

«Партнерство. Молодой педагог и родитель»

Автор программы: Поминова Светлана Евгеньевна, воспитатель-наставник высшей квалификационной категории



Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...
А.С. Макаренко

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые/начинающие педагоги имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого/начинающего педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого/начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Одной из трудности вхождения молодого/начинающего педагога является работа с родителями воспитанников из-за:

- ✓ личностных особенностей педагогов (возрастные особенности, ведущие к неуверенности и нерешительности при предъявлении требований родителям, являющихся старшими по возрасту;
- ✓ избытка теоретических знаний у молодых/начинающих педагогов и отсутствие опыта их применения на практике (неумение отобрать и использовать адекватные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей).

Для оказания помощи молодому/начинающему педагогу в приобретении практических навыков, выработке умения применять теоретические знания в работе с родителями, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных интерактивных форм взаимодействия с родителями послужило созданию проекта «Партнерство. Молодой педагог и родители».

Актуальность и новизна

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей. В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности с детьми.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества

работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Когда говорят о профессиональном уровне педагога, всегда стремятся дать представление о стиле его взаимоотношений с родителями детей. Построение деловых, продуктивных отношений с родителями – особая профессиональная работа. Для её грамотного выполнения воспитатель должен многое знать и уметь: представлять себе психологию родителей, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения, методиками проведения различного рода встреч в независимости от того молодой ты педагог или педагог со стажем. Одной из причин молодого/начинающего педагога в работе с дошкольниками являются трудности, связанные с взаимодействием и общением с родителями. Непонимание своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения, подрывают искреннее желание молодого/начинающего специалиста посвятить себя воспитанию и обучению маленьких детей и формируют отвержение своего образа как педагога. В связи с этим актуальны, на мой взгляд, и просто необходимы интерактивные мероприятия с данной категорией молодых/начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и взаимодействия с родителями.

Новизна моего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей молодого/начинающего педагога при работе с родителями, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых/начинающих педагогов к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Новизна проекта заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и наставничества в сложившуюся систему дошкольного образования, а также включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение что: использование проекта «Партнерство. Молодой педагог и родители» будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель

Повысить уровень профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи

- учить молодых/начинающих педагогов взаимодействовать с родителями воспитанников;
- формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи;
- формировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы с родителями;
- формировать умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе с родителями;
- формировать умение моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога;
- развивать способности молодых/начинающих педагогов воспринимать родителей воспитанников с позиции партнера.

Объект исследования

Процесс повышения уровня профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Предмет исследования

Использование проекта «Партнерство. Молодой педагог и родители» в повышении уровня профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов

3. Ожидаемые результаты:

1. Положительная эмоциональная среда общения между молодыми/начинающими педагогами и родителями.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
4. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.
5. Положительная динамика при независимой оценке качества образования

4. Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта.

Результативность работы по становлению профессиональной компетентности молодых/начинающих педагогов по работе с родителями отслеживается по динамике показателей сформированности основных компетенций, представленных в таблице.

Критерии	Показатели	Формы мониторинга
Уровень сформированности информационной компетентности	Сформированные умения молодых педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий при работе с родителями	- анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - рефлексия деятельности; - листы отзывов; - беседа; - игровое моделирование; - представление и распространение родительского опыта; - степень участия родителя в образовательной деятельности группы; - достижения в личностном развитии ребенка;
Уровень сформированности мотивационной компетентности	Умеет прогнозировать цели и результаты работы с родителями	
Уровень сформированности технологической компетентности	Оказывает родителям педагогическую и развивающую помощь по разным направлениям личностного развития ребенка	
Уровень сформированности коммуникативной компетентности	Строит взаимоотношение с родителями и детьми на принципах диалогового общения	
Уровень сформированности аналитической компетентности	Анализируют собственные профессиональные достижения	
Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы и ДОУ	Количество и качество участия родителя в образовательной деятельности группы и ДОУ	

5. Прогноз возможных негативных последствий и рисков

Недостаточная заинтересованность большей части родителей к своей воспитательной функции и образовательному процессу в целом.

Недостаточная профессиональная компетентность участников проекта в данном вопросе.

Проблема во взаимоотношениях молодых педагогов и родителей обусловлена нехваткой информации для родителей с новым содержанием и новыми технологиями воспитания и обучения дошкольников. Поэтому, считаю, при возникновении определенных рисков необходимо пересмотреть систему работы молодых педагогов с родителями и применять инновационные техники и технологии работы с семьей, творчески организовывать педагогическую деятельность родителей, путем включения их в образовательное пространство группы с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Содержательная часть

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого/начинающего педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога по работе с родителями. Поэтому система методической работы с молодыми специалистами включает в себя три этапа:



На первом этапе идет изучение личности молодых/начинающих педагогов, знакомство с их личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики работы с родителями), наличие опыта практической работы с детьми, родителями, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера.

Мониторинг проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией работы с родителями воспитанников группы.

Совместно с молодыми/начинающими педагогами выявляются основные трудности в их профессиональной деятельности:

- ✚ продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников;
- ✚ привлечение их к сотрудничеству.

Таким образом, диагностический этап позволяет определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе с молодыми специалистами по работе с родителями.

По итогам проведения диагностического этапа нами выбираются и применяются разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции при работе с родителями. Разрабатывается перспективный план работы наставника с молодыми/начинающими педагогами, рассчитанный на один год.

II этап – реализационный, включающий в себя работу по реализации перспективного плана.

Перспективный план работы включает в себя два блока:

-  теоретический;
-  практический.

Теоретический	Практический	
	С молодыми педагогами	С родителями
- анкетирование; - беседы; - консультации; - памятки	- мастер-класс; - круглый стол; - просмотр молодыми педагогами родительских собраний у педагогов стажистов; - обсуждение родительских собраний; - подготовка конспектов проведения родительских собраний.	- проведение собраний; - творческие мастерские; - спортивные мероприятия; - походы; - экскурсии; - совместные проекты и т.д.

III этап – аналитический.

На данном этапе производится сбор и анализ результатов работы молодых/начинающих педагогов. Для отслеживания динамики и результативности использованных форм и методов мы применяем те же диагностические приемы и задания, которые были выбраны на первом этапе. Результаты так - же фиксируются в индивидуальном плане прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя. По завершению третьего этапа производится самоанализ и рефлексия деятельности наставника за год, подводятся итоги. Молодые педагоги подтверждают свою педагогическую компетентность через проведение совместных мероприятий с родителями.

Каждый молодой педагог определяет для себя направление по работе с родителями: например, родительский клуб «Вместе», кружковая работа «Вместе с папой», педагогический проект «Работа с родителями как средство вовлечение родителей в образовательную деятельность» и т.д.

Таким образом, выстроенная система проекта, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов при работе с родителями позволяет избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Как сказал великий китайский мудрец Конфуций «Учитель и ученик растут вместе». Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: педагог старается следить за новинками методической литературы, участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Приложение №1

Результативность деятельности проекта

Опыт работы в рамках наставничества был представлен в различных формах: публикации, мастер – класс, выставочные экспозиции.



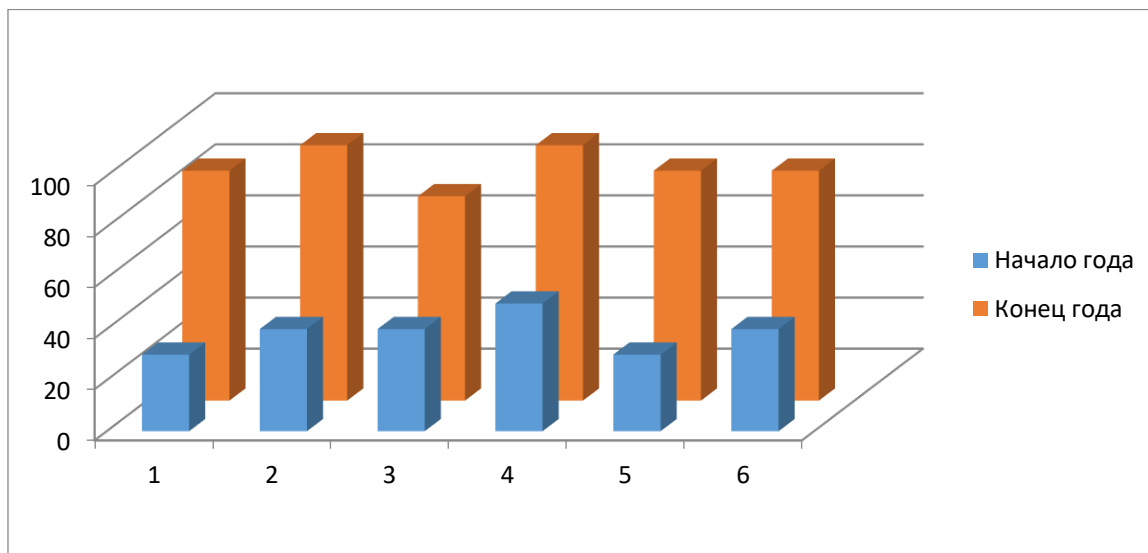
Молодые/начинающие педагоги представляли результаты своей работы на конкурсах различного уровня



Приложение №2

Результаты мониторинга реализации проекта

Эффективность реализации проекта подтверждается мониторингом, где отражается уровень сформированности основных компетенций молодого/начинающего педагога.



- 1 - Уровень сформированности информационной компетентности
- 2 - Уровень сформированности мотивационной компетентности
- 3 - Уровень сформированности технологической компетентности
- 4 - Уровень сформированности коммуникативной компетентности
- 5 - Уровень сформированности аналитической компетентности
- 6 - Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы и ДОУ

Используемая литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Содержание, формы, и методы работы с родителями: Методические рекомендации в помощь организаторам работы с родителями. -Тамбов, 1993 г.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- М., 1987 г.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000 г.
5. Гордон Т.Р. Е. Т. Повышение родительской компетентности. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1997г.
6. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
7. Вергелес, Г.И. Подготовка учителя к взаимодействию с семьёй младшего школьника /Г.И. Вергелес, Л.Н. Кутергина // Детство и общество : социокультурный контекст : Мат. XII Междунар. конф. «Ребёнок в современном мире. Семья и дети». – Спб., 2005. – С. 217–221.
8. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания: 1–4 классы / Н.И. Дереклеева.– М. : ВАКО, 2006. – 336 с.
9. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М. : Педагог., 2000. – 335 с.
10. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога /Л. В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – С. 87-99.
11. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В. Ведерникова. – Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П. Ершова, 2006. – С. 109.
12. Вершловский, С. Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Просвещение, 2003. – С. 210.
13. Родионова, Н. Ф. Современные ориентиры обновления педагогического образования и федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения / Н. Ф. Родионова. – С. 89.

План работы на год

Месяц	Тема	Форма работы с молодыми педагогами
сентябрь	«Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» «Общение воспитателя с родителями воспитанников» "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"	Анкетирование Круглый стол с психологом Педагогический тренинг
октябрь	«Эффективные формы принципы взаимодействия с родителями» "Формы работы с родителями. Активные методы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива"	Консультация Мастер класс
ноябрь	«Разнообразные формы работы с родителями» «Сундучок педагогических находок».	Консультация Мастер класс
декабрь	«Интерактивные игры как средство по взаимодействию с родителями» «Творческая мастерская», как одна из форм взаимодействия ДООУ с семьёй»	Семинар-практикум Мастер-класс
январь	«Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада» «Как вовлечь родителей в жизнь детского сада»	Консультация «Душевный разговор»
февраль	«Трудная ситуация в работе с родителями и ваш выход из нее» «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей. Причины возникновения и пути решения»	Дискуссия на тему: Мастер-класс
март	«Проблемы взаимодействия воспитателей ДООУ с родителями воспитанников» "Работа с родителями в ДООУ"	Деловая игра Консультация
апрель	«Игры нашего детства»	Совместный проект молодой педагог родитель дети

	«Играем как дети»	Квест-игра молодого педагога с родителями
май	«Удовлетворённость работой детского сада»	Анкетирование родителей

Анкета для воспитателей

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?

Да нет

2. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

Да нет не всегда

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

А) через методическую литературу

Б) через материалы Интернет-ресурсов

В) через газеты, журналы

Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях

Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму

4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами

Б) в сети интернет

В) информационные стенды в детском саду

Г) буклеты или информационные листовки

Д) через книги, журналы

Е) на родительских собраниях

5. Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?

6. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?

А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.

Б) Коммуникативные трудности.

В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения

Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям

Д) Другое _____

7. Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?

А) Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями.

Б) Информацию о специфике современного семейного воспитания.

В) Помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Г) Другое _____

8. Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?

А) личная беседа

Б) родительское собрание

В) папка-передвижка

Г) стенд в раздевалке

Д) страничка на сайте д/с

Е) по телефону

Ж) по электронной почте

З) шпаргалки, буклеты для родителей

И) Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитателей ДОУ

«Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»

Цели: самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

Уважаемые педагоги!

Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в детском саду. Ваше согласие с суждениями отразите в графе «да», несогласие – в графе «нет». Если Вы не можете оценить суждение однозначно, обведите его порядковый номер кружком.

Опросник

Фамилия И. О. педагога _____

Перечень суждений: Да - Нет

1

В содержании общения с родителями учитываю условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей

2

Регулярно знакоблю родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребёнка

3

В общении с родителями удаётся находить индивидуальный подход к членам семьи ребёнка, устанавливать доверительные, партнёрские отношения

4

Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах

5

Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения

6

Проявляю гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями

7

Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребёнка

8

Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное слушание, обсуждение проблем

9

Удаётся развивать активный интерес родителей к воспитанию ребёнка, осознанное отношение к своим обязанностям

10

Помогаю родителям овладеть навыками анализа их собственных затруднений в общении с ребёнком и причин трудностей в развитии малыша

11

Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребёнка в различных ситуациях дома и в детском саду, размышлять над мотивами его поведения

12

Обогащаю опыт родителей умениями организовать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребёнком в семье

13

Владею методами изучения семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальной и дифференцированной работе с родителями

14

Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию

15

Учитываю мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираясь на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений

16

Удаётся объединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности, общности интересов

17

Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни в группе и её перспективах

Анкета для воспитателей

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между педагогами детского сада и родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?

Да нет

2. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

Да нет не всегда

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

Через методическую литературу

Через материалы Интернет-ресурсов

Через газеты, журналы

Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педагогических советах, методических объединениях.

Мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму

4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?

В личной беседе с воспитателем и специалистами

в сети интернет

информационные стенды в детском саду

буклеты или информационные листовки

через книги, журналы

на родительских собраниях

5. Какие формы взаимодействия на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?

6. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?

Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.

Коммуникативные трудности.

Выбор оптимальной темы для родительского просвещения

Оформление и удобная форма подачи советов родителям

Другое _____

7. Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?

Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями.

Информацию о специфике современного семейного воспитания.

Помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Методика проведения.

Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно "да", "нет", "иногда".

Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и

бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Консультация для молодых педагогов на тему «Эффективные принципы взаимодействия с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Основные задачи взаимодействия с родителями являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

3. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

Уважаемые педагоги, помните:

- Не выносите суждений.
- Не поучайте. Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
- Не ставьте «диагноз». Необходимо помнить, что все фразы должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
- Не выпытывайте. Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.

- Не разглашайте «тайну».

- Не провоцируйте конфликты.

Существует много форм и методов взаимодействия с семьей это:

ФОРМЫ

- Наглядная агитация
- Педагогический всеобуч
- Родительские собрания (составляются на весь год, использование слайд-шоу, видеороликов. Консультации, лекции (по запросам родителей)
- Беседы (по проблемам родителей)
- Праздники и развлечения совместные с родителями
- Выставки по сезонам
- Мини-музеи
- Рекомендации
- Советы, поручения (на заданную тему)
- Семейный клуб
- Конкурсы
- Совместная трудовая деятельность
- Праздники в семье (видеоролики, фотовыставки о семейных праздниках, альбомы)

- Персональный родительский день (вопросы родителей)
- Альбомы-эстафеты
- Круглый стол (решение наболевших проблем родителей)
- Мастер-классы
- Творческие отчеты педагога с детьми для родителей
- Анкетирование и тестирование родителей, опрос, беседы с членами семьи
- Тренинги (привлечение специалистов)
- Экскурсии
- Фото - выставки для родителей
- Литературные гостиные, КВН

Что же должен знать и уметь современный педагог в работе с родителями, каким он должен быть?

1. Уметь преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения.

2. Владеть методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

3. Уметь прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития.

4. Уметь ориентироваться в информации, отбирать необходимые для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье.

5. Уметь конструировать программу деятельности с родителями, отбирать содержание и методы её осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями.

6. Уметь организовывать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, осуществлять педагогическое руководство и оказывать им действенную помощь.

7. Коммуникативные умения и навыки педагога:

- устанавливать контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- управлять своим поведением,
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создавать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;

творчества;

- Владеть этикетными нормами речи и поведения;
- Организовывать содержательное общение с родителями;
- Осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

- Поднимать авторитет семьи;
- Воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;
- Учитывать интересы родителей;
- Опирается на жизненный опыт родителей;
- Не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
- Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

Перечислим факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);

- отсутствие опыта группового взаимодействия;
- закрытость родителей;
- завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

Другая трудность в организации работы с родителями заключается в том, что родители – взрослые люди, которые имеют свои взгляды, закреплённые стереотипы, например, такие как:

“я и так все знаю” - отрицание возможности приобретения нового опыта; “чему вы можете меня научить, я старше вас” - демонстрация превосходства возраста; “вы учитель, вы и занимайтесь с ребенком” - долженствование и др.

Многие учителя, особенно начинающие, могут испытывать высокий уровень напряженности и тревоги, когда оказываются перед необходимостью участия в родительском собрании, а также когда анализируют результаты своей встречи с родителями.

В заключение - обратная связь (Что понравилось? Что не понравилось? Замечания и пожелания ведущему) и благодарность участникам за активную работу на занятии и пожелания успехов в работе.

Существуют разнообразные взаимодействия педагогов с родителей.

Индивидуальные формы:

- **Посещение семьи на дому.** Проводится один - два раза в год с целью познакомиться с семьей, особенностями воспитания, отслеживать условия жизни ребенка дома.
- **Индивидуальные консультации.** Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей.
- **Индивидуальные беседы.** Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

Участие родителей в управлении дошкольным учреждением.

Предполагает участие родителей в советах: дошкольного учреждения, педагогов, по питанию.

Участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса. Проводится по согласованию с родителями в форме подготовки помещения, раздаточного и демонстрационного материала, участия в качестве ассистента, помощника в занятиях, самостоятельного обучения детей, участия в режимных процессах: утренней зарядке, прогулке, играх детей, организации кружковой работы по интересам.

Работа консультационных пунктов. Предполагает организацию консультаций для всех желающих в определенное время несколькими специалистами детского сада, имеющими разную квалификацию: воспитателями, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, логопедом.

Коллективные формы:

Родительские собрания. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление, которое фиксируется в протоколе.

Лектории. Предполагают обучение родителей через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях "по соответствующим проблемам. Например: «Адаптация ребенка к Дошкольному учреждению», «Как укрепить и сохранить здоровье детей».

Конференции, семинар. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями».

Диспуты, дискуссии. Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями и сотрудниками детского сада. Неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргументов в пользу тех или иных решений. Например: '«Стоит или не стоит наказывать», «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против».

Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например: «Рациональное питание детей», «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».

Устные журналы. Предполагают выступления педагогов и других специалистов детского сада с тематическими (психолого-педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими и др.) сообщениями, во время которых даются также и практические рекомендации родителям согласно теме журнала. Например: «Готовим ребенка к школе», «Здоровье детей и взрослых», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Веселые игры дома».

Групповые консультации. Включают подготовку сотрудниками дошкольного учреждения сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции, совместное обсуждение волнующих вопросов. Например: «Агрессивный ребенок», «Застенчивый малыш», «Когда в семье брат и сестра», «Воспитание близнецов», «Когда родитель только один».

Формы работы на основе телепередач: КВН, педагогический ринг, «Моя семья», «Поле чудес'» и др. Представляют собой такую организацию мероприятия, когда в канву соответствующей телепередачи вплетается психолого-педагогическое содержание, вносятся игры, вопросы по проблемам развития, воспитания и обучения детей.

Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например: «Тренинг общения с детьми», «Тренинг релаксации», «Как решать конфликты».

Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте»-

Радиовещание. Подразумевает передачу сообщений на различные темы развития, воспитания, обучения детей по радиосети дошкольного учреждения в те периоды времени, когда родители находятся в детском саду (приводят и забирают детей). Например: «Роль отцов в воспитании дошкольников», «Воспитываем самостоятельность у детей», «Чем отличается мир детей от мира взрослых».

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка, леса, реки, культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Родительские школы. Предполагают организованное коллективом дошкольного учреждения долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д. Например: «Школа для пап», «Школа молодой семьи».

Клубы по интересам. Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д. Например: «Клуб бабушек (дедушек)», «Клуб мастеров», «Садоводы-цветоводы».

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

Дни открытых дверей. Представляют собой дни свободного посещения желающими (родителями и общественностью) детского сада с целью более детально ознакомиться с работой учреждения: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством детского сада.

Телефон доверия. Предполагает рекламу режима работы определенного телефонного номера, по которому желающие могут анонимно высказать свое мнение, получить ответ на вопрос, разъяснения, другую информацию у имеющих в детском саду специалистов.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения. Организуются как активные, насыщенные Эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Например: календарные праздники (Новый год, праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера).

Концерты. Включают подготовленные детские, родительские, воспитательские, совместные выступления: чтение стихотворений, исполнение песен и танцев, драматизацию сказок и других произведений.

Благотворительные акции. Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг, оказание дополнительных бесплатных услуг).

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

Папки-передвижки, рукописные журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками детского сада подбирается и оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме. Например: «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «Мир природы», «Азбука вежливости».

Выставки. Предполагают представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов. Например: выставка рисунков «Рисуют дети и родители», фото-выставки «Семьи наших воспитанников», «Домашние любимцы» (коты, собаки, птицы).

Обмен литературой. Подразумевает распространение психолого-педагогических знаний через аннотирование педагогами специальной литературы для родителей, которые могут знакомиться с ней в дошкольном учреждении и дома.

Видеосъемка. Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями. Например: «Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия».

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые. Так, например, формы работы на основе телепередач появились в практике сотрудничества с семьей с рождением на телеэкране интерактивных игр со зрителями. Такая давно существующая наглядно-информационная форма, как папки-передвижки, трансформировалась в рукописные журналы или самостоятельную издательскую деятельность. Мероприятия, имеющие традиционную структуру (родительские собрания, лектории, конференции и другие, наполнились новыми приемами (интерактивными играми, диагностическими процедурами и т. д.).

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т. п.

В игровых методах использовать мячик, микрофон и т. п. Это могут быть игры-загадки, задания, связанные с перевоплощением в ребенка, творческие задания. Можно использовать

метод игрового моделирования – это позволяет родителям расширить поле зрения на какую-либо проблему и на свое представление о ребенке. В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком («Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу»). В игровом тренинге родители заново открывают для себя радость общения с ребенком.

В работе полезно использовать анализ педагогических ситуаций, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко: учитывать особенности ребенка, его настроение, темперамент. Где уместно одно в другом месте неприемлемо.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т. д.

Конспект мастер-класса для педагогов

«Творческая мастерская», как одна из форм взаимодействия ДООУ с семьёй»

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов ДООУ, в вопросах организации взаимодействия с семьёй.

Задачи:

- познакомить педагогов с целями, задачами и правилами организации творческой мастерской, как одной из форм по установлению партнёрского взаимодействия детского сада и семьи;
- мотивировать педагогов на использование в своей практике такой формы взаимодействия с родителями;
- создавать условия для отработки навыков организации и взаимодействия педагога с родителями в творческой мастерской;
- развивать коммуникативность педагогов, вербальные и невербальные способы общения;
- способствовать развитию эмпатии, снижению эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня мастерства педагогов ДООУ по установлению партнёрского взаимодействия детского сада и семьи

Методы и приёмы:

- выступление из опыта работы, с показом презентации;
- объяснение;
- практическая работа;
- наглядный показ способа действий;
- имитационная игра;
- индивидуальная работа;
- рефлексия.

Материалы и оборудование: мольберт, плакат: «Цветочная полянка», медальоны с названием команд, расходный материал для творчества, средства ИКТ.

Содержание мастер-класса

Перед началом мастер-класса каждый гостю предлагается медальон с изображением разных картинок.

Добрый день уважаемые коллеги. Я рада видеть вас, благодарю вас за то, что вы нашли время посетить мой мастер класс. Надеюсь, что предложенный опыт работы по взаимодействию с семьёй, найдет отражение в вашей педагогической практике.

Мастер класс «Творческая мастерская, как одна из форм взаимодействия ДООУ с семьёй»

Теоретическая часть

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Родители, бабушки, дедушки — это те главные люди, которые находятся с малышом в начале его жизненного пути. Ребенок растет и развивается благодаря их поддержке, любви и заботе. Эта связь с семьей не должна ослабевать и с приходом ребенка в детский сад. Кроме того, для

его полноценного развития крайне важно участие родителей в образовательном процессе ДОО, что также продиктовано современными требованиями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), для реализации образовательной программы в ДОО должна быть создана образовательная среда, которая обеспечит, кроме прочего, открытость дошкольного образования, создаст условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Сегодня ФГОС ДО решает ряд важных задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципами дошкольного образования являются:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В своей педагогической деятельности я особое внимание уделяю развитию партнёрских отношений детского сада и семьи.

В рабочей программе группы одной из главных задач стали повышение педагогической культуры родителей и организация эффективного взаимодействия с ними.

Работая на группе, обратила внимание на то, что есть родители всегда готовые прийти на помощь воспитателю, некоторые родители немного стесняются, а есть и такие которым легче постоять в стороне приняв на себя роль наблюдателей.

Мне хотелось заострить внимание родителей, донести до них значение совместной деятельности родителей, детей и педагогов ДОО. Сделать родителей своими помощниками.

Каким образом обратить внимание на важность общения, взаимоотношений со своим ребенком, видеть в нем личность?

Я пришла к выводу, что наиболее для меня подходящая форма — это организация взаимодействия в творческой мастерской.

Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются их таланты, где они учатся друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому.

Педагоги, в свою очередь, показывают возможности ребенка в усвоении знаний, умений общаться со взрослыми и сверстниками, достижения или трудности, имеющиеся у конкретного ребенка, пути их исправления.

Именно во время работы таких мастерских раскрываются творческие таланты взрослых и детей, появляется желание участвовать в совместном творчестве.

Здесь задействованы такие виды детской деятельности, как игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, художественно-творческая.

Атмосфера встреч побуждает раскрыться, поделиться своими знаниями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности, дает возможность гордиться им.

Такой подход непременно будет способствовать сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов.

Основная цель взаимодействия в творческой мастерской - оптимизация детско - родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

Творческая мастерская относится к нетрадиционной познавательно-досуговой форме организации взаимодействия педагога и родителей и способствует решению следующих **задач**:

- формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений, через совместную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы детей: способности радоваться удачам других, радости при дарении поделок, выполненных своими руками, толерантности;
- формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом
- знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДОО, так и дома;
- развитие творческих и дизайнерских способностей.

Непременным условием организации творческой мастерской является создание положительной эмоциональной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить.

Присутствие мамы или папы рядом с ребенком помогает ему чувствовать себя уверенно и спокойно, что особенно важно в период дошкольного детства.

Алгоритм подготовки и проведения творческих мастерских в ДОО

I этап

Предварительная работа

- подготовка презентации, которая сопровождает ход творческих мастерских, иллюстрирует их содержание;
- оформление буклета, схемы этапов работы и т. д.;
- выполнение домашнего задания (по необходимости) — знакомство с историей и традициями какого-либо праздника, сбор и подготовка природных материалов и др.;
- чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций и др.;
- подготовка и организация рабочего пространства и необходимых материалов.

Творческая мастерская в детском саду организуется в группе один раз в квартал. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений, которые раздаются в группах и вывешиваются в холле ДОО. В среднем встреча длится от 40 до 60 мин.

Как правило, встречи в творческой мастерской в детском саду требуют предварительной подготовки, которая предусматривает проведение воспитателями бесед с детьми, рассматривание иллюстраций, выполнение воспитанниками совместно с родителями домашних заданий (подготовка выступления, заготовка природного материала и т. д.).

II этап

Проведение творческих мастерских

- знакомство участников встречи с историей и возможностями техники, в которой предстоит работать;
- показ и объяснение этапов работы с материалами;
- обсуждение предстоящей деятельности, возможных сложностей, трудностей и путей их преодоления;
- непосредственно совместная детско-родительская деятельность.

Перед началом практической деятельности педагог знакомит участников встречи с историей и возможностями техники, в которой предстоит работать. Это может быть декупаж, квиллинг, обращение с полимерной глиной и т. д. Затем он показывает и рассказывает об этапах работы.

Традиционно творческая мастерская в детском саду сопровождается красочной презентацией, которая иллюстрирует слова педагога. После этого обсуждаются предстоящая работа, возможные сложности, трудности и пути их преодоления.

В процессе взаимодействия педагог оказывает индивидуальную помощь: помогает с определением основной идеи поделки, напоминает технологию ее изготовления.

III этап

Заключительный этап:

- подведение итогов;
- проведение рефлексии;
- обмен подарками;
- освещение итогов работы творческих мастерских на сайте ДОО, других электронных СМИ.

На заключительном этапе подводятся итоги и проводится рефлексия. Положительные эмоции от детского творчества в детском саду подкрепляются дополнительными подарками — это может быть, например, буклет, в котором рассказывается о технике, изучаемой на данной встрече, а также представлены новые идеи или выполненная поделка.

Традиционно работа творческой мастерской приурочена к различным календарным праздникам. Так, на пример: дети и родители с удовольствием встречаются и творят в преддверии Новогодних праздников, где они изготавливают елочные игрушки, праздничные сувениры для своих друзей или близких. Хочется отметить, что родители приходят в удобное для них вечернее время.

Творческая мастерская была открыта и в канун Дня защитников Отечества и 8 марта для изготовления подарков. На пример: в преддверии 8 марта, мамы по приходу угадывают свой портрет, висящий на праздничном стенде, который дети рисовали накануне. Далее каждая мама вместе с ребёнком выбирает тот уголок творчества, в котором они хотели бы проявить свои умения.

Может это будет творческая мастерская, под названием: «Любящее мамино сердечко», где они сотворят сердце на стенде из оригами «Гвоздика», выполненное из салфеток красного цвета.

А может быть это будет «Рукодельница», где они изготовят игольницу из открыток.

А может быть мама с малышом выберут творческую мастерскую, под названием «Цветы», где они выполнят аппликацию «Цветок» из цветных ниток. Может быть им понравится «творческая мастерская» - «Декупаж», где они украсят тарелочки салфетками. Может быть им захочется вышить в творческой мастерской «Вышивка».

Детям, чьи мамы ещё не подошли можно предложить пока поработать в центре пластилинографии и сделать в подарок маме открытку из пластилина и макаронных изделий.

Такая совместная деятельность детей и родителей очень сближает их, открывает им много новых идей для творчества, способствует установлению доверительных отношений между ними и сказывается положительно на ребенке. Помогает родителям лучше понимать своего ребенка и приучает его к сотрудничеству.

Практическая часть

Уважаемые педагоги. Сегодня в преддверии очень важного для каждого ребёнка праздника я приглашаю вас принять участие и проявить своё творчество в работе творческой мастерской, посвящённой Дню Матери.

И так как в творческую мастерскую приглашаются дети и родители, то нам с вами нужноделиться на семейные команды. Посмотрите на свои медальки, которые вы выбрали в начале нашей встречи. У тех, кого медальки большого размера- это мамы, а у детей медальки маленького размера.

А теперь познакомимся: Итак, в наших творческих мастерских участвуют: Семья Улыбок: мама- Наталья, дочь Мария и т.д. (семьи Радуги, Солнышко, Ромашек, Непоседы, Одуванчики, Веснушки, Светлячки, Капитошки, Жемчужинки).

С этого момента у нас в гостях не педагоги, а мамы и дети.

Сегодня у нас открыты следующие творческие мастерские:

«**Пластилинка**» - где вы с помощью одного из видов изобразительной деятельности - пластилинографии изготовите цветы;

«**Волшебная салфетка**» - где вы сможете украсить декоративные тарелочки цветами в технике декупаж;

«**Цветик-семицветик**» - где вы можете проявить свои таланты в аппликации цветов из разноцветной бумаги;

«**Пуговка**» - где вы изготовите аппликации из пуговиц;

«**Ниточка**» - в которой вы можете украсить цветы разноцветными нитями.

Уважаемые мамы и дети. Подумайте, чем вы бы хотели заняться. Я предлагаю вам договориться, выбрать «творческую мастерскую» по душе.

Звучит фоновая музыка. «Мамы» и «дети» рассаживаются за столами и занимаются творчеством.

По окончании каждая «семья» представляет выполненную работу.

Рефлексия: Уважаемые педагоги. На своих столах вы видите маленькие цветочки 3-х цветов. Я предлагаю вам выбрать:

если на сегодняшнем мастер-классе подчерпнули для себя что-то новое и интересное, и с удовольствием будете применять подобную форму в своей работе, то возьмите красный цветочек;

если вы уже используете подобную форму по работе с родителями, то возьмите розовый цветочек;

ну а если вам не всё сегодня было понятно, то возьмите оранжевый цветочек. А теперь я вас попрошу подойти и разместить их на этой полянке.

Вывод

Таким образом творческая мастерская – как одна из форм взаимодействия детского сада с родителями помогает не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным клубом для детей и родителей.

Подобная форма вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО способствует установлению партнерских отношений между педагогами и родителями, позволяет объединить их усилия в вопросах воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Мастер-класс "Формы работы с родителями. Активные методы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива"

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями учеников.

Задачи:

уточнить и систематизировать знания педагогов по традиционным и нетрадиционным формам взаимодействия с родителями;

активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

Ход мероприятия

Вступительное слово.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Улыбнитесь те, у кого сегодня хорошее настроение.

- Помашите рукой те, кто очень устал.

- Подмигните те, кто немножко волнуется.

Своё выступление я начну с притчи.

Притча о мудром воспитании.

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

- Как вы думаете, кто же может исполнять роль мудреца для современных родителей? (учитель)

- Кто может дать им урок, подтолкнуть к правильному решению? (учитель)

Сегодня мы с вами поговорим о формах работы с родителями, а также активных приемах и методах взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива. (слайд 1)

(слайд 2) Сухомлинский говорил:

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

А еще он сказал так:

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью.»

Я думаю, вы со мной согласитесь, что эти высказывания советского педагога-новатора не утратили своей актуальности и в наше время.

Для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо создать условия для того, чтобы родители стали заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса, не только помогали в организации внеурочной деятельности класса, но и сами принимали бы в ней активное участие. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, нужно применять и нетрадиционные формы и тогда родители из пассивных слушателей превращаются в активных участников образовательного процесса.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Ведь учителю начальных классов приходится формировать не только детский коллектив, но и родительский. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании.

Чтобы снять напряжение я предлагаю вам выполнить разминку. Называется она «Весёлый счёт». Его смысл заключается в следующем: я называю число, названное количество участников должно встать. Совещаться нельзя и в то же время мы должны добиться синхронности. (выполняем упражнение)

Почему сначала не получалось выполнить задание?

Что помогло в выполнении задания?

Какие формы взаимодействия с родителями являются традиционными, а какие - нетрадиционными (Беседа, Посещение семьи ребенка, Консультации, Родительские собрания, Выставки, Анкетирование, Проведение мастер-классов, «Круглый стол» с родителями, Психологический тренинг, Деловая игра, Психологические разминки, Утренники, Родительские вечера)

обсудить и записать актуальные темы родительских собраний. (Физиологические особенности младшего школьника, Режим дня школьника, Важные заповеди в воспитании детей. Игра в жизни младшего школьника и тд)

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.

Для того, чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени и не смотрели на часы во время собрания, нужно выбирать активные методы взаимодействия.

Не зря подмечено «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» Конфуций.

Итак, рассмотрим некоторые методы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива, вас, уважаемые коллеги я попрошу быть активными участниками

На первом родительском собрании, когда нам нужно познакомиться, больше узнать друг о друге, я провожу игру «Ромашка». Говорю о том, что ромашка является символом любви, дружбы, взаимопонимания, и мне очень хочется, чтобы наша школьная семья была именно такой: дружной, чтобы между нами царил взаимопонимание, уважение, дружба. На лепестках родители пишут свои имена, говорят, чьими родителями они являются, могут сказать об увлечениях своего ребенка.

- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.) А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

- А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку «Колобок» на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе. В ходе разбора мы должны выделить заповеди, которые помогут нам в воспитании детей.

Итак, начали. (Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

Запрет

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура треугольник - выходит ко мне - Вы ребенок. А у кого в руках окажется круг – будет мамой. Мать ребенка очень о нём заботится: следит за тем, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел. Запрещает прыгать ребенку по лужам, бегать по улице, прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот и т.д. Рассмотрим всё перечисленное на конкретном примере.

Вы – маленький ребенок. Вы с мамой спешите в школу. Ребёнок очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций

- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;

- Не завязывать рта - выслушать ребенка;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;
- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать сердце – выслушать и понять ребенка.

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

Рефлексия “Плодородный сад”.

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции, на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече?

Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам нашей встречи и пожеланиями на будущее.

Заканчивая сегодняшнюю нашу встречу, хочется сказать большое спасибо все участникам и выразить надежду, что мне удалось заинтересовать вас и открыть для вас что-нибудь новое.

Консультация «Разнообразные формы работы с родителями»

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Презентация группы.

Целесообразно использовать на организационном родительском собрании в начале учебного года.

Цели: познакомить родителей с группой, её традициями, программами, по которым проходит обучение; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Посещение семьи

Воспитатель может посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется соответствующий акт.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Групповые родительские собрания

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление специалистов ДОУ; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя. Продолжительность — 1,5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

"Круглый стол" с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Пример 1. Конференция для мам "Поговорим о маме".

1. Диалог с родителями после прослушивания магнитофонной записи детских мнений.
2. Обыгрывание ситуаций — конструирование и анализ поведения матери в различных ситуациях.

Пример 2. Конференция для пап "Самый дорогой мой человек".

1. Приглашенные папы рассаживаются полукругом, после вступительного слова ведущего для прослушивания предлагается запись бесед с детьми детского сада о папах (дети отвечают на вопросы: что должен уметь папа? Почему с папой интересно в выходные дни и по вечерам?).

2. Мнения психолога, логопеда, учителя по поводу проблем, высказанных отцами в анкетах.

3. Конструирование и анализ поведения отца в жизненных ситуациях. Например: "Пятница, вечер. Вся семья собралась у телевизора и смотрит программу "Спокойной ночи, малыши", и вдруг гаснет свет... Не ложиться же спать без сказки?" Расскажите ребенку сказку "Колобок" или "Репка".

4. Практическое задание. За три минуты изготовить игрушку или сувенир для своего ребенка.

Тематика конференций для родителей

1. Эстетическое воспитание дошкольников.
2. Растим будущих мам и пап.

3. Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. "Школьное завтра" наших детей.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые проводятся 3—4 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Побывать в дошкольном учреждении родители могут не только в специально отведенные для этого дни. Родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей).

Также возможны следующие формы наглядной информации.

Брошюры.

Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия.

Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень.

Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки.

Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саде, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки.

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты.

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саде. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Ящик для предложений.

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты.

Письменные отчеты о развитии ребенка — это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Как развивать работу, направленную на родителей?

Сотрудничество родителей друг с другом.

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, вечера и т.п.

Использование коммуникативных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей.

Обмен литературой.

Педагог может создать библиотеку интересных книг, статей, буклетов, видео-, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно темы. Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДОУ как открытой системы, активная поддержка связи с микрорайонами, приносит весомые результаты.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

Мастер – класс «Сундучок педагогических находок».

Педагогу в работе с семьей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка.

Предлагаем вашему вниманию "Сундучок педагогических находок", в процессе которого участники мастер-класса поделится одной из своих "находок" в области организации взаимодействия с родителями.

Фотовыставка.

Одной из инновационных форм работы с родителями является организация фотовыставок.

Цель данной работы создание триединого пространства « детский сад-ребенок-семья ».

При организации первой выставки приходилось разъяснять почти каждому родителю индивидуально, о значимости участия в данной работе. Так же не одно родительское собрание, не зависимо от темы, не проходит без упоминания роли фотовыставки в образовательном процессе. Активно используем такие методы активизации родителей как: поощрение детей участников фотовыставки, организация конкурсов на лучшую работу по мнению гостей группы, видеоролики фрагментов различных занятий на основе материала фотовыставки.

Основное преимущество фотовыставок заключено в том, что весь материал основывается на эмоционально-чувственную сферу ребёнка, а также отражает жизнедеятельность детей за пределами детского сада. Что вызывает в ребёнке огромное желание поделиться своим жизненным опытом. А нам предоставляет огромное поле деятельности в любой области образовательной программы.

Практическая часть:

На каких занятиях и по какой теме можно использовать данный материал.

Образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», «Худ. творчество», «Физическая культура».

«Банк идей»

Предлагаю всем участникам игры пополнить банк идей, ответив на вопрос: Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным? Написать на листке бумаги и приклеить на плакат.

Кодекс общения педагогов с родителями:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать.

Песня «Улыбка»

Обратная связь (смайлик).

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи нам!

Семинар-практикум для воспитателей «Интерактивные игры как средство по взаимодействию с родителями»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания молодых/начинающих педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДООУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес молодых/начинающих педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

1. Приветствие. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.

Сейчас мы посетим с вами сказочный город. Жители этого сказочного города отличаются тем, что, гуляя по городу, здороваются друг с другом разными частями тела. Давайте и мы с вами попробуем быть жителями этого города. Звучит музыка, а мы с вами свободно гуляем по его «улицам». При хлопке в ладоши вы должны поздороваться друг с другом согласно произнесенному слову.

Звучит музыка В. Шаинского «Улыбка», родители свободно гуляют по залу, на сигнал «хлопок в ладоши» они здороваются:

- глазами
- носами
- плечами
- лбами
- попами
- спинками
- коленками

Воспитатель: Вот вы и поздоровались друг с другом, и от этого у всех поднялось настроение, стало радостно на душе. Мы всегда должны помнить, что к другим людям надо относиться сердечно и внимательно, чтобы это доброе отношение вернулось назад к нам.

Но прежде чем начать нашу встречу давайте определимся с темой, я предлагаю поиграть в игры.

Игра «Ассоциация»

Правила игры: «Передавая мяч по кругу, вы должны назвать слова, которые у вас ассоциируются со словом «родители» .

Ассоциации – мама папа семья дети бабушка дедушка любовь сын дом отец дочь мать забота родные родственники ребёнок сестра предки воспитание родня брат род жизнь любимые деньги счастье дед близкие дядя тётя школа добрые уют помощь родить работа радость поддержка роды еда брак люди ужин тепло друзья рожать детство рождение внуки кровь квартира старость ответственность хорошие баба вместе собрание уважение прабабушка опекуны очаг отдых роддом родина шнурки свадьба старики наказание прадедушка беременность внук жена дочка ласка отчим внучка защита мачеха развод смерть человек родословная мои дача обед смех тёща угол ссора учёба ремень потомки родство крёстная крёстный свекровь понимание образование муж узы

СЛАЙД 1

Игра «Какие они – современные родители?»

Цель: создание рабочего настроения, диагностика отношения педагогов к данной проблеме.

Содержание: по кругу передается мяч и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя».

Методические рекомендации: по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, том каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

Ассоциации со словом игры – дети прятки футбол карты играть веселье игрок игрушка компьютер азарт мяч догонялки победа жизнь ассоциации спорт настольная баскетбол радость проигрыш монополия шашки шахматы казино покер волейбол хоккей выигрыш детство дота развлечение смех время деньги правила ребёнок друзья лото салки интерес команда слова соревнование люди домино телефон приз мафия театр школа весело поражение приставка интересная счёт кубик теннис счастье стол актёр дурак кукла нарды забава любовь компания победитель бег досуг отдых человек скакалка увлечение детская компьютерная матч поле гонки судья удача успех фильм жмурки игривый рулетка твистер праздник развитие участник мир роль кости улица финиш машинка зависимость очко война семья фишки

СЛАЙД 2

Ассоциации со словом интерактивные - Что или кто бывает интерактивным?

развлечение телевидение устройство шоу взаимодействие окно руководство общение меню зрелище голосование поведение вето послание кино произведение обучение обеспечение подобие редактирование чтение пространство программирование упражнение преподавание расписание отношение путешествие усилие управление представление пособие собрание действие очко обсуждение мероприятие построение среда сообщество подключение задание письмо вещание ограничение участие приключение существо сопровождение использование звено

СЛАЙД 3

2. Теоретическая часть СЛАЙД 4

Тема нашей встречи: «Интерактивные игры, как средство по взаимодействию с родителями»

Проблема же сотрудничества ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья, в условиях финансового и социального расслоения, обилия новейших информационных технологий, более широких возможностей получения образования, заставляет искать новые формы сотрудничества.

СЛАЙД 5

Проанализировав термин «сотрудничество», можно отметить, что многие теоретики и практики его рассматривают как:

- совместный процесс определения целей деятельности

- совместное планирование предстоящей работы
- средств, предмета деятельности во времени и в соответствии с возможностями каждого участника
- совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В своих исследованиях Т. А. Дементьева, сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Данное понятие также предполагает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сущность данного направления состоит в объединении усилий дошкольных образовательных учреждений и семьи для развития личности ребенка.

СЛАЙД 6

Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга. Большими возможностями для этого обладает интерактивная игра, отличающаяся продуктивностью, предполагающий, в свою первую очередь, диалоговое общение. Интерактивные игры носят творческо – поисковый характер, где воспитатель может получить для себя информацию, которая необходима для успешной организации воспитательно – образовательного процесса. Они выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителей неочевидна.

СЛАЙД 7

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей. Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследую;

- от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

- Время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- Еще одно основание для классификации игр — средства общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

- Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
- Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
- Уверенное поведение педагога.
- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Мотивирующая сила интерактивных игр:

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

СЛАЙД 8

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- *активное участие* - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

- *обратная связь* - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

- *открытые результаты* - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.

- *учет естественных потребностей* - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию.

- *соревнование и сотрудничество*. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.
- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.
- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

3. Практическая часть.

Хотелось бы предложить вашему вниманию ряд интерактивных игр, которые можно использовать во время групповых родительских собраний.

Портрет современного ребенка 5 лет.

Оборудование: мешочек с карточками желтого и зеленого цветов, бумага.

Ход игры. Родители выбирают карточку одного цвета, делятся на команды. Каждая команда на листах бумаги записывают качества, которыми должен обладать современный ребенок 5 лет. Затем каждая команда выдвигает свою точку зрения и обсуждают.

Ромашка.

Ход игры. Родители по желанию отрывают лепесток ромашки, где записаны «незаконченные» предложения:

- я радуюсь, когда мой ребенок...
- я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- я плачу, когда мой ребенок...
- я злюсь, когда мой ребенок...
- мне нравится, когда мой ребенок...
- мне не нравится, когда мой ребенок...
- я верю, когда говорят, что мой ребенок... и т. д

Корзина вопросов

Ход игры. Каждый родитель в ходе собрания может бросить листок с вопросом разной тематики, который его волнует. В конце проводится обсуждение.

В конце дискуссий воспитатель обобщает высказывания и делает выводы. Данный вид деятельности с родителями будет эффективным, если ДОУ и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии. Следовательно, родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения должны стать партнерами – единомышленниками.

Блок 1. Дебаты (группа за и против)

- Поднимите руки те, кому досталась бумажка со словом БОНУС?

Выйдите, пожалуйста, сюда и займите места на вот этих стульях. Вам предстоит стать участниками небольших дебатов. Дебаты в отличие от дискуссии и диспута предполагают озвучивать не свою точку зрения, а навязанную вам и вы должны это условие выполнить. Итак, участники группы номер 1 должны будут высказаться за развитие компьютерных технологий в детском саду.

А участники группы 2 против.

А вы в зале можете оппонировать и тем и другим, но только после того, как все мнения будут высказаны.

Работа со зрителями:

Чье мнение из высказанных было самым весомым для вас, и к какому бы вы присоединились?

- А сможем ли мы это остановить или как-то повлиять?

- И чего бы вы хотели от детского сада в этом направлении. Фантазии тоже приветствуются.

Острый угол воспитания – решение ситуаций. Попробуйте составить диалоги и разыграть ситуацию в различных стилях: а) агрессивном, б) неуверенном, в) уверенно-достойном. Каждый из играющих должен «вжиться» в свою социальную роль, подобрать соответствующую линию поведения, темперамент, жесты, мимику, речь.

Проблемная ситуация 1. Обычный вечер в семье. Каждый член семьи занят своими делами: Папа – лежа на диване у телевизора, мама - у зеркала после принятия ванны, бабушка - в кресле с газетой в руках, бабушка - на кухне за приготовлением вечернего чая, сын - за игрой на компьютере, сестра - в телефоне.

Время – поздний вечер. Детям пора спать.

Упражнение «Трудная ситуация»

Работа в малых группах. Предлагается оценить варианты выхода из ситуации и определить самый эффективный с точки зрения обучения ребенка справляться с трудностями.

Ребенок жалуется «Саша обзывается», «Катя меня обижает», «Паша не играет со мной».

Родитель:

- вскипает, пытается сам разобраться с обидчиком вместо ребенка
- обращается к воспитателю с просьбой решить проблему
- обращается к родителям обидчика
- успокаивает «Не расстраивайся, уже всё прошло»
- обвиняет «сам виноват»
- принимает чувства ребенка «Тебе обидно»; вместе ищут пути выхода из конфликта.

В дружбе есть хорошие и плохие периоды. Умение справиться с конфликтом - навык, которому должен научиться ребенок. Вы можете поддерживать ребенка, но ребенок должен научиться разрешать проблему сам. Помогите ему в этом.

- Ну вот и закончилась первая часть нашей игры, переходим ко второй

Блок: 2 «Решение педагогической ситуации».

Нам нужно будет разобрать типичные ситуации общения педагогов с родителями воспитанников. Мы прочитаем проблемные ситуации и вместе с вами попробуем их разрешить.

- Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том что нового дети узнали на занятиях и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

- Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

- Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры, зарядку. На утверждение воспитателя, о необходимости соблюдения режима дня детского сада, родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им удобно.

- Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого, грубо отвечает, что это его личное дело.

2. Игра "Встречают по одежке".

Цель игры: развивать активное групповое общение, научиться внутренне, анализировать свою социальную "маску".

Команды получают по 2 карточки с надписями, например:

"Я так устала",

"Какие сегодня неуправляемые дети",

"Что же сделать на ужин",
"Когда переведут зарплату",
"Сейчас придет лучший родитель на свете",
"У этого родителя самый необыкновенный ребенок",
"Я все умею",
"Пожалейте меня",
"Знали бы вы, что я еще не все про вашего ребенка рассказываю, жалею вас" и т. п.

Участник каждой команды по очереди, показывает выражением лица одну из «социальных масок». Остальные команды пытаются прочувствовать состояние, описанное в карточке.

Обсуждение: Опишите свое состояние те, кто наблюдал и пытался показать и мимикой то или иное состояние. Что помешало почувствовать, отгадать? Что вызывало ощущения (негативные, позитивные)?

СЛАЙД 9

Составление синквейнов.

В заключении нашего семинара-практикума я предлагаю каждой команде составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней.

Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Использовать такое упражнение можно в работе над любым направлением воспитательно-образовательного процесса.

Пример синквейна тему любви.

Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

Пример синквейна на тему жизни.

Жизнь.

Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

Первая команда сейчас составит синквейн на тему «Дети», вторая команда — на тему «Воспитатель», третья команда — на тему «Родители».

Я надеюсь, что сегодня вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет вам достичь взаимопонимания с родителями, детьми и коллегами.

И помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

Консультация для воспитателей «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада»

Мы с вами уже говорили о том, что в соответствии с ФГОС меняется концепция образования и возникает новая философия взаимодействия с родителями. Новизна этих

отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие" "на равных" всех трех субъектов образовательной деятельности: педагога, ребенка, родителя.

Перед педагогами стоит важная задача - вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и сами приобретают всё новые и новые умения.

Основные цели всех форм взаимодействия:

- - Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- - Объединение всех в одну команду, приобщение родителей к педагогическому процессу;
- - Знакомство родителей со спецификой учреждения, с его воспитательной и развивающей средой;
- - Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Чтобы добиться активности родителей, нужно обратить внимание на три аспекта:

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.
2. Создание условий для взаимодействия с родителями.
3. Разнообразие форм взаимодействия ДООУ и семьи.

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.

Я бы выстроила следующий алгоритм:

Повышение авторитета педагога и приобретение доверия родителей

Как повысить авторитет педагога и заполучить доверие родителей? Вы знаете, что доверие родителя к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, личностным качествам.

1) Для начала обязательно надо выучить имя, отчество каждого родителя и обращаться только так! Не забыть членов семьи, кто принимает активное участие в воспитании ребенка. (Список под стекло или другое удобное место).

2) Внешний вид педагога, его внутренняя активная жизненная позиция.

3) Отличное знание того, о чем говоришь с родителями. Уверенность в своей позиции. Необходимо прислушиваться к мнению родителей, но не потакать! Надо уметь аргументировать свой выбор, вариант своего действия.

4) Чаще рассказывать родителям о том, что было в группе, как занимается их ребенок, как себя чувствует, как строит общение со сверстниками. Родителям интересно все, что касается их ребенка. Трансляция положительного образа ребенка

5) Открытость любых режимных моментов для родителей, создание возможности присутствия их в группе (по желанию и возможности).

Родители начинают прислушиваться к мнению педагога, раскрываться перед ним.

На этом этапе важно изучить потребности и ожидания родителей, обнаружить проблемы и противоречия в семейном воспитании

Одноразовые поручения, подгрупповая помощь, небольшое участие в воспитательно-образовательном процессе, выступление на родительских собраниях и консультациях.

Масштабные проекты и активные формы сотрудничества.

2. Создание условий для взаимодействия с родителями.

Уровни участия родителей.

В каждой группе встречаются родители разных типов:

- Есть родители, которые активно и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, заинтересованы в успешности своих детей, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Есть родители очень занятые на работе, придерживающиеся в основном позиции потребителя образовательных услуг, для которых детский сад является простой жизненной необходимостью.

- Есть родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу, равнодушные, желающие решить проблемы с помощью специалистов.

- Есть и такие, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют.

- Есть те, кто может быть активным только при условии значимой мотивации.

Наша задача, по возможности, активизировать любого родителя.

Можно выделить несколько уровней участия семей в жизни ДОУ:

1. Оказание разовой помощи, выполнение небольших технических и трудовых поручений, не задавая никаких вопросов.

2. Привлечение к организации образовательной работы с детьми на занятиях, в подготовке к утренникам, развлечениям, выставкам, конкурсам.

3. Проявление инициативы, активное высказывание своего мнения, участие в принятии решений относительно деятельности своей группы и ДОУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации и признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

Следуя алгоритму, после того, как родители начинают прислушиваться к твоему мнению, мы начинаем давать небольшие индивидуальные разовые поручения.

Приведу пример создания условий для взаимодействия на этом этапе: предположим, вы планируете начать тему «Транспорт». Даже если это всего лишь младшая группа, некоторые представления у отдельных детей уже есть. Можно вечером спросить их об этом и сделать записи, которые вывесить в приемной с добавлением информации: «Мы готовимся к новой теме».

Таким образом, родители увидят: маленькие дети уже знают достаточно много, их собственные рассказы не пропали даром. Возможно, они захотят дома что-то напомнить своему ребенку, включатся в тему, расскажут что-то новое или найдут фотографии, прочитают и т. п.

Кроме того, при таком раскладе у вас не будет больших проблем с просьбами о помощи: родители уже будут готовы. А дальше можно просто написать объявление о том, что вам нужно для работы по данной теме. Вы можете попросить книжки, выполнить совместно с детьми рисунки и т. д.

Позже можно переходить на более сложные задания и поручения: помощь родителей в оснащении педагогического процесса, в подготовке занятий, участие в выставках, вернисажах, конкурсах.

На этом этапе родители уже почти не задают вопросов: А зачем? Для чего?

Но иногда ещё звучит вопрос: Почему именно я?

Как избежать этого? Я думаю, необходимо публично отражать участие родителей в мероприятиях. Здесь поможет «Картотека добрых дел» или «Лист участия в трудовых десантах».

Если возникают ситуации, когда родители прикрываются фразами «не могу, нет времени», можно повесить в приемной табель или календарь, в котором члены семьи воспитанника могли бы отметить удобный для них день.

Подкрепите календарь расчетом: в месяце 21 день (берем только рабочие дни, нас – 24 (по кол-ву детей в группе)). Следовательно, только 1 раз в месяц Вам нужно найти время и прийти в группу на 20-30 минут.

Главное правило любой просьбы воспитателя: открыто и искренне благодарить родителей за помощь, за участие, за выделенное время!

Помните: каждый человек, сделав какую –нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители!

Введите в группе за правило: вручать благодарственные письма, грамоты, призы за даже небольшое участие в конкурсах и выставках. Делайте это при любом удобном случае (У нас это стало традицией)

С этого момента количественные показатели простого присутствия родителей на мероприятии заменяются на качественные. Мы оцениваем: инициативность, ответственность, отношение родителей к совместной деятельности.

Как активизировать родителей на собраниях и консультациях?

Зачастую люди не любят оказываться в центре внимания или боятся дать «неправильный» ответ. Приучать к высказыванию своего мнения надо постепенно.

Помните: родители с интересом относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки, буклета. Пусть

они на первых собраниях и консультациях знакомятся с ними дома, позднее можно просить родителей зачитывать советы непосредственно на собраниях. (Например, можно попросить зачитать «Правила обучения ребенка развивающей игре» и т. д.)

На собраниях должна звучать только важная и конкретная информация. Воспитатель должен говорить:

1. Только о том, что он реально делает.

2. Зачем он это делает. Тогда родители будут понимать важность и необходимость своего участия в привлекаемых мероприятиях.

Например, говорим о развитии речи, о важности развития в младшем возрасте мелкой моторики рук --- просим родителей изготовить пособия для развития мелкой моторики рук: с пуговками, с петельками, с кнопочками, шнуровки или объясняем необходимость приобретения соответствующих пособий для группы.

Говорим о воспитании любви к природе у дошкольников --- просим родителей принять участие в подготовке и проведении экскурсии в парк.

Позже можно использовать и более активные формы сотрудничества: родительский клуб, семинары; глобальный трудовой десант (подготовка участка к ЛОП); совместный отдых на природе, посещение музея, организация вечеров отдыха с чаепитием, участие родителей в утренниках, постановке спектаклей для своих детей.

Вообще, досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное в плане организации общения, возникновения дружеских отношений, но и самое трудное в организации!

Родителям можно уже поручить самостоятельно создавать папки-передвижки, тематические газеты.

Постепенно родители становятся активными участниками всех дел в группе, неперенными помощниками воспитателя, с удовольствием взаимодействуют друг с другом, дружат семьями.

3. Разнообразие форм взаимодействия ДОУ и семьи.

И в этом вопросе сегодня необходимо уходить от заорганизованности и скучных шаблонов. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Чем они хороши? Да именно тем, что направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями многим известны. Хочу их просто напомнить:

- Семинар, круглый стол, родительский клуб.
- Выпуск семейных газет.
- Родительская почта.
- Игротека.
- Творческие конкурсы, выставки.
- Досуговые спортивные, музыкальные и театрализованные мероприятия.
- Проекты
- Прогулки выходного дня.
- Включение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

В современных условиях есть замечательный активный и гибкий способ информирования родителей и вовлечения их в жизнь группы - это социальные сети. Через них можно сообщать родителям информацию о ежедневных успехах их ребенка, делать объявления, проводить конкурсы и выставки, рекомендовать обучающие сайты, делиться собственными педагогическими взглядами, обобщать свой опыт, который пойдет на пользу и родителям.

Но для этого педагоги должны сами иметь активную позицию, уметь пользоваться интернетом и обязательно находить способы документировать проводимую работу.

Актуальность: В воспитании и развитии ребенка большая роль отводится игре – преобладающему виду деятельности детей дошкольного возраста. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил В.А. Сухомлинский.

Проблема: В настоящее время игра вытесняется образовательной деятельностью. Многие родители хотят, чтобы их дети скорее научились читать, писать, стали взрослыми. Но нельзя забывать, что играя, ребенок общается со сверстниками, совершает определенные поступки. Надо, нам взрослым, помнить, что поступки, слова и действия ребенка, совершаемые в игре, прямо или косвенно проектируют его жизнь. Поэтому воспитателю, родителям необходимо помочь детям в организации поступков. Без этого игра потеряет свой воспитательный эффект. Мы должны помнить о значении игр для развития ребенка, учить детей играть и учиться играть у детей.

Создание проекта позволит объединить родителей, детей, воспитателя. За короткий период времени научить родителей играть с детьми в сюжетно-ролевые игры, повысит знания родителей в вопросах игровой деятельности, а воспитатель получит информацию об играх в семье и будет применять опыт семьи в своей работе. Поможет родителям вспомнить игры из детства.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители, воспитатель.

Масштаб проекта: кратковременный.

Цель: показать значимость игры для развития ребенка, как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей в игровой деятельности;
- сблизить общение родителей и детей с помощью игр;
- предложить родителям вспомнить игры из детства.

1. Предварительная работа:

- оповестить родителей о проекте ;
- оформить памятку «Игра – ведущий вид деятельности»;
- подобрать соответствующую литературу об игре;

Реализация проекта:

- подготовить игры детства родителям;
- предложить провести игры с детьми дома (родители +дети);
- подготовить атрибуты к играм и принести их в группу;
- пригласить родителей провести игры с детьми в группе под общим названием «Мы снова дети!»;
- конкурс «Моя любимая игра»- родители пишут, говорят об игре.

Подведение итогов:

«Ням-Нямыч приглашает в гости» , сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «На скотном дворе» и др. по желанию детей и родителей.

Оформление альбома по теме «Игры нашего детства».

Подведение итога конкурса «Моя любимая игра», награждение.

Анализ работы воспитателем.

Анкета для родителей «Удовлетворённость работой детского сада».

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который вы, ваш малыш и педагоги детского сада прожили вместе. Много в этом году сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к вам с просьбой принять участие в анкетном опросе. Искренние и полные ответы позволят администрации и педагогам детского сада выстраивать свою работу с учетом ваших пожеланий и оказывать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант, который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант ответа или его порядковый номер. Если вы посчитаете необходимым, допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно.

1. Доступны ли для ознакомления родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на право ведения образовательной, медицинской деятельности, свидетельство о государственной аккредитации?

- Да.
- Нет.

2. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-личностное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации)?

- Удовлетворены полностью.
- Удовлетворены частично.
- По отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким).
- Не удовлетворены полностью.

3. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физической культурой)?

- Удовлетворены полностью.
- Удовлетворены частично.
- По отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким).
- Не удовлетворены полностью.

4. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

- Высокий.
- Выше среднего.
- Средний.
- Низкий.

5. Созданы ли в детском саду условия, способствующие развитию способностей, склонностей вашего ребенка (кружки, секции и др.)?

- Да, в полной мере.
- Да, но лишь частично.
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

6. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов детского сада с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.).

- Высокий.
- Удовлетворительный.
- Неудовлетворительный.

7. Оцените уровень качества работы персонала группы.

- Высокий.
- Удовлетворительный.
- Неудовлетворительный.

8. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.).

- Высокий.
- Удовлетворительный.
- Неудовлетворительный.

9. Оцените уровень работы родительского комитета (совета) группы.

- Высокий.
- Удовлетворительный.
- Неудовлетворительный.

10. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале.

- «5» (отлично).
- «4» (хорошо).
- «3» (удовлетворительно).
- «2», «1» (неудовлетворительно).

Ваши замечания и предложения администрации детского сада по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Благодарим вас за сотрудничество.

Анкета о работе воспитателя. Анкета для оценки работы воспитателя

(ф. И. О.), заведующий

(Ф. И. О.) работает воспитателем вашего ребенка в течение лет месяцев.

1. Считаете ли вы, что воспитатель пользуется авторитетом:

- у детей

? Да, ? Нет, ? Не знаю

- у родителей воспитанников

? Да, ? Нет, ? Не знаю

- у коллег-педагогов

? Да, ? Нет, ? Не знаю

2. Уверены ли вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

3. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые организовывает воспитатель?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

4. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду

? Да, ? Нет, ? Не знаю

5. Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

6. Вы получаете информацию о целях, задачах нашего дошкольного учреждения (отметьте знаком «+» один из вариантов ответа)¹.

- от воспитателя группы.
- от других родителей.
- из наглядной информации.

7. Воспитатель обсуждает с вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т. п.)?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

8. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении занятий (в качестве компетентных рассказчиков), в театральных представлениях, утренниках, экскурсиях, в издании газеты «Сказочный вестник» и т. п.?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

9. Удовлетворяют ли вас формы проведения родительских собраний?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

Ваши предложения по поводу проведения родительских собраний воспитателем

10. Получаете ли вы информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка в обучении и развитии и т. п. от воспитателя?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

11. Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

12. Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. п. -), которые получает ваш ребенок в группе?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

13. Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к вам и вашему ребенку?

? Да, ? Нет, ? Не знаю

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Нам важно знать ваше мнение о нашей работе.

Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детского сада?

А) в любой.

Б) ни в какой.

В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,

Г) материальная помощь.

Д) выполнять советы педагогов.

2. Как вам удобно получать информацию от воспитателя о ребенке?

А) в личной беседе

Б) звонком по телефону или по сети интернет

В) я сама о своем ребенке все знаю

Г) затрудняюсь ответить

3. Чему персонал может научиться у родителей?

А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка.

Б) о положительном семейном опыте

В) воспитатели должны сам все знать.

Г) затрудняюсь ответить

4. Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

А) общению с детьми.

Б) терпению, выдержке.

В) пониманию детей.

Г) затрудняюсь ответить

5. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?

А) проводится хорошая работа.

Б) неплохая работа.

В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.

Г) плохая работа.

6. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?

А) Много об этом читал, знаю многое.

Б) Мало что знаю об этом.

В) Не знаю ничего.

7. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что является причиной перегрузки для нервной системы ребенка?

А) Да, знаю.

Б) Знаю, но хотелось бы знать больше.

В) Не знаю ничего.

8. Нужен ли вам совет или информация как оказать ребенку разумную помощь в его развитии?

- А) Да, он необходим
- Б) Нет.

9. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- А) Да, это единственный способ воздействия на ребенка.
- Б) Да, но не только они.
- В) Нет, это неверно.

10. Как вам удобнее получать информацию и советы о воспитании детей?(можно несколько ответов)

- А) в личной беседе с воспитателем и специалистами
- Б) в сети интернет
- В) информационные стенды в детском саду
- Г) буклеты или информационные листовки
- Д) через книги, журналы

Памятка для молодых специалистов

"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.
Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
Приходить к детям с плохим настроением.
Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
Оставлять детей одних.
Унижать ребенка.

Сценарий квест-игры с родителями «Играем, как дети!»

Цель: привлечение **родителей** в образовательное пространство детского сада

Задачи:

- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний **родителей** от совместного мероприятия;
- Побуждать **родителей к активному участию.**
- Пробудить желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения.
- Повышение интереса **родителей** к образованию и самообразованию;
- Обучение **родителей** **знаниям и умениям,** способствующим гармонизации **детскородительских отношений;**
- Создание коллектива **родителей,** заинтересованных в решении общих проблем.
- Развивать умение быстро принимать решение.

Вступительная беседа:

Квест-игра - новая образовательная технология.

Само английское слово quest можно трактовать как «поиск» или даже «приключение». «**Квест**» – это командная **игра**. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Значение **квест - игры.**

Представленная форма организации деятельности детей имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально- коммуникативному);
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- действовать в команде, а не поодиночке;
- помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- внимательность и смелость;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Ход квест-игры.

Уважаемые **родители,** а теперь мы с вами немного **поиграем как наши с вами дети.** Все задания, в которые **играют дети** мы не сможем показать, так как их очень много. А вот с некоторыми из них познакомим. Пропуская через себя, вы лучше поймете своего ребенка: его трудности, его психические эмоциональные всплески во время игры, состояние сопереживания, интерес к игре и ее обучающие и развивающие стороны.

Итак, приступим.

Прежде чем начать, нам нужны 2 команды.

Комментарий:мы с детьми стараемся искать разные способы деления на команды:

по цвету глаз, по цвету одежды, волос, по расчету на первый-второй, мальчишки-девочки, высокие - низкие, и т. д.

Мы предлагаем вам взять каждому по карточке и найти себе пару по ассоциации. Пары встают друг за другом, и таким образом получается две команды. Для того чтобы было видно участников команд раздаем им галстуки 2 цветов. Командам предлагается выбрать капитана и придумать название команды.

Комментарий: в ходе педагогического процесса мы с детьми так же учимся выбирать в своей команде капитана, название команды. Для детей это очень интересно и забавно. Дети учатся работать сообща, советоваться, выслушивать мнение друг друга, принимать правильный ответ, решение, ведь от слаженности команды зависит успех.

Капитаны подходят за конвертом №1. В конверте загадки для 2-х команд, в отгадке которых команда узнает, где следующее задание.

За каждое правильно сделанное задание вы будете получать букву и при подведении итогов посмотрим, что за слово у вас получится.

1 команда - 1 задание

Дождь весёлый, озорной

В огород пришёл со мной.

Дождевую тучку

Я держу за ручку (*лейка*)

Команда ищет лейку и берёт в ней следующее задание:

Собрать пазлы и узнать, куда идти дальше (*собирают картинку физкультурного зала*).

Получают первую букву и идут в физкультурный зал.

2 команда - 1 задание

В колодец нырнуло

Оно с головой –

Наверх возвратилось

С холодной водой. (*ведро*)

Команда ищет ведро и берёт в нём следующее задание:

Собрать пазлы и узнать, куда идти дальше (*собирают картинку музыкального зала*).

Получают первую букву и идут в музыкальный зал.

1 команда - 2 задание в ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

Лиса – Алиса **играет** в игру на воображение:

- Я, Лиса – Алиса

Детей я превращаю

В того, в кого хочу!

Я вовсе не шучу,

И немедленно ребят

Превращаю я в котят!

А теперь без лишних слов

Превращаю вас в слонов!

Мне слоны уж надоели,

Превращаю вас в газелей!

Быстро все... дубками станьте,

Кроной до небес доставайте!

Все на месте закрутились

И.... в зайчишек превратились!

Быстро все.... кустами станьте,

Веткой до земли доставайте!

А теперь вы все цыплята,

Но сейчас вы все козлята!

Я устала превращать

И кончаю колдовать,

Всех немедленно козлят

Превращаю я в ребят!

МОЛОДЦЫ! Заработали 2 букву.

Чтобы узнать, куда идти дальше надо найти синюю коробочку
(в коробке набор карандашей, фломастеров и бумага). Значит, идем в ИЗОстудию.

2 команда – 2 задание в МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ

Составить рассказ по карточкам «Рассказы с картинками»

Самим выбрать, кто будет **играть роль воспитателя**, а кто ребёнка.

А теперь мы отдохнём и проведём гимнастику для глаз.

Смотрите на экран, следите глазами и повторяйте движения.

МОЛОДЦЫ! Заработали 2 букву.

Чтобы узнать, куда идти дальше надо найти зелёную коробочку
(в коробке кастрюля, ложка, поварёшка). Значит, идем на КУХНЮ

1 команда – 3 задание в ИЗОСТУДИИ

Работа парами, за столами. 1 человек работает, а другой проверяет.

Собрать по номерам предмет.

МОЛОДЦЫ! Заработали 3 букву!

Чтобы узнать, куда нам идти дальше, надо найти красный конверт, а где он находится, догадаетесь, отгадав загадку

Учит он читать меня

С буквы А до Буквы Я

Он не атлас, не словарь,

Как зовут его? Букварь

В конверте картинка про кухню. Идём на кухню

2 команда – 3 задание на КУХНЕ

Работа по карточкам «Классификация предметов»

МОЛОДЦЫ! Заработали 3 букву.

А сейчас отгадайте, куда идём дальше

Этот кабинет является центром планирования, реализации и осуществления
изобразительной, творческой деятельности воспитанников ДОУ.

(ИЗОСТУДИЯ)

1 команда – 4 задание НА КУХНЕ

Работа по карточкам «Классификация предметов»

МОЛОДЦЫ! Заработали 4 букву

А сейчас отгадайте, куда идём дальше

Окружающее пространство, которое даёт возможность ребёнку реализовать себя в
различных видах музыкальной деятельности.

(Музыкальный зал)

2 команда – 4 задание в ИЗОСТУДИИ

Работа парами, за столами. 1 человек работает, а другой проверяет.

Собрать по номерам предмет.

МОЛОДЦЫ! Заработали 4 букву!

Чтобы узнать, куда нам идти дальше, надо найти синий конверт, а где он находится,
догадаетесь, отгадав загадку

Учит он читать меня

С буквы А до Буквы Я

Он не атлас, не словарь,

Как зовут его? Букварь

В конверте картинка мяча. Идём в физкультурный зал.

1 команда – 5 задание в МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ

Составить рассказ по карточкам «Рассказы с картинками».

Самим выбрать, кто будет **играть роль воспитателя**, а кто ребёнка.

А теперь мы отдохнём и проведём гимнастику для глаз.

Смотрите на экран, следите глазами и повторяйте движения.

МОЛОДЦЫ! Заработали 5 букву.

Я предлагаю подняться всем в нашу группу для подведения итогов

2 команда – 5 задание в ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

Лиса – Алиса **играет** игру на воображение:

- Я, Лиса – Алиса

Детей я превращаю

В того, в кого хочу!

Я вовсе не шучу,

И немедленно ребят

Превращаю я в котят!

А теперь без лишних слов

Превращаю вас в слонов!

Мне слоны уж надоели,

Превращаю вас в газелей!

Быстро все... дубками станьте,

Кроной до небес достаньте!

Все на месте закрутились

И... в зайчишек превратились!

Быстро все... кустами станьте,

Веткой до земли достаньте!

А теперь вы все цыплята,

Но сейчас вы все козлята!

Я устала превращать

И кончаю колдовать,

Всех немедленно козлят

Превращаю я в ребят!

МОЛОДЦЫ! Заработали 5 букв.

Я предлагаю подняться всем в нашу группу для подведения итогов.

В группе командам предлагается собрать слово, из заработанных букв.

РЕФЛЕКСИЯ

Каждый участник игры заработал медаль. Мы предлагаем каждому на своей медали, кратко рассказать (*изобразить*) о своих впечатлениях от сегодняшнего вечера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПАРАД МЕДАЛИСТОВ.

Проектная деятельность в детском саду:

Совместный проект.

Образовательная область «Социализация»

«Игры нашего детства»

Актуальность: В воспитании и развитии ребенка большая роль отводится игре – преобладающему виду деятельности детей дошкольного возраста. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил В.А. Сухомлинский.

Проблема: В настоящее время игра вытесняется образовательной деятельностью. Многие родители хотят, чтобы их дети скорее научились читать, писать, стали взрослыми. Но нельзя забывать, что играя, ребенок общается со сверстниками, совершает определенные поступки. Надо, нам взрослым, помнить, что поступки, слова и действия ребенка, совершаемые в игре, прямо или косвенно проектируют его жизнь. Поэтому воспитателю, родителям необходимо помочь детям в организации поступков. Без этого игра потеряет свой воспитательный эффект. Мы должны помнить о значении игр для развития ребенка, учить детей играть и учиться играть у детей.

Создание проекта позволит объединить родителей, детей, воспитателя. За короткий период времени научить родителей играть с детьми в сюжетно-ролевые игры, повысит знания

родителей в вопросах игровой деятельности, а воспитатель получит информацию об играх в семье и будет применять опыт семьи в своей работе. Поможет родителям вспомнить игры из детства.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители, воспитатель.

Масштаб проекта: кратковременный.

Цель: показать значимость игры для развития ребенка, как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей в игровой деятельности;
- сблизить общение родителей и детей с помощью игр;
- предложить родителям вспомнить игры из детства.

1. Предварительная работа:

- оповестить родителей о проекте ;
- оформить памятку «Игра – ведущий вид деятельности»;
- подобрать соответствующую литературу об игре;

Реализация проекта:

- подготовить игры детства родителям;
- предложить провести игры с детьми дома (родители +дети);
- подготовить атрибуты к играм и принести их в группу;
- пригласить родителей провести игры с детьми в группе под общим названием «Мы снова дети!»;
- конкурс «Моя любимая игра»- родители пишут, говорят об игре.

Подведение итогов:

«Ням-Нямыч приглашает в гости» , сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «На скотном дворе» и др. по желанию детей и родителей.

Оформление альбома по теме «Игры нашего детства».

Подведение итога конкурса «Моя любимая игра», награждение.

Анализ работы воспитателем.

Мастер-класс «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей. Причины возникновения и пути решения»

Мир постоянно информационно усложняется. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Все мы знаем, что полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Поэтому, наша основная задача сделать так, чтобы родители стали нашими активными помощниками и единомышленниками.

Мы часто сетуем на то, что родителям безразличны наши усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей. А задумывались ли мы когда-нибудь о том, что, возможно, это мы не можем расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

Воспитатель — это работник дошкольного учреждения, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой детского сада.

Родитель — это "заказчик", который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы в нем для его любимого (*а, зачастую, и единственного ребенка*) были созданы самые благоприятные условия. У родителя ребенок один (*два, три*). У воспитателя — в среднем от 15 до 30. И это тоже нужно учитывать, потому что количество персонального внимания на каждого ребенка обратно пропорционально количеству детей. И он также заинтересован в том, чтобы обеспечить детям благоприятные условия, не забывая про свои образовательно-воспитательные обязанности.

Упражнение «Яблоко и червячок»

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы — яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!». Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Сегодня будем говорить с вами о конфликтах в системе «*воспитатель — родитель*». Слово «*конфликт*» в переводе с латинского означает «*столкновение*».

Конфликт является нормой общественной жизни. Вместе с тем, психологи подчёркивают необходимость создания механизмов психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Поскольку профессиональное общение в системе «*педагог — родитель*» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Причины конфликтов между педагогом и родителями различны: родитель не удовлетворён положением ребёнка в коллективе, отношением к нему воспитателя, организацией воспитательно-образовательного процесса в целом и т. д.

Что чаще всего может стать поводом для непонимания и недовольства?

Со стороны родителей это:

с ребенком мало занимаются в саду;

не создают должных условий для укрепления его здоровья;

не могут найти подход к ребенку;

используют непедагогические методы в отношении ребенка (*моральные и физические наказания*);

плохо следят за ребенком (*не вытерли сопельки, не сменили трусики, не переодели грязную футболку*);

ребенка заставляют есть или, наоборот, не следят, чтобы он все съедал;

ограничивают свободу ребенка;

часто наказывают и жалуются на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей;

не принимают меры в отношении активных и агрессивных детей, особенно если их ребенка укусили (что нередко случается в яслях, ударили, поцарапали).

У воспитателей тоже есть «*свой список*» претензий к родителям:

неуважительно относятся к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке;

забывают оплатить квитанции, вовремя внести плату за дополнительные занятия;

забывают положить детям в шкафчик сменную одежду;

приводят детей в садик совершенно неподготовленными (без элементарных навыков самообслуживания, не привыкших к режиму дня садика);

поздно забирают детей;

плохо воспитывают детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям очень сложно найти подход);

предъявляют необоснованные претензии к персоналу, придираются к мелочам.

Специалисты, как правило, выделяют

четыре стадии прохождения конфликта:

Возникновение конфликта (*появление противоречий*)

Осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной стороной

Конфликтное поведение

Исход конфликта

Упражнение «*Нужны ли конфликты с родителями?*» (Устно)

Группа делится на две команды: одна подбирает аргументы в пользу того, что конфликты с родителями недопустимы, другая отстаивает позицию, что конфликты в общении с родителями необходимы. В течение 5 минут каждая подгруппа записывает свои аргументы, затем зачитывает их вслух.

Положительные и отрицательные стороны конфликтов

Получение социального опыта

Нормализация морального состояния

Получение новой информации

Разрядка напряжённости

Помогает прояснить отношения

Стимулирует позитивные изменения

Настроение враждебности

Ухудшение социального самочувствия

Формализация общения

Умышленное и целенаправленное деструктивное поведение

Эмоциональные затраты

Ухудшение здоровья

Снижение работоспособности

Вывод: Таким образом, мы выяснили, что конфликты могут носить не только отрицательные черты, но и быть полезными. Самое главное, уметь правильно разрешать их.

Поскольку профессиональное общение в системе «педагог – родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Для описания способов разрешения конфликтов К. Томас использует двухмерную модель, включающую в себя 5 способов выхода из конфликтных ситуаций показатели внимания к интересам партнера и своим собственным.

Конкуренция (*сореboвание*) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера

Избегание (*уклонение*) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера

Компромисс – достижение «*половинчатой*» выгоды каждой стороны.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

Стиль Сущность стратегии Условия применения Недостатки

Сореboвание Стремление добиться своего в ущерб другому. Заинтересованность в победе. Обладание определенной властью. Необходимость срочного разрешения конфликта Испытывание чувства не удовлетворенности при поражении и чувства вины при победе. Большая вероятность испортить отношения

Избегание (*уклонение*) Уход от ответственности за принятие решений Исход не очень важен. Отсутствие власти. Желание выиграть время Большая вероятность перехода конфликта в скрытую форму

Приспособление Сглаживание разногласий за счет ущемления собственных интересов Предмет разногласия более важен для другого участника конфликта. Желание сохранить мир. Осознание собственной неправоты. Отсутствие власти Нерешенность конфликта

Компромисс Поиск решений за счет взаимных уступок Одинаковая власть. Наличие взаимоисключающих интересов. Необходимость срочного разрешения конфликта. Неэффективность других стилей Получение только половины ожидаемого, Лишь частичное устранение причин конфликта

Сотрудничество Поиск решения, удовлетворяющего всех участников Наличие времени, необходимого для разрешения конфликта. Заинтересованность обеих сторон. Четкое понимание

точки зрения противника. Желание обеих сторон со-хранить отношения Временные и энергетические затраты. Негарантированность успеха

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может оказаться эффективной. Поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

А теперь вспомним ваши ответы из упражнения *«Яблоко и червячок»* и соотнесите к способам выхода из конфликтных ситуаций.

Например: *«Сейчас как упаду на тебя и раздавлю»* – соревнование, *«Вон посмотри, какая там красивая груша»* – избегание, *«Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам»* – компромисс, *«Такая, видно, у меня доля тяжкая»* – приспособление, *«Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные»* – сотрудничество.

Необходимо выработать в себе умение позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия с родителями.

Конфликтные ситуации в процессе взаимодействия воспитателя с родителями воспитанника могут возникнуть по разным причинам. Перед воспитателем ДОО стоит задача найти правильный выход из сложившейся ситуации.

Для формирования правильного умения вести себя с родителями и общаться без конфликтов предлагаю ряд упражнений.

Упражнение *«Ваши предложения»*

Задание. Сформулировать и записать несколько рекомендаций по проведению мероприятий, которые могут помочь сплотить воспитателей и родителей.

Инструкция. Для выполнения задания необходимо разделиться на подгруппы: каждая представляет свой перечень мероприятий и объясняет целесообразность их реализации.

Упражнение *«Предъявление конфликтной ситуации»*.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями. Необходимо показать развязку данной ситуации, выбрав внутри группы роль воспитателя и роль родителя.

Упражнение *«Список претензий к родителям»*.

Цель: осознание воспитателем невозможности построения общения на взаимных претензиях.

Инструкция: наша работа предполагает постоянное ежедневное общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, мы не всегда довольны друг другом, иногда наши самые близкие люди вызывают у нас отрицательные эмоции, наши родители не устраивают нас. Давайте проанализируем наше недовольство родителями группы и назовем это списком претензий, претензии вносим напротив каждой фамилии, необходимо быть предельно откровенным, ведь претензии могут быть даже самыми незначительными, но обязательными конкретными.

Вывод: чтобы принять людей, нужно понять, чем они вас не устраивают.

Упражнение *«Желаю Вам.»*

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Инструкция: сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

Психологическая зарядка.

Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы *«стирать»* из памяти конфликтные ситуации.

Упражнение на стирание антистрессовой ситуации. Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги. Карандаши ластик. Медленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно *«стирать»* с листа бумаги представленную ситуацию. Стирайте до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же

лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

Психологические рекомендации, при правильном поведении человека в противоречащей, предконфликтной и конфликтной ситуации, таковы:

Решать спорный вопрос в настоящем времени, не упоминая прошлые обиды, конфликты.

Адекватно воспринимать, сознавать суть конфликта с точки зрения психологических механизмов – интересов, нужд, целей и задач сторон. Чаще задавать вопрос: "Правильно ли я Вас поняла?", это поможет избежать умственных барьеров.

Быть открытым в общении, доброжелательным и стремиться к созданию климата взаимного доверия.

Попробовать понять позицию оппонента "изнутри", поставив себя на его место.

Не говорить обидных, унижающих достоинство личности слов, не употреблять неутешительных эпитетов. Резкость вызывает резкость.

Уметь аргументированно высказать свои намерения в случае неудовлетворения требований.

В минуты торжества над другим давайте ему возможность «спасти себя», то есть выйти из ситуации с достоинством.

Искореняя недостатки других людей, сделайте так, чтобы эти недостатки выглядели легко поправимыми.

Краткий курс доброжелательных отношений

Шесть важных слов: «*Я признаю, что допустил эту ошибку*».

Пять важных слов: «*Ты сделал это просто чудесно*».

Четыре важных слова: «*А как ты считаешь?*»

Три важных слова: «*Вы посоветуйте, пожалуйста*».

Два важных слова: «*Искренне благодарю*».

Важнейшее слово: «*Мы*».

И напоследок еще немного. Иногда отзывы о детских садах напоминают передачу про интриги, скандалы и расследования. Мамы и папы шпионят за воспитателями, подслушивают, что происходит в группе, ищут любую мелочь, чтобы придраться к педагогу, ведь их самый лучший ребенок достоин только самого лучшего воспитателя. За царапину они, по крайней мере, на словах, грозятся "порвать" или "встретить в темном переулке" эту "воспиталку", "чужую тетку", которая никогда не полюбит ребенка. Но ведь воспитатель в садике и не должен любить детей как родных. Для этого у ребенка есть родители. Воспитатели выполняют свою работу, работу очень сложную и, на мой взгляд, достойную большого уважения. И если родитель настроен на негатив, скорее всего по закону притяжения он его и получит. Детский сад — это не рай и не ад для ребенка, это такой же этап в его жизни, как школа, институт, и от умения выстраивать правильно отношения с людьми, работающими с нашими детьми, зависит во многом то, как будет складываться их жизнь в детском саду.

Типичные ситуации из практики общения

педагогов с родителями воспитанников

Ситуация 1

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

Комментарий психолога. Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (*или не могут*) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания.

Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и педагогом-

психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретных игр, заданий.

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Комментарий психолога. Если предложение педагога сделано в шуточной форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор — прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку "наиграться", что ограничение движений он воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же задумайтесь над словами родителей, возможно, "нет дыма без огня".

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Комментарий психолога. Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании следует сделать яркую презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, провести любимую дошкольниками зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми.

В общении с родителями в такой ситуации не следует использовать обвинительные интонации, т. к. это побуждает их к психологической защите в виде "нападения". Лучше использовать метод "Я-сообщения", выразив свои чувства. Например: "Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (*важное занятие, игра*)".

Ситуация 4

Зульфия — активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется к группе. Воспитатель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет "в штыки" и обвинила педагога, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующему ДОУ.

В результате в последующие дни девочку в детский сад не приводили. Позже оказалось, что ее все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились.

Комментарий психолога. Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога-психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите "огонь на себя", обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!

Ситуация 5

В семье одной из воспитанниц дошкольного учреждения наблюдался конфликт между бабушкой и мамой по вопросам воспитания ребенка.

Если девочка жила у бабушки, ее приводили в детский сад вовремя, и весь день проходил в рамках установленного в учреждении режима. Если девочку забирала мама, то ребенка привозили в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставались только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Бабушка забирала девочку рано, сразу после полдника.

Учитывая, что данная группа подготовительная, логопедическая, воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующему ДОУ. В результате девочку забрали из детского сада и записали в подготовительную группу при школе.

Комментарий психолога. Во-первых, совершенно недопустима установка на родителя как на соперника. Поучающая позиция может обидеть даже очень уравновешенного человека. Помните, родители и воспитатели — сотрудники в деле воспитания ребенка.

Во-вторых, утверждение о том, что посещение детского сада (*даже нерегулярное*) не приносит пользы ребенку, по меньшей мере, непрофессионально. В любом случае, общение с коллективом сверстников в игре не только полезно, но и необходимо в дошкольном возрасте.

Помните, в подготовительной группе детского сада решаются не только образовательные задачи!

Ситуация 6

Данная ситуация возникла из-за того, что родители неправильно оценивают поступки своего ребенка: он постоянно берет чужие вещи (*конфеты, игрушки*) из шкафчиков других детей. Родители обвиняют в этом всех детей, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликт не разрешен.

Комментарий психолога. Дошкольный возраст — период формирования нравственных привычек. На этом этапе развития ребенку еще трудно обуздать свои импульсивные поступки. Очень важно в этой ситуации не навешивать на дошкольника "ярлыков", категорически запрещается называть его вором. Проявите чувство такта к родителям ребенка и терпение к малышу, выразите недовольство его поведением в виде "Я-сообщения" (*я огорчена, расстроена*) и спокойно объясняйте каждый раз, что так делать нельзя. Вера родителей в своего ребенка только поможет в данном случае. Гораздо хуже, если они на-чинают "принимать меры" в подобных ситуациях, т. к. страх делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение.

Педагог-психолог поможет разобраться в причинах такого поведения дошкольника.

Ситуация 7

Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть. Педагог заметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав, проанализировал его претензии по отношению к другим детям. Ребенок с выводами воспитателя согласился.

Для решения данной проблемы педагог стал участвовать во всех играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя играющих добрыми словами, похвалой.

Комментарий психолога. Демонстративные дети часто страдают от трудностей в общении. У них недостаточно развита произвольность поведения. Воспитатель в такой ситуации ведет себя вполне грамотно. Дополнительную помощь в решении проблемы может оказать педагог-психолог детского сада, организовав специальные коммуникативные игры.

Ситуация 8

Одного из воспитанников ДОО родители записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада. Воспитатель попытался убедить их в важности занятий, пропускаемых ребенком, но его мама категорически заявила, что занятия в школе намного важнее.

Комментарий психолога. В начале учебного года на родительском собрании в подготовительной группе педагоги-психологи и воспитатели отмечают как плюсы, так и значительные минусы "школьных подготовительных курсов", но решение принимают родители ребенка. И это решение необходимо уважать.

Ситуация 9

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Комментарий психолога. В данной ситуации эффективны разъяснительные объявления в раздевалке группы. Если и это не поможет, необходимо обратиться за помощью медицинского работника детского сада. Пусть специалист еще раз сообщит родителю о требованиях и санитарно-гигиенических правилах дошкольного учреждения.

Интересно, что на практике подобные конфликтные ситуации чаще всего разрешаются детьми: они говорят родителям, что приносить в детский сад сладости "не по правилам".

«Слова учат, а пример заставляет подражать», - так говорится в латинской пословице.

Родительство придает особый смысл жизни, даже если ребенок не входил в планы супругов. Статус родителей - особый, счастливый. Младенец требует много забот; но чем старше ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но он тоже требует внимания не меньше. Родитель - это уникальный труд. Для ребенка родители - это всё: утешают, наказывают, балуют, милуют. Для ребенка родители являются главным в познании окружающего мира. Багаж знаний зависит от того, о чем говорят родители с детьми, как организуют детей, какие передачи с ними смотрят по телевизору, что разрешают смотреть, что - нет. В нашем детском саду родители получают психологическую помощь. Мы готовы помочь родителям в поисках методов развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка.

С образованием молодой семьи в ней рождается маленький ребёнок. Можно сравнить появление малыша на свет с рождением новой звёздочки на небе, такой же яркой, светлой и чистой.

Предлагаем Вам выбрать звёздочку понравившегося цвета и соответственно занять место за игровым столом.

Итак, образовались две команды звёздочек: красные и жёлтые. Начнём нашу игровую соребровку.

«Интеллектуальная разминка»

1 задание. Распределите форму и тематику занятий с родителями по интеллектуальному воспитанию детей (воспитатели обеих групп)

Ответы:

Общее родительское собрание. Знакомство с визитной карточкой дошкольного учреждения, раскрыть суть «Программы», по которой работает дошкольное учреждение, познакомить родителей с результатами диагностики технического развития ребенка.

«Круглый стол». Темы: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие памяти у ребенка», «Развитие речи» и т. д. ; показ открытого занятия с детьми, организации выставки литературы для детей и родителей по проблеме интеллектуального развития дома.

Наглядные формы работы. Подготовка «папок-передвижек», фотовыставки, проведение совместных игр с детьми.

Консультации.

«Почтовый ящик» - обрабатываются вопросы родителей, ответы помещаются на стенде «Консультация по вашей просьбе».

- Дискуссия по проблеме. Пригласить специалистов, знакомство родителей с результатами тестирования детей (диагностика). Дискуссия на тему: «Возможности семьи в речевом развитии ребенка».

2 задание.

Обдумайте и расскажите об одной из нетрадиционных форм организации обучения педагогов и родителей (воспитатели обеих групп).

Ответ:

Высказываются поочередно. Команда соперник анализирует и дополняет.

Все люди имеют разное образование, разные характеры и взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет их - это дети. Мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью родителей.

Как и что нужно сделать, чтобы ребенок стал счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»?

Сегодня мы научимся постигать формулы родительской педагогики. Представьте, что вы родители.

3 задание.

Теперь перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте ее.

Формула по определению закона семьи.

Законы семьи: ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + тр. у. (3) + разд. благ (4).

Музыкальная пауза, пока «родители» - воспитатели выполняют задание.

Вопросы:

- У кого что получилось?

- Какие законы семьи здесь зашифрованы?

Затем идет анализ зашифрованной формулы. Одна команда расшифровывает, вторая резюмирует.

Расшифровка:

1-й закон - закон единства требований отца и матери к ребенку;

2-й закон - закон значимости похвалы для ребенка;

3-й закон - закон трудового участия каждого члена семьи;

4-й закон - закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

3 задание: «Самый «трудный» родитель - самый «приятный» родитель».

Цель: создать обобщенный «портрет» родителя, общение с которым вызывает отрицательные чувства (или вызывает положительные эмоции). Можно нарисовать портрет, сравнивая образ с каким-то предметом, героем сказки или персонажем художественного произведения.

1. Группа воспитателей № 1. Создать обобщенный портрет родителя, общение с которым вызывает у вас отрицательные чувства.

2. Группа воспитателей № 2. Создать «портрет» того родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

Анализ упражнения.

1. Какие эмоции вы испытывали, создавая «портрет» родителя, с которым вам неприятно вступать в контакт? Были ли у вас в практике такие родители?

2. Что вы чувствовали при создании этого «портрета»? Есть ли в вашей группе такие родители?

3. Как вы считаете, нужно ли искать пути контакта с теми родителями, которые вам неприятны?

3 задание: «Проблемная ситуация». Как их неё выйти?

Ситуация №1.

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребёнком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

Ситуация 2.

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребёнка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели видят часто на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагоприятной семьи. Ваши действия.

4 задание: «Разгадайте кроссворд»

Вот и закончилась наша деловая игра. Обе команды показали себя знающими профессионалами, мастерами своего дела. Благодарим всех коллег за участие в игре, в процессе которой выяснилось, что семья для дошкольного учреждения обладает и достоинствами, и недостатками, что следует обратить внимание и подумать над тем, какие условия необходимы ребенку, чтобы он полноценно рос и развивался. И семья, и дошкольное учреждение имеют свои «плюсы» и «минусы». Поэтому нужно повысить педагогическую компетентность воспитателей.

Для этого нужно продолжить работу по следующим направлениям:

- собрать все методики и написать материал по следующим направлениям:

- способствовать развитию семейного воспитания и повышать педагогическую культуру родителей в ДОУ;

- искать новые содержания, формы, методы работы с родителями;

- повышать педагогические умения педагогов: самообразование воспитателей, планирование работы, передовой опыт, консультации, семинары.

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника».

Так давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи нам всем!

Консультация для педагогов "Работа с родителями в ДОУ"

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями всегда и во все времена остается актуальной. Общение с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей. Практика показывает, что родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача педагогов – помочь родителям в воспитании детей.

Педагоги детских садов – профессионалы и готовы оказать помощь в воспитании детей. Важно знать запросы родителей, ориентироваться на потребности семьи.

Существуют традиционные и не традиционные формы общения педагогов и родителей. Их суть – донести до родителей знания.

Традиционные делятся на коллективные (общие и групповые родительские собрания), индивидуальные (педагогические беседы, консультации, целью которых является – обмен мнениями по тому или иному вопросу, в результате родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника) и наглядно-информационные (знакомство родителей с условиями, задачами, методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье).

Нетрадиционные – это развлекательные программы, игры направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

Встреча родителей и воспитателей делается оживленной, если она сопровождается показом детских работ, видеоматериалом, экскурсией по детскому саду.

Консультации для родителей.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми

На групповые консультации мы приглашаем родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке).

Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию и .т.д.

Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещаем родителей.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Посещение семей.

Важным и обязательным звеном в работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Посещая семьи своих воспитанников, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с матерью и отцом, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.). Первый визит в семью, особенно если ребенок еще не ходит в детский сад,— ответственный момент, часто он определяет, будут ли родители доверять воспитателю, прислушиваться к его советам, наладится ли у них контакт и взаимопонимание. Воспитателю целесообразно подготовиться к такому посещению: заранее узнать состав семьи, выяснить, где работают родители, наметить, какие сведения о ребенке нужно получить, продумать ответы на возможные вопросы.

Повторные посещения планируются в зависимости от результатов предварительного знакомства, поведения ребенка в коллективе детей, отношения родителей к своим обязанностям, их участия в жизни детского сада.

Наглядное информирование семьи — это разнообразные формы от педагогических информационных стендов, фотомонтажей, выставок, папок-передвижек и мелкомасштабных памяток до практических форм (например, кармашек «Вместе с ребенком!»), позволяющих родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а педагогам поддерживать «обратную связь» с семьёй.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ мы ведём по четырём направлениям.

Информационно-аналитическое информирование.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьёй следует отметить создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада.

На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДООУ, об оказании дополнительных развивающих, эстетических и оздоровительных услуг. На форуме происходит виртуальное общение родителей, с воспитателями и специалистами детского сада, где они высказывают свои предложения, пожелания, пишут отзывы о работе ДООУ.

Так же информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, запросов родителей.

Анкета, как один из видов работ воспитателя с родителями. Мы с помощью анкеты получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители сообщают о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на вопросы воспитания детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей нам пригодится.

Досуговое направление работы с родителями.(нетрадиционные формы взаимодействия)

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники;

Познавательное направление работы с родителями.

В нём мы стремимся обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей. Это способствует реализации образовательной программы, обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специализированные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, флористике (по выбору родителей).

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,
- папки – передвижки;
- семейный и групповые альбомы;
- библиотека – передвижка,
- фотовыставки;
- семейный вернисаж;

В своей работе мы используем самые разнообразные формы работы с родителями, считаем, что пропаганда педагогических знаний ведется через родительские уголки, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить.

Внимание родителей обращаем на то, как в группе осуществляется забота о здоровье детей:

- в группе проветрено;
- воспитатель следит за осанкой;
- активизирует их подвижность;
- предупреждает утомляемость;
- показ занятий, прогулки;
- показ режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

После просмотра воспитатели проводят небольшую беседу, в которой родители обмениваются мнениями, получают совет, рекомендации.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

