

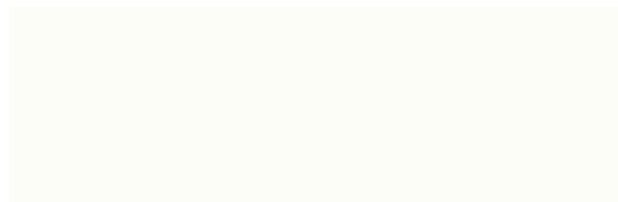
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Малышок» комбинированного вида муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ д/с
«Малышок»

_____ О. Е. Гааг

от « _____ » 2022-
23 г.



Паспорт логопедического кабинета

учителя-логопеда Степановой Елены Дмитриевны

детского дошкольного учреждения

«Малышок»

ЗАДАЧИ

Обеспечение специализированной

- ⌘ консультативно-диагностической,
- ⌘ коррекционно-воспитательной,
- ⌘ психологической,
- ⌘ социальной

Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям

Содержание

I. Документы

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

2. Программы и материалы, дополняющие программы

II. Документация учителя-логопеда ДОУ «Малышок»

III. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

IV. Информация о средствах обучения и воспитания

V. Хозяйственный инвентарь

VI. Технические средства обучения

VII. Развивающая предметно-пространственная среда

VIII. Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией).

IX. Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

X. Перспективный план методической работы логопедического кабинета на 2017-2018 учебный год

I. Документы

Инструктивно-нормативные документы

Основные направления развития национальной системы образования (Постановление Совета Министров от 12. 04. 1999г. № 500 – в сб. «Нормативные документы Министерства образования 1999г. № 6).

Закон РБ «О правах ребенка» от 19. 11. 1993г. № 2-570 (Ведомости Верховного Совета).

Закон РБ «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О правах ребенка» (палата представителей от 02.10. 2000г. Одобрено 12.10.2000г. - Ж. «Печатковая школа» № 11, 2001г.)

Закон РБ «О внесении изменений и дополнений Закон «Об образовании РБ» от 19.03.2002, № 95 – 3, - в сб. «Нормативные документы Министерства образования».

Концепции реформирования специального образования (приказ министерства образования РБ 03.11.1999, № 600, - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 1.

Программа Реформирования специального образования РБ (Приказ Министерства образования РБ от 31.08.2001, - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 11.

Концепция о дошкольном образовании РБ (Постановление Министерства образования от 16.08.2000г. № 35, - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2000г. № 10.

Программа реализации концепции дошкольного образования РБ (Приказ Министерства образования 29.12.2000, № 500, - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2000г. № 3.

Положение об интегрированном обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (постановление Министерства образования 25.02.2002 № 5 – в сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2002г. № 7.

Примерное положение о специальных дошкольных учреждениях для детей с недостатками в умственном и физическом развитии в РБ (Приказ Министерства образования 28.06.1993 № 203 - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 1993г.

Положение о ПКПП – 20.11.2000г. № 5

Дополнение о внесении изменений в положение о ПКПП от 01.04.2003г.

Примерное положение о ЦКРОиР (Приказ 31.08.1999 №559 - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 1999г. № 11.

Методические рекомендации по упорядочению деятельности ГЦКРОиР (Постановление от 05.04.2000 г. № 08 – 06/75 - сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 6.

Положение об учреждении обеспечивающим получение дошкольного образования.

Концептуальная модель ранней педагогической помощи детям с особенностями развития. Е.М.Калинина (Ж. «Дефектология № 4 2004г.).

Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» (специальном образовании) от 18.05.2004 № 285 – 3, «Настаўніцкая газета» от 05.06.2004г.

Положение «О внесении изменений и дополнений в Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи (Постановление Министерства образования РБ от 09.11.2004 № 65).

1. Общие сведения

Ф. И. О. логопеда	Квалификационная категория
Учитель-логопед Степанова Елена Дмитриевна	Высшая категория

<i>День недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>Коррекционные занятия</i>	8.00 -12.00	8.00 -12.00	8.00 -12.00	13.00 – 17.00	8.00 -12.00
<i>Консультации для педагогов</i>	11.40-12.00 Согласование плана работы на неделю.	11.40- 12.00 Обсуждение заданий коррекционной работы на час, оформление индивидуальных логопедических дневников.		13.00 – 14.00 Обсуждение заданий коррекционной работы на час, оформление индивидуальных логопедических дневников.	
<i>Консультации для родителей</i>	8.30 - 9.00 Консультации для родителей.		8.30 - 9.00 Консультации для родителей.	14.00 - 15.00	8.30 - 9.00 Консультации для родителей.

Распределение подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонетики, а также формированию слоговой структуры слова, автоматизации и дифференциации звуков в разных позициях в старшей группе

Группа	Длительность	1 подгруппа	2 подгруппа
Старшая	20	1.Арсений Ж 2.Максим И. 3.Сережа Б. 4. Вероника Г. 5. Арсений У. 6. Влад Ю. 7. Матвей М. 8. Поля С.	1.Андрей П. 2. Ефим К. 3 Матвей Б. 4. Кристина К. 5. Маша Ф. 13 человек.

Правила пользования кабинета

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах(один у логопеда, второй у завхоза);
2. Влажная уборка кабинета производится каждый день;
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета по такому графику: с 9.00-9.10, 11.00-11.10,12.10-12.30.
4. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов, шпателей медицинским спиртом;
5. Кабинет оборудован индивидуальной зоной, подгрупповой, зона учебно-методического и учебно-дидактического материала;рабочее место учителя-логопеда;
6. По окончании работы проверяется закрытость окон, выключение электроприборов.

Документация:

- 1.Приказ об утверждении Положения о логопедическом кабинете

2. Инструкция по обработке шпателей и зондов
3. Трудовой договор
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
5. Положение о специальных группах для детей с нарушениями речи
6. Должностная инструкция учителя – логопеда
7. Требования к организации деятельности учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения
8. Табель учета посещаемости детьми логопедических занятий
9. Паспорт кабинета
10. Журнал обследования устной речи у детей.
11. Речевые карты
12. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
13. Тетрадь по работе с родителями
14. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
15. Календарно-тематическое планирование
16. Годовой план методической работы
17. Циклограмма рабочего времени логопеда
18. Расписание занятий
19. Тетради индивидуальной работы с детьми
20. Списки детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности
21. Копии отчетов о результатах коррекционной работы
22. Мониторинг коррекционной работы, протоколы по выпуску детей из группы компенсирующей направленности.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Степанова Елена Дмитриевна (девичья фамилия Кириллова) родилась 26 февраля 1984г в городе Нерехта.

С 1991 по 2001 годы училась в средней общеобразовательной школе № 1 города Нерехты. В школе училась в основном на «4» и «5».

Во время учёбы в школе я занималась музыкой, танцами.

В 1998 окончила детскую музыкальную школу города Нерехты по классу фортепиано. Играла в ансамбле, пела в хоре.

В 2001 году поступила в Костромской Педагогический Государственный Университет (им. Некрасова на факультет дефектологии, специальность - дефектолог.) У нас была очень дружная группа. Учёба в университете была интересная и творческая. Нам читали лекции ведущие специалисты в области дефектологии, логопедии.

Проходили педагогическую практику в школе – интернате города Костромы.

В августе 2005 года вышла замуж, сменила фамилию и университет окончила уже с фамилией Степанова.

На пятом курсе писала дипломную работу на базе школы - интерната для детей с тяжёлыми нарушениями в развитии по теме «Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями зрения».

В 2007 году окончила университет по специальности дефектология. В 2007 году поступила в университет им. А.С. Пушкина города Санкт-Петербурга на факультет психологии. В 2010 году закончила университет. В 2013 году получила переаттестацию в городе Костроме на базе университета им. Некрасова. По специальности учитель-логопед.

В свободное время люблю путешествовать по нашей стране и за ее пределами, смотреть новые места и общаться с интересными людьми.

С августа 2007 года работаю учителем-логопедом в МДОУ д/с «Малышок». Получила высшую категорию- в 2018г.

Логопедический кабинет расположен на втором этаже. Кабинет отвечает санитарно – гигиеническим нормам. В логопедическом кабинете созданы все условия для групповых и индивидуальных занятий с детьми имеющие нарушения речи. Основное назначение нашего логопедического кабинета, это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи.

Помещение разделено на зоны:

- 1. Зона индивидуальной работы. Предназначена, для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: стол, стулья,**

настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.



2. Зона групповой работы. Предназначена для проведения групповых занятий с учащимися. Оборудование: парты, стулья ученические, классная доска, индивидуальные зеркала.



3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий.



4. Рабочее место учителя-логопеда. Предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул.



III. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по САНпину (м2)	Количество детей в группе (факт)
2	Кабинет учителя-логопеда	6,2 Высота потолка 2,50	Из расчета не менее 2 (м2) на 1 ребенка	13 человек

Расписание работы учителя – логопеда.

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	8.00 – 12.00	4
Вторник	8.00 – 12.00	4
Среда	8.00 – 12.00	4
Четверг	13.00-17.00	4
Пятница	8.00 – 12.00	4
Всего		20

IV.Информация о средствах обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Стол детский	2	0001010031 0001010059
2	Стулья детские	11	0001010196
3	Шкаф книжный	2	0001010216 0001010217
4	Полка книжная	1	0001010040
5	Зеркало	1	0001010205
6	Ковер	1	01630008
7	Доска	1	01760009

V.Хозяйственный инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Таз для мытья шпателей и зондов	1	1061000045

VI. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	<i>Ноутбук</i>	1	3142001234

VII. Развивающая предметно- пространственная среда.

Назначение материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество на 2018 год	Необходимо приобрести
Диагностический материал	Альбом логопеда О.Б. Иншакова	1	1	
	Картинный материал Н. Н. Нищева, Волкова Г.А Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Грибова О.Е.	1	1	
	Коррекционно-развивающие программы:			
	1."Общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад "Малышок" комбинированного вида муниципального района	1		

	город Нерехта и Нерехтский район Костромской области", составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией И. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой мозаика - синтез Москва 2015г. 2. "Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи" Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей			
Развитие звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте	1.Картинный словарь по звукам 2.Игра «Шелестелочка» 3.Игры для развития речи 4.«Уроки логопеда» Косинова Е. М. 5.Пособие «Говю правильно» О. Е. Громова 6.Речевые упражнения «Зайка – засоня» М. В. Смирнова 7.Дидактический материал «Автоматизация звуков Р,РЬ» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко 8.Стихи для развития речи «Уроки логопеда» О. И. Крупечук 9.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ 10.Звуки Е. Н. Спивак	на подгруппу 1	на подгруппу	на группу

11.Логопедические упражнения 12.«Произносим звуки правильно» И. Ю. Кондратенко 13.Разрезная азбука 14.О.И. Крупенчук «Игры со звуками» 15. Читаем по слогам Е. Бортникова 16.Кассы слогов и букв Логопедическая тетрадь С,З 17.Е. И. Соколова «Развиваем слух и речь» 18. Учимся читать 19.Л. М. Козырева «Учимся сравнивать» 20. Игра «Слоги» 21. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» 22.Н. В. Семенноченко, Л. В. Киберева «Учимся читать» 23.Игра «Сложи слово» 24.Игра «Читаем слова» 25. Игра «Картинки, слова, схемы» 26.Т. Бокова «Лучшая азбука» 27. Игра «Звук и буква Ч» 28.Игра «Грамота» 29. Игра «Звонкий и глухой» 30. Игра «Звуковые шарики» 31. Игра «Логопедическое лото» 32. Игра «Буквы – путешественницы» 33. Игра «Учим буквы» 34. Кубики со слогами 35. Раздаточный материал 36. Игра «Отбери игрушку на заданный звук» 37. Игра «Дифференциация С-З» 38.Игра «Поймай рыбку» 39.Игра «Изучаем гласные звуки» 40. Игра «Звуки Ш-Ж» 41. Игра «Веселые кубики» 42.Игра «Готовимся к школе»				
Пособия по определению места звука в слове	на под	на подгрупп	1	Приобрести 11 штук

		группу	у	
	Разрезные буквы, кассы	на группу	на группу	
	Схемы для составления предложений	на группу	на группу	
	Цветные для звукового анализа слов	на группу	на группу	
	Демонстрационные схемы для характеристики звуков			
	Демонстрационные картинки со схемой звукового анализа слов	на подгруппу	на подгруппу	на группу
	Комплекс артикуляционной гимнастики в картинках	1 комплект		
	Весёлые звуковики демонстрационный материал	1 комплект		
	Д/И: 1.Игра «Дифференциация С-Ш», «Веселый малыш» 2. «Логопедическое лото»			
Развитие лексико -	1.Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь – 1,2,3,4 «Местоимение. Простые			

грамматических категорий	предлоги», «Существительное во множественном числе» «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы» «Сложные предлоги. Приставочные глаголы». «Числительные» «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. 2.И. В. Гундорова «В гостях у телевичка» 3.Журнал «Конфетка», «Формируем слоговую структуру слова» 4.Л.М.Козырева «Расширяем словарь малышей» 5. Н.А. Кнушевицкая « «Стихи и речевые упражнения» 7. Игра, рассказы по картинкам «Кем быть?» 8. Игра «Слова –действия» (от предложения к рассказу) 9. Игра «Составь по картине предложения» 10.Игра «Что из чего» 11.Игра «Весенняя капель» 12.Игра «Кто где живет?» 13.Игра « Подбери признак» 14.Игра «Антонимы» 15.Игра «Чьи вещи?» 16.Игра «Одень Мишу и Машу» 17.Игра «В мире слов» 18. Игра «Расскажи, кто, что делает?» 19.«Логопедические игры» 20. Игра «На лесной опушке» 21.Игра «Чей хвост?» 22.Игра «Чей малыш?» 23.И. Г. Семеренко «Игры, стихи, загадки» 24.Э.М. Курицына, Л. А. Тораева «Развиваем речь» 25.О. Б. Пенкина «90 упражнений для развития речи»			
---------------------------------	---	--	--	--

	26.Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом» 27.Игра «Интересные места планеты» 28.Игра «Антонимы» 29.Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» 30.Игра «В магазин» 31. Игра «Отремонтируй предметы одежды» 32.Игра «Рассказы в картинках» 33.Игра «Учимся ориентироваться в пространстве» 34.Игра «Когда это бывает?» 35.Игра «Считаем вместе» 36.Игра «Подбери схему к картинке»			
Развитие словаря Предметные раздаточные картинки и по формированию словаря	1.Фрукты 2.Ягоды 3.Грибы 4.Цветы 5.Одежда 6.Обувь 7.Дикие животные 8.Домашние животные 9.Домашние птицы на подгруппу 10.Перелётные птицы 11.Зимующие птицы 12.Мебель 13.Профессии 14.Продукты питания 15.Насекомые 16.Дом и его части 17.Игрушки. 18.Животные жарких и холодных стран 19.Инструменты. Электроприборы Д/И: 1.« В саду, в поле, в огороде» 2.« Маленький повар» 3.«На каждую загадку 4 отгадки» 4.«Кем быть?» 5.«Расскажи сказку» 6.« В саду ли в огороде»			

	7.« Кто как устроен»			
Развитие связной речи	1.Тексты для пересказа: 2.Демонстрационные схемы для составления описательных рассказов по темам: 3.Времена года 4.Овощи 5.Фрукты 6.Грибы 7.Одежда 8.Птицы 9.Животные 10.Картинно – графические планы для пересказа текстов 11.Демонстрационные картины для составления рассказов по картине 12.Времена года 13.Окружающий мир	10 15		Изготовить 5

	14.Сказка за сказкой 15.Пространственные представления в речи 16. Театр бумажных кукол			
Развитие мелкой моторики	1.Картотека «Пальчиковые игры» 2.Шнуровка 3.Массажные мячики с шипами 4.Гибкий конструктор 5.Эспандеры 6.Массажеры 7.Су-Джок 8.Иппликатор В. И. Кузнецова 9.Пальчиковая игра 10.«Забавушки» 11.Мозаика 12.Игра «Собери бусы» 13.Домашняя игротека 14.Чудо валик массажер-медицинский для интенсивного воздействия 15.Массажные варежки 16.Пальчиковые коврики 17.Пальчиковые лабиринты 18.Игра «Сделай сам» 19.Прищепки 20.Игры для пальчиков 21.Игра «Собери картинку по образцу»	1 1 12 1 13 13 1 1 1 1 1 5 2 5 1 1 15 1 1		
Развитие речевого дыхания	1.Картотека по дыхательной гимнастике 2.Картотека по артикуляционной гимнастике. 3.Логопедическое лото на все звуки 4.Кубики с артикуляционными позами	1 1 5		

	5.Кубики со звуками 6.Игра «Мы едем, едем» 7.Игра на развитие правильного ротового выдоха «Забей мяч в ворота» 8.Султанчики 9.Вертушки 10.Тренажёры 11.«Остуди чай» 12.«Пузырьки» 13.Картотека массажа	1 4 1 1 1 1 10 1 12 1		
Сенсорное развитие	1.Вкладыши 2.Пирамидка 3.Игра «Собери букет» 4.Игра «Сложи рисунок» 5.Конструктор 6.Игра «Геометрические фигуры»	1 1 1 1 1 1		
Художественная литература	1.К. И. Даль «Старик годовик» 2.Драгунский «Тайное становится явным» 3.Ш.Перро «Лучшие сказки» 4.Двенадцать месяцев 5.Н. Майер «Школа для собак» 6.В. Лясковский «Если ты воспитанный» 7.Заюшкина избушка» 8.Любимые волшебные сказки 9.Гуси – лебеди 10.Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц» 11.Т. Крюкова «Женька Москвичов и его друзья» 12.Н. Дмитриев «Сказки из леса»			

VIII. Методическая литература

1. М. Поляква. « Самоучитель по логопедии». Универсальное руководство.
2. Л. Г. Володина « Домашний логопед».
3. Степанова О. А. «Справочник учителя логопеда ДОУ.

4. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией».
5. Л. М. Козырева «Программно-методические материалы для логопедических занятий».
6. Н. П. Матвеева «Развитие логического мышления у детей 6-7 летнего возраста на логопедических занятиях».
7. «Логопед для ДОУ. Сборник материалов».
8. Е. А. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика».
9. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Дети с ОНР, обучение и воспитание».
10. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи».
11. Г. А. Кошлева «Развитие речи в детском саду».
12. Т. П. Трясорукова «Развивающие истории для детей дошкольного возраста».
13. К. Ю. Белая «От сентября, до сентября».
14. Н. В. Микляева «Программа развития и образовательная программа ДОУ», «Технология, составления, концепция»
15. Журнал «Конфетка»
16. И. Агапова, М. Давыдова «Лучшие игры со словами»
17. В. Козрян, С. Савин, О.Иссаковская, С. Степанова «Лучше маленьким я буду»
18. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте».
19. Р. М. Хамидулина «Развитие речи».
20. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева «Преодоление трудностей учения».
21. Словарь – справочник «Психология и образование лиц с ограниченными возможностями».
22. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры».
23. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».
24. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».

25. В. И. Рождественская, А. И. Павлова «Игры и упражнения для исправления заикания».
26. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский «Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников».
27. А. М. Богущ «Обучение правильной речи в детском саду».
28. Практикум по дошкольной логопедии.
29. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников».
30. А. И. Максаков, Г. А. Туманова «Учите играя».
31. Н. М. Метенова «Доброе утро малыш»
32. Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию».
33. Стихи к осенним праздникам.
34. Л. Пирамонова «Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе»
35. С. Л. Таптапова «Коррекционно – логопедическая работа при нарушениях голоса».
36. М. Ф. Филичева «Воспитание у детей правильного произношения».
37. Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Микаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте».
38. М. Ф. Филичева «Воспитание у детей правильного произношения».
39. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Ступеньки к школе».
40. Н. А. Зайцева «Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет».
41. Н. Артухова «Звуковая мозаика».
42. З. Е. Агронович «Сборник домашних заданий».
43. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
44. С. П. Суканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать».
45. И. Р. Колмыкова «Таинственный мир звуков».
46. В. Волина «Учимся играя».

47. Ю. В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика».
48. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».
49. Е. И. Тимонен, Е. Т. Туулайнен «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада с тяжелыми нарушениями речи».
50. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
51. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».
52. Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет».
53. А. Р. Сайфуллина «Комплексное планирование для логопедических групп».
54. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова «Программы по коррекции речи».
55. Е. Ю. Бухтаярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет».

Х. Перспективный план методической работы логопедического кабинета на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационно-методическая работа				
1	Оформление речевых карт и индивидуальных планов работы на каждого ребёнка	сентябрь	Степанова Е. Д.	
2	Составление циклограммы работы учителя – логопеда	сентябрь	Степанова Е. Д.	
3	Составление перспективного плана логопедической работы с детьми.	сентябрь	Степанова Е. Д.	

4	Оформление журнала обследования речи детей, тетради для консультаций родителей, для вечерних заданий воспитателям, для индивидуальных занятий с детьми - логопатами.	сентябрь	Степанова Е. Д.	
5	Посещение заседаний ГМО, ГМЦ	По годовому плану работы	Степанова Е. Д.	
6	Участие в работе педагогического совета	По годовому плану работы	Степанова Е. Д.	
7	Изучение материалов статей о передовом педагогическом опыте в печатных изданиях для ДОУ	В течение года	Степанова Е. Д.	
8	Посещение открытых занятий в ДОУ	По плану ДОУ	Степанова Е. Д.	
9	Подготовка необходимой документации для заседания ТПМПК.	По графику	Степанова Е. Д.	

Педагогическая работа

1	Проведение мониторинга речевого развития детей - логопатов	Сентябрь, январь май	Степанова Е. Д.	
2	Составление отчёта о проделанной работе с детьми-логопатами	декабрь май	Степанова Е. Д.	
3	Работа над дикцией и выразительным	В течение года	Степанова Е. Д.	

	чтением стихов на детских утренниках			
Работа с воспитателями				
1	Ознакомление воспитателей групп общеразвивающей направленности с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год	сентябрь	Степанова Е. Д.	
2	Оформление консультаций для воспитателей групп общеразвивающей направленности: Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР	сентябрь	Степанова Е. Д.	
3	Закрепление звукопроизношения и лексико - грамматических категорий в процессе обучения детей математике	ноябрь	Степанова Е. Д.	
4	Развитие речи ребёнка 5-6 лет	декабрь	Степанова Е. Д.	
5	Игры с мячом, направленные на обобщение, расширение словарного	февраль	Степанова Е. Д.	

	запаса детей.			
6	Пальцы помогают говорить	март	Степанова Е. Д	
7	Лексико - грамматические упражнения в работе с детьми логопатами	апрель	Степанова Е. Д	
Работа с родителями				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	сентябрь	Степанова Е. Д	
2	Беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов	сентябрь	Степанова Е. Д	
3	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи «Взаимодействие учителя – логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми имеющие нарушения речи» Семинар-практикум для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи «Методика применения	октябрь октябрь	Степанова Е. Д	

	артикуляционной и дыхательной гимнастики в домашних условиях»			
4	Открытое занятие для родителей, воспитывающих детей старшей группы с нарушениями речи по формированию лексико-грамматических категорий на тему: « Осенняя пора».	ноябрь	Степанова Е. Д	
5	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи на тему: «Автоматизация звуков в словах»	декабрь	Степанова Е. Д	
6	Занятие-развлечение для родителей воспитывающих, детей с нарушениями речи старшей группы по формированию связной речи на тему:«Разговор о здоровом питании».	декабрь	Степанова Е. Д, воспитатель Бабанова Е.Л.	
7	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи на тему: «Влияние мелкой моторики на развитие правильного звукопроизношения».	январь	Степанова Е. Д	

8	Занятие-развлечение для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи старшей группы по формированию связной речи «Рождественские посиделки»	январь	Степанова Е. Д	
9	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи на тему: «Автоматизация поставленных звуков в скороговорках».	февраль	Степанова Е. Д	
10	Развлечение для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи по формированию связной речи и автоматизации звуков на тему: «Папин день»	февраль	Степанова Е. Д	
11	Семинар – практикум для родителей. Выступление по теме: «Специфика работы логопедической группы», «Специфика ПМПК». Изготовление совместно с родителями методического пособия «Лэпбук»	февраль	Степанова Е. Д.	
12	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи на тему: «Играем и развиваем грамматический строй речи».	март	Степанова Е. Д	

13	Консультация для родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи на тему: «Играем и развиваем связную речь»	май	Степанова Е. Д.	
----	--	-----	-----------------	--

14	Результаты логопедического обследования. Цели, задачи на следующий год.	май	Степанова Е. Д	
15	Рекомендации на каникулы.	май	Степанова Е. Д	

Взаимосвязь со специалистами				
1	Оформление перспективного плана совместной работы со специалистами	сентябрь	С психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре	
2	Консультация Совместная работа с педагогом- психологом по развитию психологической базы речи	декабрь	Педагог – психолог, учитель- логопед	

3	Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физ воспитанию : «Сказочный театр ритмической гимнастики»	январь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед		
4	«Дыхательная гимнастика»	март	Музыкальный руководитель, учитель-логопед		
	Пополнение пособий для развития просодической стороны речи:	Оборудование логопедического кабинета Перспективное планирование на 2018-2019 Чья лодка дальше поплывёт? Остуди чай Сдуй комарика Подуй на цветок, на бабочку Забей гол			
	Пополнение пособий по звуковому анализу слов:	Кассы букв Цветные фишки Схема звукового анализа Звуковые замки			
	Пополнение раздаточного материала предметными картинками по лексическим темам:	Бытовая техника Времена года Профессии			
	Пополнение наглядного материала по развитию лексико - грамматических категорий:	Родительный падеж существительных с предлогами БЕЗ, У, ОТ			

	Изготовление Д/И по: - автоматизации поставленных звуков - развитию лексико – грамматических категорий.	«Холодильник», «Паучок», «Проверь себя». Дополнить речевой материал по автоматизации звукопроизношения.	
--	--	---	--