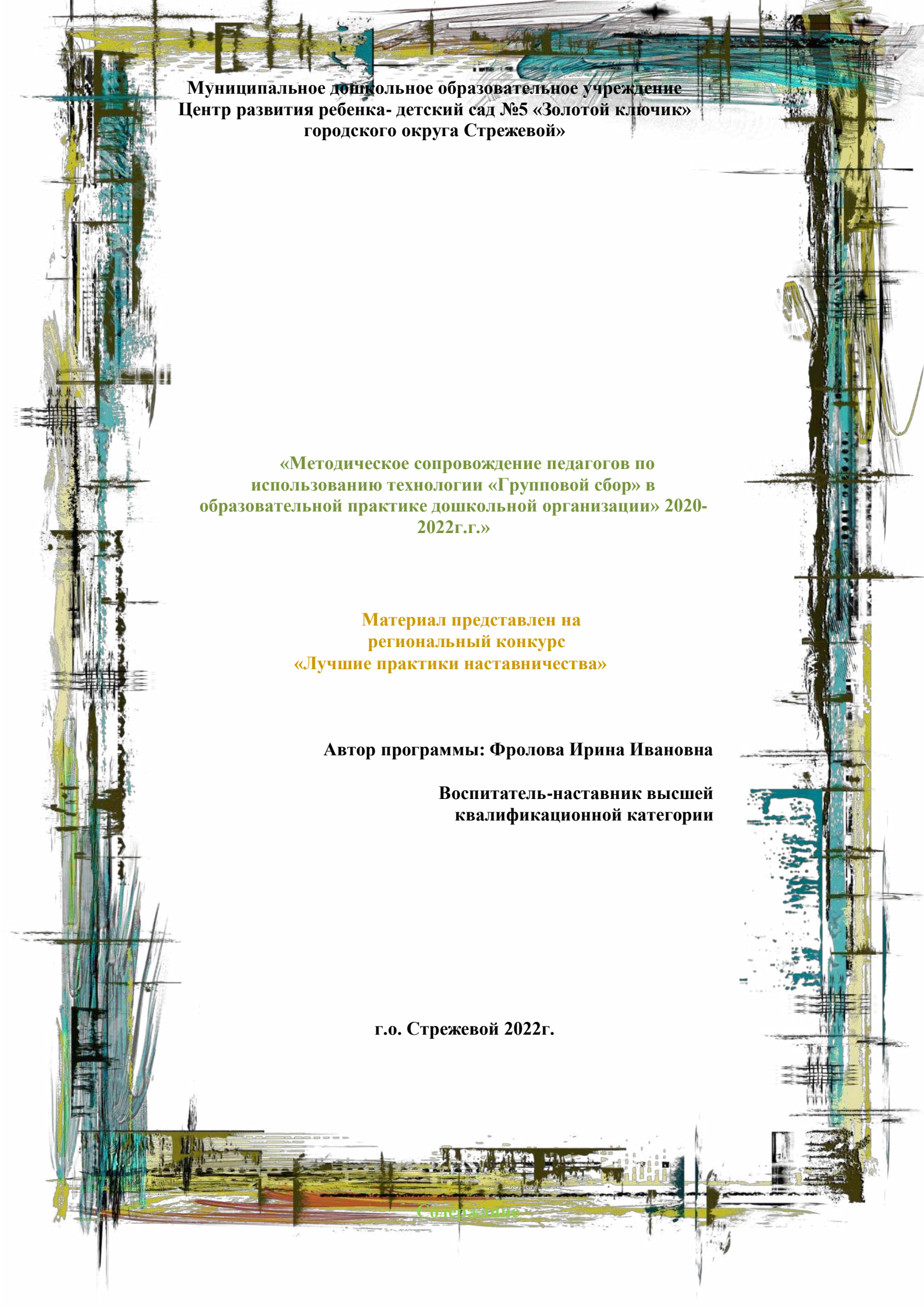




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №5 «Золотой ключик»
городского округа Стрежевой»

«Методическое сопровождение педагогов по
использованию технологии «Групповой сбор» в
образовательной практике дошкольной организации» 2020-
2022г.г.»

Материал представлен на
региональный конкурс
«Лучшие практики наставничества»

Автор программы: Фролова Ирина Ивановна

Воспитатель-наставник высшей
квалификационной категории

г.о. Стрежевой 2022г.

1	Паспорт программы	4
2	Пояснительная записка	6
	2.1. Актуальность и новизна	6
	2.2. Цель. Задачи. Принципы	7
	2.3. Участники программы	9
	2.4. Этапы и сроки реализации программы	10
3	Формы взаимодействия, наставник-наставляемые	12
4	Формы и методы работы наставника с наставляемыми педагогами по программе	14
5	Условия эффективности работы по программе	16
6	Система оценивания результатов программы	16
7	Необходимые ресурсы для реализации программы	19
8	Ключевые риски реализации программы и пути их минимализации	19
9	Анализ результатов проделанной работы по реализации Программы на май 2022г.:	19
10	Приложения	31

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по сопровождению педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- детский сад №5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой» «Методическое сопровождение педагогов по использованию технологии «Групповой сбор» в образовательной практике дошкольной организации» 2020-2022г.г.
Разработчики Программы	Фролова Ирина Ивановна-воспитатель-наставник
Исполнители	1.Молодые и начинающие педагоги, чей опыт работы менее 5 лет. 2.Педагоги имеющие большой опыт работы, желающие обновить и расширить практические знания в области применения современной образовательной технологии «Групповой сбор» в образовательной деятельности.
Основная идея программы	Настоящая программа адресована работникам дошкольных образовательных учреждений. Она разработано с целью оказания наставником конкретной методической помощи педагогам по организации современного образовательного процесса. Рассчитана как на молодых и начинающих педагогов, так и со стажем работы. Педагогам овладение технологией «Группового сбора» поможет эффективно организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. Материалы программы носят практико-ориентированный характер.
Нормативно-правовая база	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550. Федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года (протокол № 16). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»; Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска от 06.08.2021 г. № 688-р «Об утверждении муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021- 2024 гг.»
Цель Программы	Создание условий для профессионального роста и развития педагогов в соответствии с современными требованиями
Основные задачи Программы	1. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность педагогов ДОУ и МДОУ г. Стрежевого.

	2. Вовлечь молодых, начинающих педагогов, а также педагогов с устоявшимся мировоззрением дошкольного в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дошкольного образования, что поможет эффективно организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. 2. Обеспечить реализацию потребности педагогов в развитии своих профессиональных компетенций: ✓ проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого ребёнка; ✓ умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую образовательную среду; ✓ умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность; ✓ способность к самообразованию. 3. Создание условий для развития у воспитанников инициативы и самостоятельности. 4. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у наставляемых с целью повышения личностного и профессионального уровня.
Сроки реализации Программы	2020-2022г.
Предполагаемые результаты программы	Главным результатом успешности реализации программы следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие динамику как личностного развития наставляемых, так и достаточную функциональную грамотность педагогов в области применения «Технологии Группового сбора» в образовательной практике, вопросах развитии инициативы и самостоятельности у воспитанников через созданную развивающую среду в группах.
Применяемые формы наставничества «педагог-новатор-педагог», «опытный педагог-молодой педагог	Формы взаимодействия, подобраны исходя из практики работы опытного педагога МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» в рамках «Школы молодого педагога» на протяжении 8 лет. Для реализации программы выбрано партнёрское, саморегулируемое наставничество в рамках «Точки роста педагога» ДОУ (Приказ № Приложение№) и сетевое наставничество на основании Положения о сетевом наставничестве, утвержденного Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 26.05.2021 № 174. (соглашение о сотрудничестве Приложение № 5)

В Программе используются следующие понятия:

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться

опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Модель наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Куратор - сотрудник организации, который отвечает за реализацию программы.

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis – легкий, удобный) – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Фасилитатор помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели.

Программа- краткое название в тексте программы «**Методическое сопровождение педагогов по использованию технологии «Групповой сбор» в образовательной практике дошкольной организации» 2020-2022г.г.**

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

2.Пояснительная записка:

Система работы наставника по программе в соответствии с национальными и региональными приоритетами в сфере образования:

Важным условием развития экономики является воспитание гармоничной личности. социально ответственной, мотивированной к накоплению и совершенствованию знаний личности. Одним из способов достижения перечисленных характеристик является развитие системы наставничества с системы дошкольного образования.

В настоящее время задачи развития наставничества зафиксированы в двух Федеральных проектах Федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года (протокол № 16).

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»;

Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска от 06.08.2021 г. № 688-р «Об утверждении муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021- 2024 г.г..»

В муниципальной программе развитие наставничества рассматривается как один из вариантов осуществления перехода от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной, направленной на создание необходимых условий для развития и проявления личностных функций, способности человека к саморазвитию. Личностно-ориентированная модель обучения, реализуемая в форме наставничества, предполагает активную позицию молодого работника, наличие у него внутренней мотивации к совершенствованию своей профессиональной деятельности, общение с наставником в форме диалога и сотрудничества, базирующихся на поддержке и взаимоуважении.

Согласно этому миссия Программы **«Методическое сопровождение педагогов по использованию технологии «Групповой сбор» в образовательной практике дошкольной организации» 2020-2022г.г.** в системе профессионального образования – это создание эффективной системы подготовки мотивированных кадров, обладающих актуальными компетенциями, с раскрытием личностного, профессионального потенциала каждого студента, поддержка формирования и реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки.

2.1. Актуальность и новизна

Одно из современных требований к дошкольному образованию – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Акцент ставится на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашённых в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Деятельность для дошкольника становится значимой тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, педагогические коллективы дошкольных организаций имеют возможность сегодня выбирать и конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В условиях реализации ФГОС ДО каждого педагога и специалиста ДОО необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. При этом педагогам важно не только знать теоретические основы педагогических технологий, но и научиться эффективно, применять их для решения образовательных задач.

В своей работе педагогический коллектив МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» реализует в дошкольной образовательной организации инновационной программы с 2016г. по 2020г. Организация являлась базовой площадкой по реализации программы «Вдохновение». В результате одна группа, воспитателем которой является наставник и разработчик программы Фролова Ирина Ивановна, полностью апробировала и внедрила все элементы программы «Вдохновение». На педагогическом совете №4 2020г. был представлен опыт реализации программы и вынесено решение об использовании технологии «Групповой сбор» в образовательной деятельности дошкольной организации и распространения опыта на муниципальном уровне (выписка из протокола Приложение №1).

Групповой сбор - как современная вариативная форма реализации образовательной программы позволяет эффективно реализовывать новые современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО, являющийся формой организации образовательной деятельности на протяжении всего дня, он помогает решать образовательные задачи на том материале, который актуален для детей. Помогать ребятам выбирать и планировать работу, оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности. Введение группового сбора в практику дошкольного учреждения обеспечивает: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение дошкольников к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности.

Внедрение технологии «Групповой сбор» в образовательную деятельность дошкольной организации МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» было решено реализовать через организацию «Школы наставничества» в ДОУ, на муниципальном уровне в форме сетевого сотрудничества на основании Положения о сетевом наставничестве, утвержденного Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежовой от 26.05.2021 № 174, т.к. наставничество является для педагогов наиболее эффективным способом развития инновационного содержания собственной профессиональной деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетентности.

Поэтому, данная Программа является частью эффективной системы наставничества в ДОУ, и является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Новизна заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей педагогов, как молодых/начинающих, так и педагогов с большим стажем при использовании инновационных технологий, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых/начинающих педагогов к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Формы, приемы организации наставника с наставляемыми педагогами универсальны и могут применяться другими наставниками.

2.2. Основной целью программы является повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в соответствии с современными требованиями, владение современными технологиями, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи:

1. Вовлечь молодых, начинающих педагогов, а также педагогов с устоявшимся мировоззрением в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дошкольного образования, что поможет эффективно организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

2. Обеспечить реализацию потребности педагогов в развитии своих профессиональных компетенций:

- ✓ проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого ребёнка;
- ✓ умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую образовательную среду;
- ✓ умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- ✓ способность к самообразованию.

3. Создание условий в развивающей среде для развития у воспитанников инициативы и самостоятельности.

4. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у наставляемых с целью повышения личностного и профессионального уровня.

Программа предполагает передачу опыта педагога-наставника наставляемым педагогам по формированию практических умений и навыков по применению технологии «Групповой сбор». Ключевые задачи— развитие у наставляемых педагогов способности самостоятельно выполнять образовательные задачи, демонстрировать интерес к профессиональной деятельности и самосовершенствованию. Программа является частью эффективной системы наставничества в ДОУ, и является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Принципы реализации Программы:

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе сотрудничества атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённой среды начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.
- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации:
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- принцип компетентности — владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности — согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации программы;
- принцип лояльности — уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности — неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности — участие в программе наставника и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности — активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

2.3. Участники Программы:

- ✓ **Куратор**- заместитель заведующего по УВР, отвечающий за реализацию данной программы.
- ✓ **Наставник**- -опытный педагог-новатор, имеющий высшую квалификационную категорию, реализующий программу «Вдохновение» в образовательной деятельности, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор методических материалов, участник муниципальных вебинаров и семинаров), обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.
- ✓ **Наставляемые:**

1. Педагоги, не имеющие опыт работы в ДООУ (молодые педагоги) или имеющие небольшой опыт работы, стремящиеся повысить свой профессиональный уровень (начинающие педагоги) чей стаж работы менее 5 лет;
2. Педагоги имеющие большой опыт работы, желающие обновить и расширить практические знания в области проектирования развивающей среды в группе и применения современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Функции куратора:

1. Оценивает эффективность реализации программы;
2. Оказание методической, психологической помощи педагогу-наставнику в рамках реализации программы.

Функции педагога- наставника в рамках реализации программы:

1. Создавать комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогать с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и образовательных проблем.
2. Контролировать самостоятельную работу педагогов по внедрению технологии «Групповой сбор» и создание развивающей среды в группе, в рамках реализации программы.
3. Осуществлять и оказывать всестороннюю методическую поддержку по внедрению в образовательную деятельность технологии «Групповой сбор».

Функции наставляемых:

1. Осуществление обратной связи с наставником в рамках реализации программы.
2. Осуществление образовательной деятельности с применением современной образовательной технологии «Групповой сбор».
3. Создание комфортной развивающей среды в группе (центров активности) для развития инициативы и самостоятельности у воспитанников.
4. Выполнение плана предполагаемых мероприятий в установленные сроки; работа над повышением профессионального мастерства, овладение практическими навыками;

2.4. Срок реализации программы:

I этап: Запуск программы, сентябрь 2020 года.

II этап: Практическая реализация программы – сентябрь 2020 года – август 2022 года.

III этап: Завершение программы – май 2022 года.

Реализация программы производится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

1. Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:
 - Информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование наставляемых о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
 - Взаимодействие с муниципальными и региональными партнерами на профильных мероприятиях (фестивали, конференции, форумы, вебинары, конкурсы) для представления наработанного опыта и методического материала в рамках реализации программы;
 - Привлечение экспертов для оказания поддержки, проведения обучения наставляемых, оценки результатов программы (взаимодействие с представителями методических служб УО, родителями воспитанников).
2. Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:
 - взаимодействие с педагогами для получения согласия на участие в программе, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы;
 - взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Этапы реализации программы:

1. *Отбор наставляемых педагогов наставником по программе и распределение по моделям взаимодействия:*



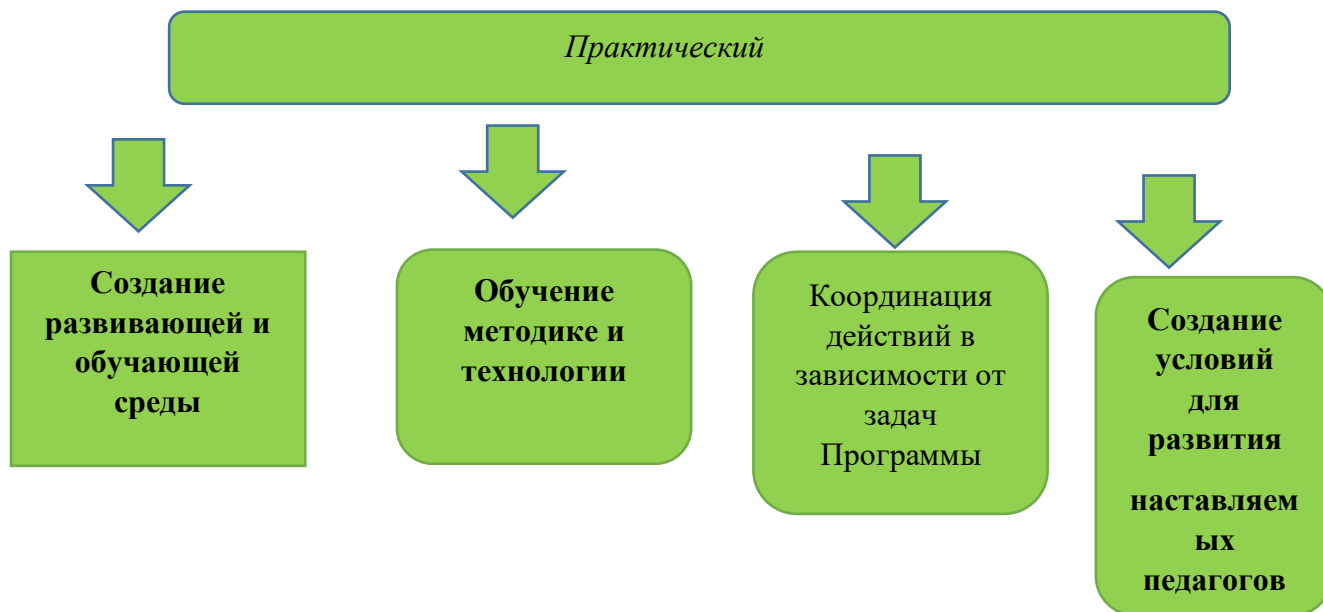
На этом этапе формируется база данных педагогов, подходящих под критерии наставляемых и сформируются списки. Выстраиваются модели взаимодействия с учётом следующих факторов: уровень базового образования, индивидуальные особенности педагога, уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться), наличие практического опыта работы с детьми.

После проведенного анализа могут сложиться несколько моделей взаимодействия, такие как: педагог-новатор-молодой педагог, педагог-педагог, тьютер-молодой педагог и т.д. В нашей дошкольной организации таких моделей взаимодействия сложилось две: модель «наставник-филиситатор-молодой педагог/начинающий педагог и модель «равный-равному». Формы взаимодействия, подобраны исходя из практики работы опытного педагога МДОУ ЦРР №5

«Золотой ключик» в рамках «Школы молодого педагога» на протяжении 8 лет. Для реализации программы выбрано партнёрское, саморегулируемое наставничество в рамках «Точки роста педагога».

Далее проводится собеседование с отобранными наставляемыми, чтобы выяснить их уровень педагогической осведомленности, для подготовки и корректировки плана работы по программе. Обсуждение итогов этапа может быть проведено на открытом педагогическом совете.

2. Обучение наставляемых педагогов:



Осуществляется наставником программы в организации: составление планирования, подбор необходимого методического материала в помощь наставляемым. Обсуждение возможных форматов взаимодействия, сроков, и планируемых результатов с наставляемыми. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию программы. Совместное создание развивающей среды в группе (центров активности). Привлечение родителей для пополнения развивающей среды в группе (центров активности). Проведения встреч для обучения «Технологии группового сбора». Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. Взаимное посещение образовательных мероприятий, обмен опытом, совершенствование методики проведения «Группового сбора».

3. Процедура завершения взаимодействия и реализации программы:

Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов. Соблюдая законы перспективы наставник вместе с наставляемыми педагогами отвечают на вопросы: достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере? Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными? Какие задачи в течение года были трансформированы? Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели? Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту? Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества? На данном этапе даются советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

Представление конкретных результатов взаимодействия:

Проверка (серия открытых образовательных мероприятий) сформированных умений наставляемых педагогов по проведению «Группового сбора» с воспитанниками. Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования. Представление опыта работы

наставника с наставляемыми по программе на педагогическом совете ДООУ, участие в конкурсах, публикациях разного уровня.

3. Формы взаимодействия, наставник-наставляемые

Программа подразумевает индивидуальные подходы к взаимодействию педагога-наставника к наставляемым педагогам:



Модель взаимодействия №1 «наставник-филитатор-молодой/начинающий педагог» применяется педагогом-наставником к педагогам, не имеющим опыта работы в ДООУ (молодые педагоги) или имеющим небольшой опыт работы, стремящихся повысить свой профессиональный уровень (начинающие педагоги, чей стаж работы менее 5 лет);

Данная модель взаимоотношения основывается на том, что коллективная работа и коллективное взаимодействие организуется за счет специальных действий педагога. Именно эти действия и отражают процесс фасилитации. Установка в данном случае делается на профессиональное творчество. Педагог-наставник должен постараться мастерски занять нейтральную позицию, через которую он сможет выполнять функцию направления наставляемых на желаемый путь развития.

Модель взаимоотношения сводится к необходимости для педагога-наставника выстроить особую управленческую позицию поведения, опирающуюся на человеческие ценности. В приоритете должно быть творческое развитие и саморазвитие. Отличительной особенностью характеристики данного подхода является полное отсутствие со стороны педагога-наставника подачи готового решения проблем. Педагог-наставник лишь подготавливает должным образом образовательную среду, где будет осуществляться обучение, и направляет процесс обучения в необходимое русло.

Задачи программы в рамках модели взаимодействия «наставник-филитатор-молодой педагог/начинающий педагог:

1. Познакомить педагогов с:

- теоретическими основами развития инициативы и самостоятельности у дошкольников;
- теоретические основы организации проектной деятельности с дошкольниками;
- особенностями развития партнерского стиля взаимоотношения воспитателя с детьми;

- основными целями, задачами, формами организации «Группового сбора» для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников;
- основными этапами подготовки и проведения «Группового сбора, с учетом возрастных особенностей развития воспитанников (выбор темы проекта, образовательного события, планирование);
- правами и обязанностями ребенка в «Групповом сборе», о роли взрослого;
- подготовкой, структурой и планированием «Группового сбора»;
- особенностями проектирования развивающей среды в группе;
- с особенностями итогового сбора;
- особенностями работы с родителями и привлечения их в образовательный процесс, оказания помощи при оснащении центров активности;

2. Повысить уровень знаний педагогов:

- об особенностях развитии инициативы и самостоятельности у дошкольников с учетом возраста и психологических особенностей;
- о применении в образовательной деятельности современной технологии для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников
- о качествах личности педагога, способствующих развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников

3. Научить педагогов:

- проведению «Группового сбора» с воспитанниками с учетом возраста и психических особенностей;
- партнерскому взаимоотношению педагога и воспитанника;
- оснащать и проектировать развивающую среду в группе;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Модель взаимодействия №2 «равный-равному» применяется педагогом-наставником к педагогам имеющим большой опыт работы, желающим обновить и расширить практические знания в области проектирования развивающей среды в группе и применения современной образовательной технологии -«Групповой сбор».

Данная форма реализуется на основе принципа «равный-равному», при котором источником знаний для педагогов с большим стажем является такой же педагог, уже имеющий сформированные навыки в данной области. Взаимодействие выстраивается в субъект–субъектной среде, где влияние на наставляемого происходит более «мягко» и лишено строгой субординации. В рамках взаимодействия этой формы наставничества упор делается на оказание помощи в реализации личностного потенциала, улучшении образовательных/творческих/результатов, а также развитие педагогических компетенций, позволяющих успешно продвигаться в рамках программы и/или адаптироваться к новым условиям среды. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а путем вовлечения, сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта.

Задачи программы модели взаимодействия «равный-равному»:

1. познакомить педагогов с:

- основными формами организации «Группового сбора» для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников;

2. Повысить уровень знаний педагогов:

- ### 3. Научить педагогов:

- 4. Формы и методы работы наставника с наставляемыми педагогами по программе:**

- Это метод предполагает активное вовлечение наставляемых педагогов в поисковую и познавательную деятельность, позволяет вырабатывать самостоятельность оценок. Этот формат можно рассматривать, как элемент «обратной связи», закрепление полученного материала.

- ❖ индивидуальная адресная работа с педагогом-наставником;



Формы индивидуальной помощи



- ❖ работа в малых группах;

Эта форма наставничества могут реализовываться в виде: групповых консультаций, которые проводятся для освоения особенностей воспитательно-образовательного процесса, освещения конкретной профессионально значимой проблемы для тех начинающих педагогов, которые имеют одинаковые затруднения в профессиональной деятельности; групповых дискуссий — для коллективного анализа и оценки конкретных педагогических ситуаций, с целью совместной выработки оптимального подхода к их решению в опоре на единое понимание их психологического и педагогического смысла;

- ❖ открытые образовательные мероприятия, взаимные посещения образовательной деятельности;

Этот метод предполагает практическое применение полученных знаний. Применяется в системе оценивания результатов программы.

- ❖ мастер-классы по совершенствованию профессиональных умений;
- ❖ анкетирование и опросы;

Анкетны необходимы для того, чтобы улучшить процесс «обратной связи». В результате анализа анкетирования наставник может увидеть сильные и слабые стороны наставляемого педагога, так же могут применять в виде анализа полученных знаний, где сам наставляемый четко видит слабые стороны в полученных знаниях.

- ❖ анализ педагогических ситуаций в форме кейс-технологии;

В основе Кейс - метода лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Он объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Использование кейс метода в работе с наставляемыми педагогами позволяет применять на практике теоретический материал, что положительно влияет на дальнейшую его работу.

- ❖ психолого-педагогические деловые игры;
- ❖ «Мозговой штурм»;
- ❖ совместное участие в конкурсах разного уровня, представление наработанного опыта;
- ❖ творческие мастерские;
- ❖ вечера вопросов и ответов

5. Условия эффективности работы по программе:

- ❖ системность и непрерывность в организации всех форм методической работы по программе;
- ❖ сочетание теоретических и практических форм;
- ❖ оценка результатов работы;
- ❖ своевременное обеспечение педагогической и учебно-методической информацией.

6. Система оценивания результатов программы

Реализация программы позволит для каждого участника:

Наставник:

развитие своих деловых качеств, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения

Наставляемые педагоги

Владение методикой проведения «Группового сбора»;

Повышение методической и интеллектуальной культуры педагога;

сформирована гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, уметь работать с детьми обеспечивая индивидуализацию образования, взаимодействовать с детьми на принципе признания права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие;

умение проектировать развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС ДОУ;

развитие и усовершенствование педагогических компетенций;

раскрытие своего творческого потенциала и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников, рост числа собственных профессиональных работ: публикации, методические практики, участие в конкурсах;

адаптированная в новых условиях практическая деятельность согласно ФГОС ДО

Куратор:

педагоги, воспитанники, родители являются

непосредственными

равноправными и ответственными участниками образовательного процесса

Мониторинг процесса реализации программы:

Мониторинг процесса реализации программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации полученной в результате реализации программы. Организация мониторинга дает возможность четко представлять, как происходит процесс взаимодействия наставника с наставляемыми педагогами, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставником своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы;

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы наставника и наставляемых педагогов по каждому из модулей. Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы отследить важные показатели качественного изменения образовательной деятельности, а также профессиональное развитие наставляемых педагогов.

Задачи мониторинга:

- ✓ сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- ✓ контроль хода программы;
- ✓ описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

Оформление результатов: сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анализ проводит куратор программы. По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлена аналитическая справка об итогах мониторинга.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы.

- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы; развитие навыков самостоятельности у воспитанников и уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством проведенной образовательной деятельности с применением «Технологии группового сбора», конкурсов и представлением опыта наставляемыми педагогами в момент реализации программы.

Процесс мониторинга включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы параметры фиксируются дважды.

Параметры оценивания программы и формы оценки:

Для оценки эффективности проведенных мероприятий по Программе, предлагается выделить ряд наиболее важных критериев оценки всех субъектов наставнической деятельности

№	формы оценки	Параметры оценивания программы	Участник оценки	Результат
1.	Анкетирование наставляемых педагогов		куратор	Аналитическая
2.	Проведение наставляемыми педагогами образовательной деятельности с применением современной образовательной технологии «Групповой сбор» под руководством педагога-наставника промежуточно / самостоятельно на конец реализации программа;	умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, уметь работать с детьми обеспечивая индивидуализацию образования, взаимодействовать с детьми на принципе признания права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие	Наставник Наставляемый куратор	Аналитическая
3.	Тиражирование полученного опыта работы по программе на педагогическом совете под руководством педагога-наставника. Тиражирование полученного опыта работы по программе на педагогическом совете под руководством педагога-наставника	публикации педагогической практики по результатам программы, участие в конкурсах	Наставник наставляемые	Таблица с итогами представленного опыта, участия в конкурсах
4.	Участие в конкурсе «Лучший развивающий центр активности» «Лучшая развивающая среда группы на начало учебного года»	умение проектировать развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС ДОУ	Наставник Наставляемый куратор	Итоги конкурсов
5.	Анализ педагога-наставника о проделанной работе за определенный промежуток времени	результат реализации программы, анализ проблем и способы их решения, сформированность ценностей у наставляемых с целью повышения личностного и профессионального уровня	Наставник куратор	Аналитическая справка

6.	Мониторинг образовательного процесса на конец года	Повышение уровня развития у воспитанников инициативы и самостоятельности	Наставник наставляемые	Аналитическая справка на конец года
----	--	--	------------------------	-------------------------------------

7. Необходимые ресурсы для реализации программы:

Организация работы в рамках программы не потребует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как предполагается использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) образовательной организации, за исключением возможного привлечения экспертов для проведения итогов реализации программы.

По итогам реализации программы стимулирование работы наставника на основании предложений и отзыва куратора программы рассматривается в установленном порядке согласно Положению о стимулировании работника в ДОУ, размер премии определяется руководителем образовательной организации индивидуально.

Условия реализации практики:

- создание положительной психологической обстановке взаимодействия и реализации инновационной среды для оказания комплексных мер поддержки организационного, методического и психологического характера.
- Настрой педагога на успешную работу: мотивационная готовность обеих сторон, использование современных условий, приемов, ресурсов и процессов образовательных программ, использование активных методов взаимодействия, мониторинг условий необходимости реализации программ наставничества, выявление состояния и последующий прогноз результатов взаимодействия и последующей коррекции на основе полученной информации.

8. Ключевые риски реализации программы и пути их минимализации:

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение программы наставничества.

1. Отсутствие мотивации стать участником программы;
2. Профессиональное выгорание педагога-наставника.
3. Отсутствие материального стимулирования педагога-наставника.

9. Краткий анализ результатов проделанной работы наставником Фроловой И.И. по реализации Программы:

На протяжении двух лет проводилась деятельность по внедрению технологии «Группового сбора» в образовательный процесс групп наставляемых педагогов. Для реализации программы выбрано партнёрское, саморегулируемое наставничество в рамках «Школы молодого педагога» ДОУ (Приказ № 76 от 31.08.2022г. и сетевое наставничество на основании Положения о сетевом наставничестве, утвержденного Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 26.05.2021 № 174. (соглашение о сотрудничестве Приложение №4 стр38-39)

Деятельность взаимодействия педагога-наставника Фроловой Ирины Ивановны с наставляемыми по Программе осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой и составленным планом мероприятий (Приложение №1 стр31-32). Наставник проводила работу по ознакомлению педагогов ДОУ с целями, задачами, принципами технологии «Группового сбора», отметила

ключевые требования к организации образовательного процесса, к условиям реализации образовательной деятельности с применением этой технологии, в том числе, к организации развивающей предметно-пространственной среды, к психолого-педагогическим условиям. Использовались разные формы работы с наставляемыми педагогами в разных Модулях взаимодействия, в рамках которых была организована работа по практическому освоению принципов и подходов технологии «Группового сбора».

Педагог-наставник представляла содержание деятельности по реализации наставнической деятельности по Программе профессиональному сообществу в следующих мероприятиях городского и регионального уровня очно:

- в рамках городской школы молодого педагога выступление по теме: «Утро радостных встреч или технология группового сбора»- сертификат УО;
- РВЦИ опыт работы очный: «Планирование и организация образовательных задач на детском совете в рамках «педагогических мастерских в центрах активности и на семинарах»
- РВЦИ представление опыта работы в рамках реализации программы «Вдохновение» по теме: использование адвент- календаря как способа организации образовательного процесса с дошкольниками;
- РВЦИ представление опыта работы через показ открытого образовательного мероприятия на основе «технологии «Групповой сбор» и работы в центрах активности по теме: «Магазин продуктов» в средней группе»





Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ФСНП МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» г. Стрежевого
ФСНП МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» г. Стрежевого

СЕРТИФИКАТ

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ «ЦРР №5
«Золотой ключик»
О.В. Смирнова

выдан

Фроловой Ирине Ивановне,

воспитателю МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»

за представление опыта работы через презентацию деятельности в центре математики

в рамках Педагогических мастерских в центрах активности

на семинар-практикуме

«Планирование и реализация образовательных задач на детском совете и при работе в центрах активности: новая образовательная практика ООП ДО «Вдохновение»

Директор ОГБУ «РЦРО»

Лыжина Н.П.

Заведующий МДОУ «ЦРР №5
«Золотой ключик»

Смирнова О.В.

Заведующий МДОУ «ЦРР №3
«Петушок»

Пехташева И. В.

ноябрь 2021г.
г. Стрежевой



Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ФСНП МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» г. Стрежевого
ФСНП МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» г. Стрежевого

СЕРТИФИКАТ

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ «ЦРР №5
«Золотой ключик»
О.В. Смирнова

выдан

Фроловой Ирине Ивановне

воспитателю МДОУ «ЦРР детского сада №5 «Золотой ключик»

за представление опыта работы по теме:

«Инновационные подходы в реализации программы «Вдохновение».

Использование адвент - календаря как способа организации

образовательного процесса с дошкольниками»

в рамках семинар-практикума

«Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: новая образовательная практика ООП ДО «Вдохновение»

Директор ОГБУ «РЦРО»

Лыжина Н.П.

Заведующий МДОУ «ЦРР №5
«Золотой ключик»

Смирнова О.В.

Заведующий МДОУ «ЦРР №3
«Петушок»

Пехташева И. В.

декабрь 2020г.
г. Стрежевой



Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ФСНП МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» г. Стрежевого
ФСНП МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» г. Стрежевого

СЕРТИФИКАТ

выдан

Фроловой Ирине Ивановне,

воспитателю МДОУ «ЦРР № 5 «Золотой ключик»

**за представление опыта работы через открытый показ образовательной ситуации на основе
технологии «Групповой сбор» и работы в центрах активности по теме:
«Магазин продуктов» в средней группе»**

в рамках семинара-практикума

**«Организация образовательного процесса на основе средового подхода в соответствии с
современными требованиями ФГОС дошкольного образования» в рамках образовательной
программы дошкольного образования «Разноцветное детство»**

Директор ОГБУ «РЦРО»

Лыжина Н.П.

Заведующий МДОУ «ЦРР № 5
«Золотой ключик»

Смирнова О.В.

Заведующий МДОУ «ЦРР № 3
«Петушок»

Пехташева И. В.

ноябрь 2020
г. Стрежевой

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МДОУ «ЦРР № 5
«Золотой ключик»
О.В. Смирнова

заочно через конкурсное движение



Отзывы педагогов о деятельности наставника отражены в книге отзывов и предложений МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» (Приложение №5 стр. 40)

Педагог наставник Ирина Ивановна тесно взаимодействует с педагогами по вопросам внедрения технологии «Группового сбора» в рамках сетевого наставничества с МДОУ «ЦРР № 6 «Колобок» и МДОУ «ЦРР № 12 «Семицветик» (соглашение о сотрудничестве с педагогами).

Наставляемые молодые педагоги на протяжении всего времени взаимодействия в рамках реализации Программы представляли свой опыт работы в ДОУ под руководством наставника через разные формы: выступление на семинаре, открытые показы, проведение педагогических

мастерских на уровне дошкольной организации, а также участие в конкурсах по представлению наработанного материала с применением технологии «Групповой сбор»:

- РВЦИ – дистанционный конкурс методических материалов наставников и молодых педагогов «педагогическое созвездие»- Диплом победителя-региональный уровень;
- ТОИПКРО-региональный конкурс «Учитель Методист»-Диплом Победителя, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени;
- ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» защита проекта «Огород на окне» Диплом Победителя 3 степени-региональный уровень;
- Всероссийский сайт для педагога в номинация «Моя педагогическая работа»- Диплом Победителя;
- ТОИПКРО межрегиональный конкурс «Весеннее настроение» в номинации «Презентация»- Диплом участника





Наставляемые молодые педагоги активно участвуют в конкурсах профмастерства как на уровне дошкольной организации очно, так и на уровне региона и России:

➤ В октябре 2020г. молодой педагог Маратканова Алена Васильевна под руководством наставника Фроловой Ирины Ивановны приняла участие в конкурсе образовательного учреждения МДОУ ЦРР «5 «Золотой ключик» очного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» среди молодых/начинающих педагогов «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы». Награждена дипломом Победителя. (Приложение №4

стр.38 Выписка из протокола заседания оргкомитета)- уровень образовательной организации очный этап



➤ В результате участия наставляемого педагога Мараткановой Алёны Васильевны под руководством наставника Фроловой Ирины Ивановны в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» получен Диплом победителя регионального этапа.



В рамках реализации программы молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации по «Организации образовательного процесса по основной образовательной «Вдохновение» в соответствии с ФГОС»:



В соответствии с предложенной Управлением Образования «Моделью развития (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС», методической службой МДОУ проводится анализ уровня сформированной профессиональных компетентностей педагогов осуществляющийся на основе самооценки и оценки методической службой качества профессиональной деятельности педагога.

Критерий	2020 - 2021 (8 педагогов)			2021-2022 (8 педагогов)			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
Предметная компетентность	5 59 %	1 18,2 %	2 22,8 %	6 70 %	2 30 %	-	+4/ 50%
Педагогическая компетентность	-	4 50 %	4 50 %	4 50%	4 50%	-	+4/50%
Результативность педагогической деятельности	-	6 70 %	2 30 %	4 50%	4 50%		+4/ 50%

В результате реализации программы анализируя данные можно сделать следующий вывод: высокий и средний уровень развития педагогов повысился по всем критериям.

Наставляемыми-педагогами был освоен и внедрен в работу новый способ планирования совместной деятельности (педагог, дети, родители, специалисты ДООУ), проектирование совместной деятельности детей и взрослых на основе экрана совместных дел и «паутинки» проекта. С целью отслеживания динамики развития детей используется тетрадь индивидуальной работы для наблюдения за ребенком по усвоению им запланированных образовательных задач.

Элементы технологии «Группового сбора» используются в полном объеме на трех группах разных возрастов в МДОУ №5 «Золотой ключик».

**Динамика образовательных результатов воспитанников в группах
наставляемых-педагогов, зафиксированные внешним мониторингом**

образовательные области		Группы МДОУ №5 «Золотой ключик»								
		Младшая-средняя гр. «Пчелка» числ. детей 24 чел.			Средняя-старшая «Одуванчик» числ. детей 14 чел.			Старшая- подготовительная «Солнышко» числ.детей 19 чел.		
		Сент. 2020г.	Май 2021г.	Май 2022г.	Сент. 2020г.	Май 2021г.	Май 2022г.	Сент. 2020г.	Май 2021г.	Май 2022г.
Социально-коммуникативное развитие	в	3/13%	6/25%	10/42%	1/7%	3/21%	5/36%	5/26%	7/37%	12/63%
	с	21/87%	18/75%	14/58%	13/93%	11/79%	9/64%	14/74%	12/63%	7/37%
	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	в	1/3%	2/5%	6/15%	-	-	2/14%	4/22%	5/10%	8/42%
	с	20/88%	21/92%	18/85%	10/71%	12/86%	12/86%	13/68%	13/88%	11/58%
	н	3/9%	1/3%	-	4/29%	2/14%	-	2/11%	1/2%	-
Речевое развитие	в	2/8%	3/12%	3/12%	-	1/7%	3/21%	5/10%	6/13%	9/45%
	с	19/80%	19/80%	16/88%	11/79%	10/72%	11/78%	14/90%	13/83%	10/55%
	н	3/12%	2/8%	-	3/21%	3/21%	1/7%	-	-	-

Анализ полученных образовательных результатов подтвердил эффективность использования данной технологии в образовательном процессе в ДООУ. Данные таблицы показывают динамику развития с сентября 2010г по май 2022г. (окончание реализации программы) в таких областях, как:

- ✓ социально-коммуникативное развитие: гр. «Пчелка» + 29%, гр «Одуванчик» + 29%, гр. «Солнышко» 47%.
- ✓ речевое развитие гр. «Пчелка» + 8%, гр «Одуванчик» + 14%, гр. «Солнышко» 35%.
- ✓ познавательное развитие гр. «Пчелка» + 12%, гр «Одуванчик» + 14%, гр. «Солнышко» 20%.

Мониторинг образовательной деятельности с применением технологии «Группового сбора» позволил сделать **вывод, что:**

-дети обладают более развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

-также проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-дети более любознательны, много задают вопросов взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, дети пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-у детей более развита речь и коммуникативные умения дети свободно высказываются и умеют аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения, выбирать из личного опыта наиболее значимые интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других.

- в развитии способностей выбирать и планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, т.е. в развитии у детей всех ключевых компетентностей. (Выписка из аналитической справки на конец 2022г. представленной на педсовете №4 2022г. Приложение №2 стр.35)

Воспитанники наставляемых педагогов участвуют и побеждают в конкурсах разного уровня:

- муниципальный уровень УО «интеллектуальный марафон дошкольников «Дорогой знаний»- Диплом 2 степени.
- муниципальный уровень -«ДЭБЦ» за представление проекта на исследовательскую конференцию «Первые шаги в мир науки», 2021г.;
- региональный уровень-«РВЦИ» победителю в межмуниципальном дистанционном конкурсе проектов «Я-исследователь»-Диплом 2 степени, 2021г.;
- региональный уровень-«РВЦИ» победителю в межмуниципальном дистанционном конкурсе проектов «Я-исследователь»-Диплом 2 степени, 2020г.
- межрегиональный – центр инноваций «Микс»- конкурс защиты проектов «Памятники защитников отечества»-Диплом победителя 1 степени, 2022г.
- всероссийский уровень- ТОИПКРО- конкурс в традициях народного промысла;





Федеральное научное учреждение Минобрнауки России
ФГБУ «Регionalный центр развития образования»
Каталог образовательных организаций регионального проекта
«Развитие ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях
Томской области на 2016-2020 годы»
МБДОУ детский сад образовательного вида «Сказка» Первомайского района

Межмуниципальный дистанционный конкурс проектов
«Я – исследователь»

ДИПЛОМ II степени

В номинации «Естествознание»
конкурсная работа

*«Грибница заготавливается,
а краснеть не должно»*
вручается авторскому коллективу
МБДОУ «ЦРР №5 «Золотой
Ключик»

в составе:

*Душечко Анастасия
Алексеева Роба*

Директор
ОГБУ «Регionalный центр развития образования»
Заведующий
МБДОУ детского сада «Сказка»

И.В. Истечкина

с. Первомайское 2021

КОПЕЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ «ЦРР №5
«Золотой Ключик»
О.В. Смирнова



Федеральное научное учреждение Минобрнауки России
ФГБУ «Регionalный центр развития образования»
Каталог образовательных организаций регионального проекта
«Развитие ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях
Томской области на 2016-2020 годы»
МБДОУ детский сад образовательного вида «Сказка» Первомайского района

Открытый региональный дистанционный конкурс

ДИПЛОМ I степени

В номинации «Естествознание»
конкурсная работа

«Плесень – вред или польза»
вручается авторскому коллективу

МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №5
«Золотой ключик» городского округа Стрежевой»

в составе:

Филоновой Риты, Худяковой Евы
Фроловой Ирины Ивановны, Дятриковой Валентины
Павловны, воспитателя

Директор
ОГБУ «Регionalный центр развития образования»
Заведующий
МБДОУ детского сада «Сказка»

И.В. Истечкина

с. Первомайское 2020

КОПЕЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ «ЦРР №5
«Золотой Ключик»
О.В. Смирнова

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Золотой Ключик» городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

Бойко Родриго
участник команды МБДОУ «ЦРР «Золотой Ключик»
принял (а) участие в игре «Математическая карусель»
среди дошкольников в рамках деятельности «Ресурсно-информационного
центра инноваций Томской области «Модель сетевой школы
«БИР»: математика, информатика, робототехника, физика»

Директор МБДОУ «ЦРР №5
«Золотой Ключик»
О.В. Смирнова
Октябрь 2021

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Золотой Ключик» городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

Воробейко Владислав
участник команды МБДОУ «ЦРР «Золотой Ключик»
принял (а) участие в игре «Математическая карусель»
среди дошкольников в рамках деятельности «Ресурсно-информационного
центра инноваций Томской области «Модель сетевой школы
«БИР»: математика, информатика, робототехника, физика»

Директор МБДОУ «ЦРР №5
«Золотой Ключик»
О.В. Смирнова
Октябрь 2021

Использование технологии группового сбора помогает организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. Апробация педагогами-наставляемыми образовательной деятельности в новом формате позволила выйти на новую модель организации образовательной

деятельности, способствующую индивидуализации образовательного процесса, что соответствует ФГОС ДО.

Не маловажным аспектом при внедрении технологии «Группового сбора» был вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды. Небольшая сложность была в том, что площадь групп не совсем позволяла в полной мере сконструировать среду. В течение всего промежутка реализации Программы работала совместная педагога-наставника и педагогов наставляемых Педагогическая мастерская «Особенности организации предметно-пространственной среды на основе технологии «Группового сбора», основная задача которой была создание в группах центров активности. Проведены ряд семинаров с педагогами согласно плану по организации предметной среды и наполнению центров активности тематическим материалом для развития детей. В результате работы во всех группах «Пчелка», «Солнышко», «Одуванчик» наставляемых-педагогов созданы центры активности, материал в которых пополняется еженедельно. Большая работа проведена по организации развивающей предметно-пространственной среды. В группе систематически пополняются созданы центры активности для всех видов деятельности детей. Анализ представлен в Приложении № 3 стр.37 (Выписка из аналитической справки по теме «Организация развивающей среды в ДОУ на начало учебного года»).

Опыт организации предметно-развивающей среды наставляемыми педагогами под руководством Фроловой И.И. представлен публикацией на педагогическом портале «Время знаний»



Участие родителей ребенка в жизни групп осуществляется через разные формы взаимодействия в логике группового сбора. Практикуются гостевые посещения групп, совместная проектная деятельность семьи и ДОО. Положительные отзывы родителей зафиксированы в книге предложений и отзывов МДОУ ЦРР №5 №Золотой ключик» (Приложение №6 стр.41).

Активно участвуют в конкурсах по защите проектов:

- РВЦИ Открытый межрегиональный конкурс детско-родительских проектов «Обычаи и традиции моего народа» -Диплом 2 место



По итогу реализации Программы наставничества ««Методическое сопровождение педагогов по использованию технологии «Групповой сбор» в образовательной практике дошкольной организации» 2020-2022г.г.» можно сказать, о следующих результатах:

Наставляемыми-педагогами

1. Реализуются сценарии утреннего сбора с применением технологии группового сбора. Используются приветствия, игры на развитие коммуникативных способностей детей, на развитие познавательной и речевой активности, на общение, утренние приветствия, игры для создания эмоционального фона в группе.
2. Создан банк данных материалов по работе в центрах активности. Этому уделялось большое внимание, подбирался материал для различных видов деятельности в зависимости от назначения центра, от тематики реализуемого в данный момент проекта в группе.
3. Изучены, апробированы и реализуются приемы технологии «Группового сбора» такие как: экран совместного планирования и календарь совместных дел.
4. Образовательная деятельность в группе осуществляется с учетом инициативы и самостоятельного выбора детей.
5. С целью отслеживания динамики развития детей ежедневно ведется дневник наблюдений (тетрадь индивидуальной работы) по усвоению каждым ребёнком запланированных образовательных задач в центрах.
6. Выполнены ключевые задачи— развитие у наставляемых педагогов способности самостоятельно выполнять образовательные задачи, демонстрировать интерес к профессиональной деятельности и самосовершенствованию. (Приложение №7 стр.41)

Программа опубликована во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» в 2022г



Вывод: планомерная, продуманная работа педагога-наставника Фроловой И.И. по внедрению технологии «Группового сбора» в образовательную деятельность дошкольных организаций, правильная мотивация и грамотное сопровождение наставляемых педагогов способствовало достижению положительных и качественных результатов по развитию профессионального роста педагогов в соответствии с современными требованиями. Результатом правильной организации работы наставника является высокий включенность молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

В результате своей педагогической деятельности в 2020г. Фролова И.И. представлена к награждению Почетной грамотой мэра городского округа Стрежевой:



ПОЧЕТНАЯ грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ФРОЛОВА
ИРИНА ИВАНОВНА**

воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой
ключик» городского округа Стрежевой»

за многолетний добросовестный труд,
большой вклад в воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным
праздником Днем учителя

Мэр городского округа



В.М. Хархорин

КОПИЯ БЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ «ЦРР№5
«Золотой ключик»

О.В. СМЕРНОВА

По результатам наставнической деятельности в 2020г. наставник Фролова И.И. представлена на награждение Департаментом общего образования Томской области.



За успешную работу с педагогами, добросовестное выполнение своих обязанностей, в т.ч. как наставника вынесена Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Фраковой
Ирине Ивановне*

воспитателю

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад № 5
«Золотой ключик» городского округа Стрежевой»
Томской области

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

А.В. Зырянова

Приказ Минпросвещения России от 09 июля 2021 г. № 217/н

КОПИЯ
БЕРНА
ЗАПЕЧАТАНО
УДОЛ. ПЕРВЫХ
СЕРИИ
У.В. СЕРГЕЕВ

Планирование: 1год реализации программы

Месяц	Задачи	Мероприятия	Итог	Участники
Сентябрь 1 неделя	Формирование базы педагогов, формирование модели взаимодействия с педагогами.	- анкетирование -планирование разработка индивидуальные и групповые встречи	База данных педагогов участвующих в реализации программы, планирование, выработанная модель взаимодействия с педагогами.	1 модель 2 модель
Октябрь 1 неделя	Расширить представление о технологии «Групповом сбор»	Деловая игра	Созданные представление о понятие «Групповой сбор»	1 модель
4 неделя	Создание условий для изучения теоретических основ технологии «Групповой сбор». Знакомство с литературой «детский совет» Л.В. Свирская	Литературный час	Памятки	1 модель
Ноябрь 1 неделя	Основы развития самостоятельности и инициативы у детей. развитие компетентностей.	Дебаты	Повысится уровень знаний о развитии ребенка и его особенностях.	1 модель
4 неделя	умение проектировать развивающую среда в группе в соответствии с ФГОС ДОУ	Мастер-класс Презентация центров активности наставником.	Подбор дидактического практического материала для оснащения центров активности	1 модель 2 модель
	Оказание помощи в оснащении развивающих центров активности	Творческая мастерская	Изготовление дидактического материала	1модель родители воспитанников
Декабрь 1 неделя	Расширение знаний о проектной технологии, как одной из форм поисковой деятельности ребенка.	Защита проектов детьми под руководством воспитателя.	Полученные знания и умения в применении новых форм работы с детьми.	1 модель

4 неделя	Расширение знаний о планировании детской деятельности, используя модель трех вопросов.	Открытый показ наставником приема работы.	Полученные знания и умения в применении новых форм работы с детьми.	1 модель 2 модель
Январь 3 неделя	Познакомить с совместной работой в центрах активности педагога и воспитанников	Открытый показ наставником образовательной деятельности	Расширение знаний и умений в применении новых форм работы с детьми	1 модель 2 модель
Февраль 1 неделя	Познакомить со способом планирования – Паутинка	Кейс технология. Проблемно-дискуссионная игра.	Умение планировать детскую деятельность на основе инициативы и самостоятельности.	1 модель
3-4 неделя	Развитие умение привлекать родителей в образовательную деятельность	Консультация	Активная родительская позиция	1 модель
Март	Познакомить с технологией «Утро радостных встреч»	Мастер-класс	Расширение знаний и умений в применении новых форм работы с детьми	1 модель 2 модель
	«План-дело-анализ» это дневной цикл жизни - деятельности детей	Дебаты	Расширение знаний и умений в применении новых форм работы с детьми	1 модель 2 модель
	Познакомить с понятием «Итоговый сбор»	Мастер-класс	Умение анализировать деятельность детей	1 модель 2 модель
Май 1 неделя	Анализ педагога-наставника о проделанной работе за определенный промежуток времени	Отчет наставника на педсовете	- аналитическая справка - анкета для наставника и наставляемых педагога	Куратор Наставник наставляемые
Постоянно	Сопровождение наставляемых по возникающим вопросам	Индивидуальные и групповые консультации	Расширение знаний и умений в применении новых форм работы с детьми	1 модель 2 модель

Планирование: 2год реализации программы

Месяц	Задачи	Мероприятия	Итог	Участники
Сентябрь 1 неделя	Мотивация на создание развивающей среды.	Конкурс среди групп «Лучший развивающий центр активности»	Созданная развивающая среда в группе	1 модель 2 модель

3 неделя	Тиражирование полученного опыта	Показ образовательной деятельности молодыми педагогами под руководством наставника.	Умение практически использовать технологию «Групповой сбор»	1 модель
Ноябрь 1 неделя	Тиражирование полученного опыта	Конкурс на лучший конспект образовательного занятия с применением технологии «Групповой сбор»	Умение практически использовать технологию «Групповой сбор» Итоги конкурса	1 модель 2 модель
Январь 3 неделя	Тиражирование полученного опыта	Взаимопосещение образовательной деятельности	Аналитическая справка	1 модель 2 модель
Март 1 неделя	Тиражирование полученного опыта	Всероссийский конкурс «Современная модель развивающей ПП среды в ДОУ»	Умение практически использовать технологию «Групповой сбор» Итоги конкурса	1 модель 2 модель
Май 1 неделя	Анализ педагога-наставника о проделанной работе за определенный промежуток времени	Отчет наставника на педсовете	- аналитическая справка -анкета для наставника и наставляемых педагога	Куратор Наставник наставляемые
	Тиражирование полученного опыта	Представление опыта на региональном и всероссийском уровне совместно наставник-наставляемый	Умение практически использовать технологию «Групповой сбор» Итоги конкурса	1 модель 2 модель
Постоянно	Сопровождение наставляемых по возникающим вопросам	Индивидуальные и групповые консультации	Расширение знаний и умений в применении новых форм работы с детьми	1 модель 2 модель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик»

городского округа Стрежевой» Томской области

МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»

636785, Томская область, г. Стрежевой, 3гг, д.25,

☐ E-mail: zolotoy@strj.tomsk.su,

☐ тел/факс (382-59) 5-07-10, тел. (382-59) 5-07-09, ИНН/КПП 7022010132/702201001, ОКВЭД 80.10.1

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

по результатам анализа

воспитательно-образовательного процесса

МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»

на конец 2021-2022 учебного года

от 12 мая в 2022 года

Анализ проводил:

Волкова О.С.-заместитель заведующего ДОУ

Афанасьева Ю.Ф.-старший воспитатель

Фролова И.И.- воспитатель высшая квалификационная категория.

Педагоги средней группы «Пчелка» Аксарова Ю.М., Полехина О.В., старшей группы «Одуванчик» Гаврилова С.А., Мацук Е.Г., , подготовительной к школе группы «Солнышко» Маратканова А.В, Гончар К.С. образовательный процесс осуществляют на основе проблемно-диалогической технологии, технологии деятельностного подхода, технологии «Группового сбора» в процессе которой дети сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Все педагоги, используют разнообразные методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности и инициативы на каждом этапе деятельности. Речь педагогов четкая, внятная, доступна и понятна детям. Вопросы конкретные, корректно поставлены.

Педагоги применяют в своей деятельности проектирование совместной деятельности детей и взрослых на основе экрана совместных дел и «паутинки».

Анализ наблюдения за образовательной деятельностью в группах: средняя «Пчелка», старшая «Одуванчик», подготовительная к школе группа «Солнышко» позволил сделать вывод, что в этих группах:

-дети обладают более развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-дети более любознательны, много задают вопросов взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, дети пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-у детей более развита речь и коммуникативные умения дети свободно высказываются и умеют аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения, выбирать из личного опыта наиболее значимые интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других.

- в развитии способностей выбирать и планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, т.е. в развитии у детей всех ключевых компетентностей. Аналитическая справка по результатам анализа воспитательно-образовательного процесса МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» на конец 2021-2022 учебного года зачитана на педагогическом совете №4 от 12.05.2022г.

Заведующая МДОУ

О.В. Смирнова
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик»****городского округа Стрежевой» Томской области****МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 3гг, д.25,

□ E-mail: zolotoy@stri.tomsk.su,

□ тел/факс (382-59) 5-07-10, тел. (382-59) 5-07-09, ИНН/КПП 7022010132/702201001, ОКВЭД 80.10.1

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ**по результатам тематической проверки****по теме: «Организация предметно-развивающей****среды с учетом индивидуального подхода к ребенку на начало учебного года».****в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский****сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой***(название дошкольного образовательного учреждения)***от 10 сентября в 2021 года.***В проверке участвовали:*

Лисовская А.В. – зам. зав. по УВР

Волкова О.С. – зам. зав. по УВР

Афанасьева Ю.Ф. – ст. воспитатель

Поминова С.Е. – воспитатель подготовительной к школе группы

Дмитрикова В.П. – воспитатель подготовительной к школе группы

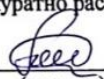
Косинцева Ю.В. – воспитатель старшей группы

Анализ предметной среды и игрового материала

В результате проведенного контроля было установлено что во всех группах ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для физического развития детей в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Для развития индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка во всех группах раннего возраста созданы условия для положительного эмоционального состояния детей. В группах имеются разнообразный красочный, игровой материал различных форм и цветов. В группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются функционирующие уголки настроения, но для создания индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка только в старшей группе «Ягодка» создан «уголок уединения». Для социально-личностного развития детей в этой же группе создан «Центр кулинарии» но не функционирует.

Расположение мебели и игрового материала в группах отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности и санитарным нормам. Интерьер в группах «Пчелка», «Одуванчик», «Полянка», «Солнышко» продуман и зонирован. Во этих группах созданы условия для познавательно-речевого развития детей, в котором имеется материал для развития всех компонентов речи, исследовательской деятельности, развития математических способностей, и сенсорных эталонов. Подобраны и оформлены тематические игры, но не во всех группах они систематизированы. Во всех группах имеются календари природы, которые оформлены согласно возрастным требованиям программы и эколого-краеведческому направлению. Для развития самостоятельности и трудовых навыков во всех группах проводятся все виды дежурства, имеется необходимый материал для трудовой деятельности, оформлены уголки дежурства. Во всех группах созданы условия и имеется достаточное количество разнообразного материала для строительно-конструктивных игр и принадлежности к ним. Весь материал доступен для детей. В группах «Ягодка», «Одуванчик», «Росток», «Рябинка», «Брусничка» отсутствует «Речевой центр». В группах «Рябинка», «Росток» не до конца продумано размещение всех центров активности и их наполняемость. В группах «Одуванчик», «Солнышко» педагоги осуществляют обогащение центров активности согласно тематике недели. Хочется особо отметить что в этих группах на момент проверки был порядок, дидактический и игровой материал в центрах был аккуратно расположен.

Заведующая МДОУ

О.В. Смирнова
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик»
городского округа Стрежевой» Томской области

МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»
636785, Томская область, г. Стрежевой, 3гг, д.25,

☐ E-mail: zolotoy@strj.tomsk.su,

☐ тел/факс (382-59) 5-07-10, тел. (382-59) 5-07-09, ИНН/КПП 7022010132/702201001, ОКВЭД 80.10.1

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета этапа образовательного учреждения VIII всероссийского конкурса
«Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной
организации «Молодые профессионалы»
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка
детский сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой
(название дошкольного образовательного учреждения)
№ 1 от 30 октября в 2020 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в региональном этапе VIII
всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой
воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы».

- Лисовскую А.В., заместителя заведующего по УВР. Исходя из итоговых баллов,
полученных конкурсантами, представлять дошкольное учреждение на региональном этапе
VIII всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой
воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» предоставляется
право воспитатель Маратканова А.В.

- Афанасьеву Ю.Ф., старшего воспитателя, я считаю, что Маратканова А.В. в более
полной мере раскрыла свой педагогический опыт через демонстрацию педагогического
мероприятия с детьми и матер-класс.

- Саморокову О.В. воспитателя, я полностью поддерживаю мнение моих коллег и
согласна с кандидатурой Мараткановой А.В. Мной было очень внимательно изучено
портфолио педагога где представлены достаточно хорошие результаты ее
профессиональной деятельности.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в региональном этапе VIII всероссийского конкурса
«Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной
организации «Молодые профессионалы» Маратканову Алену Владимировну, занявшую 1
место на этапе образовательного учреждения VIII всероссийского конкурса «Воспитатели
России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации
«Молодые профессионалы», Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик»

«ЗА»: 5 чел.

«ПРОТИВ»: 0 чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: 0 чел.

Председатель оргкомитета –

О.В. Смирнова

М. П.



СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

№2

" 01 " 09 2021 г.

Фролова Ирина Ивановна, воспитатель МДОУ «ЛС № 5 «Золотой ключик», именуемая(ый) в дальнейшем наставник, с одной стороны, и Кузнецова Кристина Сергеевна, воспитатель МДОУ «ЛС №6 «Колобок» именуемая(ый) в дальнейшем наставляемый, действующие на основании Положения о сетевом наставничестве, утвержденного Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 26.05.2021 № 174, заключили Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения.
 - 1.1. Оказание помощи наставляемому в его профессиональном становлении наставником и осуществление совместной деятельности по форме «Молодой педагог» (согласно п.3.3. вышеуказанного Положения на безвозмездной основе.
 - 1.2. Срок деятельности наставника составляет 1 год
 2. Ответственность сторон.
 - 2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.
 - 2.2. Стороны обязуются соблюдать права и обязанности, прописанные в вышеуказанном Положении.
 - 2.3. Стороны обязуются учитывать предложения координатора наставнической деятельности в образовательном учреждении, в котором работает наставляемый, предоставлять ему запрашиваемую информацию согласно п.6.2. вышеуказанного Положения.
 3. Форс-мажорные обязательства.
 - 3.1. При наступлении обстоятельства невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Соглашению, а именно: длительная болезнь (более 3 мес.), увольнение или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств прекращается.
 - 3.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельства, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.
 4. Прочие условия.
 - 4.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Соглашения дружественным путём.
 5. Срок действия соглашения.
 - 5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действительно 1 год.
 - 5.2. Соглашение может быть расторгнуто с письменного уведомления и прекращает своё действие по истечении трёх дней со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Соглашения. В таком случае условия расторжения Соглашения определяются по взаимному согласию Сторон.
 6. Общие положения.
 - 6.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Соглашения, решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.
 - 6.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.
- Составлено в двух экземплярах, причём оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

7. Юридические адреса сторон:

ФИО Фролова Ирина Ивановна
 Дата рождения: 10.11.1976
 Адрес: г. Стрежевой д.226 кв
 34
 ИНН 702283106600
 СНИЛС 064-078-431-61
 Паспорт 6921992483 выдан 29.12.2021
 Территориальное отделение УФМС России по
 Томской области в г. Стрежевом

 / Фролова Ирина Ивановна
 подпись расшифровка подписи

ФИО Кузнецова Кристина Сергеевна
 Дата рождения: 09.11.2004
 Адрес: г.Стрежевой 9 мкр.
 ул. Кедровая д.65 кв.216
 ИНН 702282178708
 СНИЛС 132-441-984 41
 Паспорт 6916716598 выдан 14.09.2016г.
 УФМС России по ТО в г. Стрежевом

 / Кузнецова Кристина Сергеевна
 подпись расшифровка подписи

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

№1

"01" 09 2021 г.

Фролова Ирина Ивановна, воспитатель МДОУ «ДС № 5 «Золотой ключик», именуемая(ый) в дальнейшем наставник, с одной стороны, и Амиранашвили Диана Юрьевна, воспитатель МДОУ «ДС №12 «Семицветик» именуемая(ый) в дальнейшем наставляемый, действующие на основании Положения о сетевом наставничестве, утвержденного Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 26.05.2021 № 174, заключили Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения.

1.1. Оказание помощи наставляемому в его профессиональном становлении наставником и осуществление совместной деятельности по форме «Молодой педагог» (согласно п.3.3. вышеуказанного Положения на безвозмездной основе.

1.2. Срок деятельности наставника составляет 1 год

2. Ответственность сторон.

2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

2.2. Стороны обязуются соблюдать права и обязанности, прописанные в вышеуказанном Положении.

2.3. Стороны обязуются учитывать предложения координатора наставнической деятельности в образовательном учреждении, в котором работает наставляемый, предоставлять ему запрашиваемую информацию согласно п.6.2. вышеуказанного Положения.

3. Форс-мажорные обязательства.

3.1. При наступлении обстоятельства невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Соглашению, а именно: длительная болезнь (более 3 мес.), увольнение или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств прекращается.

3.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.

4. Прочие условия.

4.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Соглашения дружественным путём.

5. Срок действия соглашения.

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действительно 1 год.

5.2. Соглашение может быть расторгнуто с письменного уведомления и прекращает своё действие по истечении трёх дней со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Соглашения. В таком случае условия расторжения Соглашения определяются по взаимному согласию Сторон.

6. Общие положения.

6.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Соглашения, решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

6.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Составлено в двух экземплярах, причём оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

7. Юридические адреса сторон:

ФИО Фролова Ирина Ивановна

Дата рождения: 10.11.1976

Адрес: г. Стрежевой д.226 кв

34

ИНН 702283106600

СНИЛС 064-078-431-61

Паспорт 6921992483 выдан 29.12.2021

Территориальным отделением УФМС России по

Томской области в г. Стрежевом



/ Фролова Ирина Ивановна

подпись

расшифровка подписи

ФИО Амиранашвили Диана Юрьевна

Дата рождения: 04.05.1989

Адрес: г.Стрежевой

4мкр.д 421 кв 51

ИНН 02282200865

СНИЛС 151-711-081 23

Паспорт 0310 5862201 выдан 09.08.2010

Отделом Управления федеральной миграционной

службой по Краснодарскому краю, в Ейском

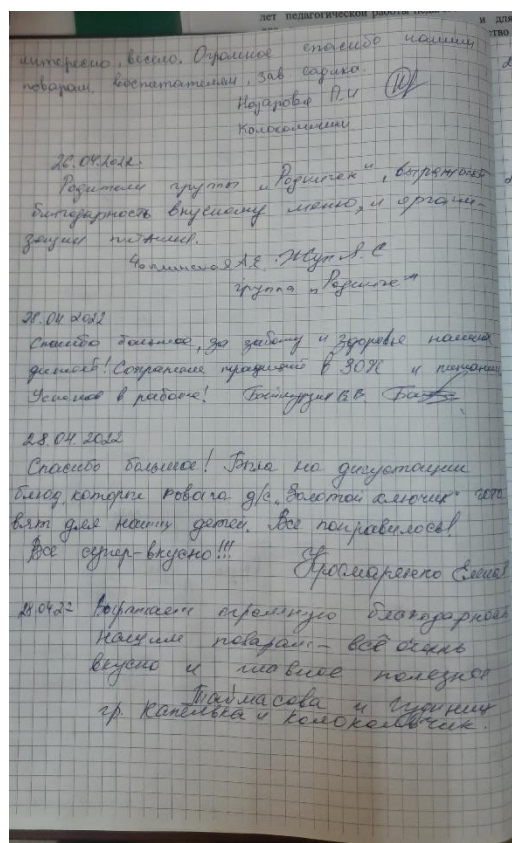
районе



подпись

расшифровка подписи

Отзывы родителей о деятельности наставляемых педагогов зафиксированных в книге отзывов и предложений



Отзывы наставляемых педагогов в рамках сетевого сообщества по наставничеству

