

Цифровая образовательная среда дошкольника как современное средство организации образовательного процесса с целью достижения его максимальной эффективности

Автор: Чермянинова Елена Александровна

Организация: МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Населенный пункт: п. Бобровский Сысертский район

Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Следуя современным тенденциям развития образования, мы должны выпустить из детского сада, ребёнка любознательного, умеющего определять причинно-следственные связи, активного, умеющего наблюдать и экспериментировать, рассуждать и строить умозаключения, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи, принимать собственные решения.

Современные информационные технологии, прочно вошедшие в жизнь каждого из нас, привели к изменению подходов, методик и практики развития современного образования.

Детский сад как один из первых уровней системы образования не должны отставать от требований времени.

Широкий спектр возможностей электронных средств и технологий позволит перейти на новый формат организации образовательной деятельности в ДОУ, качественно изменяя методы и организационные формы обучения. Моделирование, проектирование, исследование, экспериментальная деятельность с использованием современных средств

электронного обучения, позволяет принципиально изменять позицию ребенка в образовательном процессе – от созерцания к активному действию.

Электронные средства позволяют организовать деятельностный подход в среде, обеспечивающей динамичность, научность и достоверность моделируемых событий; обеспечивают практико-ориентированное образование на качественно новом уровне.

Новизна.

Достижение нового качества дошкольного образования достигается за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, которое позволяет делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы воспитанников, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении.

Взаимодействие воспитанников с ИКТ – продуктами способствует формированию предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников, характеризующиеся интересом к информационной деятельности, умением воспринимать цифровую информацию и применять ее при решении разнообразных задач.

Принципы новой педагогики:

- образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах;
- направленность на создание и применение знаний в реальном мире;
- новый характер отношений между воспитанниками и педагогами, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов;

- новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны в системе дошкольного образования еще несколько лет назад;
- цифровые инструменты и ресурсы – условия создания и использования нового знания.

Цель: формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности посредством внедрения и систематического использования электронных средств обучения.

Деятельность по реализации педагогического опыта

Средствами организации образовательного пространства которой является ряд электронных средств и технологий, среди которых мое внимание привлек робототехнический модуль MatataLab. Мой педагогический опыт начался с углубленного изучения этого электронного средства обучения.

Планируемый результат работы - это овладение детьми знаниями основы программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме. Учить ребенка **программированию** - это требование времени. У современных детей цифровое **детство** и важно их обучать элементарной компьютерной грамотности. Азы **программирования** сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. Начальные навыки **программирования** научат логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Практическая значимость

Информационные технологии представляют широкий спектр возможностей для образовательного процесса: различные формы моделирования, проектирования и исследования; экспериментальная деятельность, динамичность, научность и достоверность моделируемых событий, практико-ориентированность. Для успешного обучения в школе

важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются в умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия.

Робототехнический модуль MatataLab развивает логическое мышление в увлекательной игровой форме. Учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств.

Применение обучающего робота возможна как в любой образовательной области, так и с любого возраста и зависит лишь от поставленной образовательной цели педагога и конечного результата, на который будет направлена работа с детьми. Включая использование средства электронного обучения, дети поэтапно, от простого к сложному, от работы с педагогом до самостоятельных действий осваивают основы алгоритмики и программирования.

Планируемые результаты внедрения опыта

Результаты внедрения данного педагогического опыта можно представить, как результат профессионального развития: организация образовательной деятельности через реализацию современных педагогических приемов позволит мне, как воспитателю уйти от традиционной системы организации образовательной деятельности детей, выстраивать ход деятельности с учетом интересов детей, отслеживать успешность каждого ребенка.

Внедрение системы электронного обучения развивает способности и познавательные интересы воспитанников, навыки исследовательской деятельности, будет способствовать как коллективному, так и индивидуальному обучению, в соответствии с основными принципами современного образования.