

«Методическое сопровождение педагогов по использованию современных технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ»

Автор программы: Казадоева Мария Валерьевна, воспитатель-наставник высшей квалификационной категории

Пояснительная записка:

Важным условием развития экономики является воспитание гармоничной личности. социально ответственной, мотивированной к накоплению и совершенствованию знаний личности. Одним из способов достижения перечисленных характеристик является развитие системы наставничества с системы дошкольного образования. В настоящее время задачи развития наставничества зафиксированы в двух Федеральных проектах Федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года (протокол № 16). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»; Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска от 06.08.2021 г. № 688-р «Об утверждении муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021- 2024 г.г. В муниципальной программе развитие наставничества рассматривается как один из вариантов осуществления перехода от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной, направленной на создание необходимых условий для развития и проявления личностных функций, способности человека к саморазвитию. Личностно-ориентированная модель обучения, реализуемая в форме наставничества, предполагает активную позицию молодого работника, наличие у него внутренней мотивации к совершенствованию своей профессиональной деятельности, общение с наставником в форме диалога и сотрудничества, базирующихся на поддержке и взаимоуважении.

Согласно этому миссия Программы «Методическое сопровождение педагогов по использованию современных технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ»

в образовательной практике дошкольной организации» в системе профессионального образования – это создание эффективной системы подготовки мотивированных кадров, обладающих актуальными компетенциями, с раскрытием личностного, профессионального

потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки.

Актуальность

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства. Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессии родителей. Педагогическому коллективу нужно быть готовым к творческому подходу в работе по профориентации с дошкольниками и к смене содержания окружающей среды, в связи с чем встал вопрос о необходимости разработки модели педагогического сопровождения педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников. В своей работе педагогический коллектив СП «Золотой ключик» реализует в дошкольной образовательной организации инновационные программы. Организация является базовой площадкой по реализации программы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОО».

Новизна заключается в разработке современной модели взаимодействия с педагогами, используя интерактивные формы и инновационные технологии, которая позволит повысить уровень их профессиональной компетентности при ознакомлении дошкольников с миром профессий.

Формы, приемы организации наставника с наставляемыми педагогами универсальны и могут применяться другими наставниками.

Основной целью программы является повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в соответствии с современными требованиями, владение современными технологиями, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

1. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность педагогов ДОО и МДОУ г. Стрежевого
2. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогов по формированию педагогических компетенции в вопросах профориентации дошкольников;
3. Обмен педагогическим опытом педагогов, используя интерактивные формы, методы и образовательные технологии;
4. Использование системы мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, интереса к дальнейшей работы над данной темой;

6. Создание развивающей предметно – пространственной среды профессиональной направленности, специальным оборудованием и игровым материалом согласно тематике «мастерских»;

7. Создание и апробирование дидактических материалов (виртуальных экскурсии, видеороликов, презентации, игр, альбомов, книг);

8. Создание условий для укрепления партнёрских связей с социальными партнерами.

Программа предполагает передачу опыта педагога-наставника наставляемым педагогам по формированию практических умений и навыков по применению технологии «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в ДОУ». Ключевые задачи— развитие у наставляемых педагогов способности самостоятельно выполнять образовательные задачи, демонстрировать интерес к профессиональной деятельности и самосовершенствованию. Программа является частью эффективной системы наставничества в ДОУ, и является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Объект: модель взаимодействия с педагогами ДОУ в вопросах ранней профориентации.

Гипотеза: создание модели взаимодействия с педагогами является необходимым условием для повышения их профессиональной компетентности в вопросах ознакомления детей с миром профессий.

Проблема: недостаточно знаний и навыков у педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Принципы реализации Программы:

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе сотрудничества атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённой среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.
- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- принцип компетентности — владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности — согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации программы;
- принцип лояльности — уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности — неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности — участие в программе наставника и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности — активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

Участники программы

- ✓ **Куратор**- заместитель заведующего по УВР, отвечающий за реализацию данной программы.
- ✓ **Наставник**- опытный педагог-новатор, имеющий высшую квалификационную категорию,

реализующий программу «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в образовательной деятельности, имеющий профессиональные

- ✓ **Наставляемые**:

1. Педагоги, не имеющие опыт работы в ДОУ (молодые педагоги) или имеющие небольшой опыт работы, стремящиеся повысить свой профессиональный уровень;
2. Педагоги имеющие большой опыт работы, желающие обновить и расширить практические знания в вопросах использования современных технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста

Этапы реализации программы

I этап: Запуск программы

Цель: Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей, изучение особенностей реализации образовательного процесса по профориентации в ДОУ, создание условий для реализации методической разработки. **Приложение №1**

II этап: Практическая реализация программы

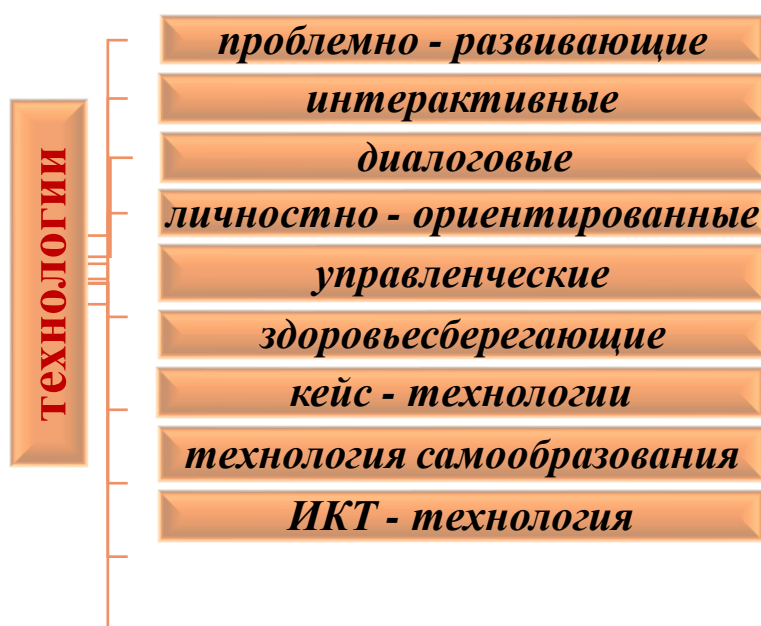
Цель: внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных форм и методов взаимодействия с педагогами для успешной профориентации дошкольников. **Приложение №1**

III этап: Завершение программы

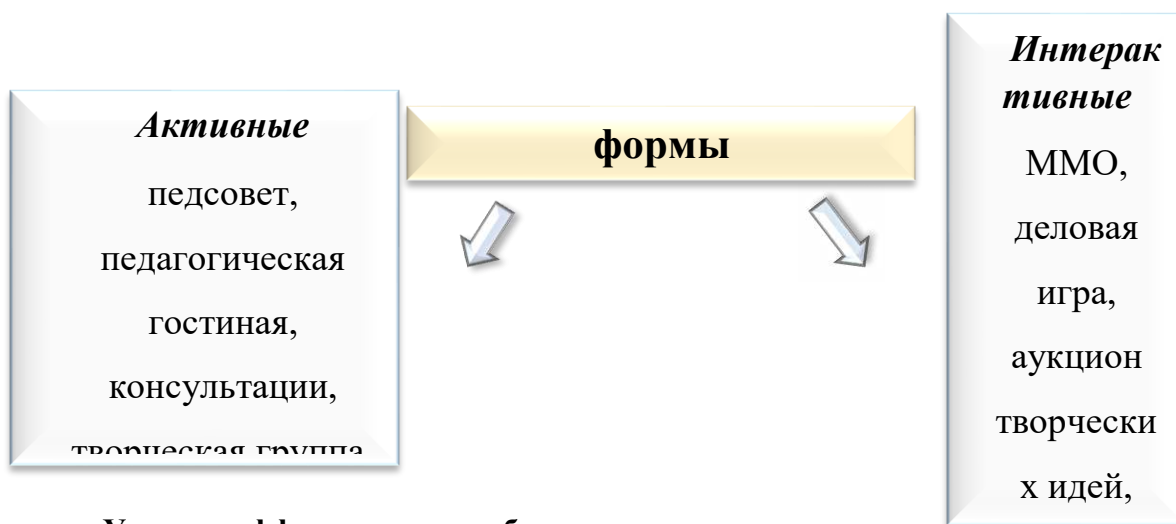
Цель: оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив. **Приложение №1**

Формы взаимодействия, наставник-наставляемые

В методической работе с педагогами, для их профессионального развития, используются современные педагогические технологии, которые включают в себя совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.



Для успешной профессиональной компетенции использовались активные и интерактивные формы в работе с педагогами.



Условия эффективности работы по программе:

системность и непрерывность в организации всех форм методической работы по программе;

- ✓ сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ оценка результатов работы;
- ✓ своевременное обеспечение педагогической и учебно-методической информацией

Риски реализации программы

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение программы наставничества.

1. Отсутствие мотивации стать участником программы;
2. Профессиональное выгорание педагога-наставника.
3. Отсутствие материального стимулирования педагога-наставника

Результаты реализации программы

Реализация модели взаимодействия с педагогами, использование методов активного и интерактивного обучения в органичном сочетании с традиционными формами позволила повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей, их профессиональной компетентности, активизации деятельности, систематизации знаний, совершенствованию практических навыков педагогов, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями людей;

Инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДООУ, используя современные образовательные технологий

Модернизация РППС в группах, формирование банка данных педагогической информации по теме, методических разработок, диагностического инструментария, обогащение наглядно – дидактическим материалом и пособиями по работе с воспитанниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Целенаправленно проводимая работа в условиях ДОО позволила педагогам решать вопросы, связанные с вопросами ранней профориентации дошкольников, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО.

Перспектива:

Работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы, путем отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с педагогами и социальными партнерами по данной проблеме будет продолжена дальше.

Итоги реализации программы представлены в приложении №2

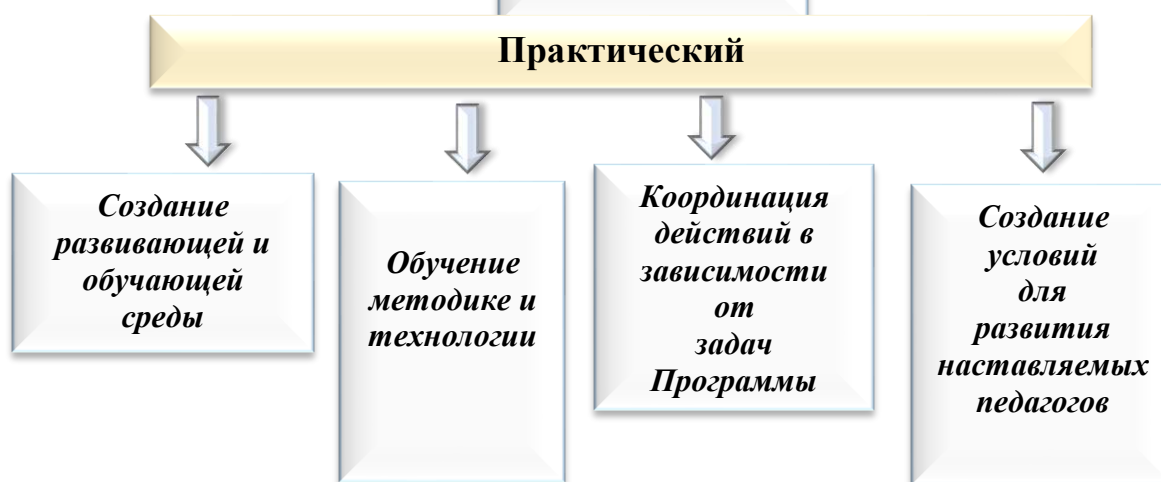
Практическая часть реализации программы представлена в приложениях № 3-9

Этапы реализации программы:

I этап:



II этап:



III этап:

Завершения взаимодействия и реализации программы

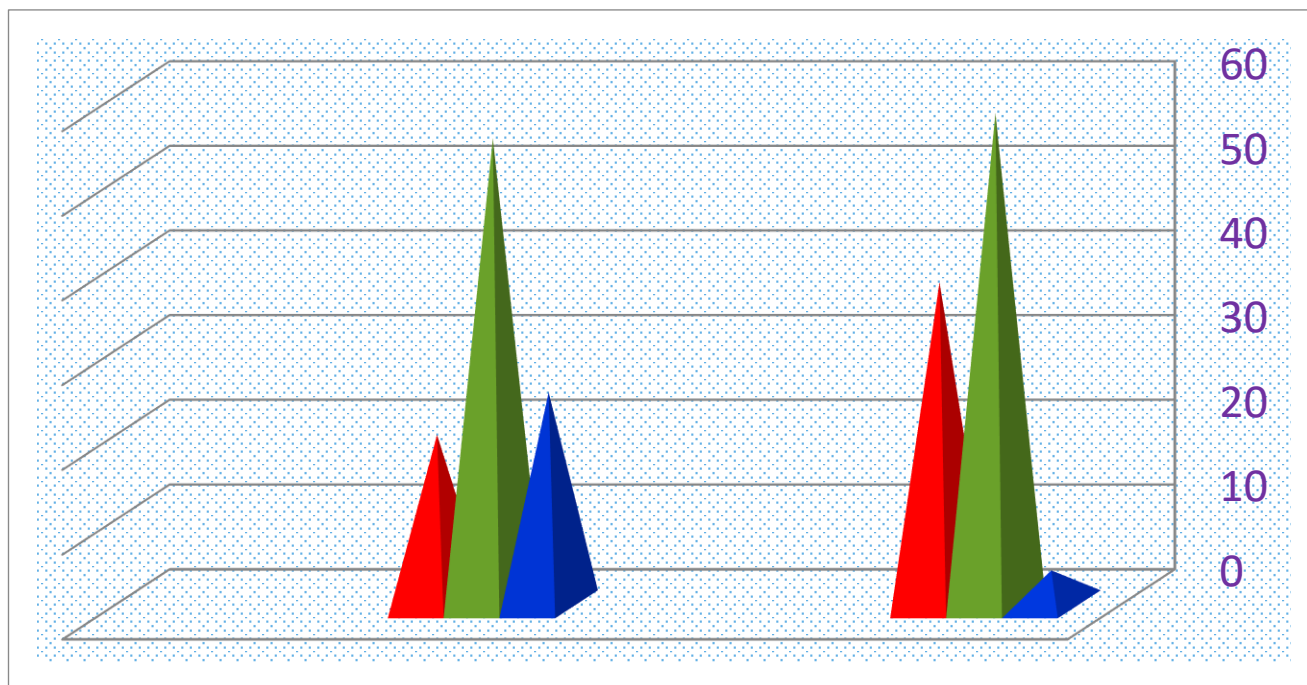
Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов. Соблюдая законы перспективы наставник вместе с наставляемыми педагогами отвечают на вопросы: достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере? Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными? Какие задачи в течение года были трансформированы? Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели? Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту? Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества? На данном этапе даются советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

Представление конкретных результатов взаимодействия:

Проверка (серия открытых образовательных мероприятий) сформированных умений наставляемых педагогов с воспитанниками. Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования. Представление опыта работы наставника с наставляемыми по программе на педагогическом совете ДОУ, участие в конкурсах, публикациях разного уровня.

Приложение №2

Оценка эффективности проведенной работы. (2020 г -2021 г.)



▲ педагоги – владеющие профессиональной компетентностью на высоком уровне

▲ педагоги – владеющие профессиональной компетентностью в средней степени

▲ педагоги – владеющие профессиональной компетентностью на минимальном уровне

Приложение №3

Планирование реализации программы

<i>взаимодействие с педагогами</i>	
1	Консультаций «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»
2	Педагогическая гостиная молодого воспитателя «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»
3	Семинар – практикум «Как модернизировать РППС в группе»
4	Деловая игра «Поговорим о профессиях»
5	Презентация пособий «Дидактическая игра в профориентации дошкольников»
6	Лекторий «Организация работы с социальными партнерами в вопросах ранней профориентации детей»
7	Круглый стол «Формы работы с дошкольниками по профориентации»

8	Мастер – класс «Путешествие в город профессий», «Профессия – гончар»
9	Мастер – класс «Создание интерактивных игр по профессиям»
10	Педагогическая гостиная «Дошкольник в мире профессий»
11	Семинар «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»
12	Квест-игра «Дошкольник и мир профессий»
13	Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»
14	Размещение авторских статей на сайте ДОУ и в персональных страничках в сетевых педагогических сообществах
<i>взаимодействие с родителями</i>	
1	Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Что знают дети о профессиях своих родителей?»
2	Разработаны буклеты, памятки «Профориентация в дошкольном образовании», «Как знакомить ребенка с профессиями?»
3	Книга «Профессии моих родителей»
4	Квест – игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»
5	Фотовыставка «Моя профессия»
6	Семейная гостиная «Ярмарка профессий»
7	КВН «Все профессии нужны – все профессии важны!»
8	Родительское собрание «Путь к выбору профессии»
<i>взаимодействия с социальными партнерами</i>	
1	Заключение договора о сотрудничестве
2	Перспективный план «Встречи с людьми разных профессий»
3	Экскурсии на предприятия города

Практический материал к планированию

Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация? _____

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Анкета
по изучению профессионального мастерства воспитателей
на тему
«Формирование ранней профориентации дошкольников.
Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»
Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в изучении темы.

Вам необходимо ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых в ДОУ.

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете, на момент опроса:
 - От 1 года до 3 лет
 - От 3 до 5 лет
 - От 5 до 7 лет
2. Проявляют ли дети интерес в рамках данной темы?
3. Как часто Вы планируете мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых?
4. Как Вы осуществляете руководство в процессе ознакомления с данной темой?
5. Какие формы организации, методы и приемы используете при организации работы по ранней профориентации дошкольников?
6. Какие условия по ознакомлению с трудом взрослых созданы в Вашей группе?
7. Укажите, каких результатов по профориентационной работе Вам удалось достичь?
8. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме?
9. Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют?
10. Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?
11. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач данного направления в ДОУ:
 - Недостаточно владею знаниями по данной проблеме
 - Считаю, что данная проблема не актуальна
 - Другое.
12. Определите уровень реализации работы по профориентации в Вашей группе (самооценивание):
 - Низкий
 - Средний
 - Высоки

**Сообщение из опыта работы на тему:
«Опыт работы педагогов детского сада
по ранней профориентации воспитанников»**

Начинать знакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, формирует уважение к труду и бережное отношение к вещам. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей — вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно. Конечно, подавляющее большинство детей не имеют возможности наблюдать труд своих пап и мам на общественном производстве, но у взрослых и без того немало дел, которые могут и должны происходить на глазах у детей. Видя, как работают старшие, они с радостью займутся с ними уборкой помещения, стиркой, приготовлением обеда, будут копаться в саду, на огороде. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям. А как это сделать? Вот в этом вопросе и заключается задача воспитателя. Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка; используя разные формы и методы, разрабатывает занятия, проводит экскурсии, беседы; подбирает подходящий иллюстрационный материал; знакомит с правилами сюжетно — ролевых игр; использует в своей работе литературный материал; загадки, стихи, пословицы, а также привлекает к этой работе родителей. В ходе НОД повышаем уровень развития детей, систематизируем и обобщаем знания детей по теме: «Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых», совершенствую умение находить отличительные черты той или иной профессии, упражняю в умении находить предметы труда, который нужен для данной профессии, формируем умение обобщать и выделять главное. Развиваем у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности — речь, память, внимание, воображение, восприятие. Воспитываем уважение к профессиональной деятельности взрослых, прививаю любовь и заботливое отношение к людям труда, вызываю желание помогать, оказывать помощь близким. Проводим НОД в игровой форме. Большое значение в своей воспитательной работе придаем знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Во время экскурсий в медицинский кабинет, дети узнали, что в нем хранятся — бинты, вата, шприцы, термометр, таблетки, йод. Все лекарства в кабинете хранятся в холодильнике; прививки, уколы тоже делают в медицинском кабинете. А из беседы с медсестрой детского сада дети узнали, чем она занимается: отмечает детей, составляет меню, делает прививки, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей, витаминизирует пищу на кухне для детей, приносит вакцины для прививок. Что форма одежды медсестры: белый халат, обязательный головной убор, перчатки, если она делает укол или прививку. На прачечной дети проявили активность в диалоге, интерес к профессии, узнали: какие машины стирают, отжимают и сушат белье. Где хранится чистое белье. Чем гладят белье, что прачка стирает, гладит, сушит. Во время общения с людьми разных профессий, дети обратили внимание на их форму, рассуждали. В ходе наблюдения за конкретными трудовыми действиями помощника воспитателя старались раскрыть детям цель и мотив её деятельности, фиксируя внимание на каждом компоненте труда, объясняя необходимость. Например, столы не накрыты — нельзя

обедать. О сервировке столов позаботится помощник воспитателя. Таким образом, мотив труда, его значимость раскрывали через осознание детьми их собственных потребностей. Внимание детей направляли на получение результата труда. Отбор предметов труда осуществляли на глазах детей, предлагая малышам выполнить элементарные трудовые поручения — расставить на столы хлебницы, салфетницы. Это давало нам возможность поставить дошкольников в субъектную позицию, сделать из пассивных наблюдателей активными участниками трудового процесса, помощниками взрослого. Беседуя с поваром, дети узнали, что: - повару для работы нужны: нож, кастрюли, сковородки, мясорубка; - форма одежды повара: белый халат, обязательный головной убор. В утренние и вечерние часы проводили с детьми индивидуальные и групповые беседы: «Почему болят зубы?», «Мы — помощники в группе», «Как овощи попадают в детский сад?» и др. Дети рассказывали, где работают их родители, какие продукты покупают с мамой в магазине и т. д. Для усиления эмоционального воздействия на детей использовали детскую художественную литературу, произведения К. Чуковский «Айболит»; А. Барто «Кораблик», «Грузовик»; Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер», пословицы и поговорки о труде: «Без труда — не вытащить и рыбку из пруда», «Сделал дело, гуляй смело», «Любишь с горки кататься — люби и саночки возить» и др. Достижение желаемого результата в работе с детьми, по ознакомлению с трудом взрослых, невозможно без участия родителей. Мы попросили родителей, чтоб они сходили с детьми в парикмахерскую. Из беседы с парикмахером они узнали: - парикмахеру для работы нужны: ножницы, фен, лак, расческа, краска для волос. - парикмахер делает стрижки, прически. Когда у человека красивая прическа, повышается уверенность в себе, настроение хорошее. Приятно смотреть на себя в зеркало, ухоженный внешний вид. Дали задание родителям, чтоб они придумали и обыграли дома игру с предметом — заместителем. Многие родители откликнулись на нашу просьбу. В течение года родители оказывали помощь в приобретении игрушек и развивающих игр, участвовали в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Играя в дидактические игры, с детьми закрепляли вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширили кругозор и активизировали речь, развивали наблюдательность и логические способности. Так, играя в игру «Чьи вещи?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» просили малышей рассказать о конкретном применении данного предмета, например: градусник нужен доктору, чтобы измерить температуру пациента (больного); плита необходима повару, чтобы готовить на ней пищу и т. д. При этом побуждали детей говорить полными предложениями, помогали им дополнительными вопросами, учили правильно строить ответ. Для решения дидактической задачи — знакомство с профессиями взрослых, нами используются такие игры с предметами: «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди — дети выбирают из множества разнообразных предметов). «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке — игрушечные — кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? При помощи настольно-печатных игр устанавливали связь между предметами. Например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине», и т. д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами. В игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти. Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи — знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления. Полученные представления дети отражали в сюжетно — ролевых играх на бытовую тематику: «Семья», «Больница», «Детский сад» и др. Конкретный образ обогащал игру и помогал детям отразить в ней свои представления о конкретном человеке, отношение к нему, вызывал желание подражать ему.

Сюжетно — ролевая игра носит самостоятельный творческий характер. Самостоятельность детей проявляется в активном и своеобразном воспроизведении окружающего мира. Это воспроизведение зависит от воображения, условий, знаний и от опыта жизненного и игрового. Самостоятельный характер игры дает внутреннее ощущение свободы. Творчество проявляется в перевоплощении ребенка в образ взрослого человека, роль которого он взял. Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки детей. Ведь ясно, что малыши, не успевшие познакомиться со специальностью, к примеру, милиционера, не смогут разыграть роль милиционера. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре хоть отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности. Этот процесс условно можно представить как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов:

- получения сведений о профессиях от родителей; - воспитателей детского сада;
- от сверстников и детей старшего возраста; - из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми; - приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликации и т. д.).

Наиболее часто дети ведут игры коллективно, что дает большой эффект, так как сливаются в единое целое творческие усилия ребят, происходит обмен информацией друг с другом. Сюжетными играми в равной мере интересуются и мальчики и девочки. Во время игры происходит смена ролей, это способствует повышению интереса детей к различным сторонам профессии, в которую идет игра. В необходимых случаях взрослые регулируют смену ролей в игре, не допускают засиживания ребят на одной и той же роли. Периодическая смена состава играющих способствует дальнейшему их взаимовлиянию друг на друга, расширению объема усваиваемой в процессе игры информации. В целом, игра оказывает свое познавательное и воспитательное влияние на ребенка на всем своем протяжении: от возникновения желания поиграть и до после игрового периода. Одна из главных функций воспитателя в процессе игры является поддержание определенного «тонуса» игры. Она не должна стать неинтересной. Лучше прекратить игру, чем дать ей продолжиться при понижении интереса ребят. В играх дошкольники проводят почти все свое время. Поэтому-то формирование основных представлений детей об окружающем мире идет в основном в игре. Понимание работы взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе игры. Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий — это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психолого-физические особенности дошкольников.



Приложение №7

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Семинар состоял из двух частей. Они были направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

В первой части педагоги под руководством старшего воспитателя:

- определили место ДОУ в системе профориентационной работы в целом;
- уточнили содержание профориентационной работы в ДОУ, которая носит преимущественно информационный характер (формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий), а также воспитывает положительное отношение к профессиональному миру и способствует приобретению ребенком элементарных навыков в различных видах трудовой деятельности.
- установили соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой
- коллективно сформировали банк данных о «Формах работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»,
- с помощью мозгового штурма определили основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям



Во второй части семинара педагоги приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах, активизирующих познавательный интерес ребёнка-дошкольника.

В рамках распространения передового педагогического опыта работы представила содержательный материал, который в последующем был успешно использован её коллегами в практике. В ходе анкетирования по итогам семинара большинство участников выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления профориентационной работы с дошкольниками, а также поделились своими впечатлениями о прошедшем семинаре: *«Большое спасибо за очень информативное и интересное мероприятие. Я расширила свои представления о формах и методах работы с дошкольниками по профориентации».* *«Большое спасибо ведущим. Многие формы взаимодействия взрослых и детей можно смело взять на вооружение»;* *«Отдельные элементы, использованные в Игротеке не раздумывая применю как в работе с детьми, так и в ходе проведения совместных детско-родительских досугов»;* *«Такие семинары позволяют педагогам не только расширить теоретические знания, но и почерпнуть конкретные практические навыки»* *«Очень подкупила деловая, но комфортная обстановка, было легко влиться в совместную работу с незнакомыми людьми. Спасибо!».*

Материалы «Игротеки»

Игра "Самая, самая профессия" Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая».

Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...» Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву. Условия игры: команды (или отдельные участники) называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывают те, кто придумала больше профессий.

Конкурс «Закончи пословицу»

Условия конкурса: каждая команда (или участник) выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды (участника): прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер -» (такова и работа)

«Тяжко тому жить,... (кто от работы бежит)

«Словами туда и сюда,... (а делами – никуда)

«Труд кормит, ... (а лень – портит)

«Кто любит трудиться, (тому без дела не сидится)

«Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

Конкурс «Устами младенца» Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются видеоролики (или команды устно готовят свои описания для других участников) по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Приложение №8

СЕМИНАР «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ»

Одним из основных видов деятельности по ознакомления дошкольников с трудом взрослых служит сюжетно-ролевая игра. Самым важным аспектом для ее развития является правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Воспитателю необходимо создать такие условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий на профессиональном поприще.

Для организации работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых мы оформили в группе специальные центры. Наше перспективное планирование, как уже сказала Анастасия Владимировна создано по профессиональным блокам, поэтому при создании центров активности в предметно-развивающей среде мы были ориентированы именно на эти блоки. Т.е. у нас в группе нет центра математики, развития речи, творчества, материал из данных центров расположены в тех блоках где он необходим в той или иной профессии. В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Каждый центр представлен специальной развивающей предметно – пространственной средой, создающей условия для игрового сюжета.



В «**Центре профессий**» мы подобрали познавательный материал по всем изучаемым профессиям. При работе в данном центре у нас есть возможность познакомить детей с многообразием профессий, он помогает представить ребятам, какими являются профессии настоящего, с какой отраслью связаны современные профессии, какими могут быть профессии будущего. В данном центре мы предлагаем вниманию ребят книги с рассказами и стихами о профессиях, картотеки с пословицами, загадками, поговорками о профессиях и орудиях труда, фотоальбомы «Профессии», дидактические игры, которые позволяют познать особенности профессий, расширить представления детей о них: «Кому, что нужно для профессии», «Угадай профессию по описанию», «Кто больше знает профессий», «Профессии», «Кому без них не обойтись?», «Кем быть?», «Кому это нужно?», «Угадай, что я делаю?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто больше назовет действий», «Найди и расскажи по фото», и др.

Центр «Строители» и «Машиностроение», представлен определёнными профессиями – от строителя дома, до архитектора. Они оснащены строительным материалом, конструктором типа «Лего» малым и крупным, объемным конструктором, гаечным, плоскостным, магнитным конструктором, строительными касками, наборами инструментов, грузовым транспортом, транспортом специального назначения.

На своих мини заводах дошкольники для реализации своих замыслов используют как готовые схемы и модели построек, так и создают собственные макеты. У дошкольников развиваются представление об окружающем мире, конструируемых объектах, значимости профессий архитекторов, строителей, машиностроителей.

Центр «Спасательная служба» представлен уголками юного пожарного, доктора, ПДД. Центры в группе наполнены атрибутами и принадлежностями для работы сотрудников. Центр позволяет расширить представление детей о профессиях данного рода, об их необходимости.

Центр «Банк» создаёт условия для знакомства с профессиями работников банка, умением считать, планировать, экономить. Центр оснащен: пластиковыми дисконтными и платежными картами, бумажными банкнотами и монетами для игры, кассовым аппаратом, макетом терминала-банкомата.

Центр «Салон красоты» расширяет и углубляет знания и представления детей о профессии парикмахера; закрепляет правила поведения в общественном месте. Центр оснащен набором парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен), манекен для создания причёсок, альбом с причёсками, наборы заколок, резинок и бантов.

В Центре «Супермаркет» дошкольники знакомятся с трудом работников в магазине. Совместно с детьми собирали различный материал (*коробочки, бутылочки, упаковки и т. д.*). Родители не остались в стороне: сшили одежду для продавца, изготовили вареники, пельмени, сосиски, пирожное, торт... Для функциональности упаковали в различные коробочки и баночки.

Центр «Профессии-пенсионеры. В результате работы в этом центре дети узнают об историческом прошлом некоторых профессий, приобретут знания о профессиях дореволюционной России. Дошкольники попробовали себя в роли гончара: изготавливали изделия из глины, познакомились с гончарным кругом, печью для обжига. Также в этом центре ребята знакомятся с прототипами современных профессий. Наши дети узнали, что прототипом современной профессия логист были купцы.

Центр «Сельского хозяйства» расширяет и углубляет знания и представления детей о сельском хозяйстве через знакомство с сельскими профессиями.

Также при организации деятельности по изучению профессий мы используем не только центры, созданные в группе, но и центры, расположенные во всем дошкольном учреждении. Центр ГИБДД, лаборатория в экологическом классе, музей, созданный в ДОУ.

Игровая деятельность детей в условиях специальной РППС, позволяет раскрыться им, с другой стороны. Мы обратили внимание на то, что наши дети стали более любознательны в сфере профориентации, стремятся к творческому отображению познанного материала, стали действовать исходя из своих интересов, стремятся к самоутверждению и самовыражению в сюжетно - ролевых играх, беседах. Дети с удовольствием пробуют себя в роли не только часто встречающихся профессий, но и устаревших и новых современных профессий.

Правильно созданная РППС, является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия, а также позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить их интересы и склонности, развивать интерес и умение осуществлять действия. Мы надеемся, что именно наши ребята не ошибутся в выборе будущей профессии.



Приложение №9

Консультация для родителей «Выбор профессии: на всю жизнь или на время?»



Дошкольное детство — короткий, но важный период формирования личности. В этот период ребенок знакомится с окружающим миром. У него формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Профессия, выбранная «по душе» — одна из составляющих успешной и счастливой жизни личности. Но в настоящее время, часто выбор делается по настоянию старших, либо по каким-то другим причинам. Очень часто, люди не могут выбрать профессию из-за того, что имеют недостаточное представление о специфике той или иной профессиональной деятельности. Обычно, человек принимает решение о выборе профессии в подростковом возрасте, но знания мире профессий начинают формироваться еще в дошкольном детстве. Имея как можно больше сведений сделать выбор гораздо легче.

Что такое профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Дети в дошкольном возрасте уже проявляет себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и наклонности в различных областях. Предоставив ребенку как можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

В детском саду ребенок получает представление о профессиях и знакомится с их многообразием. Благодаря полученным представлениям, у детей формируются познания о работе родителей, появляется возможность познакомиться с рабочим местом той или иной профессии, а также свойственными ей трудовыми операциями.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Принято считать, что только в старших классах возникает необходимость поднять вопрос о профессиональном самоопределении, из-за необходимости выбора области дальнейшего образования. Но все же, начинать подготовку к этому периоду можно уже с детского сада.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста — новое и еще недостаточно изученное направление в педагогике дошкольного образования. В этом возрасте дети получают информацию о труде взрослых, взаимодействуя с ними, слушая сказки (например, К. И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Дядя Стёпа» и др., а также через сюжетно — ролевые игры («Больница», «Водитель автобуса», «Парикмахерская» и т. п.). Отношение и интерес к профессиям проявляются в зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда.

Цель ранней профессиональной ориентации заключается в том, чтобы наши дети понимали значимость и важность труда, уважали чужой труд и были готовы трудиться сами.

Психологи утверждают, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Ведь все самые важные процессы познания формируются во время игр. Все что ребенок узнал об окружающем мире, а также о труде взрослых, он обязательно воспроизведет в своей игровой деятельности.

Игра — воспроизведение жизни, в понимании детей. Провести работу по ранней профориентации можно во время игры, т. к. большинство игр отражают труд взрослых разных профессий. Одна из самых подходящих игр — сюжетно-ролевая. У ребенка формируется определенная модель поведения, а также проявляется социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра помогает детям познакомиться со значением трудовой деятельности для общества, раскрывает её смысл. Играя в такие игры, дети получают первый опыт проявления себя в новой социально-значимой роли.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии?

(практические советы родителям)

Семья играет важнейшую роль в формировании отношения к трудовой профессиональной деятельности. Каждый взрослый имеет свою точку зрения по поводу той или иной профессии, которую передает ребенку, часто сам не задумываясь об этом.

- Родитель может дать представление не только о своей профессии, но и о любой другой (какие трудовые операции характерны, где можно встретить, и чем важна профессия для общества). Рассказывать лучше в нейтральной форме, чтобы у ребенка была возможность сформировать собственное отношение, например: «Мне бы понравилось быть пожарным, потому что он помогает людям и спасает их от беды». Большое впечатление на детей производят рассказы, основанные на личном опыте, когда взрослые делятся своими историями из жизни.
- Но рассказы, это еще не все что вы можете поведать ребенку. Можно, например, устроить экскурсию в магазин или в больницу, обращая при этом внимание ребенка на особенности деятельности взрослого. При возможности, покажите место своей работы и расскажите о своей профессии. Такой опыт обязательно запомнится ребенку и может в будущем повлиять на выбор его профессии.
- Нормально, если ребенок неоднократно меняет свой выбор. Главный вопрос в данный период: чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь? Пусть ребенок фантазирует: «Представь, ты вырос и стал...»

Как показывает практика, при профессиональном самоопределении, на ребенка влияет выбор профессии его родственников. Примеры из жизни о трудовых династиях встречаются довольно часто, дети нередко хотят быть похожими на родителей «хочу быть учителем, как мама». Но такие устои могут и ограничивать выбор детей, что не всегда идет им на пользу. В таких случаях, ребенок даже не пытается понять, соответствует ли профессия родителей его собственным интересам. С другой стороны, ребенок достаточно осведомлен о специфике данной профессии и хорошо представляет свою роль в ней. Дети врачей, к примеру, готовы к тому, что работая в медицине, часто придется выезжать на срочные вызовы, либо работать в ночную смену. А дети учителей хорошо знают, что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради в не рабочее время дома.

Отношение родителей к своей работе напрямую влияет на отношение ребенка к трудовой деятельности, ведь удовлетворенность жизнью зависит от выбранной профессии. Работу нужно рассматривать как средство самореализации и самовыражения.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, востребованные сейчас, исчезнут совсем и на смену им придут другие. Вспомните, как часто сферу деятельности меняет взрослый человек за свою жизнь по разным причинам. Кто-то хочет попробовать себя в разных областях трудовой деятельности, другие, наоборот – не изменяют своему выбору и работают на одном месте на протяжении всей жизни. Выбор, который делают дети в дошкольном возрасте – является лишь отражением их интересов в конкретный промежуток времени. Может быть, в будущем интересы ребенка изменятся, но бывает и такое, что профессия останется интересной для него. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно попробовать себя в профессиональной деятельности.

Для человека в любом возрасте важна поддержка со стороны родных и близких. Каждому ребенку нужно знать, какой бы выбор он ни сделал – его поймут и поддержат. Это ощущение придает уверенность в своих силах и формирует целеустремленность в будущем. Родителям бывает нелегко помочь ребенку сделать правильный выбор. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям