

**Детский сад «Колобок»
Филиала ООО «Газпром добыча Уренгой»
Управление дошкольных подразделений**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий д/с «Колобок»

Филиала ООО «Газпром добыча Уренгой»

Управления дошкольных подразделений

_____ Е.В. Новикова

« _____ » _____ 2021

**Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного
возраста в условиях логопедического пункта»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед А.И. Онькова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда детского сада	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цели, задачи рабочей программы	5
1.3.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	7
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта	9
1.5.1.Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.	9
1.5.2.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	10
1.6.Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	10
1.7.Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР	12
1.8. Характеристика речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР).	13
II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда детского сада	14
2.1. Содержание и формы коррекционно-образовательной деятельности	14
2.2. Модель организации коррекционно-образовательной деятельности	14
2.3. Направления работы учителя – логопеда	16
2.3.1. Диагностическая работа	16
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа	17
2.3.3.Консультативная работа	32
2.3.4.Информационно – просветительская работа	33
2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов детского сада.	33
2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	36

2.6. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)	38
III. Организационный раздел программы	41
3.1. Особенности развивающей предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	41
3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	51
3.4. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	56
3.4.1. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (5 - 6 лет)	56
3.4.2. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (6 - 7 лет)	79
3.4.3. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (5 - 6 лет)	98
3.4.4. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (6 – 7 лет)	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях детского сада характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Рабочая программа учителя-логопеда Оньковой А.И. предназначена для детей с ОНР 5- 6 лет, 6- 7 лет и для детей 5 - 6 лет, 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих логопедический пункт детского сада «Колобок».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013) и локальными актами детского сада.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) детского сада «Колобок» Управления дошкольных подразделений ООО «Газпром добыча Уренгой»;
- Положением о логопедическом пункте детского сада «Колобок»

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О.Е Грибова, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е.Левина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

1.2. Цели, задачи рабочей программы.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда детского сада направлена на оказание своевременной коррекционно-образовательной помощи детям с различными видами речевых нарушений. ***Одной из основных задач*** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы,

направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.
- ✓ Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой детского сада относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

➤ ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

➤ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок способен:

- - обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- - правильно произносить все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- - осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- - воспроизводить слова различной звукослоговой структуры;
- - владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- - осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- - составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- - знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- - владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и бытового опыта;
- - использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- - правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- - подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- - строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- - пересказывать небольшие произведения, по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы по коррекции речи и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы на логопедическом пункте. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта

1.5.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин

вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.5.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

На логопункт зачисляются дети с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а так же способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола –*

зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значения даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола', по тво'лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используется суффиксальный и

префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменения слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [р] -[л]), к слову *свисток – цветы* (смещение [с] - [ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Съ, Б, Г, К). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они не умеют вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта на другой, быстро утомляются и отвлекаются.

1.7. Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и

акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

В устной речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.8. Характеристика речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР).

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом

(фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и формы коррекционно-образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательной деятельности.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом	календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и

	данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления работы учителя - логопеда

Рабочая программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи воспитанникам в условиях детского сада;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речи в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных процессов;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями и педагогическими работниками.

2.3.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада «Колобок» реализуется по следующим направлениям:

I. Первичное обследование воспитанников (3-7 лет)

II. Обследование детей логопункта

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевого развития:

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Навыки языкового анализа

Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание лексико грамматических конструкций

Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх

Беседы с детьми

Беседы с воспитателями

Используемые методики:

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР
Зуровня

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Кириянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста проводится с 1 по 15 сентября.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте детского сада конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР – 3 уровень. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микро группами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой и без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в работе. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает,

что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Логопед имеет право брать детей со всех видов деятельности за исключением физкультурно-оздоровительного направления и режимных моментов (прогулка, сон, питание).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5- 6 человек.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – до 6 месяцев;

ФФНР – до 1 года;

ОНР – 2 года обучения.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ОНР- 3 уровень – 1 раза в неделю,

ФФНР – 1 раза в неделю;

ФН – 1 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгруппы детей
	индивидуально- подгрупповых	подгрупповых	
ОНР	1	2	5– 6
ФФНР	1	2	5 – 6
ФНР	1	2	5 – 6

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
ОНР -3 уровень	-коррекция звукопроизношения; - формирование произношения слоговой структуры слов, - формирование фонематического слуха и восприятия; -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к овладению грамотой; -развитие навыков связной речи.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

Подготовительный.

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в следующей последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает

дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы (см. табл., приложение 1, 2) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Первый год обучения для детей с ОНР – 3 уровня делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР-III ур.р.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября, октябрь, ноябрь - 10 недель. 20 занятий-2 занятия в неделю, 8 час.20 мин.

II период – декабрь, январь, февраль, март - 15 недель, 30 занятий – 2 занятия в неделю, 12 час.30мин.

III период – апрель – май 8 недель, 16 занятие – 2 занятия в неделю, 6 час.40мин.

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи. **Основными задачами этих занятий являются:**

Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль над внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформулированных навыков использования различных типов предложений у

детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Все лексико-грамматические темы выбраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности. Основные этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

Логопедические занятия по формированию произношения планируются с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Задачи:

Развитие понимания устной речи.

Подготовка к овладению диалогической формой общения.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и некоторых форм словоизменения.

Овладение навыками составления короткого рассказа.

Лексические темы:

«Детский сад»
«Игрушки»
«Осень»
«Овощи»
«Фрукты»
«Сад- огород»
«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
«Перелётные птицы»
«Осенняя одежда»
«Обувь, одежда, головные уборы»

Так как в I периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество занятий выделяется на словарную и грамматическую работу. На формирование первоначальных навыков связной речи отводится значительно меньше занятий.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка создаются достаточный запас словарных образов, сложившихся уже на базе восприятия и осмысления объектов действительности. На основе уточнённого речевого запаса организуется устная речевая практика, в которой последовательно закрепляются лексические и грамматические значения. Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Подготовка базы для осознанного восприятия детьми более трудных речевых звуков.

Задачи:

Выработка у детей точных, координированных движений речедвигательного аппарата и уточнение правильного произношения имеющихся звуков.

Постановка отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков.

Формирование фонематического слуха фонематического восприятия.

На занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Весь звукослововой материал подбирается с учётом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций. На занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия. К концу I периода у детей расширяется объём правильно произносимых слов и улучшается общая внятность речи. Развитие фонематического восприятия создаёт основу для формирования морфологических и грамматических обобщений.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март).

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Закрепление в речевых конструкциях изученного грамматического материала, практическое использование этого материала в более сложных видах речевой деятельности.

Задачи:

Развитие внимания к слову, к более точному пониманию его значения.

Практическое усвоение различных способов словообразования и форм словоизменения.

Усвоение навыка правильного употребления в речи предложных конструкций.

Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.

Овладение первоначальными навыками монологической речи.

Закрепление навыка построения простых предложений.

Усвоение доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Закрепление навыка составления короткого рассказа.

Лексические темы:

«Ателье»

«Зима. Зимние забавы»

«Мебель. Части мебели»

«Семья»

«Новогодние праздники»

«Зимующие птицы»

«Дикие животные»

«Почта»

«Транспорт»

«Комнатные растения»

«Наша армия»

«Весна. День рождения весны»

«Праздник 8 Марта»

«Профессии»

«Наша пища»

Во втором периоде обучения речевые возможности детей значительно возрастают. Коррекционно-воспитательная работа логопеда направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Это обусловлено тем, что у детей значительно возрос запас пассивных речевых средств, улучшилось слуховое восприятие, появилось более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала с использованием ряда поставленных звуков.

В этом периоде обучения продолжается работа по развитию понимания речи, слухового внимания детей. Однако специальных занятий в этом направлении не проводится. Отдельные упражнения включаются как фрагменты в логопедические занятия по развитию речи.

Продолжается закрепление в речевых конструкциях грамматического материала I периода обучения. Усложнение состоит в том, что логопед должен научить детей использовать этот материал в более сложных видах речевой деятельности.

Продолжается знакомство детей с различными способами словообразования и словоизменения.

В то же время продолжается работа по составлению и распространению предложений. Объединение этих предложений в короткий рассказ занимает значительное место в системе занятий данного периода обучения. Одновременно отводится специальное время на упражнения, помогающие овладеть навыками составления рассказов по картинке и серии картинок. Большое место в формировании связной речи занимает пересказ. Материал подбирается из слов с правильно произносимыми звуками. При планировании занятий по пересказу подбираются тексты с простой и понятной фабулой, с чётко выраженной логической последовательностью действий.

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Закрепление в речи правильного произношения звуков и воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Увеличение объёма правильно произносимых слов и улучшение общей внятности речи путём постановки и коррекции звуков, слоговой структуры.

Развитие фонематического восприятия.

Овладение первоначальными навыками звукового анализа и синтеза.

Продолжается работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия, которая, как и в предыдущем периоде, предполагает определённую последовательность: от чёткого восприятия правильно произносимых фонем к различению звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом, и постепенно к дифференциации звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам.

Занятия, так же как и в I периоде обучения, носят опережающий характер.

В процессе подготовки детей к элементарным навыкам звукового анализа и синтеза логопед должен научить их выделять звук в ряду других звуков, слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, гласный в начале слова в позиции под ударением и начальный согласный.

III период обучения (апрель, май).

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Формирование своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитание активности и уверенности в различных видах речевого общения.

Задачи:

Закрепление навыков употребления различных частей речи с новым лексическим значением.

Составление разных типов предложений.

Развитие навыка передачи в речи последовательности событий.

Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения.

Составление рассказов по теме с применением ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы:

«Откуда хлеб пришел?»

«Посуда»

«Мой дом»

«Домашние животные и их детеныши»

«Наша страна. Мой родной край»

«Человек»

«Насекомые»

«Лето»

Формирование лексико-грамматических средств языка строится с учётом того, что уже отработано на предшествующих занятиях и что появилось в речи спонтанно. В процессе становления речи детей большое значение придаётся развитию её коммуникативной функции на основе возросшей потребности общения со взрослыми и сверстниками. Успех коррекционной работы на этом этапе во многом определяется созданием естественной речевой среды.

На основе тематической организации речевого материала происходит развитие преимущественно монологической речи.

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи проводятся 1 раз в неделю.

Цель: Закрепление сформированных артикуляционных навыков и умений.

Задачи:

Усвоение и дифференциация звуков более трудных для произнесения.

Овладение навыком звукового анализа и синтеза.

Овладение объёмом знаний данного периода доступно детям лишь при условии соблюдения постепенности в преподнесении материала, дифференцированного подхода с учётом динамики продвижения каждого ребёнка.

Подгрупповые фонетические занятия для детей с ФФНР в подготовительной группе предусматривают усвоение произношения поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку

благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР в подготовительной группе разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября, октябрь, ноябрь - 10 недель. 20 занятий - 2 занятия в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль, март -15 недель, 30 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – апрель – май - 8 недель, 16 занятия – 2 занятия в неделю.

Всего 66 занятий в год.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Логопедические подгрупповые занятия по формированию произношения планируются с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

I период обучения (вторая половина сентября, октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю.

Задачи:

Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, Т, К, КЬ, Х, ХЬ, М, Н, С, СЬ.

Различение на слух звуков: гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных К – Г – Х – Т.

Дифференциация правильно произносимых звуков: К – Х, Ы – И.

Подготовка к анализу звукового состава слова:

выделение 1 ударного гласного звука в слове (Алик, утка, Оля), анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи);

выделение первого и последнего согласного в слове (мак, танк, кот);

анализ и синтез обратного слога типа АП, АТ, УТ и т.д.;

преобразование слогов путем изменения одного звука ОТ, УТ – ИТ.

Закрепление лексико–грамматических категорий и развитие связной речи:
Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных);
воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, дома);
согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами (залайла... собака, залаяли собаки);
правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (моет – моют), подбора существительных к притяжательным местоимениям мой, моя, мое и т.д.;
составление простых распространенных предложений по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

На занятиях по формированию правильного звукопроизношения весь звуко-слоговой материал подбирается с учётом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций. На занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия. К концу I периода у детей расширяется объём правильно произносимых слов и улучшается общая внятность речи. Развитие фонематического восприятия создаёт основу для формирования морфологических и грамматических обобщений.

II период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март).

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовка к усвоению грамоты проводятся 2 раза в неделю.

Задачи:

Закрепление правильного произношения звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, В, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Ц, Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Различение на слух звуков ЛЬ – Ё, С – СЬ, З – ЗЬ, Ц – С, Б – БЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ – Д – ДЬ, Г – ГЬ – К – КЬ, С – Ш, Ш – Ж, З – Ж, С – Ш – Ж – З, Л – ЛЬ, Р – РЬ.

Дифференциация правильно произносимых звуков: С – СЬ, З – ЗЬ, С – Ц,

Б – П, Д – Т, Г – К, С – Ш, З – Ж, С – Ш – З – Ж.

Анализ и синтеза звукового состава слова:

деление слов на части (слоги). Схема одно-, двух-, трехсложных слов.

звуко – слоговой анализ и схема слов типа СУП, ЗУБЫ;

звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова типа СТОЛ;

преобразование слов путем замены или добавления звуков (сук – лук, сто – стол)

вписывание букв в схему.

Закрепление лексико – грамматических категорий и развитие связной речи:

усвоение слов различного звуко–слогового состава (преимущественно трех-; четырехсложных со слогами различной структуры, например: листопад, постройка);
привлечение внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия, употребление существительных в различных падежах;
согласование прилагательных с существительными в роде, числе, сравнение и сопоставление личных окончаний глаголов 1 –го и 3 –го лица настоящего и прошедшего времени (катаю- катал – катают – катали)
согласование числительных с существительными (два утенка – пять утят);
подбор однокоренных слов;
привлечение внимания к некоторым способам словообразования: дерево - деревянный, кожа – кожаный и т.п.;
составление предложений по вопросам, по демонстрации действия, по опорным словам; распространение предложений по вопросам;
умение передавать по вопросам содержание короткого рассказа;
умение при помощи вопросов составить рассказ по картине, по серии картин, используя слова в правильной грамматической форме;
Заучивание прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Постепенно в предложения включаются предлоги, особенно те, которые не всегда правильно употребляются детьми: над, под, из – за, из – под, между, через.

В конце второго периода обучения, когда все звуки речи дети уже правильно произносят, появляется возможность включить в логопедическую работу упражнения в пересказе более сложных текстов.

Продолжается работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия, которая, как и в предыдущем периоде, предполагает определённую последовательность: от чёткого восприятия правильно произносимых фонем к различению звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом, и постепенно к дифференциации звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам.

Занятия, так же как и в I периоде обучения, носят опережающий характер.

Сочетание тренировочных упражнений на закрепление поставленных звуков с анализом и синтезом звукового состава способствует быстрейшему введению в речь поставленных звуков.

III период обучения (апрель, май).

Подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю.

Задачи:

Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ, Л, Р, Гь, Й, Ю, Я, В,Ф. Различение на слух Ч – Ть – Сь – Щ, Щ – Ч – Сь – Ш, Л – Р.

Дифференциация правильно произносимых звуков Ч – Ть, Ч – Сь, Щ –Ш, Щ – Сь, Л – Ль – Р – Рь.

Обучение грамоте:

закрепление навыка деления слов на слоги и звуки, соединение звуков в слоги и слова, продолжение работы со схемой слов; членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении;
умение складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова и простые предложения после их предварительного анализа и без него. Всевозможные преобразования слов (суп – сук – сок), добавление недостающих букв и слогов, печатание букв и слов;
закрепление навыка определения гласных и согласных звуков (гласные образуют слог, в слове столько слогов, сколько гласных звуков)
Закрепление лексико - грамматических категорий и развитие связной речи:
усвоение слов сложного звуко - слогового состава (часовщик, электрический и т.п.), употребление их в самостоятельной речи;
Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной, выразительной речи; рассказывание по вопросам, по картинкам, по сериям картин и т.п.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

2.3.3. Консультативная работа

Консультативная работа организуется учителем-логопедом с семьями воспитанников и педагогами как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальная консультативная работа проводится по приглашению логопеда или по запросу родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий дома. Особое значение

консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете детского сада и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда детского сада.

2.3.4. Информационно – просветительская работа

Данное направление работы учителя-логопеда организуется с целью оказания помощи родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Информационная выставка – это развернутая папка с фотографиями и наглядностью, теоретическим материалом и доступным, популярным пояснением к нему. Примерами информационных выставок служат «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков». Цель таких выставок - разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется после собрания или консультации для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений», «Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные выставки располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости.

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов детского сада.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога-психолога.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада в образовательном процессе.

Только систематическое взаимодействие специалистов детского сада по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Учитель-логопед проводит для педагогов детского сада консультации и мастер-классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы.

На мастер - классах учитель - логопед:

- демонстрирует систему эффективных упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционных возможностей ребёнка, речевого дыхания и речевого слуха;
- даёт методические рекомендации по целесообразности выбора форм организации групповой или индивидуальной деятельности при проведении игр и игровых заданий логопедической направленности;
- помогает воспитателю в выборе наглядно-дидактического и литературного материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики этапа развития речи;
- организует взаимодействие с воспитателями групп младшего возраста, направленное на пропаганду логопедических знаний в детском саду и работу по ранней профилактике речевых нарушений;
- планирует и проводит бинарные занятия с воспитателем, музыкальным руководителем, участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей;
- консультирует инструктора по физической культуре и музыкального руководителя по вопросам сопровождения детей, зачисленных на логопедический пункт;
- учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом и планируем коррекционную работу по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами детского сада позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по

речью, двигательных навыков.	программе предшествующей возрастной группы.
3. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
4. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	4. Расширение кругозора детей.
5. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	5. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
6. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и	13. Развитие диалогической речи детей

овладение диалогической формой общения	через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать речевое недоразвитие детей. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители, могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в

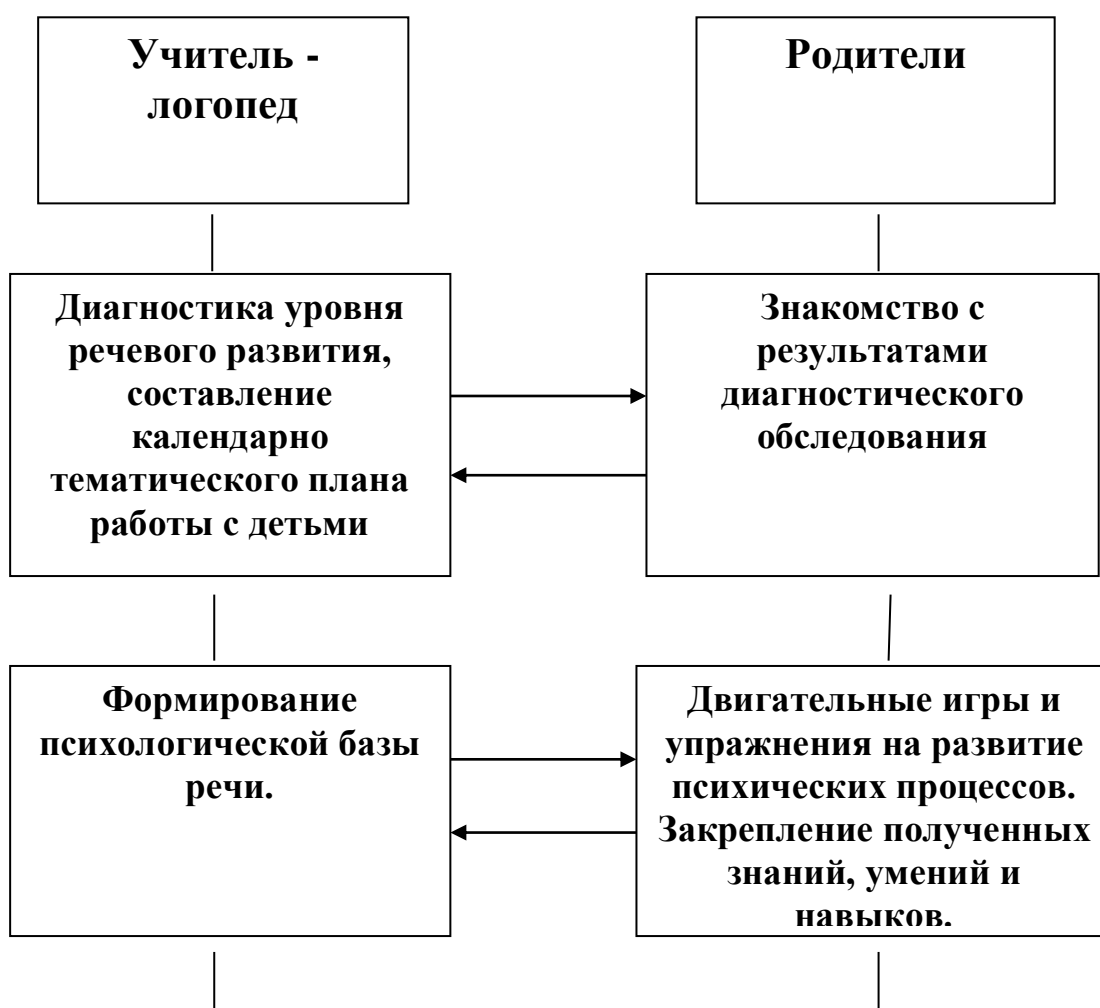
школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

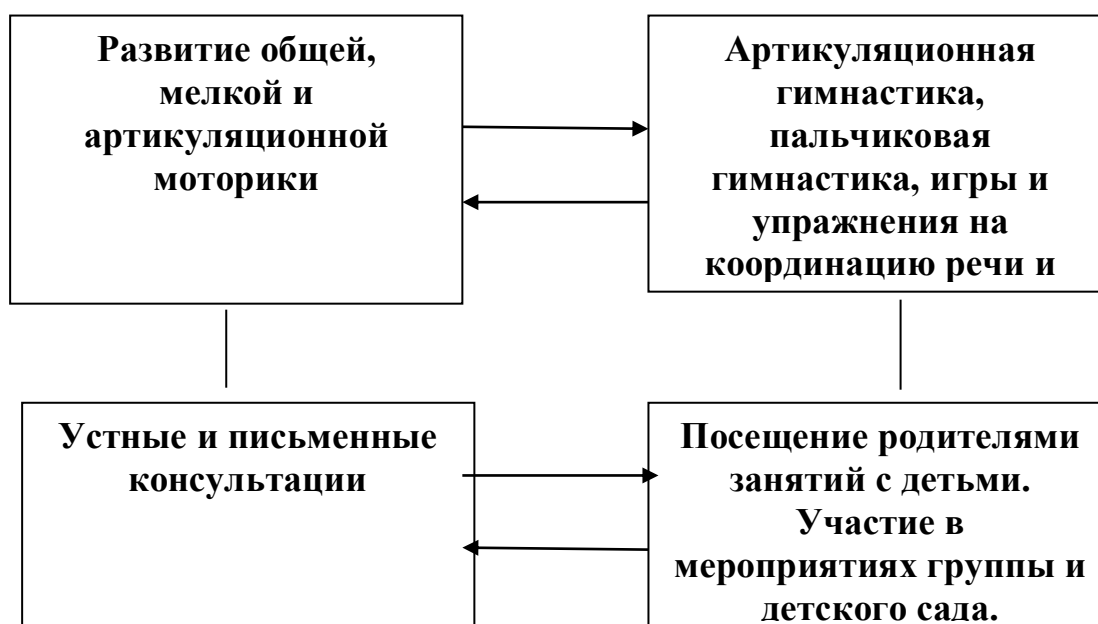
Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папки «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедическом пункте. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.





2.6. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с ОНР 5- 6 лет, 6- 7 лет и для детей 5 - 6 лет, 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих логопедический пункт детского сада «Колобок».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013) и локальными актами детского сада.

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) детского сада «Колобок» Управления дошкольных подразделений ООО «Газпром добыча Уренгой»;

- Положением о логопедическом пункте детского сада «Колобок»

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О.Е Грибова, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е.Левина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Цели, задачи рабочей программы;
- Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»;
- Планируемые результаты освоения рабочей программы;
- Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта;
- Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет;
- Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет;

- Характеристику речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- Характеристику речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР;
- Характеристику речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР).

2. Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и формы коррекционно-образовательной деятельности;
- Модель организации коррекционно-образовательной деятельности;
- Направления работы учителя – логопеда;
- Диагностическую работу;
- Коррекционно-развивающую работу;
- Консультативную работу;
- Информационно – просветительскую работу;
- Совместную коррекционную деятельность учителя-логопеда и педагогов детского сада;
- Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников;
- Краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел программы включает в себя:

- Особенности развивающей предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета;
- Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (5 - 6 лет);
- Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (6 - 7 лет);
- Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (5 – 6 лет);
- Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (6 – 7 лет).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно–развивающую среду в детском саду в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.

По определению Л. С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления речевых нарушений детей.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям коррекционно-образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению речевых нарушений, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности - способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая стимулирует детский интерес, познавательную активность, развитие детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. Выделены несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, включающая следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, стульями.

Зоны расположены удобно, доступно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда соответствует текущей лексической теме и теме истекшего периода, в связи с чем каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации:

Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логопункт (срок хранения 5 лет)

Копии протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (срок хранения 5 лет).

Список отчисленных воспитанников из логопункта (срок хранения 5 лет)

Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда (срок хранения 5 лет)

Годовой план работы учителя-логопеда (срок хранения 5 лет)

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения 5 лет).

Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения 5 лет).

Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт (срок хранения 5 лет).

Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в логопункт (срок хранения 5 лет).

Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения 5 лет).

Журнал мониторинга речевого развития воспитанников детского сада (срок хранения 5 лет).

Журнал индивидуального консультирования (срок хранения 5 лет).

Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет).

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп (срок хранения до конца учебного года).

Паспорт логопедического кабинета.

Ведение вышеуказанной документации контролируется заведующим детским садом и согласовано с зам зав. по ВиМР.

3.2 Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало – 2шт;

Зеркало для индивидуальной работы – 6 шт;

Стол для детей – 2 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Магнитная доска - 1 шт;

Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;

Стенка «Северянка» – 1 шт;

Раковина – 1 шт

Ковер – 1шт;

Коробки и папки для пособий.

Часы настенные – 1 шт

Мольберт - 1шт

Полки пластмассовые – 4шт

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

Обследование звукопроизношения;
Обследование понимания речи;
Обследование связной речи;
Обследование грамматического строя речи;
Обследование состояния словарного запаса;
Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
Обследование слоговой структуры слова;
Счетный материал для обследования;
Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);
Профили звуков;
Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
Пособия для работы над речевым дыханием;
Предметные картинки на все изучаемые звуки;
Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
Логопедическое лото для закрепления автоматизации произношения звуков;
Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
Карточки для звукобуквенного анализа слов;
Предметные картинки на дифференциацию звуков;
Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;
Настенный алфавит;
Бумажный алфавит;
Схемы для анализа предложений;
Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
Логопедические буквари;
Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

Ягоды;
Головные уборы;
Мебель;
Птицы;
Растения;
Обувь;
Продукты;
Грибы;
Одежда;
Посуда;
Игрушки;
Насекомые;
Профессии;
Деревья;
Животные и их детеныши;
Инструменты;
Времена года;
Овощи
Фрукты
Предметные картинки на подбор антонимов;
Предметные картинки на подбор синонимов;
Многозначные слова;
Предметные картинки «один-много»;
Схемы предлогов;
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
Пособия на согласование слов;
Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок;
Сюжетные картинки;
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Игровое оборудование

1. Домино с картинками-1
2. «Весёлые друзья»-1
3. Домино «Мои игрушки»-1
4. Домино «Противоположности»-1
5. Домино «Что я чувствую?»-1
6. Настольная игра «Звуки»-1
7. Настольная игра «Светофор»-1
8. Настольная игра «Времена года»-2
9. Настольная игра «Карандашики»-1

10. Настольная игра «Рыбалка» -2
11. Развивающая игра «От Колобка до Теремка»-1
- 12.Развивающая игра «Мистер Твистер»-1
- 13.Развивающая игра «Подбери картинку» -1
- 14.Развивающая игра «Что лишнее?»-2
- 15.Развивающая игра «Найди похожую фигуру»-1
- 16.Развивающая игра «Собери цветок»-1
- 17.Развивающая игра «Словообразование»-1
- 18.Развивающая игра «Составь рассказ»-6
- 19.Развивающая игра «Сравниваем противоположности»-1
- 20.Интеллектуальная игра «Сложи узор»-2
- 21.Умный шнурок.-1
- 22.Шнуровка «Индеец» -2
- 23.Шнуровка «Грибок»-1
- 24.Вкладыши «Домашние животные»-1
- 25.Вкладыши «Кто чья мама?»-1
- 26.Вкладыши «Животные Африки»-1
- 27.Вкладыши «Математическое» -2
- 28.Вкладыши «Буквы»-3
- 29.Пальчиковый Театр-1
- 30.Мозаика-1
- 31.Лото «Чудо – техника»-1
- 32.Лото «Весёлые звуки»-1
- 33.Лото «Развивающее»-1
- 34.Лото «Парочки»-1
- 35.Лото-1
- 36.Лото «Весёлое»-1
- 37.Лото «Кем быть?»-1
- 38.Развивающее лото «Угадай животных»-2
- 39.Лото «Герои русских сказок»-1
- 40.Лото «Собирайка»-1
- 41.Кубики «Дикие животные»-1
- 42.Улитки логопедические-3
- 43.Набор карточек «Логопедка Р»-1
- 44.Набор карточек «Логопедка Ш»-1
- 45.Набор карточек «Логопедка З »-1
- 46.Набор карточек «Логопедка Л»-1
- 47.Набор карточек «Логопедка С»-1
- 48.Набор карточек «Логопедка Ж»-1
- 49.Набор карточек «Логопедка Ф»-1
- 50.Набор карточек «Логопедка Ч»-1
- 51.Набор карточек «Логопедка Щ»-1
- 52.Набор карточек «Логопедка Х»-1

- 53.Набор карточек «Логопедка Ц»-1
- 54.Набор карточек «Логопедка» Артикуляционная гимнастика.-2
- 55.Набор карточек «Подбираем рифмы»-1
- 56.Набор карточек «Весёлые скороговорки»-1
- 57.Набор карточек «Одежда»-1
- 58.Набор карточек «Мебель»-1
- 59.Набор карточек «Посуда»-1
- 60.Набор карточек «Овощи»-1
- 61.Набор карточек «Домашние животные»-1
- 62.Набор карточек «Автоматизация звуков»-1
- 63.Набор «Музыкальные инструменты»-1
- 64.Зеркала настольные -6
- 65.Вертушки настольные-6
- 66.Смайлики массажные -6
- 67.Мячики массажные-8
- 68.Мячики Су -джок -4
- 69.Трубочка с шариком-6
- 70.Лягушка с шариками-2
- 71.Счетные палочки-3
- 72.Мыльные пузыри -6
- 73.Вертушки -7
- 74.Ворота-6
- 75.Мячи-11
- 76.Мягкая игрушка «Буратино»-1
- 77.Мягкая игрушка «Смешарик»-1
- 78.Мягкая игрушка «Мишка»-1
- 79.Мягкая игрушка «Собачка»-1

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда**

- 1.Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Издательство «Союз» Санкт-Петербург 2001 -1
- 2.Н.С. Варенцева, Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у дошкольников. Издательство «АКАЛИС» Москва 1995 -1
- 3.А.Ф. РыбинаКоррекция звукопроизношения у детей. Издательство «Учитель» Волгоград 2001г.-1

- 4.Т.Б. Филичева, А.В. Соболева Развитие речи дошкольника. Издательство «Арго» Екатеринбург 1997-1
- 5.Н.С. Жукова Формирование устной речи. Социально-политический журнал. Москва 1994-1
- 6.Н.В.Корчаловская, Г.Д. Посевина Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Ростов 2003-
- 7.Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова Развиваем речь дошкольника» Издательство «Дрофа» Москва 2012 -1
8. Ж.Пижа Речь и мышление ребенка. Издательство «Союз» Санкт – Петербург 1997 -1
9. Е.В. Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва 1997 -1
10. А.П. Иваненко Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Издательство «Радянська школа» Киев 1987
- 11.Ж.Пижа Суждение и рассуждение ребенка. Издательство «Союз» Санкт – Петербург 1997 -1
- 12.Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. Издательство «КАРО» Санкт – Петербург 2002-1
13. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 6-7. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2003 -1
14. Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Издательство «Просвещение» Москва 1991г.-1
- 15 Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 5-6.Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2003г -1
16. Е.В. Колесникова Звуки и буквы. Издательство «Ювента» Москва 2005г -1
17. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Воронеж 2012г-1
18. В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми. Издательство «Владос» Москва 1981г. -1
19. О.С.Ушакова Программа и методика развития речи детей в детском саду. Ассоциация «Профессиональное образование» Москва 1994-1
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связанной речи. Весна. «Издательство ГНОМ и Д» Москва» 2002 -1
- 21.Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Издательство «Акцент» Санкт-Петербург 1997-1
22. Е.Макшанцева Скворушка. Издательство Арт-Илекса Москва 1998-1
- 23.Шпаргалка для логопеда. Издательство КАРО Санкт-Петербург 2007-1
- 24.Г.В.Бабина,Н.Ю. Сафонкина Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Издательство «Книголюб» Москва 2005-1

25. О.И. Лазаренко Диагностика и коррекция выразительности речи детей. О.И. Лазаренко Издательство «Творческий центр» Москва 2009-1
26. О.А. Шорохова Речевое развитие ребенка. Издательство «Творческий центр» Москва 2009 -1
27. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Москва «Просвещение» 1981 -1
28. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Москва «Просвещение» 1989 -1
- 29.Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина Основы логопедии. Москва «Просвещение» 1989 -1
30. Л.П. Дедоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984 -1
31. И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова Издательство «ДЕЛЬТА» Санкт-Петербург 1998-1
32. И.С. Лопухина Логопедия. Речь, ритм, движение. Издательство «ДЕЛЬТА» Санкт-Петербург 1997 -1
- 33.И.С. Лопухина Стихи для развития речи. Издательство «ДЕЛЬТА» Санкт-Петербург 1998 -1
34. М.С. Рузина, С.Ю.Афонькина Страна пальчиковых игр. Издательство «КРИСТАЛЛ» Санкт-Петербург 1997-1
35. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Издательство «ЭКСМО» Москва 2011-1
36. В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва «Просвещение» 1991 -1
37. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. «Творческий Центр» Москва 2000-1
38. Е.Краузе Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. «Корона принт» Санкт-Петербург 2004-1
39. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова Дети с общим недоразвитием речи. «Гном пресс» Москва 1999-1
40. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. «Школьная пресса» 2002-1
41. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. «Союз» Санкт-Петербург 1999 -1
42. О.С.Ушакова Развитие речи дошкольников. «Институт Психотерапии Институт дошкольного воспитания и семейного образования» Москва 2001-1
43. Е.Н.Российская, Л.А.Гаранина Произносительная сторона речи. «Аркти» Москва 2003-1
44. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей. «Мозаика-Синтез» Москва 1999 -1
45. О.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва «Просвещение» 1990 -1
46. М.Е.Хватцев Логопедия. «Аквариум» Москва 1996 -1

47. Н.М.Трубникова Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург 1998 -1
48. А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова Истоки диалога. «Мозаика-Синтез» Москва 2004-1
- 49 . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «Айрис Пресс» Москва 2004
50. М.А. Поваляева Справочник логопеда «Феникс» 2001
51. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» I период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1
52. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» II период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1
53. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» III период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1
54. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» I период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1
55. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» II период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1
56. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» III период обучения. Москва Издательство «ГНОМ» 2014 - 1

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	08.30 – 09.00	Работа с документацией, методической литературой, консультативно – просветительская работа, подготовка к занятиям
	09.00-09.30	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	09.40-10.10	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.10 – 10.20	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.20 - 10.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (1- й ребенок)
	10.35 – 10.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.45 - 11.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (2- й ребенок)

	11.00 – 11.20	Технологический перерыв
	11.20 -11.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (3- й ребенок)
	11.35 – 11.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	11.45 – 12.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (4- й ребенок)
	12.00 – 12.10	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	12.10 - 12.25	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (5- й ребенок)
	12.25 – 12.30	Работа с документами
Вторник	08.30 – 09.00	Работа с документацией, методической литературой, консультативно – просветительская работа, подготовка к занятиям
	09.00- 09.30	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	09.40 -10.10	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.10 – 10.20	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.20 - 10.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (1- й ребенок)
	10.35 – 10.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.45 - 11.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (2- й ребенок)
	11.00 – 11.20	Технологический перерыв
	11.20 -11.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (3- й ребенок)
	11.35 – 11.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	11.45 – 12.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (4- й ребенок)
	12.00 – 12.10	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	12.10 - 12.25	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (5- й ребенок)
	12.25 – 12.30	Работа с документами
Среда	08.30 – 09.00	Работа с документацией, методической литературой, консультативно – просветительская работа, подготовка к занятиям

Четверг	09.00- 09.30	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	09.40 -10.10	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.10 – 10.20	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.20 - 10.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (1- й ребенок)
	10.35 – 10.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.45 - 11.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (2- й ребенок)
	11.00 – 11.20	Технологический перерыв
	11.20 -11.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (3- й ребенок)
	11.35 – 11.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	11.45 – 12.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (4- й ребенок)
	12.00 – 12.10	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	12.10 - 12.25	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (5- й ребенок)
	12.25 – 12.30	Работа с документами
	15.00 – 15.30	Консультативно – просветительская работа с воспитателями, работа с документацией, методической литературой
	15.30 - 15.45	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (1- й ребенок)
	15.45 – 15.55	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	15.55 – 16.10	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (2- й ребенок)
	16.10 – 16.20	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	16.20 - 16.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (3- й ребенок)
	16.35 – 16.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	16.45 – 17.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (4- й ребенок)
	17.00 – 17.20	Технологический перерыв
	17.20 - 18.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей
	18.00 – 19.00	Консультативно – просветительская работа с родителями, работа с документацией, методической литературой

Пятница	08.30 – 09.00	Работа с документацией, методической литературой, консультативно – просветительская работа, подготовка к занятиям
	09.00- 09.30	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (1 подгруппа)
	9.30 – 9.40	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	09.40 -10.10	Организация логопедической работы с детьми с ОНР/ФФНР по формированию правильного произношения и обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.10 – 10.20	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.20 - 10.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (1- й ребенок)
	10.35 – 10.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	10.45 - 11.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (2- й ребенок)
	11.00 – 11.20	Технологический перерыв
	11.20 -11.35	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (3- й ребенок)
	11.35 – 11.45	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	11.45 – 12.00	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (4- й ребенок)
	12.00 – 12.10	Возвращение и привод воспитанников в кабинет/группу
	12.10 - 12.25	Организация индивидуальной коррекционной развивающей работы (5- й ребенок)
	12.25 – 12.30	Работа с документами

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда
Оньковой А.И.

День недели	Работа с документацией, методической литературой, подготовка к занятиям	Непрерывная - образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Подгрупповая	Индивидуальная				
ПОНЕДЕЛЬНИК 08.30 – 12.30	08.30 – 09.00	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.20 – 12.25				4 часа
ВТОРНИК 08.30 – 12.30	08.30 – 09.00	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.20 – 12.25				4 часа
СРЕДА 08.30 – 12.30	08.30 – 09.00	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10	10.20 – 12.25				4 часа
ЧЕТВЕРГ 15.00 - 19.00			15.30 – 17.00	15.00 – 15.30	18.00 – 19.00	17.00 – 18.00	4 часа
ПЯТНИЦА 08.30 – 12.30	08.30 - 09.00	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.20 - 12.25				4 часа
ИТОГО:							20 часов

3.4. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности
3.4.1. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с
детьми с ОНР (5-6 лет)
(формирование лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте, развитие связной речи)

ме сяц	не дел я	Тема периода	Лексическая тема	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Работа с родителями	Источник/ страница
I период (2 половина сентября, октябрь, ноябрь)								
сентябрь	1	Мой дом, мой город		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	2	Детский сад		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				

	3	Осень	Детский сад	Согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен сущ. единственного числа	Обучать умению согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч. по теме. Активизировать и расширять знания детей	Игрушка – гном, картинки помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Детский сад»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр.77
			Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, дыхание и голос.	Игрушки для развития речевого выдоха, музыкальные инструменты.	Домашнее задание. К занятию 1 (альбом 1, стр 2-3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр.7
	4	Осень	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Учить детей преобразовывать имена сущ. ед. числа в имена сущ. мн. числа. Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме ед.ч.	Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	Домашнее задание: речевые по теме «Игрушки»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 83
			Игрушки.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.	Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.	Домашнее задание: занятие 2 (альбом 1, стр 4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период

								обучения) стр.19
октябрь	1	Я в Мире человек	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Учить детей подбирать признаки к слову «Осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетная картинка с изображением осени; Предметные картинки солнца, дождя, листьев, овощей, фруктов.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Осень»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 83
			Осень	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.	Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки: улей, утка, ухо и тд.; схема для характеристики звуков.	Домашнее задание: занятие 2 (альбом 1, стр 5-6)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 26
	2	Я в Мире человек	Овощи	Согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Учить детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Овощи»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 88
			Овощи	Звук и буква А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой, дать	Картинки со звуком А в начале слова: астра, Аня, аист; счетные палочки,	Домашнее задание: занятие 4	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					понятия о месте нахождения звуков в слове (начало слова). Познакомить с буквой А.	цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.	(альбом 1, стр. 7)	5-6 лет» (1 период обучения) стр. 27
	3	Я вырасту здоровым	Фрукты	Согласование сущ. с прилагательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.	Учить детей подбирать сущ. к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты»	Картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Овощи»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 93
			Фрукты	Звуки У- А.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятие «слово», «гласный звук». Развивать фонематический слух.	Предметные картинки со звуком А и У в начале слова, схемы для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки, буквы А и У.	Домашнее задание: занятие 5 (альбом 1, стр. 8 - 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 33
	4	Я вырасту здоровым	Сад - огород	Согласование сущ. с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлоги.	Картинки с изображением сада и огорода, две корзины, картинки фруктов и овощей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Сад - огород»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 98

			Сад - огород	Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова.	Сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», односюжетные картинки «Мальчик ест суп», предметные картинки со звуком П в конце слова суп, микроскоп, шип, серп.	Домашнее задание: занятие 6 (альбом 1, стр.10)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 39
	5.	Знакомство с народной культурой и традициями	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания.	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки, дедушка.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи) стр.33
			Лес, грибы, ягоды, деревья.	Составление описательного рассказа о ягодах с опорой на схему.	Учить детей подбирать существительные к прилагательным, учить составлять рассказ с опорой на схем	Картинки с ягодами, схема описания ягод		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи) стр.25
ноябрь	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Лес, грибы , ягоды, деревь	Согласование имен числительных два и пять с существительным	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и	Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Лес,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1

			я.	и; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.		грибы, ягоды, деревья»	период обучения) стр. 102
			Лес, грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционный признаки.	Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков и составления звуков, цветные фишки; предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции.	Домашнее задание: занятие 7 (альбом 1, стр.11-12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 45
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Закреплять употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	Предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Перелетные птицы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 108

			Перелетные птицы	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.	Предметные картинки со звуком И, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, счетные палочки.	Домашнее задание: занятие 8 (альбом 1, стр.13-14)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 51
3	Мама - солнышко моё	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-	Предметные картинки с изображением одежды.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Одежда»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 112	
		Одежда	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); познакомить с буквой М.	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; наборы для составления слоговых схем, буква М.	Домашнее задание: занятие 9 (альбом 1, стр.15-16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 57	
4	Мама - солнышко моё	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами	Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, картинки с	Домашнее задание: речевые игры по теме «Обувь.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1	

				единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	существительными в форме единственного и множественного числа.	изображением различных пар обуви.	Одежда. Головные уборы»	период обучения) стр. 119
			Обувь. Одежда. Головные уборы.	Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); познакомить с буквой Н.	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Н; наборы для составления слоговых схем, буква Н.	Домашнее задание: занятие 10 (альбом 1, стр.17-18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 62

II период (декабрь, январь, февраль, апрель)

декабрь	1	Зимушка-зима	Зима. Зимние забавы.	Образовывать прилагательные от существительных; Закреплять умение согласовывать числительные два и пять существительным и	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени	Сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, небольшая искусственная елочка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Зима. Зимние забавы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 72
			Зима. Зимние забавы.	Звук Т. Буква Т.	Познакомить детей со звуком Т, их характеристикой, буквой Т	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков;	Домашнее задание: занятие 12 (альбом 1,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2

						картинки, в названии которых есть звук Т; наборы для составления слоговых схем, буква Т.	стр.21)	период обучения) стр. 13
	2	Зимушка-зима	Зима. Зимние забавы.	Образовывать прилагательные от существительных; Закреплять умение согласовывать числительные два и пять существительным и	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени	Сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, небольшая искусственная елочка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Зима. Зимние забавы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 72
			Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т.	Познакомить детей со звуками Ть, Т их характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук» и буквой Т	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Ть, Т; наборы для составления слоговых схем, буква Т.	Домашнее задание: занятие 12 (альбом 1, стр.21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 13
	3	Новый год у ворот	Мебель. Части мебели	Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме;	Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в названии частей мебели	Сюжетная картина с изображением комнат в доме; предметные картинки с изображением мебели	Домашнее задание: речевые игры по теме «Мебель. Части мебели»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 78

				закреплять навык употребления существительных в родительном падеже				
			Мебель. Части мебели	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук К; наборы для составления слоговых схем, буква К	Домашнее задание: занятие 13 (альбом 1, стр.22-23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 18
	4	Новый год у ворот	Семья	Подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Учить детей подбирать антонимы; закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательных с именами существительных в роде и числе	Сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Семья»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 83
			Семья	Звук Къ. Буква К	Познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Къ; наборы для составления слоговых схем, буква К	Домашнее задание: занятие 14 (альбом 1, стр.24-25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 23
	5.	Новый год у ворот	Новогодний праздник	Подбирать прилагательные к	Учить детей употреблять предлог без и имена	Искусственная елка, елочные игрушки: Дед	Домашнее задание:	О.С. Гомзяк «Говорим

				существительным ; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	существительными в различных падежах	Мороз, Снегурочка, мишура, шары и т.д.	речевые игры по теме «Новогодний праздник»	правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 88
			Новогодний праздник	Звуки Къ – К. Буква К	Научит детей различать звуки Къ – К по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Къ; буква К, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения	Домашнее задание: занятие 15 (альбом 1, стр.26-27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 28
	3.	Зимние забавы	Зимующие птицы	Образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ. в именительном и родительном падежах множественного числа	Предметные картинки с изображением птиц	Домашнее задание: речевые игры по теме «Зимующие птицы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 93

			Зимующие птицы	Звук и буква Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Б; буква К, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 16 (альбом 1, стр.28-29)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 33
январь	4.	Зимние забавы	Дикие животные зимой	Образование притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время	Домашнее задание: речевые игры по теме «Дикие животные зимой»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 99
			Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Б и Бь, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 17 (альбом 1, стр.30-31)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 38
февраль	1	День защитника	Почта	Согласование числительные два	Закреплять умение согласовывать	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?»,	Домашнее задание:	О.С. Гомзяк «Говорим

		Отечества		и пять с существительным и; согласовывать сущ. с глаголами единственного и множественного числа	числительные два и пять с существительными; учить согласовывать сущ. с глаголами единственного и множественного числа	картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время	речевые игры по теме «Почта»	правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 104
			Почта	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком Э и буквой Э; научить характеризовать Э по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Э; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 18 (альбом 2, стр.2-3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 43
	2	День защитника Отечества	Транспорт	Образовывать приставочные глаголы движения; употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа	Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта	Домашнее задание: речевые игры по теме «Транспорт»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 110
			Транспорт	Звук Г – Гь. Буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Гь; научить давать их сравнительную характеристику	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Г и Гь; фишки для выкладывания звуковых	Домашнее задание: занятие 19 (альбом 1, стр.4-5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 48

						схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения		
	3	День защитника Отечества	Комнатные растения	Глаголы в прошедшем времени; подбирать сходные и противоположные по значению слова	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Предметные картинки с изображением комнатных растений	Домашнее задание: речевые игры по теме «Комнатные растения»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 116
			Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать Ль по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Л и Ль; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 20 (альбом 2, стр.6-7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 52
	4	Мамин день	День	Образовывать	Обучать образованию	Картинки с	Домашнее	О.С. Гомзяк

			защитника Отечества	прилагательные от сущ.; согласовывать числительные два и пять с существительным и	прилагательных от сущ.; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	изображением людей военных профессий и военной техники	задание: речевые игры по теме «День защитника Отечества»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 121
			День защитника Отечества	Звук и буква Ы	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 21 (альбом 1, стр.8- 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 58
март	1	Мамин день	Весна. День рождения весны.	Образование и практическое использовании в речи притяжательных относительных прилагательных	Учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.	Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Весна»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр.81
			Весна. День рождения весны	Звуки и буква С	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение»	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует С; дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для	Домашнее задание: занятие 22 (альбом 2, стр.10 -11)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 7

						выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.		
	2	Сказка в гости к нам пришла	Праздник 8 марта	Преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.	Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода	Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 86
			Праздник 8 марта	Звук Сь. Буква С.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.12 - 13)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 13
	3	Сказка в гости к нам пришла	Профессии	Называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление сущ. в творительном падеже.	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения)

				сущ. в творительном падеже.				стр. 92
			Профессии	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 19
	4	Сказка в гости к нам пришла	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени сущ; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.	Поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Наша пища»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 98
			Наша пища	Звуки С - Ш	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане» упражнять детей в звуковом анализе слов.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие	Домашнее задание: занятие 25 (альбом 2, стр.16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 25

						«Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.		
III период (апрель, май)								
апрель	1	Весна- красна	Откуда хлеб пришел?	Подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Откуда хлеб пришел?»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 105
			Откуда хлеб пришел?	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х и Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 26 (альбом 2, стр.17 - 18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 31
	2	Весна- красна	Посуда	Подбирать антонимы к	Учить подбирать антонимы к	Предметные картинки с изображением различной	Домашнее задание:	О.С. Гомзяк «Говорим

				прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от сущ.	прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от сущ.	посуды из различных материалов, стакан и ложка.	речевые игры по теме «Посуда»	правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 112
			Посуда	Звуки В – Въ. Буква В.	Учить детей анализировать звуки В, Въ в сравнительном плане.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Въ; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 27 (альбом 2, стр.19 - 20)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 36
	3	Весна-красна	Мой дом	Образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома. Кукла.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Мой дом»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 119
			Мой дом	Звук З. Буква З.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук З; буква З, дидактическое	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.21 - 22)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения)

						пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.		стр. 41
4	Весна-красна	Домашние животные и их детеныши	Образовывать сложные слова; образовывать притяжательные прилагательные; расширить словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширить словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Маски домашних животных. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Домашние животные и их детеныши»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 126	
		Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З.	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 29 (альбом 2, стр.23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 47	

май	1	День Победы	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Карта России	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 133
			Наша страна. Мой родной край	Звуки и буква Ж.	Учить детей характеризовать звук Ж с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 30 (альбом 2, стр.24 - 25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 53
	2	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Человек	Дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы	Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы	Предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Человек»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 137
			Человек	Звуки З - Ж	Научить детей характеризовать звуки Ж и З по акустическим и	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в	Домашнее задание: занятие 31	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					артикуляционным признакам	названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	(альбом 2, стр.26 - 27)	5-6 лет» (3 период обучения) стр. 59
	3	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Насекомые	Преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.	Плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых; картинка с изображением цветка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Насекомые»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 143
			Насекомые	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 32 (альбом 2, стр.28 - 29)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 65
	4	Здравствуй,	Лето	Образовывать и	Учить детей	Сюжетная картина с	Домашнее	О.С. Гомзяк

		лето До свидания, детский сад!		употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, коньков и санок.	задание: речевые игры по теме «Лето»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 148
			Лето	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ф и Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 33 (альбом 2, стр.30 - 31)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 71

3.4.2. Развернутое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (6 -7 лет) (формирование лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте, развитие связной речи)

месяц	неделя	Тема периода	Лексическая тема	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Работа с родителями	Источник/страница
-------	--------	--------------	------------------	----------	------------------------	--------------	---------------------	-------------------

I период (2 половина сентября, октябрь, ноябрь)								
сентябрь	1	Мой город, моя страна		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	2	Скоро в школу		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	3	Осень	Осень	Звук и буква У Формировать номинативного словаря	Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком У в начале, середине и конце слова, сюжетная картинка «Осень»	Домашнее задание. К занятию 1 (альбом 1, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.7
			Осень	Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова, сюжетные картинки ранняя и поздняя «Осень»	Домашнее задание. К занятию 2 (альбом 1, стр. 2)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.11
	4	Осень	Деревья	Звуки У - А	Учить детей различать	Зеркала, наборы фишек	Домашнее	О.С. Гомзяк

			осенью		звуки У – А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки самоконтроля	для составления звуковых схем, карандаши, предметные картинки со звуками У-А в начале, середине и конце слова, картинки с деревьями	задание. К занятию 3 (альбом 1, стр. 3 - 4)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.16
			Деревья осенью	Звук и буква И	Познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать умение образовывать прилагательные от существительных	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, карандаши, предметные картинки со звуком И в начале, середине и конце слова, картинки с деревьями	Домашнее задание. К занятию 4 (альбом 1, стр. 5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.21
октябрь	1	Я в Мире человек	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Звуки П, Пь. Буква П.	Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками П, Пь в начале, середине и конце слова, картинки с овощами	Домашнее задание. К занятию 5 (альбом 1, стр. 6 -7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.25
			Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Звуки К, Кь. Буква К.	Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов - глаголов	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками К, Кь в начале, середине и конце слова, картинка «Огород»	Домашнее задание. К занятию 6 (альбом 1, стр. 8)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.30
	2	Я в Мире человек	Фрукты	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Научить детей давать акустико-	Зеркала, наборы фишек для составления	Домашнее задание. К	О.С. Гомзяк «Говорим

					артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; формировать умение употреблять имена сущ. множественного числа в родительном падеже	звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Т, Ть в начале, середине и конце слова, картинки с изображением фруктов	занятию 7 (альбом 1, стр. 9)	правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.39
			Фрукты	Звуки К - Т	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»	Карандаши, тетради, азбука, предметные картинки со звуками К - Т в начале, середине и конце слова, картинки с изображением фруктов	Домашнее задание. К занятию 8 (альбом 1, стр.10-11)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.39
	3	Я вырасту здоровым	Насекомые	Звуки П – Т - К	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т – П – К и различать их; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена сущ. в родительном падеже	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Т, П, К в начале, середине и конце слова, картинки с изображением насекомых	Домашнее задание. К занятию 9 (альбом 1, стр. 12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.43
			Насекомые	Звук и буква О	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь	Карандаши, тетради, азбука, наборы фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком О в начале, середине и конце слова, картинки с изображением насекомых	Домашнее задание. К занятию 10 (альбом 1, стр. 13)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.49

	4	Я вырасту здоровым	Перелетные птицы	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения-закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа	Картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки	Домашнее задание. К занятию 11 (альбом 1, стр. 14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.52
			Перелетные птицы	Звуки К – Х.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К, Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Картинки со звуками Х, К и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала	Домашнее задание. К занятию 12 (альбом 1, стр. 16 -17)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.58
	5.	День народного единства. Знакомство с народной культурой и традициями	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.	Текст рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.21
		День народного единства. Знакомство	Грибы	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.	Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картинки к тексту, предметные картинки с изображением		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию

		во с народной культурой и традиция ми				съедобных и несъедобных грибов.		связной речи» стр.24
ноябрь	1	День народног о единства. Знакомст во с народной культурой и традиция ми	Грибы	Звук и буква Ы	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные	Картинки со звуком Ы, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением грибов	Домашнее задание. К занятию 13 (альбом 1, стр. 18 -19)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.62
			Грибы	Гласные звуки А, У, И, Ы, О	Формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках	Набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением грибов	Домашнее задание. К занятию 14 (альбом 1, стр. 20-21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.67
	2	День народног о единства. Знакомст во с народной культурой и традиция ми	Домашние животные	Звуки М, Мь. Буква М	Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах	Картинки со звуками М, Мь, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением домашних животных и их детенышей	Домашнее задание. К занятию 15 (альбом 1, стр.22-23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.70
			Домашние животные	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков	Картинки, в название которых присутствуют звуки Н, Нь, наборы для	Домашнее задание. К занятию 16	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					Н, Нь; формировать номинативный словарь	составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением жилищ животных	(альбом 1, стр. 24)	6-7 лет» (1 период обучения) стр.75
	3	Мама - солнышко моё	Дикие животные	Звуки Н- М	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»	Картинки, в название которых присутствуют звуки Н, М, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением диких животных и их детенышей	Домашнее задание. К занятию 17 (альбом 1, стр.25-26)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.80
			Дикие животные	Звук и буква Б.	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова, картинки с изображением жилищ диких животных	Домашнее задание. К занятию 18 (альбом 1, стр.27 - 28)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.84
	4	Мама - солнышко моё	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова	Домашнее задание. К занятию 19 (альбом 1, стр. 29 - 30)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.89
			Осенняя	Звуки П - Б.	Учить детей находить	Зеркала, карандаши,	Домашнее	О.С. Гомзяк

			одежда, обувь, головные уборы		различия в акустико- артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования	тетради, предметные картинки со звуками Б, П в начале, середине и конце слова, картинки с изображением одежды	задание. К занятию 20 (альбом 1, стр.31 - 32)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр. 93
II период (декабрь, январь, февраль, апрель)								
декабрь	1	Зимушка- зима	Зима.	Звук и буква С	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов, развивать валентность слов; автоматизировать у детей С в слогах, словах, предложениях.	Таблица акустико – артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки	Домашнее задание. К занятию 21 (альбом 2, стр.1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 7
			Зима.	Звук Сь. Буква С.	Дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать у детей Сь в слогах, словах, предложениях.	Предметные картинки со звуком Сь, набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», азбука, тетради, карандаши	Домашнее задание. К занятию 22 (альбом 2, стр.2)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 11
	2	Зимушка- зима	Зима. Дикие животные зимой.	Звуки С, Сь. Буква С	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь.	Предметные картинки со звуком Сь, С, картинки с зимующими птицами«Зима», азбука, тетради, карандаши	Домашнее задание. К занятию 23 (альбом 2, стр.3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения)

								стр. 16
			Зима. Дикие животные зимой.	Звук и буква З.	Формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов; учить давать характеристику звука З.	Картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала, карандаши.	Домашнее задание. К занятию 24 (альбом 2, стр.4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 20
	3	Новый год у ворот	Мебель.	Звук Зь. Буква З.	Дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги.	Зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, азбука.	Домашнее задание. К занятию 25 (альбом 2, стр.5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 26
			Мебель.	Звуки З, Зь. Буква З.	Учить детей давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением мебели	Домашнее задание. К занятию 26 (альбом 2, стр.6 - 7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 30
	4	Новый год у ворот	Новый год.	Звуки Сь - Зь	Учить детей давать характеристику Сь, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки словообразования.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Сь, Зь в начале, середине и конце слова.	Домашнее задание. К занятию 27 (альбом 2, стр.8 - 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 34
			Новый год.	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить давать сравнительную характеристику звуков	Макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для	Домашнее задание. К занятию 29	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					В, Вь.	«украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки.	(альбом 2, стр.11 - 12)	6-7 лет» (2 период обучения) стр. 43
январь	3.	Зимние забавы	Животные жарких стран.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Учить детей давать характеристику Д, Дь в сравнительном аспекте; формировать навыки словоизменения.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Д, Дь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением диких животных жарких стран.	Домашнее задание. К занятию 30 (альбом 2, стр.13 - 14)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 48
			Животные жарких стран.	Звуки Т – Д.	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Д, Т в начале, середине и конце слова, картинки с изображением диких животных жарких стран.	Домашнее задание. К занятию 31 (альбом 2, стр.15 - 16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 53
	4.	Зимние забавы	Семья.	Звуки Ть - Дь	Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Дь, Ть в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание. К занятию 32 (альбом 2, стр.17 - 18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 57
			Семья.	Звук и буква Г.	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г; формировать адекватный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание. К занятию 33 (альбом 2, стр.19)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 62

	5.	Зимние забавы	Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Сюжетная картина «Зимние забавы»		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.34
		Зимние забавы	Зимние забавы	Составление рассказа «Кормушка» по сюжетных картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.	Серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.36
	1	День защитника Отечества	Инструменты	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Учить детей давать характеристику Г, Гь в сравнительном аспекте; формировать номинативный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Г, Гь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением различными инструментами.	Домашнее задание. К занятию 34 (альбом 2, стр.20 - 21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 66
			Инструменты	Звуки Г – К.	Учить детей давать характеристику Г, К в сравнительном аспекте; формировать предикативный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Г, К в начале, середине и конце слова, картинки с изображением людей различных профессий.	Домашнее задание. К занятию 34 (альбом 2, стр.22 - 23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 71
февраль	2	День	Морские,	Звуки и буква Э.	Дать детям понятие о	Картинки, в названии	Домашнее	О.С. Гомзяк

		защитника Отечества	речные и аквариум ные обитатели		механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь.	которых присутствует звук Э, азбука, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела.	задание. К занятию 36 (альбом 2, стр.24)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 76
			Морские, речные и аквариум ные обитатели	Звуки и буква Й.	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь	Картинки, в названии которых присутствует звук Й; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением рыб, моря, аквариума.	Домашнее задание. К занятию 37 (альбом 2, стр.25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 80
	3	День защитника Отечества	День защитник а Отечества	Буква Е.	Дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения.	Картинки, в названии которых присутствует звук Е; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением людей военных профессий.	Домашнее задание. К занятию 38 (альбом 2, стр.26)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 85
			День защитник а Отечества	Буква Я.	Дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения глаголов.	Картинки, в названии которых присутствует звук Я; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением людей военных профессий.	Домашнее задание. К занятию 39 (альбом 2, стр.27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 90
	4	Мамин день	Транспор т	Звук и буква Ш	Дать понятие о механизме образования звука Ш.	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико – артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные	Домашнее задание. К занятию 40 (альбом 2, стр.28 - 29)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения)

			Транспор т	Звуки С - Ш	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь.	картинки. Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, С; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением различных видов транспорта.	Домашнее задание. К занятию 42 (альбом 2, стр. 31 - 32)	стр. 94 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 103
март	1	Мамин день	Весна	Звук и буква Ж	Формировать предикативную функцию речи «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения	Зеркала, набор для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико – артикуляционной характеристики звука.	Домашнее задание. К занятию 43 (альбом 3, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.12
			Весна	Звуки Ж - З	Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З; азбука, карандаши, тетради, наборы для составления схем, сюжетная картина «Весна»	Домашнее задание. К занятию 44 (альбом 3, стр. 2 - 3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.12
	2	Сказка в гости к нам пришла	Весна. Мамин праздник.	Звуки Ж - Ш	Дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш; азбука, карандаши, тетради, наборы для составления	Домашнее задание. К занятию 45 (альбом 3, стр. 4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период

					номинативный словарь.	схем, счетные палочки.		обучения) стр.18
			Весна. Мамин праздник.	Звуки Ш – Ж – С - З	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам: формировать навыки словообразования.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезная азбука, зеркала.	Домашнее задание. К занятию 46 (альбом 3, стр.5 - 6)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.22
	3	Сказка в гости к нам пришла	Перелетные птицы весной.	Звук и буква Л	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов; автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях.	Картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, карандаши, тетради.	Домашнее задание. К занятию 47 (альбом 3, стр. 7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.28
			Перелетные птицы весной.	Звук Ль. Буква Л	Дать понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях.	Картинки, в названии которых присутствует звук Ль; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением перелётных птиц.	Домашнее задание. К занятию 48 (альбом 3, стр. 8)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.34
	4	Сказка в гости к нам пришла	Растения и животные весной.	Звуки Л - Ль	Учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустическим признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль; азбука, карандаши, тетради, зеркала.	Домашнее задание. К занятию 49 (альбом 3, стр. 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.39

			Растения и животные весной.	Звук и буква Ц	Формировать и расширять у детей «семантическое поле»; автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях.	Сюжетная картинка «Лесная поляна», предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.	Домашнее задание. К занятию 50 (альбом 3, стр. 10)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.43
III период (апрель, май)								
апрель	1	Весна-красна	Наша страна.	Звуки Ц - С	Дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ц, С; азбука, карандаши, тетради, зеркала, карта России.	Домашнее задание. К занятию 51 (альбом 3, стр. 11 - 12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.49
			Наша страна.	Буква Ю	Дать понятие о букве Ю; формировать словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезная азбука, зеркала, предметные картинки, символика российского государства.	Домашнее задание. К занятию 52 (альбом 3, стр. 13)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.53
	2	Весна-красна	Профессии	Звук и буква Р	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов; автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с различными видами профессий.	Домашнее задание. К занятию 53 (альбом 3, стр. 14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения)

			Профессии	Звук Рь. Буква Р.	Дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования; автоматизировать звук Рь в слогах, словах им предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с различными видами профессий, картинки в которых присутствует звук Рь.	Домашнее задание. К занятию 54 (альбом 3, стр. 16 - 17)	стр.57 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.62
	3	Весна-красна	Наш дом	Звуки Р - Рь	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р – Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствует звук Р, Рь, дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом».	Домашнее задание. К занятию 55 (альбом 3, стр. 18 - 19)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.67
			Наш дом	Звуки Р - Л	Учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико – артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Р, Л; сюжетная картина «Дом».	Домашнее задание. К занятию 56 (альбом 3, стр.20)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.72
	4	День Победы	Сад – огород – лес.	Звук и буква Ч	Формировать и расширять у детей «семантическое поле»; автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях.	Таблица акустико – артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.	Домашнее задание. К занятию 57 (альбом 3, стр. 21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.77

			Сад – огород – лес.	Звуки Ч - Ть	Дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ч, Ть, пособие для игры «Что куда посадить?», предметные картинки с изображением различных растений.	Домашнее задание. К занятию 58 (альбом 3, стр. 22)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.82
	5.	День Победы	Человек	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.	Серия картин «Развитие человека»: от младенца до возраста бабушки и бабушки.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.83
		День Победы	Человек	Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу»	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.	Картина «Дом», текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.83
	1	День Победы	Человек	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь; формировать номинативный словарь; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ф, Фь, картина с изображением человека крупным планом.	Домашнее задание. К занятию 59 (альбом 3, стр.23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.88
май			Человек	Звуки Ф – В.	Учить детей различать	Карандаши, тетради,	Домашнее	О.С. Гомзяк

					звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь.	наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ф, В, картина с изображением различных действий.	задание. К занятию 60 (альбом 3, стр.24 - 25)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.92
	2	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Домашние животные	Звук и буква Щ.	Формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением домашних животных.	Домашнее задание. К занятию 61 (альбом 3, стр.26)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр. 97
			Домашние животные	Звуки Щ – Ч.	Учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Щ, Ч, картина с изображением домашних животных.	Домашнее задание. К занятию 62 (альбом 3, стр.27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.103
	3	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Школа	Звуки Щ – Ть.	Учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Щ, Ть, картинки с изображением школьных принадлежностей.	Домашнее задание. К занятию 63 (альбом 3, стр.28)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.107
			Школа	Звуки Щ – Ч – Сь - Ть.	Учить детей различать звуки Щ – Ч – Сь - Ть на материале слогов, слов и предложений;	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют	Домашнее задание. К занятию 64 (альбом 3,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3

					формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	звуки Щ, Ть, Сь, Ч картинки с изображением школьных принадлежностей	стр.29 - 30)	период обучения) стр.111
	4	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Лето	Мягкие и твердые согласные.	Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости; формировать словарь.	Картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки «Лето», «Весна».	Домашнее задание. К занятию 65 (альбом 3, стр. 31)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.116
			Лето	Глухие и звонкие согласные.	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости; формировать словарь.	Карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала.	Домашнее задание. К занятию 66 (альбом 3, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.120

**3.4.3.Развернутое перспективное планирование
коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (5 - 6 лет)
(формирование правильного звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя
речи, обучение грамоте)**

ме сяц	не дел я	Тема периода	Лексическая тема	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Работа с родителями	Источник/ страница
I период (2 половина сентября, октябрь, ноябрь)								
сентябрь	1	Мой дом, мой город		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	2	Детский сад		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				

	3	Осень	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, дыхание и голос.	Игрушка – гном, картинки помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Детский сад»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр.77
			Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.	Игрушки для развития речевого выдоха, музыкальные инструменты.	Домашнее задание. К занятию 1 (альбом 1, стр 2-3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр.7
	4	Осень	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Учить детей преобразовывать имена сущ. ед. числа в имена сущ. мн. числа. Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме ед.ч.	Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	Домашнее задание: речевые по теме «Игрушки»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 83
			Игрушки.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.	Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.	Домашнее задание: занятие 2 (альбом 1, стр 4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период

								обучения) стр.19
октябрь	1	Я в Мире человек	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Учить детей подбирать признаки к слову «Осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетная картинка с изображением осени; Предметные картинки солнца, дождя, листьев, овощей, фруктов.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Осень»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 83
			Осень	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.	Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки: улей, утка, ухо и тд.; схема для характеристики звуков.	Домашнее задание: занятие 2 (альбом 1, стр 5- 6)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 26
	2	Я в Мире человек	Овощи	Согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, - чик-, -ечк-, -очк-, - еньк-, -оньк- по теме.	Учить детей образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Овощи»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 88
			Овощи	Звук и буква А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой, дать	Картинки со звуком А в начале слова: астра, Аня, аист; счетные палочки,	Домашнее задание: занятие 4	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					понятия о месте нахождения звуков в слове (начало слова). Познакомить с буквой А.	цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.	(альбом 1, стр. 7)	5-6 лет» (1 период обучения) стр. 27
	3	Я вырасту здоровым	Фрукты	Согласование сущ. с прилагательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.	Учить детей подбирать сущ. к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты»	Картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Овощи»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 93
			Фрукты	Звуки У- А.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятие «слово», «гласный звук». Развивать фонематический слух.	Предметные картинки со звуком А и У в начале слова, схемы для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки, буквы А и У.	Домашнее задание: занятие 5 (альбом 1, стр. 8 - 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 33
	4	Я вырасту здоровым	Сад - огород	Согласование сущ. с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлоги.	Картинки с изображением сада и огорода, две корзины, картинки фруктов и овощей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Сад - огород»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 98

			Сад - огород	Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова.	Сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», односюжетные картинки «Мальчик ест суп», предметные картинки со звуком П в конце слова суп, микроскоп, шип, серп.	Домашнее задание: занятие 6 (альбом 1, стр.10)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 39
ноябрь	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных два и пять с существительным и; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.	Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Лес, грибы, ягоды, деревья»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 102
			Лес, грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.	Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков и составления звуков, цветные фишки; предметные картинки со звуком О в начале слова	Домашнее задание: занятие 7 (альбом 1, стр.11-12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 45

					в ударной позиции.		
2	Знакомство с народной культурой и традициями	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Закреплять употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	Предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Перелетные птицы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 108
		Перелетные птицы	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.	Предметные картинки со звуком И, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, счетные палочки.	Домашнее задание: занятие 8 (альбом 1, стр.13-14)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 51
3	Мама - солнышко моё	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения	Учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-	Предметные картинки с изображением одежды.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Одежда»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 112

				согласовывать числительные два, две с существительными.	ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-			
			Одежда	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); познакомить с буквой М.	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; наборы для составления слоговых схем, буква М.	Домашнее задание: занятие 9 (альбом 1, стр.15-16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 57
4	Мама - солнышко моё	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.	Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, картинки с изображением различных пар обуви.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Обувь. Одежда. Головные уборы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 119	
		Обувь. Одежда. Головные уборы.	Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); познакомить с буквой Н.	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Н; наборы для составления слоговых схем, буква Н.	Домашнее задание: занятие 10 (альбом 1, стр.17-18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения) стр. 62	

II период (декабрь, январь, февраль, апрель)								
декабрь	1	Зимушка-зима	Зима. Зимние забавы.	Образовывать прилагательные от существительных; Закреплять умение согласовывать числительные два и пять существительным и	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени	Сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, небольшая искусственная елочка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Зима. Зимние забавы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 72
			Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т.	Познакомить детей со звуками Ть, Т их характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук» и буквой Т	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Ть, Т; наборы для составления слоговых схем, буква Т.	Домашнее задание: занятие 12 (альбом 1, стр.21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 13
	2	Зимушка-зима	Мебель. Части мебели	Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных	Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в названии частей мебели	Сюжетная картина с изображением комнат в доме; предметные картинки с изображением мебели	Домашнее задание: речевые игры по теме «Мебель. Части мебели»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 78

				в родительном падеже				
			Мебель. Части мебели	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук К; наборы для составления слоговых схем, буква К	Домашнее задание: занятие 13 (альбом 1, стр.22-23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 18
	3	Новый год у ворот	Семья	Подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Учить детей подбирать антонимы; закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательных с именами существительных в роде и числе	Сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Семья»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 83
			Семья	Звук Кь. Буква К	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук Кь; наборы для составления слоговых схем, буква К	Домашнее задание: занятие 14 (альбом 1, стр.24-25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 23
	4	Новый год у ворот	Новогодний праздник	Подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении	Учить детей употреблять предлог без и имена существительными в различных падежах	Искусственная елка, елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, шары и т.д.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Новогодний	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период

				предлога без и имен существительных в различных падежах			праздник»	обучения) стр. 88
			Новогодний праздник	Звуки Къ – К. Буква К	Научит детей различать звуки Къ – К по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Къ; буква К, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения	Домашнее задание: занятие 15 (альбом 1, стр.26-27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 28
	3.	Зимние забавы	Зимующие птицы	Образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ. в именительном и родительном падежах множественного числа	Предметные картинки с изображением птиц	Домашнее задание: речевые игры по теме «Зимующие птицы»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 93
			Зимующие птицы	Звук и буква Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в	Домашнее задание: занятие 16	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					опорой на различные виды контроля	названии которых присутствуют звук Б; буква К, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	(альбом 1, стр.28-29)	5-6 лет» (2 период обучения) стр. 33
январь	4.	Зимние забавы	Дикие животные зимой	Образование притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время	Домашнее задание: речевые игры по теме «Дикие животные зимой»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 99
			Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Б и Бь, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 17 (альбом 1, стр.30-31)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 38
	5.	Зимние забавы	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием	Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности, учить	Схемы описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты

февраль				схемы.	составлять описательные рассказы.			занятий по развитию связной речи) стр.68
			Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет Заяц, Белка. Волк»).	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи) стр.72
	1	День защитника Отечества	Почта	Согласование числительные два и пять с существительным и; согласовывать сущ. с глаголами единственного и множественного числа	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать сущ. с глаголами единственного и множественного числа	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время	Домашнее задание: речевые игры по теме «Почта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 104
			Почта	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком Э и буквой Э; научить характеризовать Э по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Э; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 18 (альбом 2, стр.2-3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 43

	2	День защитника Отечества	Транспорт	Образовывать приставочные глаголы движения; употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа	Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта	Домашнее задание: речевые игры по теме «Транспорт»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 110
			Транспорт	Звук Г – Гь. Буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Гь; научить давать их сравнительную характеристику	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Г и Гь; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 19 (альбом 1, стр.4-5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 48
	3	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Образовывать прилагательные от сущ.; согласовывать числительные два и пять с существительным и	Обучать образованию прилагательных от сущ.; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники	Домашнее задание: речевые игры по теме «День защитника Отечества»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 121
			День защитника Отечества	Звук и буква Ы	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы; фишки для	Домашнее задание: занятие 21 (альбом 1, стр.8-9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения)

						выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения		стр. 58
	4	Мамин день	Комнатные растения	Глаголы в прошедшем времени; подбирать сходные и противоположные по значению слова	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Предметные картинки с изображением комнатных растений	Домашнее задание: речевые игры по теме «Комнатные растения»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 116
			Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать Ль по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Л и Ль; фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения	Домашнее задание: занятие 20 (альбом 2, стр.6-7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения) стр. 52
	1	Мамин день	Весна. День рождения весны.	Образование и практическое использование в речи притяжательных относительных прилагательных	Учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.	Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Весна»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр.81
март			Весна.	Звуки и буква С	Познакомить детей со	Зеркала, картинка для	Домашнее	О.С. Гомзяк

			День рождения весны		звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение»	звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует С; дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	задание: занятие 22 (альбом 2, стр.10 -11)	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 7
	2	Сказка в гости к нам пришла	Праздник 8 марта	Преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.	Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода	Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате»	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 86
			Праздник 8 марта	Звук Сь. Буква С.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.12 - 13)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 13

						предложения.		
	3	Сказка в гости к нам пришла	Профессии	Называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление сущ. в творительном падеже.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление сущ. в творительном падеже.	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 92
			Профессии	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 19
	4	Сказка в гости к нам пришла	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени сущ; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.	Поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Наша пища»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 98

			Наша пища	Звуки С - Ш	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане» упражнять детей в звуковом анализе слов.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 25 (альбом 2, стр.16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 25
III период (апрель, май)								
апрель	1	Весна-красна	Откуда хлеб пришел?	Подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Откуда хлеб пришел?»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 105
			Откуда хлеб пришел?	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х и Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для	Домашнее задание: занятие 26 (альбом 2, стр.17 - 18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 31

						выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.		
	2	Весна-красна	Посуда	Подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от сущ.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от сущ.	Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Посуда»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 112
			Посуда	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить детей анализировать звуки В, Вь в сравнительном плане.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 27 (альбом 2, стр.19 - 20)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 36
	3	Весна-красна	Мой дом	Образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома. Кукла.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Мой дом»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения)

							стр. 119
		Мой дом	Звук З. Буква З.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 23 (альбом 2, стр.21 - 22)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 41
4	Весна-красна	Домашние животные и их детеныши	Образовывать сложные слова; образовывать притяжательные прилагательные; расширить словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширить словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Маски домашних животных. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Домашние животные и их детеныши»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 126
		Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З.	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой	Домашнее задание: занятие 29 (альбом 2, стр.23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 47

						схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.		
	5.	День Победы	День Победы	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану	Серия сюжетных картин		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи) стр.123
			День Победы	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец.	Предметные картинки от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи) стр.128

май	1	День Победы	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Карта России	Домашнее задание: речевые игры по теме «Праздник 8 марта»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 133
			Наша страна. Мой родной край	Звуки и буква Ж.	Учить детей характеризовать звук Ж с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 30 (альбом 2, стр.24 - 25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 53
	2	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Человек	Дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы	Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы	Предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Человек»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 137
			Человек	Звуки З - Ж	Научить детей характеризовать звуки Ж и З по акустическим и	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в	Домашнее задание: занятие 31	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

					артикуляционным признакам	названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	(альбом 2, стр.26 - 27)	5-6 лет» (3 период обучения) стр. 59
	3	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Насекомые	Преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.	Плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых; картинка с изображением цветка.	Домашнее задание: речевые игры по теме «Насекомые»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 143
			Насекомые	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 32 (альбом 2, стр.28 - 29)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 65
	4	Здравствуй,	Лето	Образовывать и	Учить детей	Сюжетная картина с	Домашнее	О.С. Гомзяк

		лето До свидания, детский сад!		употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, коньков и санок.	задание: речевые игры по теме «Лето»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 148
			Лето	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ф и Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Домашнее задание: занятие 33 (альбом 2, стр.30 - 31)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения) стр. 71

**3.4.4.Развернутое перспективное планирование
коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР (6-7 лет)
(формирование правильного звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя
речи, обучение грамоте)**

ме	не	Тема	Лексичес	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Работа с	Источник/
----	----	------	----------	----------	------------------------	--------------	----------	-----------

сая	дел я	периода	какая тема				родителями	страница
I период (2 половина сентября, октябрь, ноябрь)								
сентябрь	1	Мой город, моя страна		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	2	Скоро в школу		Диагностика и логопедическое обследование				
				Диагностика и логопедическое обследование				
	3	Осень	Осень	Звук и буква У Формировать номинативного словаря	Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком У в начале, середине и конце слова, сюжетная картинка «Осень»	Домашнее задание. К занятию 1 (альбом 1, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.7
			Осень	Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова, сюжетные картинки ранняя и	Домашнее задание. К занятию 2 (альбом 1, стр. 2)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.11

октябрь	4	Осень	Деревья осенью	Звуки У - А	Учить детей различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки самоконтроля	поздняя «Осень» Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, карандаши, предметные картинки со звуками У-А в начале, середине и конце слова, картинки с деревьями	Домашнее задание. К занятию 3 (альбом 1, стр. 3 - 4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.16
			Деревья осенью	Звук и буква И	Познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать умение образовывать прилагательные от существительных	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, карандаши, предметные картинки со звуком И в начале, середине и конце слова, картинки с деревьями	Домашнее задание. К занятию 4 (альбом 1, стр. 5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.21
	1	Я в Мире человек	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Звуки П, Пь. Буква П.	Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками П, Пь в начале, середине и конце слова, картинки с овощами	Домашнее задание. К занятию 5 (альбом 1, стр. 6 -7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.25
			Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Звуки К, Кь. Буква К.	Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов - глаголов	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками К, Кь в начале, середине и конце слова, картинка «Огород»	Домашнее задание. К занятию 6 (альбом 1, стр. 8)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.30

	2	Я в Мире человек	Фрукты	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; формировать умение употреблять имена сущ. множественного числа в родительном падеже	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, азбука, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Т, Ть в начале, середине и конце слова, картинки с изображением фруктов	Домашнее задание. К занятию 7 (альбом 1, стр. 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.39
			Фрукты	Звуки К - Т	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»	Карандаши, тетради, азбука, предметные картинки со звуками К - Т в начале, середине и конце слова, картинки с изображением фруктов	Домашнее задание. К занятию 8 (альбом 1, стр.10-11)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.39
	3	Я вырасту здоровым	Насекомые	Звуки П – Т - К	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т – П – К и различать их; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена сущ. в родительном падеже	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Т, П, К в начале, середине и конце слова, картинки с изображением насекомых	Домашнее задание. К занятию 9 (альбом 1, стр. 12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.43

			Насекомые	Звук и буква О	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь	Карандаши, тетради, азбука, наборы фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком О в начале, середине и конце слова, картинки с изображением насекомых	Домашнее задание. К занятию 10 (альбом 1, стр. 13)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.49
	4	Я вырасту здоровым	Перелетные птицы	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения-закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа	Картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки	Домашнее задание. К занятию 11 (альбом 1, стр. 14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.52
			Перелетные птицы	Звуки К – Х.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К, Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Картинки со звуками Х, К и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала	Домашнее задание. К занятию 12 (альбом 1, стр. 16 -17)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.58
	5.	День народного единства. Знакомство с народной	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.	Текст рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи»

ноябрь		культурой и традициями		опорных сигналов				стр.21
		День народного единства. Знакомство с народной культурой и традициями	Грибы	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.	Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картинки к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет по развитию связной речи» стр.24
	1	День народного единства. Знакомство с народной культурой и традициями	Грибы	Звук и буква Ы	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные	Картинки со звуком Ы, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением грибов	Домашнее задание. К занятию 13 (альбом 1, стр. 18 -19)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.62
			Грибы	Гласные звуки А, У, И, Ы, О	Формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках	Набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением грибов	Домашнее задание. К занятию 14 (альбом 1, стр. 20-21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.67
	2	День народного единства	Домашние животные	Звуки М, Мь. Буква М	Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на	Картинки со звуками М, Мь, наборы для составления схем,	Домашнее задание. К занятию 15	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

		единства. Знакомст во с народной культурой и традиция ми			различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах	разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением домашних животных и их детенышей	(альбом 1, стр.22-23)	6-7 лет» (1 период обучения) стр.70
			Домашние животные	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь	Картинки, в название которых присутствуют звуки Н, Нь, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением жилищ животных	Домашнее задание. К занятию 16 (альбом 1, стр. 24)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.75
	3	Мама - солнышко моё	Дикие животные	Звуки Н- М	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звукам Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»	Картинки, в название которых присутствуют звуки Н, М, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, тетради, картинки с изображением диких животных и их детенышей	Домашнее задание. К занятию 17 (альбом 1, стр.25-26)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.80
			Дикие животные	Звук и буква Б.	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова, картинки с изображением жилищ диких животных	Домашнее задание. К занятию 18 (альбом 1, стр.27 - 28)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.84
	4	Мама -	Осенняя	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Учить детей давать	Зеркала, карандаши,	Домашнее	О.С. Гомзяк

		солнышко моё	одежда, обувь, головные уборы		акустико- артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам	тетради, предметные картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова	задание. К занятию 19 (альбом 1, стр. 29 - 30)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр.89
			Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Звуки П - Б.	Учить детей находить различия в акустико- артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Б, П в начале, середине и конце слова, картинки с изображением одежды	Домашнее задание. К занятию 20 (альбом 1, стр.31 - 32)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения) стр. 93

II период (декабрь, январь, февраль, апрель)

декабрь	1	Зимушка- зима	Зима.	Звук и буква С	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов, развивать валентность слов; автоматизировать у детей С в слогах, словах, предложениях.	Таблица акустико – артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки	Домашнее задание. К занятию 21 (альбом 2, стр.1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 7
			Зима.	Звук Сь. Буква С.	Дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную	Предметные картинки со звуком Сь, набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», азбука, тетради, карандаши	Домашнее задание. К занятию 22 (альбом 2, стр.2)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения)

					тему; автоматизировать у детей Сь в слогах, словах, предложениях.			стр. 11
	2	Зимушка-зима	Зимующие птицы	Звуки С, Сь. Буква С	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь.	Предметные картинки со звуком Сь, С, картинки с зимующими птицами «Зима», азбука, тетради, карандаши	Домашнее задание. К занятию 23 (альбом 2, стр.3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 16
			Зимующие птицы	Звук и буква З.	Формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов; учить давать характеристику звука З.	Картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала, карандаши.	Домашнее задание. К занятию 24 (альбом 2, стр.4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 20
	3	Новый год у ворот	Мебель.	Звук Зь. Буква З.	Дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги.	Зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, азбука.	Домашнее задание. К занятию 25 (альбом 2, стр.5)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 26
			Мебель.	Звуки З, Зь. Буква З.	Учить детей давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением мебели	Домашнее задание. К занятию 26 (альбом 2, стр.6 - 7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 30
	4	Новый год у	Новый	Звуки Сь - Зь	Учить детей давать	Зеркала, карандаши,	Домашнее	О.С. Гомзяк

		ворот	год.		характеристику Съ, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки словообразования.	тетради, предметные картинки со звуками Съ, Зь в начале, середине и конце слова.	задание. К занятию 27 (альбом 2, стр.8 - 9)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 34
			Новый год.	Звуки В – Въ. Буква В.	Учить давать сравнительную характеристику звуков В, Въ.	Макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Въ, искусственная елка, елочные игрушки.	Домашнее задание. К занятию 29 (альбом 2, стр.11 - 12)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 43
	3.	Зимние забавы	Животные жарких стран.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Учить детей давать характеристику Д, Дь в сравнительном аспекте; формировать навыки словоизменения.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Д, Дь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением диких животных жарких стран.	Домашнее задание. К занятию 30 (альбом 2, стр.13 - 14)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 48
			Животные жарких стран.	Звуки Т – Д.	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Д, Т в начале, середине и конце слова, картинки с изображением диких животных жарких стран.	Домашнее задание. К занятию 31 (альбом 2, стр.15 - 16)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 53
январь	4.	Зимние забавы	Семья.	Звуки Ть - Дь	Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Дь, Ть в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание. К занятию 32 (альбом 2, стр.17 - 18)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения)

			Семья.	Звук и буква Г.	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звукам Г в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Семья»	Домашнее задание. К занятию 33 (альбом 2, стр.19)	стр. 57 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 62
февраль	1	День защитника Отечества	Инструменты	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Учить детей давать характеристику Г, Гь в сравнительном аспекте; формировать номинативный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Г, Гь в начале, середине и конце слова, картинки с изображением различными инструментами.	Домашнее задание. К занятию 34 (альбом 2, стр.20 - 21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 66
			Инструменты	Звуки Г – К.	Учить детей давать характеристику Г, К в сравнительном аспекте; формировать предикативный словарь.	Зеркала, карандаши, тетради, предметные картинки со звуками Г, К в начале, середине и конце слова, картинки с изображением людей различных профессий.	Домашнее задание. К занятию 34 (альбом 2, стр.22 - 23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 71
	2	День защитника Отечества	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звуки и буква Э.	Дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь.	Картинки, в названии которых присутствует звук Э, азбука, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела.	Домашнее задание. К занятию 36 (альбом 2, стр.24)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 76
			Морские, речные и аквариум	Звуки и буква Й.	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать	Картинки, в названии которых присутствует звук Й; азбука,	Домашнее задание. К занятию 37	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

			ные обитатели		адъективный словарь	карандаши, тетради, картина с изображением рыб, моря, аквариума.	(альбом 2, стр.25)	6-7 лет» (2 период обучения) стр. 80
	3	День защитника Отечества	Защитник и Отечества	Буква Е.	Дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения.	Картинки, в названии которых присутствует звук Е; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением людей военных профессий.	Домашнее задание. К занятию 38 (альбом 2, стр.26)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 85
			Защитник и Отечества	Буква Я.	Дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения глаголов.	Картинки, в названии которых присутствует звук Я; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением людей военных профессий.	Домашнее задание. К занятию 39 (альбом 2, стр.27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 90
	4	Мамин день	Транспорт	Звук и буква Ш	Дать понятие о механизме образования звука Ш.	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико – артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.	Домашнее задание. К занятию 40 (альбом 2, стр.28 - 29)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 94

			Транспор т	Звуки С - Ш	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, С; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением различных видов транспорта.	Домашнее задание. К занятию 42 (альбом 2, стр. 31 - 32)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения) стр. 103
март	1	Мамин день	Весна	Звук и буква Ж	Формировать предикативную функцию речи «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения	Зеркала, набор для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико – артикуляционной характеристики звука.	Домашнее задание. К занятию 43 (альбом 3, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.12
			Весна	Звуки Ж - З	Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З; азбука, карандаши, тетради, наборы для составления схем, сюжетная картина «Весна»	Домашнее задание. К занятию 44 (альбом 3, стр. 2 - 3)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.12
	2	Сказка в гости к нам пришла	Весна. Мамин праздник.	Звуки Ж - Ш	Дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш; азбука, карандаши, тетради, наборы для составления схем, счетные палочки.	Домашнее задание. К занятию 45 (альбом 3, стр. 4)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения)

			Весна. Мамин праздник.	Звуки Ш – Ж – С - З	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам: формировать навыки словообразования.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезная азбука, зеркала.	Домашнее задание. К занятию 46 (альбом 3, стр.5 - 6)	стр.18 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.22
	3	Сказка в гости к нам пришла	Перелетн ые птицы весной.	Звук и буква Л	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов; автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях.	Картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, карандаши, тетради.	Домашнее задание. К занятию 47 (альбом 3, стр. 7)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.28
			Перелетн ые птицы весной.	Звук Ль. Буква Л	Дать понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях.	Картинки, в названии которых присутствует звук Ль; азбука, карандаши, тетради, картина с изображением перелётных птиц.	Домашнее задание. К занятию 48 (альбом 3, стр. 8)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.34
	4	Сказка в гости к нам пришла	Растения и животные весной.	Звуки Л - Ль	Учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико – артикуляционным признаками; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль; азбука, карандаши, тетради, зеркала.	Домашнее задание. К занятию 49 (альбом 3, стр. 9)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.39

			Растения и животные весной.	Звук и буква Ц	Формировать и расширять у детей «семантическое поле»; автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях.	Сюжетная картинка «Лесная поляна», предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.	Домашнее задание. К занятию 50 (альбом 3, стр. 10)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.43
III период (апрель, май)								
апрель	1	Весна-красна	Наша страна.	Диагностика				
			Наша страна.	Диагностика				
	2	Весна-красна	Профессии	Диагностика				
			Профессии	Диагностика				
	3	Весна-красна	Наш дом	Звук и буква Р	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов; автоматизировать звук Р в слогах, словах им предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с различными видами профессий.	Домашнее задание. К занятию 53 (альбом 3, стр. 14 - 15)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.57
			Наш дом	Звук Ръ. Буква Р.	Дать понятие о механизме образования звука Ръ; формировать навыки словообразования; автоматизировать звук Ръ в слогах, словах им предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с различными видами профессий, картинки в которых присутствует звук Ръ.	Домашнее задание. К занятию 54 (альбом 3, стр. 16 - 17)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.62

май	4	День Победы	Человек	Звук и буква Ч	Формировать и расширять у детей «семантическое поле»; автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях.	Таблица акустико – артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.	Домашнее задание. К занятию 57 (альбом 3, стр. 21)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.77
			Человек	Звуки Ч - Ть	Дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ч, Ть, пособие для игры «Что куда посадить?», предметные картинки с изображением различных растений.	Домашнее задание. К занятию 58 (альбом 3, стр. 22)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.82
	1	День Победы	День Победы	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь; формировать номинативный словарь; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ф, Фь, картина с изображением человека крупным планом.	Домашнее задание. К занятию 59 (альбом 3, стр.23)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.88
			День Победы	Звуки Ф – В.	Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Ф, В, картина с изображением различных действий.	Домашнее задание. К занятию 60 (альбом 3, стр.24 - 25)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.92
	2	Здравствуй,	Домашние	Звук и буква Щ.	Формировать и расширять	Карандаши, тетради,	Домашнее	О.С. Гомзяк

	лето До свидания, детский сад!	животные		у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи.	наборы для составления схем, предметные картинки с изображением домашних животных.	задание. К занятию 61 (альбом 3, стр.26)	«Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр. 97
		Домашние животные	Звуки Щ – Ч.	Учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Щ, Ч, картина с изображением домашних животных.	Домашнее задание. К занятию 62 (альбом 3, стр.27)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.103
3	Здравствуй, лето До свидания, детский сад!	Школа	Звуки Щ – Ть.	Учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Щ, Ть, картинки с изображением школьных принадлежностей.	Домашнее задание. К занятию 63 (альбом 3, стр.28)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.107
		Школа	Звуки Щ – Ч – Сь - Ть.	Учить детей различать звуки Щ – Ч – Сь - Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать нормативный словарь.	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, картинки в которых присутствуют звуки Щ, Ть, Сь, Ч картинки с изображением школьных принадлежностей	Домашнее задание. К занятию 64 (альбом 3, стр.29 - 30)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.111
4	Здравствуй, лето До	Лето	Мягкие и твердые согласные.	Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости –	Картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для	Домашнее задание. К занятию 65	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в

		свидания, детский сад!			мягкости; формировать словарь.	составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки «Лето», «Весна».	(альбом 3, стр. 31)	6-7 лет» (3 период обучения) стр.116
			Лето	Глухие и звонкие согласные.	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости; формировать словарь.	Карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала.	Домашнее задание. К занятию 66 (альбом 3, стр. 1)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения) стр.120