

Автор: Гарипова Дилара Миннифаритовна

Место работы: МОБУ Магинская сош Караидельского района
Республики Башкортостан

Должность: учитель начальных классов

Дополнительные сведения: Стаж работы 15 лет, первая категория

Название работы: *Урок с элементами интеграции*

Урок математики в 3 классе на тему: «Решение уравнений»

Технологии: презентация

Текст работы:

Цели:

Закреплять умение решать уравнения разных видов: $x + 86 = 87$; $28 - x = 10$; $x \times 2 = 80$; $21 : x = 3$.

Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение работать самостоятельно.

Формировать познавательный интерес учащихся к предмету.

Воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.

Оборудование:

1. Магнитофон, мультимедийное оборудование.
2. Индивидуальные карточки с цифрами, головоломки, красный карандаш для каждого ученика, цветные фишки – звёзды, рисунок чемоданчика.
3. Тесты для каждого ученика.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель:

- Повторяйте за мной!

Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Мы желаем друг другу сегодня добра
Если тебе будет трудно, я тебе помогу!

- Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: - Да.

Учитель:

- Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения. (Слайд 1). [1]

II. Устный счёт.

1. Решение примеров с «окошками». Работа в парах.

Учитель:

- Куда мы отправимся, - вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде, чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать будем в парах. Главное правило – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как найти неизвестное число в выражении, затем поменяйтесь. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила.

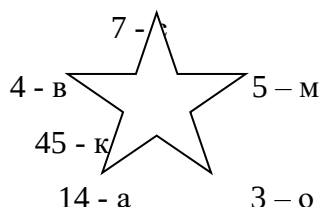
$$85 - \square = 80 \quad \square - 30 = 15$$

$$67 + \square = 70 \quad 8 \times \square = 32$$

$$21 : \square = 3 \quad \square : 2 = 7$$

Учитель:

- А теперь догадайтесь, какое число пропущено в «окошечке», найдите его на рисунке и назовите рядом стоящую букву. Сейчас вы узнаете, куда мы отправимся.



Дети: - МОСКВА. (Слайд 2). [1]

Учитель:

- Что вы знаете о Москве?

Дети: -Столица.

Учитель:

- Тогда в путь. (Звучит песня « Если с другом вышел в путь»). [5]

- В кругу друзей

Лучше считать,

Легче решать

И побеждать.

2. Решение уравнений. Работа по вариантам.

Учитель:

- Отправиться можно на самолёте или на поезде. (Слайд 3 и 4). [2]

I в. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на самолёте.

$$x + 86 = 87$$

II в. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если поедem на поезде.

$$28 - x = 10$$

- Ответы сказать « по секрету» - на ушко.

- Проверим. (Слайд 5). [8]

III. Чистописание.

Учитель:

- Вот мы на главной площади страны – Красной площади. Кто знает, почему её так называют?

Дети:

- Красивая. (Слайд 6). [7]

Учитель:

- Какую отметку ставит учитель, если у ученика в тетради записано всё верно и красиво?

Дети:

- Пять.

Учитель:

- Возьмите листочки с напечатанными цифрами и за 1 минуту зачеркните все 5. (На листочке вразброс напечатаны разные цифры, количество «5» соответствует дате проведения урока.)

- Сосчитайте, сколько зачеркнули цифр? (24)

- Проверим, все ли внимательны?

- Запишите число, классная работа.

- Пропишите красиво строчку цифры 5.

- Надеюсь, что в конце урока вы заслужите эту отметку.

IV. Математический диктант.

Учитель:

- Перед вами карта Кремля. (Слайд 7)/ [1]

- Знаете ли вы:

1. Какова наибольшая высота стен Кремля?

Наименьшая высота стен Кремля 9 м. А наибольшая на 10 м больше.

(Ответы записываем в тетради через запятую).

2. Сколько всего башен в Кремле?

В Кремле 13 глухих башен, 6 проездных (с воротами) и 1 вне стен Кремля – Кутафья.

3. Сколько круглых башен в Кремле?

Из 20 башен Кремля 16 четырёхгранных и 2 башни неправильной формы.

Остальные круглые.

4. На скольких башнях кремлёвские звёзды?

Без звёзд – 15 башен, а со звёздами в 3 раза меньше, чем без звёзд.

5. Взаимопроверка: 19, 20, 2, 5. (Ответы записаны на доске). [6]

V. Решение уравнений.

Учитель:

- Сейчас для проезда в Кремль открыты ворота лишь 3 – х башен.

Рассмотрим эти башни поближе. (Слайд 8). [1]

1. - Решив первое уравнение, вы узнаете высоту Спасской башни до звезды.

$$x - 17 = 50$$

$$x = 50 + 17$$

$$\underline{x = 67}$$

$$67 - 17 = 50$$

$$50 = 50$$

Дети: - 67 метров.

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды - 67м, со звездой - 71м. Башня возведена в 1491 году. Её ворота - главный парадный въезд в Кремль. На Спасской башне установлены Кремлевские куранты - главные часы страны). [6]

2. На экране Троицкая башня. (Слайд 9)/ [1]

- Решив второе уравнение, вы узнаете высоту Троицкой башни до звезды.

$$30 + x = 95$$

$$x = 95 - 30$$

$$\underline{x = 65}$$

$$30 + 65 = 95$$

$$95 = 95$$

Дети: - 65 метров.

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды- 65м, со звездой- 69м. Троицкая башня - главная на западной стороне Кремля). [6]

3. На экране Боровицкая башня. (Слайд 10). [1]

- Решив 3 – е уравнение, вы узнаете высоту Боровицкой башни до звезды.

$$84 - x = 34$$

$$x = 84 - 34$$

$$\underline{x = 50}$$

$$84 - 50 = 34$$

$$34 = 34$$

Дети: - 50 метров.

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды -50м, со звездой-54м. Боровицкая башня расположена на юго-западном склоне холма. Возведена в 1490 году). [6]

4.Физ. минутка. (Под музыку песни « А я иду, шагаю по Москве»). [5]

5.- А вот и знаменитая Царь – пушка. (Слайд 11). [2]

Давайте узнаем, сколько она весит.

$$x \times 2 = 80$$

$$x = 80 : 2$$

$$\underline{x = 40}$$

$$40 \times 2 = 80$$

$$80 = 80$$

Дети: - 40 тонн.

(На слайде появляются сведения о пушке. Вес пушки-40 тонн. Изготовлена в 1586 году. Это самая большая пушка в мире). [6]

6.- Далее мы видим уникальный памятник русского искусства, который находится на территории Кремля – Царь-колокол. (Слайд 12). [2]

Чтобы узнать вес Царь-колокола, нужно не только решить уравнение, но и удвоить полученный результат. Что значит удвоить?

$$x : 2 = 50$$

$$x = 50 \times 2$$

$$\underline{x = 100}$$

$$100 : 2 = 50$$

$$50 = 50$$

Дети: - $100 \times 2 = 200$ тонн

(На слайде появляются сведения о колоколе. Вес колокола составляет 200 тонн. Высота-6м. Был отлит в 1735 году). [6]

VI. Самостоятельная работа.

Учитель:

- Подходит к концу наше путешествие. Давайте проверим свои знания по теме: «Уравнение» и вспомним, что нового мы узнали о Москве. У вас на

столах тесты. Нужно выбрать верный вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.

Тест:

1.Выбери правильное утверждение.

- 1) Уравнение – это пример, в котором пропущено число.
- 2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.
- 3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

2.Среди данных выражений найди уравнение.

- 4) $2 + a + 5$
- 5) $x + 8 = 17$
- 6) $(c - 8) \times 3$
- 7) $2 + 2 = 4$

3.Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.

- 8) $10 \times x = 60$
- 9) $x : 8 = 9$
- 10) $35 : x = 7$

4.Укажи верный вес Царь-пушки.

- 4 т
- 20 т
- 40 т

5.Какая из этих башен Спасская? (Слайд 13)

- 1
- 2
- 3

Учитель:

- Покажите, какой рисунок получился в головоломке. (5)
- Это ваша отметка за работу.

Головоломка:

6	1	5	4
---	---	---	---

		7	
	9	3	8
10	2		
	40		

- Проверим тест. (Ответ на 5 вопрос на слайде 14). [1]

- А сейчас я проверю, кто во время путешествия был самым внимательным.

- Что произошло в Москве 31 февраля 2010 года?

Дети:

- В феврале 28 (29) дней.

VII. Итог урока.

Учитель:

- Пора возвращаться в класс. (Слайды 15-20, звучит музыка о Москве). [4]

- А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зелёную звёздочку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – жёлтую, а кто испытывал затруднения – красную. На своей звёздочке напишите одним словом, чего бы вы хотели пожелать своему другу-однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик «Счастливых путешествий». (Рисунок чемоданчика на доске.)

VIII. Релаксация «Улыбка». (Звучит медленная музыка). [3]

Учитель:

- Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий тебя мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги... Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо! И каждый человек – тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо!

Список использованных источников:

1. Интернет. <http://moscow-live.ru/>

- 2 Интернет. <http://images.yandex.ru/yandsearch>
3. Интернет. www.yugzone.ru
4. Интернет. www.audiopoisk.com.
5. Интернет. [pesen.ca/product info.php](http://pesen.ca/product%20info.php)
6. Карасёва О. Интересные числа из истории Кремля // Начальная школа. 1997. №1. С.49.
7. Популярная энциклопедия для детей. Всё обо всём. Т.6.- М.: «Ключ - «С», 1995. С.26.
8. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Математика», 3 класс – М.: «Вентана – Граф», 2004.