

Что нужно помнить?

- Будьте последовательны и логичны в своих действиях.
- Учитывайте интересы детей. В воспитании обязательна поддержка и участие.
- К воспитательным воздействиям подходите с учетом возрастных и индивидуальных характеристик.
- Устанавливая правила, сами не забывайте об их выполнении.
- Уважайте детей, цените их «Я».
- Признайте уникальность детей, разрешите им быть самими собой.
- Демонстрируйте свою любовь. Дети должны знать, чувствовать, ощущать свою нужность.
- Давайте детям высказать свои суждения, мысли. Создайте атмосферу доверия, где можно задать любой вопрос и получить ответ.
- Разговаривайте с детьми. Дайте понять суть ограничений и запретов.
- Спрашивайте о детских переживаниях. Рассказывайте о своих.

Что следует забыть?

Десять «не» в воспитательном процессе:

1. Не унижайте.
2. Не вымещайте злость и обиды на детях.
3. Не спешите наказывать. Используйте все возможные другие методы. Убедитесь, что задание подходит возрасту и развитию.
4. Не ставьте ультиматумы. Договаривайтесь, объясняйте свою позицию.
5. Не сравнивайте с другими.
6. Не критикуйте на людях.
7. Не бойтесь строгости, но будьте справедливы.
8. Не занимайтесь воспитательными воздействиями в плохом настроении.
9. Не забывайте хвалить.
10. Не стесняйтесь признавать неправоту своих действий.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ЖУРАВЛЕВА А.И.

МКДОУ «Детский сад №32 «МАЛЫШ»



Девииантное поведение у детей дошкольного возраста

Пионерский, 2022 г.

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с *девиантным поведением*.

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно. Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития малыша, специфика окружающей среды.

К социальным причинам девиантного поведения маленьких детей и подростков относится неблагоприятная обстановка в семье. Понятие «семейное неблагополучие» включает в себя различные негативные характеристики: внутрисемейные отношения, дефекты ее количественного, структурного и половозрастного состава, связь домочадцев с различны-

-ми внешними социальными институтами (например, с представителями детского сада). Неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой проявления девиантного поведения малыша дошкольного возраста.

К педагогическим причинам относят: несоответствие между утверждениями взрослых и реальное нарушение ими же этих утверждений – отрицательный пример для ребенка. Еще одна причина педагогического характера – злоупотребление запретами. Если взрослые превышают ограничительные меры, у ребенка вполне возможно возникнет обратная защитная реакция в форме аномального поведения. В случае, когда взрослые в полной мере не учитывают индивидуальные, возрастные и психологические особенности малыша, повышается вероятность ошибок в оценивании его возможностей. А это приводит к возникновению конфликтов и аномальных проявлений в поведении.

Психологические причины: В старшем дошкольном возрасте ребенок узнает, что такое «борьба переживаний». Он понимает это как противоречие между восприятием своего «Я» и оценками окружающих. В этом возрасте ошибки воспитания способны привести к тому, что малыша поглотят собственные эмоции. А это, в свою очередь, становится причиной девиантного поведения.

Коррекция и профилактика девиантного поведения у дошкольников

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контроли-

ровать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие пути решения:

1. Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
2. Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
3. Выработка навыков адекватного поведения.
4. Обучение малыша правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
5. Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
 - разыгрывание «трудных ситуаций»;
 - ритмические игры со словами;
 - музицирование и танцы;
 - чтение и обсуждение сказок.
-