

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «РОДНИЧОК»



Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Костина Марина Николаевна
воспитатель**

Пояснительная записка

Кто не любит природы,
тот не любит человека,
тот не гражданин.
Достоевский Ф. М.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной природе, и родной стране.

Воспитание патриота — сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Природа — это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края — одно из средств воспитания патриота.

Программа кружка «Родничок» нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Цель и задачи

Основная цель работы кружка — формирование любви к Родине через изучение природы родного края.

Задачи:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края — малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы, коммуникативную, экспериментальную, продуктивную, трудовую, игровую.

Формы реализации поставленных задач

Работа с детьми

1. Традиционные формы работы с детьми
 - 1) Проведение занятий с детьми (фронтальные, групповые, индивидуальные).
 - 2) Проведение экскурсий с детьми в природу, в музей.
 - 3) Осуществление практической деятельности в природе.
2. Нетрадиционные формы работы с детьми
 - 1) Проведение природоохранных акций.
 - 2) Проведение экологических викторин, досугов.
 - 3) Создание детьми поделок из природного материала, бросового материала.
 - 4) Выпуск детьми экологических листовок.

Взаимодействие с родителями

1. Проведение бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Выступления на родительских собраниях по наиболее актуальным вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, экологических праздниках.
4. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам формирования интереса к живой и неживой природе, бережного отношения к природе у дошкольников.
5. Проведение мониторинговой работы с родителями с целью выявления наиболее актуальных вопросов экологического воспитания ребенка в семье и по пропаганде экологических знаний.

Взаимодействие с педагогами

1. Проведение бесед и консультаций по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Проведение семинаров и семинаров-практикумов по актуальным вопросам экологического воспитания.
3. Выступление на педсоветах по вопросам экологического воспитания детей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по формированию у детей интереса к живой и неживой природе, явлениям природы, бережного отношения к природе.
5. Совместная работа с воспитателями по организации и проведению экологических праздников, викторин, природоохранных акций, выставок.

Возраст детей

Дети 4-5 лет.

Формы и время проведения занятий

Программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю со всей группой. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

Возможные формы

Традиционное, комбинированное, интегрированное занятие, сюжетно-ролевая игра, досуг, викторина.

Методы, используемые для реализации работы кружка

1. Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - театрализованные представления;
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр.
2. Словесные методы:
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы состоят в том, что работа с дошкольниками осуществляется в экологическом направлении с учетом регионального компонента, преобладающей является практическая деятельность.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 4-5 лет. Программа рассчитана на один год обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы кружковой работы: наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

Учебно-тематический план кружковых занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Неживая природа	15
2	Растения	6
3	Животные	11
4	Охрана природы	3

Перспективный план работы кружка

Дата	тема	задачи	содержание
сентябрь	«Клинский край – наша малая Родина»	Развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций.
	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, их выращивании. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Дидактическая игра «Корзинки» «Что где растёт?» Игра-экспериментирование: «Определи на вкус».
	«Ветер-ветерок»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Создать условия для наблюдений за ветром. Подвести детей к пониманию того, что ветер помогает растениям распространяться.	Игры-эксперименты с вертушкой П/и «Осенний ветер и листочки», «Флюгер» Проблемная ситуация «Откуда сорняки?» Д/и «Хорошо-плохо» Психогимнастика «Ветер и семена растений»
	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Сбор листьев для гербария Д/и «С какого дерева листок», «Найди пару», «Собери дерево из частей».
октябрь	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Игра «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
	«Воробышко»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Речевая игра «Кто же это?» Д/и «Найди по силуэту»

	«Осень в белые туманы..»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Экспериментирование: «Туман в банке».
	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» Д/и «Моё облачко»
Ноябрь	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Д/и «Угадай, какая птица», «Кто лишний»
	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Д/и «Накорми птицу», «Улетают – не улетают», «Кто живёт у нас зимой».
	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях, развивать умение устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких животных в зимний период.	Подвижные игры «Зайцы и волк», «Охотник и пастух». Д/и «Найди домик», «Кто во что одет», «Мы-маленькие зайчики», «Чьи следы, чей хвост». Просмотр презентации, загадки о животных
	«Превращение воды»	Формировать реалистическое понимание неживой природы, закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», «Цветные льдинки» «Определение цвета».
декабрь	«Где домик у Снежинки»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Знакомство со свойствами снега.	Познавательная сказка «Любопытная капля», экспериментирование: «Снежные колобки»
	«Мороз – удивительный»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.	Рисование свечой «Морозные узоры»

	художник»	Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество	Загадки о зиме
	«Заснеженное дерево»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: дерево заснеженное, белое, сверкающее, сказочное и т.д.	Рисование, экспериментирование, Д/и «Снегопад: хорошо или плохо?»
	«Хвойные красавицы»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Игра «Найди по описанию» Д/и «С какой ветки детки»
январь	«Огород на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковичках. Учить создавать ситуацию опыта	«Выращивание лука» экспериментирование: «Как вода поступает в растение (на примере лука)», зарисовка.
	«Времена года»	Закрепить представления о временах года, развивать логическое мышление, умение замечать несоответствие на картинке.	Д/и «Что напутал художник», лото «Времена года».
	«Когда это бывает»	Закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток; утро, день, вечер, ночь	д/и «Разложи картинки по порядку»
февраль	«У кормушки»	Продолжать учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) Дать детям элементарные представления о	Д/и «Покажи и назови», «Разрезные картинки. Птицы». Чтение сказки А.В.

		кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Сухомлинского «Почему плачет синичка».
	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Словарь: Красная Книга, заповедник.	Рассматривание картинок с изображением животных и птиц, занесённых в Красную книгу.
	«В мире животных»	Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов, закрепить навыки классификации.	«Птицы, рыбы, звери»
		Закрепить представления детей о способе передвижения живого объекта, развивать умение его изображать.	«Летает, плавает, бежит»
март	Лаборатория добрых дел	Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания). Развивать логическое мышление. Развивать представления детей о питании животных и птиц. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Вызвать желание украсить клумбу цветами, ухаживать за рассадой.	Дидактические игры «Помоги животным», «Узнай по объявлению» «Кого чем угостим?» «Хорошо – плохо», «Найди маму». Посев семян бархатцев для рассады
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы весны. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	Игры «Порадуемся солнышку», «Бывает - не бывает», «Это правда или нет»
	«Природа живая и неживая».	Развивать представления детей о живой и неживой природе, о рукотворном мире и мире природы.	Д/и «Разложи картинки», «Что сделано природой, что сделано человеком», «Кто больше назовёт»,

	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: перелётные птицы вернулись из тёплых стран, выют гнезда, выводят птенцов, заботятся о них. Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 3 птицы», «Парные картинки», «Собери картинку», «Птичьи заботы». Создание макета «Скворечник»
апрель	«Солнышко лучистое»	Создавать условия для детского экспериментирования с объектами неживой природы. Развивать познавательные способности.	экспериментирование «Тепло – холодно», «Солнечные зайчики» «Солнце – источник тепла и света»
	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».
	«Шестиногие малыши»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. расширять представления детей о многообразии насекомых.	Дидактические игры: «Прыгают-летают», «Кто где живёт». Опыт «Поймаем паутинку»
	«Земля - наш общий дом»	Формировать представления у детей . Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, Д/и «Выбери нужное». «Что было бы, если бы из леса исчезли...», «Цепочка».
май	«Божья коровка»	Расширять представления детей о многообразии насекомых, уточнить представления о внешних особенностях жучка	пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Игр-импровизация «Люди и божьи коровки»
	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Опыт «Круговорот воды»
	«Песочные фантазии»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	экспериментирование: «Свойства песка» Д/и «Найди игрушку», «Археологи»

	«Здравствуй, лето»	Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. Развивать умения делать выводы и умозаключения	Д/и «Времена года», «Кого не стало?», «Животные, птицы, насекомые». проблемная ситуация «Что будет, если..»
--	--------------------	---	---

Предполагаемый результат

В процессе работы по рабочей программе кружка «Родничок» сформировать у детей осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. «Осознанно-правильное» отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту.

Дети 4-5 лет к концу года могут:

- Знать характерные признаки времен года.
- Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля.
- Знать основные признаки диких и домашних животных.
- Уметь называть распространенных птиц своей местности.
- Знать правила поведения в природе.
- Иметь представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой, о значении природы в жизни человека.
- Уметь оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц на участке детского сада, изготовление экологических знаков).
- Принимать участие в изготовлении поделок из природного материала.

Мониторинг знаний дошкольников

Мониторинг осуществляется два раза в год (в октябре, мае).

Содержание задания: выявить уровень знаний по разделу «Мир вокруг нас».

Методика выполнения задания: изучение знаний детей осуществляется в виде проведения индивидуальных бесед и игр.

Схема изучения знаний детей 4-5 лет

Подраздел	Оборудование	Содержание	Методика обследования
ЖИВОТНЫЕ	Картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра «Зоологическое лото»	1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные). 2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов. 3. Знают ли, как обеспечить уход за животными. 4. Могут ли определить стадии роста и развития животных. 5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам. 6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни. 7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».	Беседа с детьми по картинкам: 1. Кто это? 2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». 3. Почему ты объединил птиц (рыб) в одну группу животных. 4. Разложи картинки с изображением «Что сначала, что потом». 5. Что происходит с птицами зимой, весной, летом.

РАСТЕНИЯ	Картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа»	1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. 2. Знают ли органы растений и их функции. 3. Знают ли стадии развития и роста растений. 4. Знают ли их потребности. 5. Называют ли лекарственные растения. 6. Устанавливают ли природно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – растения не дадут семян).	1. Назовите растение. 2. Где растет? 3. Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль. 4. Что нужно делать, чтобы растение росло? 5. Что бывает с растениями весной, летом, зимой? 6. Почему это происходит? 7. Какие лекарственные растения вы знаете? 8. Организовать игру «Путаница». Задания: а) разложи части растения правильно; б) почему части растения нужно расположить именно так? в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки? Разложи растения по группам: «травы», «деревья», «кустарники».
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Картинки с изображением времен года, воды, песка, снега	1. Знают ли о чередовании времен года, частей суток, их характеристиках. 2. Знают ли, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 3. Знают ли, что человек часть природы и что он должен беречь, защищать и охранять природу. 4. Знают ли о значении солнца и воздуха в жизни природы и человека. 5. Устанавливают ли природно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей.	1. Как происходит смена времен года, дня и ночи? 2. Как человек использует песок и глину? 3. Какие бывают камни? 4. Как природные материалы используются в жизни, в быту? 5. Как надо относиться к природным материалам? 6. Какова роль солнца в жизни человека? 7. Какие изменения происходят в природе и в жизни человека весной (летом, осенью, зимой).

Материальное обеспечение программы

Оборудование для экспериментальной деятельности

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, воощеная.
7. Красители: акварельные краски, пищевые красители.
8. Медицинские материалы: шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.
9. Прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, стеки, ученические линейки.

Дополнительное оборудование

10. Оборудование для ухода за растениями.
11. Календари природы и погоды.
12. Иллюстрированный материал.
13. Дневники наблюдений за посадками.
14. Игровой материал, дидактические игры по экологии.

15. Справочники, энциклопедии.
16. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
17. Детские передники.

Экологические настольно-печатные игры

1. «Ботаническое лото»
2. «Вершки-корешки»
3. «Во саду ли в огороде»
4. «Зоологическое лото»
5. «Зоопарк»
6. «Найди пару цветку»
7. «Подбери листья»
8. «Путешествие по временам года»
9. «Составь букет»
10. «Составь цветок»
11. «Что где растет?»
12. «Что за птица?»
13. «Что сажают в огороде?»
14. «Чудесный мешочек»
15. «Чьи детки на этой ветке»
16. «Чья тень?»
17. «Ягоды и фрукты»

Список литературы

1. Аксаментова Е. «Мир животных». Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
2. Волобуев А.Т. «500 загадок и стихов о животных для детей». ТЦ Сфера». Москва 2009.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». 2-е изд. ДЕТСТВО –ПРЕСС. Санкт-Петербург 2018.
4. Е.Ю. Валк «Дошколятам – о животных. Занимательные и справочные материалы». Издательство «Учитель». Волгоград 2019.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов». Изд. Академия Развития: Академия Холдинг. Ярославль 2002.
6. Иванова А.И., Михайленко В.Я. «Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2018.
7. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду. Сценарий занятия». Творческий центр «Сфера». Москва 2016.
8. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Пособие для воспитателей и учителей. Изд. «Асар». Минск 2020.
9. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2019.
10. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна». ДЕТСТВО-ПРЕСС. Санкт-Петербург 2019.
- 11.Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Лето». ДЕТСТВО-ПРЕСС. Санкт-Петербург 2019.
- 12.Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие». 2-е изд. АРКТИ. Москва 2014.
- 13.Рыжова Н.А. «Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва 2002.
- 14.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2018.
- 15.Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет. Творческий центр «Сфера». Харьков 2008.