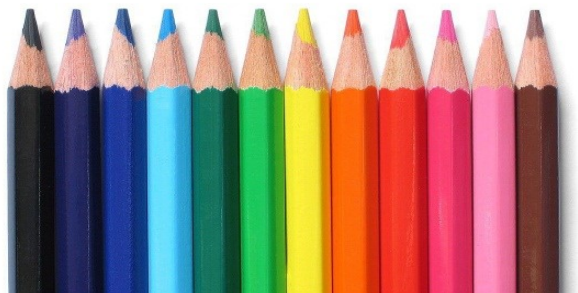


Применение ТРКМ на уроках:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;
- заставляет учеников задумываться.

Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

Согласно мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит так же в том, что оно почти всегда связано с наличи-



«Синквейн»

Происходит от французского « cinq » – пять.

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Правила написания синквейна:

1 строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным

2 строка – описание темы в двух словах, как правило именами прилагательными;

3 строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;

5 строка – одно слово, синоним к первому, на эмоционально-образном или философско – обобщенном уровне повторяющее суть темы)

синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в пара



ТРКМ

**Технология
развития критического мышления
учащихся на уроках ИЗО**



**Юрьева Надежда Владимировна
учитель ИЗО МБОУ «СОШ №28»**

Что означает критическое мышление?



По мнению российских педагогов характерными особенностями критического мышления являются:

- оценочность,
- открытость новым идеям,
- собственное мнение,
- рефлексия собственных суждений

Данная технология позволяет систематизировать имеющиеся у школьников знания, расширить запас точных знаний, создать предпосылки для организации работы. Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.



Обязательны 3 стадии:

- 1. Стадия вызова**
(актуализации, мотивации)
- 2. Стадия осмысления**
(работа с изучаемым материалом)
- 3. Стадия рефлексии**
(что узнали нового по теме)

Методические приемы первой фазы урока

(вызов)

1. Ассоциативная таблица,
2. Составление кластера,
3. Рассказ-предположение по ключевым словам,
4. Верные и неверные утверждения
5. Мозговая атака
6. Корзина идей

Методические приемы второй фазы урока

(осмысление)

1. Чтение с остановками
2. Дневники
3. Бортовые журналы
4. Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
5. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов
6. Инсерт- система маркировки текста

Методические приемы третьей фазы урока

(рефлексия)

1. Синквейн

Синквейн – пятистишие, где должен отразиться смысл темы.

2. Кубик, каждая сторона которого несет один

вопрос:

-что это

-для чего это

-у кого это

