



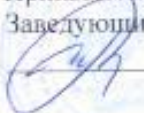
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА

«Детский сад № 331 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Протоколом Педагогического
совета МКДОУ д/с № 331
№ 1 от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «01» 09 2021 г. № 36-09
Заведующий МКДОУ д/с № 331
 И. В. Титкова



***Программа психолого-педагогического и музыкально-игрового
сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в
условиях ДОУ***

Авторы программы:

Аносова Е.В.

педагог-психолог первой квалификационной категории МКДОУ д/с № 331

Васильцова О.В.

музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 331

г. Новосибирск, 2021

Оглавление

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Глава 1 Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Характеристика особенностей развития детей.....	6
Глава 2 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.1 Мониторинг.....	10
Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Глава 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	11
1.1 Взаимодействие взрослых с детьми	14
1.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	15
Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
Глава 1 Условия реализации программы	16
1.1 Организация деятельности.....	16
1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
Список используемой литературы	17
Приложение	19

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Глава 1 Пояснительная записка

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша. Это единственный короткий период, в течение которого можно наблюдать, как в кратчайшие сроки у беспомощного и не имеющего никаких навыков карапуза формируются рефлексы, привычки, сенсорные навыки и речь, не говоря уже о стремительном физическом развитии.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у малышей негативные эмоциональные состояния, тревогу и страхи. Особую чувствительность дети испытывают к разлуке с мамой и к кардинальным изменениям привычных условий жизни. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению, чаще всего, проходит для малышей крайне болезненно. Резкий переход ребенка в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Но не только малышу приходится в этот период сложно, как правило, в таком же стрессе пребывают и самые родные сердцу маленького дошкольника люди. Родители так же трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальные изменения в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время. Оставляя ребенка в саду в слезах, мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее. Именно по этой причине такую важность приобрёл вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению через музыкально-игровую деятельность. Если сотрудники ДОО и родители будут нацелены на сотрудничество, то обеспечат малышу благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, организуют интересную и содержательно наполненную жизнь в детском саду и дома – и эти усилия могут стать залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ - актуальная и наиболее интригующая проблема психолого-педагогической науки. При всём многообразии исследований и практических решений по проблеме адаптации таких педагогов и психологов, как: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и других, она остаётся неисчерпанной и интересной для новых поколений исследователей.

На сегодняшний день уже не нужно доказывать необходимость музыкально-игровых занятий с детьми, их благотворное влияние на психо-эмоциональное состояние малышей. Движение под музыку в настоящее время используют очень широко и как средство творческого, музыкального развития детей, и как инструмент их физического воспитания, а также как средство коррекции и лечения при различных неврозах.

Известно, какое значение В.М. Бехтерев придавал музыке, который считал, что с ее помощью «можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения.

Адаптационные музыкально-игровые мероприятия для детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации нацелены на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад. Они помогают предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивают общий кругозор малышей, формируют сенсорные и нравственные эталоны, а также способствуют дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

Данная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями от 20.04.2021г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 115 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2021 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая Программа психолого-педагогического и музыкально-игрового сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ разработана на основе «Программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ» под редакцией Т.А. Бобровой; «Занятий психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С., музыкальных игр, упражнений и приветствий- попевок из методического пособия «Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Вторая младшая группа» Арсеновской О.Н. и Луневой Т.А.и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель Программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи Программы:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развить навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развить психические процессы, игровые навыки, начальные формы произвольного поведения, координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

• **Принцип гуманизма:** основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

• **Принцип единства коррекции и диагностики:** основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух

аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.** Учёт возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Особенности детей раннего возраста обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых адаптационных занятий и их реализации. Данный принцип обуславливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.

- **Принцип активного привлечения воспитателей.** Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является.

- **Принцип программированности.** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- **Принцип учета объема и степени разнообразия материала.** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после некоторого усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- **Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

1.3 Характеристика особенностей развития детей

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным с взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием

предметного сотрудничества ребенка с взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним. В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение с взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в данной ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания о других вещах. Общение со сверстниками в младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию.

Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности,

стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет.

Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Симптомы кризиса трех лет:

- негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);
- упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет). Далеко не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Следует различать объективный и субъективный кризис. Объективный кризис — обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования. Внешне, по своей субъективной картине, он далеко не всегда сопровождается негативным поведением. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка — к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Глава 2 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развиты игровые навыки
- преодолены стрессовые состояния у детей раннего возраста
- снято эмоциональное и мышечное напряжение;
- снижена импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;
- развито чувство ритма, общая и мелкая моторика; координация движений;

- Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

- Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы может быть в форме:

- для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОО и взаимодействия детского сада и семьи;
- для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

2.1 Мониторинг

1. Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Р.Р. Калинина)

2. Анкеты для родителей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»; Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»

3. Тест для воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глава 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Таблица-1- Описание методов и приёмов работы

№	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению)	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина
2.	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психо- эмоциональное напряжение детей, улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии (Клубочек и т.п.)
3.	Арт-терапия	Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Элементы: рисование, использование классической музыки и музыкальных инструментов, театрализации, лепки, аппликации.
4.	Сказкатерапия (И.В. Вачков, Т. Зинкевич-Евстигнеева, А.В. Гнездилов)	Направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения	чтение и разыгрывание сюжета сказки
5	Игровые методы взаимодействия с ребенком	Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	игры- конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры

Таблица-2- Тематический план

Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО	
1.	• «Муха-Горюха и теремок» • Приветствие • Сказка • Потешка «Муха» • Игра «Теремок в порядок...» • Прощание
2.	• «Комарик-Пискун и баранки» - Приветствие - Сказка - Потешка «Комарики» - Игра «Баранки» • Прощание

3.	• «Кузнечик-Кузя и скрипка» • Приветствие • Сказка • Потешка «Кузнечики» • Рисование «Струны для скрипки» • Прощание
4.	• «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» • Приветствие • Сказка • Потешка «Стрекоза» • Пазлы «Разбитая посуда» • Прощание
5.	• «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» • Приветствие • Сказка • Потешка «Гусенички» • Аппликация «Гусеница» • Прощание
6.	• «Божья коровка-Красная головка и её детки» • Приветствие • Сказка • Потешка «Божья коровка» • Лепка «Точки божьим коровкам» • Прощание
7.	• «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка» • Приветствие • Сказка • Потешка «Свет-Светлячок» • Игра-парочки «Шарфики и шапочки» • Прощание
8.	• «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики» 1.Приветствие • Сказка • Потешка «Про бабочку» • Игра «Волшебные пузырики» • Прощание
9.	• «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами» • Приветствие • Сказка • Потешка «Улитка» • Игра «Корзинка для улитки» • Прощание
10.	• «Муравейко-Муравей и новый забор» • Приветствие • Сказка • Потешка «Муравейко-Муравей» • Конструирование «Забор» • Прощание
11.	• «Пчелка-Труженица и медовые пряники» • Приветствие • Сказка • Потешка «Пчелушки» • Лепка «Медовые пряники» • Прощание
12.	• «Воробушек-Чирик и катание на санях» • Приветствие • Сказка • Потешка «На санках» • Аппликация «Снежные сугробы» • Прощание

13.	• «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки» • Приветствие • Сказка • Потешка «Ласточка милая» • Рисование «Черно-белая птичка» • Прощание
14.	• «Сорока-Белобока и вкусная кашка» • Приветствие • Сказка • Потешка «Сорока-Белобока» • Игра «Кашевары» • Прощание
15.	• «Петя-Петушок и зеленые горошины» • Приветствие • Сказка • Потешка «Петушок» • Игра «Горошины для петушка» • Прощание
16.	• «Мышка-Норушка и необычный клубочек» • Приветствие • Сказка • Потешка «Мышка» • Игра «Клубочек» • Прощание
17.	• «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» • Приветствие • Сказка • Потешка «Лягушка-попрыгушка» • Игра «Земляничный компот» • Прощание
18.	• «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» • Приветствие • Сказка • Потешка «Совушка-сова» • Игра «Загадки» • Прощание
19.	• «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» • Приветствие • Сказка • Потешка «Колючий ёжик» • Игра «Солнышко и дождик» • Прощание
20.	• «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» • Приветствие • Сказка • Песенка «Веселая белочка» • Игра «Орешки для бельчонка» • Прощание
21.	• «Зайчик-Побегайчик» • Приветствие • Сказка • Потешка «Зайка серый умывался» • Игра «Брось мяч зайке» • Прощание
22.	• «Лиса-Краса и рыбалка» • Приветствие • Сказка • Потешка «Лиска» • Игра «На рыбалку»

	• Прощание
23.	• «Волчок-Добрячок и грибочки» • Приветствие • Сказка • Потешка «Про волка» • Игра «Съедобные-несъедобные грибы» • Прощание
24.	• «Мишка-Топтыжка и разные шишки» • Приветствие • Сказка • Потешка «Мишка косолапый» • Игра «Собираем шишки» • Прощание
25.	• Занятие-сказка 25 «Терем-теремок» • Приветствие • Театрализация • Потешка «Чудо-чудо теремок» • Прощание

1.1 Взаимодействие взрослых с детьми

Педагог-психолог:

- обеспечивает психологическую и физическую безопасность участников программы адаптационных мероприятий;
- осуществляет методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводит занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводит до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог отслеживает психо-эмоциональное состояние участников программы и обеспечивает психологическую поддержку в случае необходимости.

Музыкальный руководитель:

- формирует основы музыкальной культуры дошкольников и ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- развивает способности слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- воспитывает интерес к музыкально – художественной деятельности;
- обеспечивает эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья детей.
- организует театрализованные представления для детей раннего и младшего возраста по русским народным сказкам 1 раз в месяц, в течение года.

Участники программы имеют право:

- быть информированными о результатах адаптации.

1.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но вместе с тем, они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в детском саду работы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице воспитателей, педагога – психолога и музыкального руководителя предоставят семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечить своевременное развитие.

Программа предусматривает формы работы с родителями:

- открытые занятия для родителей и с родителями;
- факультативные занятия совместно с родителями (анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса адаптации);
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, педагогической и психологической литературы, дидактических игр;
- тренинги с музыкальным руководителем и психологом;
- практикумы с музыкальным руководителем и психологом;
- клуб «Почаюшки»;
- Информирование на сайте ДООУ <https://ds331.ru>

Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Глава 1 Условия реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в

Программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные структура и содержание;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Для эффективной реализации Программы предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

1.1 Организация деятельности

1. Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап (сентябрь) - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог и музыкальный руководитель также налаживают контакт с детьми. Кроме того, подготовительный этап направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста на индивидуальных консультациях. На данном этапе проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» на родительских собраниях, а также предусмотрены консультации по запросам участников Программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы специалистов с участниками Программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалистам, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе возможна диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучении, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Основной этап (октябрь) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в групповом помещении в форме музыкальных игр и театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога, музыкального руководителя и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (ноябрь-декабрь) включает в себя итоговую диагностику методом наблюдения, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников.

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказ, детские журналы, иллюстрации и т.д.)
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр).

Список используемой литературы

1. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ/ Т.А. Боброва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 2013. – 160 с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

3. Закон об образовании РФ <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения: 05.09.2021).

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. – (От рождения до трех).

5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.; 60х90/16.- (Психологическая служба) .- ISBN 5-93927-079-4 (В обл.) , 5 000 экз. (тир.) ББК 88.8.

6. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.:Просвещение: Владос, 1995

7. Юдина, Е.Г., Степанова, Г.П., Денисова, Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003

Конспекты занятий

Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушка, либо картинка – Муха-Горюха; три корзинки: зеленая, желтая, красная; листья клёна: зеленые, желтые, красные; колокольчик.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы пришли к вам в гости, но не одни, а со сказкой. Все вы любите сказочки? Но, прежде чем сказка войдет в нашу дверь, давайте мы с вами познакомимся. Знакомиться мы будем необычно: у меня есть веселый звонкий колокольчик, мы будем брать его по очереди, называть свое имя, а потом громко звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с вами и познакомились. Теперь давайте знакомиться со сказкой? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Однажды летела Муха-Горюха через лес. Долго летела муха и устала. Только подумала: «Вот бы где-нибудь отдохнуть, чаю выпить», как смотрит и видит – стоит на опушке теремок: весь деревянный, ставни расписные да в несколько этажей. Подлетела Муха-Горюха к теремку, постучала в дверь и спрашивает:

- *Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает.* Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду читать стихотворение и показывать вам движения, вы будете повторять за мной слова и делать движения, слушайте внимательно:

3.Потешка «Муха»

Муха возле нас летала (дети часто взмахивают ручками)

И тихонечко жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела)

4.Игра «Теремок в порядок...»

Вошла Муха-Горюха в теремок, смотрит – никто в нем не живет уже очень давно: пыль кругом, паутина, и листьев осенних навалило много-много. Надо убраться, подумала муха.

Да вот только маленькая она, а работы много. Ребята, давайте поможем мухе прибраться в теремочке?

- Сначала мы полетаем и соберем крылышками паутину и пыль смахнем (*дети изображают полет по группе, делая вид, что смахивают пыль с различных поверхностей*)

- А теперь давайте поможем мухе листья осенние собрать: желтые, зеленые и красные (психолог разбрасывает листья по полу, а детки подбирают их и раскладывают в корзинки соответствующих цветов). - Ой, ребята, посмотрите – какие мы молодцы убрали мы в теремочке, теперь здесь чисто и уютно. Муха-Горюха нам очень благодарна (*психолог*

подносит игрушку, либо картинку мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом муха улетает).

Вошла Муха –Горюха в самую маленькую комнатку в теремочке и стала там жить.

5.Прощание

Позже к мухе присоединяться много новых и веселых соседей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!»

Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца – баранки (можно кольца от пирамидки) по 3 штуки на каждого ребенка.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы, как и обещали снова пришли к вам в гости. Продолжим слушать сказочку? Но, прежде чем начнем, давайте мы с вами напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем необычно: мы будем брать по очереди веселые звонкие бубенчики, называть свое имя, а потом громко звенеть в бубенчики (*дети по очереди звенят в бубенцы и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Живет Муха –Горюха в теремочке в своей маленькой уютной комнатке. Печет пироги с повидлом, пьет чай из самовара. Но однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучались: - «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А муха и отвечает – «Это я Муха-Горюха. А ты кто?»

- «А я Комар-Пискун. Лечу из стран заморских, устал, замерз. Пустите меня муха к себе жить».

- «Хорошо! – отвечает Муха-Горюха – оставайся, вместе веселее». Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду комариком и стану летать за вами и пытаться вас укусить, а вы станете маленькими зайчиками и будете стараться от меня ускользнуть как зайки:

3.Потешка«Комарики»

Психолог сводит вместе свой большой и указательный пальцы — это «комар», который кружит над детками, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко вцепились — Кусь!

Потом вместо ушка попадется ножка, потом щечка или ручка...

4.Игра «Баранки»

Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил ее за доброту. А муха его пригласила чаю отведать из самовара. Тут комарик вспомнил, что он из стран заморских баранок привез, решил он муху угостить, да ниточка оборвалась и баранки рассыпались по полу. Расстроился комарик, что он такой неуклюжий, да зарыдал от досады.

Ребята, давайте выручать комарика, поможем ему баранки собрать на веревочку чтоб они с мухой не остались голодными? (*дети собирают баранки-кольца на шнурки и вручают связки комару*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы собрали баранки, теперь наши герои чаю с баранками попьют. Комар-Пискун нам очень благодарен (*психолог подносит игрушку, либо картинку комара к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к мухе*).
С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун стали жить вдвоем.

5.Прощание

Позже к ним присоединяться много новых и веселых друзей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе и комарику.

Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш; ♦развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки – скрипка с пунктирными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы снова пришли к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом громко по три раза стучать ручкой в громкий, круглый бубен(*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Кузнечика-Кузя в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Скакал как-то мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха и КомарикПискун, Кузнечик – Кузя и услышал что кто-то плачет. Заглянул он в оконце, видит: сидит Муха – Горюха и плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь мухе и успокоить её.

- «Трррри-тррррри-тррррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?»

- «А я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для зверей. Я слышал, что в теремочке кто-то плачет и желаю развеселить его своей музыкой. Впустите меня к себе».

- «Хорошо! – отвечают муха с комариком – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо» - обрадовался Кузнечик – Кузя.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Кузнечики», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Кузнечики»

Поднимают плечики (дети поднимают и опускают плечи)

Прыгайте кузнечики: прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают)

Стоп! Сели! (дети останавливаются и приседают)

Травушку поели (изображают, что что-то жуют)

Тишину послушали (подставляют ручки к ушам – прислушиваются)

Выше, выше, высоко (поднимаются и тянутся ручками вверх)

Прыгай на носках легко! (прыгают на носочках)

4.Игра «Скрипка»

Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой и Комариком-Пискуном, поблагодарил их за доброту. И только он достал свою скрипку, чтоб сыграть свою любимую музыку, как вдруг на скрипке лопнули все струны. Расстроились наши герои: муха зарыдала пуще прежнего, комарик и кузнечик повесили головы, не зная, что же делать.

Ребята, давайте выручать жителей теремочка, поможем им скрипку починить? *(дети соединяют пунктирные линии-струны на заготовке простым карандашом).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы помогли починить скрипку, герои нашей сказки нам очень благодарны, ведь теперь Кузнечик-Кузя может сыграть нам свою веселую музыку и развеселить муху и комарика *(психолог включает музыку Никколо Паганини «Каприз для скрипки» 30 сек).* Очень весело стало жителям теремочка от такой задорной песенки, и с тех пор стали они жить втроем.

5.Прощание

Ну что ж, на сегодня сказка окончена и нам пора прощаться. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику и кузнечику.

Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма); ♦развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик;ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2,3,4 части).

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы снова пришли к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но, прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом весело звенеть в колокольчик *(дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя).* Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(перед детками стоит ширма «Теремок», за ней спрятаны герои – муха, комар, кузнечик, психолог начинает рассказывать сказку и обыгрывать сюжет).*

2.Сказка:

Пролетала мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха, КомарикПискун и Кузнечик – Кузя, Стрекоза-Кудесница и увидала в окно МухуГорюху, которая по-прежнему очень печалилась из-за разбитой посуды. А стрекоза была такая мастерица, все у нее в руках горело, все она умела делать: шить ишторы и сарафаны, вышивать самые чудесные цветы, вязать носочки и шапочки, и даже чинить посуду. Решила тогда СтрекозаКудесница помочь Мухе-Горюхе починить ее любимую посуду.

- «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» - постучалась стрекоза в теремок.
- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»
- «А я Стрекоза-Кудесница. Летела мимо, увидала у вас разбитую посуду и решила помочь ее починить».
- «Ой, спасибо! – обрадовалась Муха-Горюха – проходи Стрекозушка к нам в теремок, можешь оставаться у нас жить, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в любимую игру Стрекозы-Кудесницы, мы со стрекозой будем показывать вам движения, а вы будете повторять их:

3.Потешка«Стрекоза»

Вот такая стрекоза, (показываем размер двумя руками)

Как горошины глаза. (прикладываем руки к глазам)

Влево (поворот влево), вправо (поворот вправо),

Назад (шаг назад), вперед (шаг вперед), ну совсем как вертолет.

Мы летаем высоко, (поднимаем руки вверх)

Мы летаем низко, (присаживаемся на корточки)

Мы летаем далеко, (приставляем к голове руку козырьком)

Мы летаем близко. (руки в стороны – бегаем по комнате)

Вот как здорово мы поиграли, но пора и делом заняться – посуду чинить.

4.Игра «Разбитая посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?» - «Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».

- «Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу». Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза собрала эту вазу (*психолог показывает пример и складывает разрезную картинку*).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

- Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (*психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку*).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и СтрекозаКудесница стали жить вместе.

5.Прощание

Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький; ♦формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы;ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут,

делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы*(дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2.Сказка:

Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка. Увидала теремок и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*
- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница.. А ты кто?»*
- *«А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впустите меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».*
- *«Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*
- *«Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички»?»* Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Гусенички»

Гусеничка, гусеничка, (дети семяют ножками по комнате)

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками)

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево)

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

4.Аппликация «Гусеница»

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? *(дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию «Гусеница»)*.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? *(дети отвечают «Гусеничка-Невеличка»)*. Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это *(дети говорят «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»)*.

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке.

Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, МухаГорюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, СтрекозаКудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто-то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдуню.

- «Здравствуй, - сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»
- «Здравствуйте! – ответила Божья коровка – Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще хуже прежнего.»
- Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким сложным. Мы: МухаГорюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться»
- «И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Божья коровка»

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (гладят себя по животу сначала левой, потом правой рукой)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

4. Лепка «Точки божьим коровкам»

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? (*дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина (*дети под*

руководством психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок). Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. *(дети приклеивают своих божьих коровок к листочку).*

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь *(психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь).*

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие логики;
- формирование понятия одинаковый-разный;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик*(дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик).* Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).*

2. Сказка:

Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на дворе им ни почём. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка. А ты кто?»
- «А я Светлячок-Фитилёк. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».
- «Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».
- «Спасибо – обрадовался светлячок– А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок»?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Свет-Светлячок»

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой)

Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой)

Кувшин творога (смыкают ручки перед собой в кольцо)

И кусок пирога! (гладят себя по животу)

4. Игра «Шарфики да шапочки»

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им Светлячок-Фитилёк, очень развеселись, рассмеялись, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы с вами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилёк, стали жить вместе в тепле и уюте.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечики, стрекозе и гусеничке.

Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие координации движений;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- формирование понятий: цвет, размер, форма;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка; бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик). Замечательно, ребята, вот мы с вами вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим

слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка-Леталочка. Увидала теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»
- «А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе приют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадаются только деревья, да и те без листвы».
- «Проходи Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».
- «Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?»
- «Очень-очень любим, а ещё мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».
- «Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять (психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру):

3. Потешка«Про бабочку»

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе), По цветам порхалочка, (дети прыгают с цветочка на цветочек), Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону),

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

4. Игра «Волшебные пузырьки»

Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебные пузырьки, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.

Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их). В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Сколько пузырей я выдула? (Много).
- Какой формы пузыри? (Круглые)
- Какого размера были пузыри? (Большиеи маленькие.)
- А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные - подытоживает психолог - белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.
- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)
- А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали)

5. Игра «Надувайся пузырь»

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала – «А сейчас, давайте надуем самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Поможите?» - «Поможем - ответили звери».

- «Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки»

Ребята, давайте и мы с вами надуем волшебный пузырь (все берутся за руки и встают в маленький круг; психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!(круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»)

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают – Бабочка-Леталочка*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»*).

6. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечiku, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке.

Занятие 9 «Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия фрукты - овощи;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Сидели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк да Бабочка-Леталочка. А ты кто?»
- «А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных

фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».

- *«Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*
- *«Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»*
- *«А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»*
- *«Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка».»* Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Улитка»

Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед)

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове)

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладошки перед собой на уровне груди) Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животу)

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте)

Дам тебе лепешки. (дети делают вид что лепят лепешку, прихлопывают ладонь ладонью сверху)

4. Игра «Корзинка для улитки»

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым лакомством – спелыми фруктами. Да вот беда, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзинки с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? *(дети под руководством воспитателя и психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечик-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

- Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать *(дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).* - Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение *(психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).*

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечик, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке.

Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование понятий: цвет, форма, размер;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (*дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Пробежал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидел он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева! Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- *А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?»*

- *«А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».*

- *«Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как». - «Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства»*

- *«Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит»*

- *«Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Муравейко-Муравей»

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут)

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее)

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелият пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

4. Конструирование «Забор»

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка. Стали они искать кирпичики: прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичики прямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (*у психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.
- Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить *(дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»)*. Давайте мы послушаем как камешек говорит *(дети трясут шейкерами)*. А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» *(дети повторяют)*.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечiku, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью.

Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков лепки;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица; колокольчик; соленое тесто для лепки; формочки для вырезания печенья.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый и звонкий колокольчик *(дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья и пчелку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2.Сказка:

Однажды мимо нашего теремка пролетала Пчелка-Труженица, очень уставшая и напуганная. Увидела теремок и решила попроситься у хозяев на ночлег: отдохнуть и обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру и Муравейко-Муравей. А ты кто?»
- «А я Пчелка-Труженица. Мне пришлось покинуть свой родной улей, потому что, злой и холодный ураган сорвал его с дерева и бросил в бурную реку. Я успела спасти лишь малую часть своих запасов – два ведерка мёда.

Впустите меня в теремочек обогреться и отдохнуть, пожалуйста».

- «Конечно входи – отвечают жители теремка – Входи. И оставайся жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо вам большое, за доброту вашу – поблагодарила Пчелка-Труженица наших героев – А не хотите ли вы немного поиграть?» Ребята, давайте мы с вами тоже поиграем – полетаем с пчелкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Пчёлушки»

Пчёлушки серые, пчёлушки малые (крутят ручками как фонариками),
Крылышки алые (делают частые взмахи ручками, передвигаясь по группе),
Носики вострые (показывают «длинный носик» движением руки от своего носа),

Сами же пёстрые (кружатся на месте, не прекращая взмахивать «крылышками»).

В поле идут, гудут, гудут (складывают ладошки у рта и произносят «У-уу!»).

С поля идут, медок несут. (делают вид, что несут тяжесть за плечами).

4.Лепка «Медовые пряники»

Поиграли жители теремочка, повеселились, устали и проголодались. Решили они, чая с баранками попить, сели за стол, глядь, а баранок то нет – закончились. Тогда, Пчелка-Труженица решила угостить своих товарищей вкусными медовыми пряниками. Ох и потрудиться же придется пчелке, чтоб всех накормить – она одна, а жителей в теремочке много.

Ребята, давайте, а давайте мы сами поможем пчелке пряники медовые лепить? (дети под руководством воспитателя и психолога катают в ладошках шарик из солёного теста. А потом прижимают его в ладошках и выкладывают на тарелочку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие вкусные медовые пряники мы сами приготовили, покажите свои прянички друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, поиграли мы с вами полезному делу научились, а кто нас учил пряники лепить ребята? (дети отвечают «Пчелка-Труженица»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» пчелке, она отвечает «Пожалуйста»).

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропоём «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечики, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке, муравью и пчелушке.

Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и вестибулярного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятий белый, холодный, чистый; ❖формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик; бубенцы; картинки по количеству детей: на синем фоне изображены дома, деревья и сугробы снега, клей ПВА; белая вата.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут,

делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку и воробья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Пролетал как-то, мимо нашего теремочка веселый и задорный Воробушек Чирик. Был он очень большим охотником до всяких, поэтому и знал он много разных интересных игр. Да вот только сегодня никто не смог вместе с ним поиграть на улице в снегу, и было ему одному играть очень-очень скучно. Увидал Чирик теремок, да и думает, вдруг кто-то из жителей захочет поиграть вместе с ним и решил он постучаться. - «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей да Пчелка-Труженница. А ты кто?»

- «А я Воробушек-Чирик. Хочу позвать вас на улицу в снег поиграть, я много интересных игр знаю, и вас научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Пойдем поиграем».

- «Я научу вас кататься с горки – сказал Чирик – это очень весело!»

Ребята, а давайте мы с вами с вами послушаем как Чирик катался с горки.

3.Потешка«На санках»

Покатили санки вниз, крепче ты Чирик держись!

Ты сиди, не упади – там канава впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

- Ребята, давайте мы с вами покажем как Воробушек-Чирик с горки катался – поднимаем руки вверх, и быстро приседаем со звуком У-ух!, опуская руки вниз (многократное повторение).

4.Аппликация «Снежные сугробы»

Покатались наши герои с воробушком с горки повеселились, порадовались и пригласили воробушка чая попить. Согрели самовар и сели пить чай. Чирик рассказывал своим новым товарищам о своих приключениях в зимнем, весеннем, летнем и осеннем лесу. И так уж наш новый герой приглянулся жителям нашего замечательного теремочка, что они пригласили его жить к себе, уж с таким озорником и затейником жить будет очень весело. Чирик согласился и предложил своим новым друзьям сыграть еще в одну интересную игру, кот орая называется «Снежные сугробы».

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (*дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию из белой ваты на синем трафарете «Снежные сугробы»*).

В процессе выкладывания «снега» психолог или воспитатель комментирует: - Снег-снег кружится. Белая вся улица. Как красиво кругом: снег на деревьях, на домах. Вот как много снега, а он все падает и падает.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие огромные сугробы намели, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

5.Прощание

Ну что ж, ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечик, стрекозе и гусеничке.

Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие сенсорного восприятия (цвет: черный и белый);
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка; колокольчик; наглядная картинка «Ласточка»; раскраска ласточка (по количеству детей); кисточки для рисования (по количеству детей); блюдца с разведенной гуашью черного цвета (по количеству детей).

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Давайте продолжим слушать сказочку и вспомним наших героев? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый колокольчик, так как звенит весенняя капля, ведь теперь наступила весна (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья и ласточку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Однажды утром, мимо теремка пролетала Ласточка-Касаточка. Она так долго летела сиз теплых стран, что очень устала и ей захотелось остановиться и передохнуть. Увидала ласточка теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица и Воробушек-Чирик. А ты кто?»
- «А я Ласточка-Касаточка. Я летела из теплых стран, где прожила всю холодную зиму. И вот теперь, когда наконец стало теплее, я вернулась обратно – домой, да не одна, я принесла с собой весну-красну. Да вот только очень уж я утомилась от долгого перелета. Пустите меня к себе дух перевести, а потом я отправлюсь дальше в поисках дома для себя».
- «Конечно впустим! – отвечают жители теремка – Входи. Да и дом тебе искать уже не нужно, оставайся жить у нас, места здесь еще очень много, а вместе жить веселее».
- «Благодарю вас! – сказала Ласточка-Касаточка – А не хотите ли вы поиграть со мной в весеннюю игру?»
- «Конечно хотим! – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с ласточкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Ласточка милая»

- Ласточка, ласточка, милая касатка, (дети делают мягкие взмахи ручкамикрылышками),

Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)

- *За морем бывала, весну добывала,* (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)

Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь)

4. Рисование «Черно-белая птичка»

Ласточка-Касаточка очень порадовала жителей теремочка приходом весны. Они поблагодарили ее за то, что она с ними поиграла.

А потом Пчелка-Труженица попросила – «Ласточка, милая! Расскажи нам про теплые края».

- *«Конечно, расскажу. Вот слушайте: теплые края находятся на юге. Там всегда светит солнышко, цветет много цветов, в садах спят яблоки и виноград. На юге живут сотни тысяч ласточек и все они похожи на меня как сестрички.»*

- *«Правда? – удивился Светлячок-Фитилек – я никогда не видел так много ласточек».*

- *«Это не беда! Давайте мы с вами нарисуем ласточек вместе, и вы сможете увидеть много ласточек сразу».*

- *«Ура! Давайте-давайте – обрадовались жители теремка и принялись рисовать».*

Ребята, а давайте и мы с вами порисуем ласточек? (дети под руководством воспитателя и психолога раскрашивают ласточек черной гуашью (можно разбавить зубной пастой – легко смывается).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных ласточек нарисовали. Посмотрите, как их много, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, поиграли мы сегодня и поработали на славу. Благодаря нашему труду и смекалке Ласточки-Касаточки, мы смогли увидеть целую стаю ласточек, а еще вместе с ласточкой к нам пришла весна, скоро станет тепло и солнышко будет очень ярко светить на небе. Давайте мы поблагодарим ласточку за приход весны (дети говорят: «Спасибо» ласточке, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и веселым героям.

Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации и мелкой моторики;
- развитие сенсорных навыков (тактильные ощущения);
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока; деревянные ложки; котелок, ложки по количеству детей; пластиковые пробки (в качестве крупы), мешочек с ложками (по количеству детей), «кубиками масла», и мелкими шариками.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом стучать вот в эти чудесные деревянные ложки, вот так (*психолог показывает, как нужно стучать в ложки*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку и сороку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды, рано утром, летала по лесу Сорока – Белобока, в поисках уютного местечка для жизни. Пролетая над теремком, она подумала: - «Какой красивый дом, дайка я постучу, вдруг кто дома есть».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик и Ласточка-Касаточка. А ты кто?»

- «А я Сорока-Белобока. Летаю по лесу в поисках уютного дома, да вот пока только ваш теремок и повстречался на пути, да и тот занят - расстроилась сорока – извините, что я вас побеспокоила» - сказала сорока и решила было уходить, как вдруг кто-то из жителей теремка говорит: - «Не расстраивайся. Наш теремок очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее». - «Спасибо – обрадовалась Сорока-Белобока – А не хотите ли вы немного подкрепиться – я готовлю вкуснейшую кашу в лесу?»

- «Ой, спасибо – обрадовались жители теремка – мы еще не завтракали».

- «Но нужно немного потрудиться – тогда каша станет намного вкуснее» – сказала сорока.

- «Мы готовы!» – с радостью согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного потрудимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Сорока-Белобока»

Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)

Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)

Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают - подскакивают)

Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)

Наварю я каши, с горочкою чашки!» (мешают кашку, ручками изображают горку)

4. Игра «Кашевары»

Потрудились жители теремка: щепок собрали, печь затопили, а теперь пора и кашку варить. Поставила Сорока – Белобока котелок на огонь, налила воды и крупы (все слова психолога сопровождаются соответствующей имитацией действий: поставила котелок, из ведра налила «воды», высыпала крупу (пластиковые крышки).

Ребята, давайте поможем Сороке-Белобоке кашку варить и накормим жителей теремочка завтраком? Для этого нам нужно найти в мешочке по ложечке и кубику «масла» (*дети достают из темного мешочка ложку и кубик, бросают в котелок и перемешивают ложками кашу*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как мы славно потрудились, накормили всех жителей теремочка вкуснейшей кашкой, и Сорока – Белобока очень рада, ведь одна она бы, наверное,

долго готовила, а все вместе мы очень быстро справились. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ребята, Сорока-Белобока очень благодарна нам за помощь. Она хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку сороки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать ложками, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения рисовать горошинки пальчиком;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок; пальчиковые краски зеленого цвета; бумажные тарелочки (по количеству детей); тарелочки трафареты: большого размера с 10-15 нарисованными зелеными горошинами, маленького размера с 1 горошинкой.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами вспомним как зовут каждого из нас, а помогут нам в этом бубенцы: мы будем называть свое имя, и звенеть в эти чудесные звонкие бубенчики, вот так (*психолог начинает говорить и звенеть, дети продолжают по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы напомним друг другу как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку и петушка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Одним погожим теплым весенним днем проходил мимо теремочка Петя-Петушок, он путешествовал уже не первый день и очень проголодался. Увидел петушок красивый терем и решил, - «Постучусь, авось приютят гостеприимные хозяева? Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, да Сорока-Белобока. А ты кто?»

- «А я Петя-Петушок – ку-ка-ре-ку! Путешествую по лесу, вместе с солнышком, лесным жителям песни пою. Да вот уже несколько дней не могу петь, устал, силы на исходе» - сказал расстроено петушок.

- «Не расстраивайся Петя-Петушок. Наш терем очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее, а силы мы твои сейчас поправим – вкусным горошком тебя накормим» - отвечают ему жители теремка.

- «Спасибо вам – поблагодарил их петушок – вы такие добрые и отзывчивые, лучшие соседей не сыскать» - «Всегда рады помочь» – сказали звери.
- «А я, в благодарность за вашу отзывчивость, предлагаю вам повеселиться» - предложил Петя-Петушок.
- «Мы очень любим веселиться» - обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного повеселимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Петушок»

Петушок, петушок, золотой гребешок, (дети ручками изображают гребешок над головой)

Масляна головушка, шелкова бородушка, (гладят себя по голове, затем по шее)

Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком).

4. Игра «Горошинки для петушка»

Поиграли жители теремка с петушком развеселились, да только Петя-Петушок так устал, что совсем петь не смог, поэтому звери поскорее решили накормить его вкусным зеленым горошком.

Ребята, давайте, и мы угостим петушка горошком? Посмотрите у меня на столе две тарелочки: большая и маленькая. На маленькой тарелочке сколько горошинок? (одна). А на большой сколько горошинок? (много). Верно, а какие тарелочки стоят у вас? (большие). Значит, мы с вами будем рисовать много зеленых горошинок (*дети под руководством воспитателя и психолога рисуют пальчиками горошинки на бумажных «тарелочках»*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, сколько мы вкусного горошка для петушка нарисовали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ребята, Петя-Петушок очень благодарен нам за вкусный обед. Он хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку петушка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков сотрудничества и коллективизма;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, гостеприимства;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка; колокольчик.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот этот добрый и звонкий колокольчик. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка и мышку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Проходила, однажды, мимо теремочка Мышка-Норушка. Увидала теремок, да так он ей понравился, что решила мышка постучаться в дверь и познакомиться с его обитателями.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, да Петя-Петушок. А ты кто?»

- «А я Мышка-Норушка. Проходила мимо вашего дома и решила зайти в гости, познакомиться и подружиться».

- «Проходи, гостя дорогая – отвечают жители теремка – Давайте знакомиться».

- «Давайте – говорит Мышка-Норушка – Но сначала, давайте поиграем в одну веселую и интересную игру».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с обитателями теремка в эту игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Мышка»

Серенькая мышка хвостиком виляла (дети виляют «хвостиками»).

Серенькая мышка в речку вдруг упала (дети прижимают ладошку к ладошке и двигают ими вверх-вниз).

Добрые детишки помогите мышке (дети приседают и поднимаются, делая вид, что тянут руками шнурок).

Выбраться наружу из воды на сушу! (детки отряхивают ручки и ножки от «воды»).

4.Игра «Клубочек»

Поиграли жители теремочка с Мышкой-Норушкой в спасение мышки, а затем Норушка предложила им поиграть в знакомства, но очень необычно, а пофантазировать и превратиться в клубочек, и каждый участник игры превращается в ниточку этого клубочка.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поиграем в эту игру? (*выбирается один ребенок – клубочек – остальные дети берутся за руки и «наматываются» вокруг клубочка, когда клубочек наматывается, нужно не расцепляя рук размотать «ниточку»*).

- Ребята вы видите, как вместе тепло, уютно и здорово, когда нас много, мы всегда можем друг другу помочь, посочувствовать, пожалеть и поддержать, вместе жить веселее и приятнее. Поэтому, давайте поблагодарим друг друга за то, что мы есть и мы вместе (*дети хором говорят: «Спасибо»*).

Жители теремочка тоже с удовольствием поиграли в клубочек, да так уж понравилась им мышка своим добродушием и веселостью, что они предложили ей остаться с ними жить, и Мышка-Норушка с радостью согласилась, потому что полюбила жителей теремка за их доброту и простоту.

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропоём «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям.

Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации и мелкой моторики;
- развитие умения создавать аппликацию;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты; ♦ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка; кастаньеты; бумажная заготовка: банка (по количеству детей), земляника (по 3 штуки на ребенка); клей ПВА.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга, а поможет нам в этом этот замечательный музыкальный инструмент - кастаньеты. И сегодня, мы немного поменяем традицию приветствия: один из вас будет стучать в кастаньеты, а остальные назовут его имя хором, так мы проверим как какие мы внимательные (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку и лягушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Однажды погожим весенним деньком, скакала мимо теремочка Лягушка-Квакушка. Она несла полную корзину свежей спелой земляники, которая в этот год поспела очень рано. Корзинка была очень тяжелая и лягушка устала, поэтому она решила постучать в дверь красивого расписного терема и попроситься у хозяев отдохнуть в уютной горнице.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок да Мышка-Норушка. А ты кто?» - «А я Лягушка-Квакушка – ква-ква-ква. Я искала спелую землянику в лесу, набрала полное лукошко, да уж очень устала. Пустите меня к себе в теремок пожалуйста – дух перевести».

- «Конечно входи – отвечают жители теремка – Присядь, отдохни, а если пожелаешь можешь оставаться здесь жить».

- «Спасибо вам дорогие друзья – засмутилась Лягушка-Квакушка – А я вас не стесню?»

- «Что ты? – улыбнулись звери - В теремочке места всем хватит, а вместе любые невзгоды не страшны»

- «Благодарю вас – сказала лягушка – вот я и отдохнула. А не желаете ли вы немного поиграть?»

- «Мы согласны»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Лягушка - попрыгушка»

Лягушка-попрыгушка - как огурец соленый: (дети прыгаю как лягушки)В пупырышках-мурашках и цвет такой зеленый (бегают пальчиками по макушке)

Сидит и отмокает в рассоле на болоте (салятся на ковер и улыбаются)Но есть ее не стоит - расстроится животик! (грозят пальчиком и гладят себя по животу)

4.Аппликация «Земляничный компот»

- «Очень весела я поучительная игра - засмеялись обитатели теремка – Спасибо тебе Лягушка-Квакушка, очень ты нас повеселила».

- «Я очень рада, что вам понравилось – сказала лягушка, но это еще не все, что я умею. Я могу вас научить готовить компот из земляники».

- «Конечно научи, это не только интересное, но и полезное знание – обрадовались звери – мы готовы учиться!»

Ребята, давайте, мы сами тоже поучимся готовить компот из земляники? (дети под руководством воспитателя и психолога делают аппликацию – наклеивают землянику на банку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите сколько банок компота мы заготовили для жителей теремка, теперь холодным зимним вечером они могут кушать баранки или вкусные Пчёлкины пряники, запивать их земляничным компотом и вспоминать о нас и о теплом солнышке. Покажите друг другу свои заготовки, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, звери очень благодарен нам за помощь. Они хотят сказать нам спасибо, но и мы должны поблагодарить лягушку за полезное знание, которому она нас научила (психолог подносит игрушку, либо картинку лягушки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, детки отвечают лягушке «И тебе спасибо»).

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям.

Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование нравственных качеств: вежливости; ❖развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка; бубен; загадки с наглядными картинками – ответами (колобок, петух, корова, заяц медведь).

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Сегодня, мы будем приветствовать друг друга по новой традиции, зародившейся на прошлом занятии: но, поможет нам в этом сегодня бубен. Один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (дети хором называют имена друг друга по кругу). Замечательно, ребята, вот

мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку и совушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2.Сказка:

Как-то раз, поздним вечером, пролетала мимо теремка грустная совушка. Грустила она от того, что у нее совсем не было друзей, а ведь она была очень доброй и умной. Увидала сова свет в теремке, да и решила: - «Была не была, постучу в дверь, авось найду здесь себе друзей».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка да Лягушка-Квакушка. А ты кто?»

- «А я Совушка-Умная головушка. Летела мимо вашего терема, да свет увидала, и подумала, вдруг я здесь друзей найду. Плохо мне живется одной, я ведь ночная птица: днем сплю, а ночью, когда все звери спят в своих норах, бодрствую, поэтому у меня и нет друзей. Может быть вы согласитесь стать моими друзьями?».

- «Конечно же согласимся! – сказали жители теремка – А чтоб нам было удобнее дружить, мы предлагаем тебе оставаться жить у нас, вместе жить-дружить веселее».

- «Спасибо – обрадовалась совушка – Вы очень добры. А я кстати много интересных игр знаю, не желаете ли поиграть перед сном?».

- «С удовольствием» – согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с совушкой в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Совушка-сова»

Совушка-сова, большая голова, (дети гладят себя по голове обоими ручками)

На пеньке сидит, головой вертит, (поворачивают голову влево-вправо)

Во все стороны глядит, (прикладывают ручки к глазам как бинокль)

Да ка-а-ак полетит! (встают на ножки и машут крыльями)

4.Игра «Загадки»

Поиграли жители теремочка с совушкой, сделали зарядку для тела, и предложила Совушка-Умная головушка зарядку для ума сделать. Звери согласились, а совушка стала им загадки загадывать. Отгадали звери несколько загадок и уснули крепким и здоровым сном. А Совушка-Умная головушка осталась ночью терем сторожить.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже сделаем зарядку для ума? (педагогпсихолог загадывает детям загадки и наглядно показывает картинкуответ):

1	2	3	4	5
На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок, Покатился...	Ку-ка-ре-ку кричит он звонко, Хлопает крыльями громкогромко, Курочек верный пастух, Как зовут его?	Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её	Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой	Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснётся, ну реветь, Как зовут его
колобок	петух	корова	заяц	медведь

- Ой, ребята, какие мы молодцы, все загадки отгадали. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, давайте поблагодарим Совушку-Умную головушку за те полезные знания, которые мы сегодня приобрели с ее помощью (*дети хором говорят: «Спасибо»*).

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я стану стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и дружным героям.

Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма; металлофон; зонт; картинки «солнце» и «тучка».

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет стучать палочкой по металлофону, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2.Сказка:

Проходил как-то мимо теремка Ёжик-Сема. Погода в этот день была такая изменчивая: то дождик спустится, то солнышко выглянет. Вдруг, стал спускаться с неба сильный дождь, да такой холодный, что ежик совсем озяб. Увидал он теремок – обрадовался, и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть, обогреться разрешат.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка да Совушка-Умная головушка. А ты кто?»
- «А я Ёжик-Сема. Гулял по лесу, грибы искал, как вдруг дождь спустился, да такой холодный, что я совсем промок и продрог. А тут уж вечерееет, темно скоро будет, а я не могу отыскать дорогу к своей норе – дождем все следы смыло. Впустите меня к себе на ночлег, пожалуйста».
- «Проходи дорогой Ёжик-Сема – отвечают жители теремка – Садись у огня, обогрейся. А если хочешь, можешь оставаться жить у нас, вместе жить уютнее и веселее, а теремок большой здесь нам всем места хватит». - «Спасибо – обрадовался Ёжик-Сёма – А не хотите ли вы погреться вместе со мной и сыграть в веселую игру?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в веселую игру про ёжика, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3.Потешка«Колючий ёжик»

Катится колючий ёжик - нет не головы, не ножек, (дети хлопают в ладошки)

Мне по пальчикам (ножкам вниз, по ручкам вверх) бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
(бегают пальчиками друг у друга по ладошкам)

Бегают туда сюда, мне щекотно да-да-да, (бегают вверх-вниз по рукам друг у друга)

Уходи колючий ёж, в темный лес где ты живёшь. (грозят пальчиком, машут ручками вправо-влево)

4.Игра «Солнышко и Дождик» Пока звери играли дождь закончился.

- *«Друзья посмотрите – обрадовался Ёжик-Сема – из-за тучек вышло лучистое теплое солнышко. Пойдемте на улицу гулять».*

И жители теремка все вместе вышли на прогулку, а Ёжик-Сема взял с собой, на всякий случай, большой, широкий зонт.

Ребята, давайте, и мы прогуляемся (*дети хлопают в ладоши и гуляют по группе, психолог демонстрирует картинку «солнышко»*):

*Смотрит солнышко в окошко, прямо в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки –
очень рады солнышку!*

Ой-ой-ой, ребята опять пошел дождик, прячемся от дождика под зонтик (*по звуку металлофона, психолог демонстрирует картинку «тучка», дети бегут к воспитателю под зонтик*).

- Ребята, как весело мы сегодня поиграли. Давайте похвалим друг друга за внимательность и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

5.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и лесные орешки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения катать шарик из пластилина;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик; бубенцы; магнитофон (либо портативная колонка) с записью песни «Веселая белочка»; блюдо.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в бубенчики, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по*

кругу). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

1.Сказка:

Как-то раз, теплым весенним днем, скакал по веткам ели маленький Бельчонок-Рыжик. Он так увлекся прыжками с ветки на ветку, что даже не заметил, как удалился от своего дупла и потерялся. Он пытался отыскать дерево, на котором жил, но так и не нашел. Зато, он нашел красивый расписной терем и решил постучать в двери и познакомиться с хозяевами

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»
- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка да Ёжик-Сёма. А ты кто?»
- «А я Бельчонок-Рыжик. Я скакал по лесу и потерял дерево, в котором было дупло, где я жил. Впустите меня к себе в теремок – отдохнуть, сил набраться».
- «Входи, располагайся – отвечают жители теремка – если хочешь оставайся жить у нас, здесь на всех места хватит».
- «Спасибо – обрадовался Бельчонок-Рыжик – За вашу доброту и отзывчивость, я вам песенку спою, а присоединяйтесь».

Ребята, может и мы с вами потанцуем под веселую песенку бельчонка и подпойем ему (психолог включает запись песни «Веселая белочка», дети танцуют и подпевают):

2.Песенка «Веселая белочка»

Каждый день без всякой спешки я в дупле грызу орешки,
Щелк-щелк-щелк, щелк-щелк-щелк (дети подпевают и «грызут» орешки)
Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,
Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)
Всем видна моя сноровка, я скачу по веткам ловко,
Скок-скок-скок, скок-скок-скок. (дети подпевают и скачут вправо-влево)
Очень рыжая как осень я мелькаю между сосен,
Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг-прыг. (дети подпевают и прыгают вперед-назад)
Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю, Ля-ля-ля, ля-ля-ля.
(дети подпевают и кружатся)

3.Лепка «Орешки для бельчонка»

- «Ох! – допел бельчонок свою песенку – устал я и проголодался. Подкрепиться бы чем-нибудь вкусным и полезным».
 - «Лесные орешки очень вкусные и полезные» - сказал Воробушек-Чирик.
 - «Да, но, к сожалению, в лесу совсем не осталось ни одного орешка, и запасы орехов уже закончились, отыскать бы хоть один маленькийпремаленький орешек» – расстроился Бельчонок-Рыжик.
- Ребята, давайте выручать бельчонка – накормим его вкусными лесными орешками. Сейчас мы возьмем по кусочку пластилина и будем раскатывать его между ладошками и у нас получатся самые настоящие вкусные орешки для нашего Рыжика (дети раскатывают орешки и кладут их на блюдце, чтоб угостить бельчонка).
- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите, как много орешков мы приготовили, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).
 - Ну а теперь давайте угостим бельчонка? (дети говорят: «Угощайся Рыжик вкусными орешками»).

- Ребята, Бельчонок-Рыжик хочет вас поблагодарить за доброту и отзывчивость, ему очень понравились ваши лесные орешки. *(бельчонок благодарит каждого малыша).*

4.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие умения бросать мяч вперед;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик; колокольчик; глубокая корзинка; маленькие мячи (по количеству детей).

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором *(дети хором называют имена друг друга по кругу)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).*

1.Сказка:

Однажды, рано утром, пробежал мимо теремочка Зайчик-Побегайчик. Надо сказать: он был большой любитель игр, да не каких-нибудь, а спортивных. Увидал зайка теремок, подумал: постучу ка я в дверь, наверняка хозяева тоже спорт любят – поиграем вместе.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма да Бельчонок-Рыжик. А ты кто?» - «А я Зайчик-Побегайчик. Вышел утром я побегать по лесу, увидел ваш красивый теремок и решил вам предложить поиграть в веселые мячики. Ну что согласны?».

- «Мы то согласны, да вот только рано еще очень, мы еще не проснулись, не умылись» – отвечают жители теремка.

- «Ничего! Я вас мигом подниму – засмеялся зайка – А поможет нам в этом очень веселая и бодрящая игра»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в эту веселую игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2.Потешка«Зайка серый умывался»

Серый зайка умывается (дети поглаживают ладошками щечки)

Видно в гости собирается: вымыл носик (потирают ладонью носик)

Вымыл ротик (проводят пальчиками по губкам)

Вымыл ухо (поглаживают одно ухо, затем другое).

Вытер сухо (отряхивают ручки вниз)

Зайка лапкой умывается (поглаживают грудку) *Видно в гости собирается* (шагаю на месте).

3.Игра «Брось мяч зайке»

Поиграли звери с Зайчиком–Побегайчиком, сделали зарядку, умылись и зубки почистили – все проснулись быстро и весело. А зайка позвал зверей на улицу играть: он принес полную корзину мячей.

Ребята, зайка и нас приглашает поиграть вместе с ним. Посмотрите, как далеко бросает Зайчик-Побегайчик мяч. А теперь бросьте мяч зайчику (*дети стараются забросить мяч в корзину где сидит зайка; психолог показывает детям как бросить мяч вперед – вдаль зайчику*).

- Ребята, какие вы молодцы, полную корзину мячей зайке набросали, похвалите друг друга. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, оздоровились мы сегодня на славу. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают «Зайчик-Побегайчик»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим его за это (*дети говорят «Спасибо» зайке, он отвечает «Пожалуйста»*).

4.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации; ♦формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, ВоробушекЧирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, МышкаНорушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса; колокольчик; магнитная рыбалка: удочек по количеству детей, рыбок по 2 на каждого ребенка; детское пластиковое ведерко.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по*

кругу). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1.Сказка:

Однажды, мимо теремка бежала Лиса-Краса, с полной корзинкой вкусной свежей рыбки. Корзинка была тяжелой, и лисичка устала, как вдруг, видит она стоит на пригорке в лесу теремок. Решила тогда Лиса-Краса попроситься в гости к хозяевам.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик да Зайчик-

Побегайчик. А ты кто?»

- «А я Лиса-Краса. Была на пруду, рыбку ловила, наловила полную корзинку и несла ее к себе в нору, да увидала ваш чудесный теремок и решила вас - хозяев угостить рыбкой. Впустите меня пожалуйста к себе в теремок жить, я много места не займу, а полезной быть могу – я и вас рыбку ловить научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Оставайся жить с нами в теремке, здесь всем места хватит».

- «Спасибо большое – обрадовалась Лиса-Краса – Но прежде чем пойти на рыбалку, надо немного размяться и поиграть».

Ребята, давайте и мы, поиграем немного, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2.Потешка«Лиска»

Лиска, Лиска – попляши! (дети ставят руки на пояс и по очереди выставляют правую-левую ногу)

Красоту всем покажи (дети ставят руки на пояс и медленно кружатся)*Пройдись Лиска павушкой по шелковой травушке* (дети ставят руки на пояс, поднимают голову вверх и идут, вытягивая ножку)

Топни Лиска лапочкой, покружись-ка бабочкой! (дети топают правой ножкой, а затем кружатся в правую сторону, затем меняют ногу).

3.Игра «На рыбалку»

Поиграли звери с Лисой-Красой и отправились на пруд – рыбу ловить. Ребята, я вам предлагаю тоже половить рыбку (дети под руководством воспитателя и психолога ловят рыбу магнитными удочками).

- Ребята, какие вы молодцы, посмотрите – полное ведро рыбки наловили. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, сегодня научились еще одному полезному делу – ловить рыбку. А кто же сегодня был нашим учителем, кто нас научил нас рыбку добывать? (*дети отвечают «Лиса-Краса»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» лисичке, она отвечает:*

«Пожалуйста»).

4.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду звонить в наш звонкий и веселый колокольчик, и мы дружно пропоем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок; бубенчики; грибы: мухоморы, белые; 2 корзинки.

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1.Сказка:

Прогуливался однажды неподалеку от теремка Волчок-Добрячок, в поисках грибов. Набрал он полную корзинку разных грибочков, да вот беда – совсем позабыл волчок, какие грибочки съедобные, а какие нет. Увидел он теремок и думает, дай-ка я постучу, вдруг хозяева помогут грибы разобрать.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик да Лиса-Краса. А ты кто?»

- «А я Волчок-Добрячок. Ищу грибы в лесу, да вот никак вспомнить не могу – какие из них можно кушать, а какие нельзя. Может вы мне поможете разобраться, пожалуйста?».

- «Конечно поможем – отвечают жители теремка – Наша Совушка-Умная головушка все грибы в этом лесу знает. Только вот подождать немного нужно, она сейчас спит, она ведь ночная птица. А пока проходи к нам в терем, располагайся, отдохни».
- «Спасибо вам, за доброту вашу и отзывчивость – сказал Волчок-Добрячок – А чтоб время веселее скоротать, я вам предлагаю немного поиграть».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2.Потешка«Про волка»

День и ночь по лесу рыщет, (детки идут слегка пригнувшись)

День и ночь он кушать ищет. (гладят себя по животу правой, затем левой ручкой)

Ходит, бродит волк молчком. (идут, слегка пригнувшись и приложив указательный пальчик к губам)

Ушки серые торчком. (показывают пальчиками торчащие ушки).

3.Игра «Съедобные-несъедобные грибы»

Поиграли звери с Волчком-Добрячком, время скоротали, не заметили даже как вечер настал – Совушка-Умная головушка проснулась и с удовольствием принялась помогать Волчку-Добрячку грибочки делить на съедобные и несъедобные: мухомор – гриб с красной шляпкой и белыми точками – ядовитый, поэтому несъедобный, а подберезовик – толстенький гриб с коричневой шляпкой – кушать можно. А пока жители теремка играли и помогали волку разбирать грибы наступила ночь, и звери предложили Волчку-Добрячку оставаться жить с ними в теремке. Он с удовольствием согласился, потому что обитатели теремка были очень добрыми, веселыми и искренними.

Ребята, посмотрите, как много разных грибочков растет в нашей группе, давайте их соберем в корзинки, съедобные грибочки мы положим в зеленую корзинку, а несъедобные в красную *(дети под руководством воспитателя и психолога раскладывают грибы по корзинкам).*

- Ой, ребята, вы такие молодцы, посмотрите, как много грибочков вы собрали. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

Ну что ж, ребята, сегодня мы узнали, что в лесу растут съедобные и несъедобные грибы. А кто же нам помог в этом? *(дети отвечают «ВолчокДобрячок и Совушка-Умная головушка»).* Правильно, так давайте же мы поблагодарим их за это *(дети говорят: «Спасибо» зверям, они отвечают:*

«Пожалуйста»).

4.Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду звенеть в наши задорные бубенчики, и мы дружно пропоем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие умения соотносить предметы: большой-средний-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, ВоробушекЧирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, МышкаНорушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-

Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; бубен; шишки: большие, средние, маленькие.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Шел как-то раз мимо теремка Мишка-Топтыжка, он шел очень аккуратно у самого забора, окружающего теремок, вдруг он споткнулся об огромную еловую шишку и упал. Встал медвежонок, отряхнулся, посмотрел кругом, а вокруг теремка лежит целое море разных шишек: больших и маленьких, еловых и сосновых. Решил тогда Мишка-Топтыжка помочь хозяевам – собрать шишки вокруг теремка. Подошел мишка к терему и постучал в дверь:

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса да Волчок-Добрячок. А ты кто?»

- «А я Мишка-Топтыжка. Шел мимо вашего дома, да споткнулся об огромную шишку – их у вас здесь много напало. Вот и решил вам предложить свою помощь в уборке – я большой и сильный и могу вам пригодиться».

- «Спасибо тебе Мишка-Топтыжка – отвечают жители теремка – Мы будем очень благодарны тебе за помощь. И раз ты такой добрый и трудолюбивый, оставайся жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо вам добрые хозяева – обрадовался Мишка-Топтыжка – Ну, а если вы согласны – давайте разомнемся перед уборкой и немного поиграем».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с Мишкой-Топтыжкой и его друзьями, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Мишка косолапый»

Мишка косолапый по лесу идет, (дети идут «переваливаясь» с ноги на ногу)

Шишки собирает, песенку поет. (наклоняются и «поднимают шишки»)

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. (хватаются за лоб ладошками)

Мишка рассердился, и ногою - топ! («сердятся» и топают ногой)

Не пойду я больше по лесу гулять! (грозят указательным пальчиком и показывают правой рукой в сторону)

Не пойду я больше шишки собирать! (грозят указательным пальчиком и показывают обоими руками на пол)

4. Игра «Собираем шишки»

- «Ну, вот мы и готовы к уборке» - сказал весело Мишка-Топтыжка – посмотрите, как много шишек напало с деревьев. Давайте же соберем их в корзинки: большие шишки в большую корзинку, средние шишки в среднюю корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.

Ребята, давайте мы тоже поможем зверям собирать шишки в корзинку *(психолог заранее разбрасывает шишки по площади группы и предлагает детям их собрать: большие положить в большую корзину, средние в среднюю корзину, маленькие в маленькую корзину. Дети собирают и раскладывают шишки)*:

Детки по лесу гуляли вот так, вот так!

Детки шишки собирали, детки шишки собирали, И в корзиночку их клали. Ура!

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите все шишки собрали в нужные корзинки. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.

- Ребята, Мишка-Топтыжка тоже хочет вас похвалить за трудолюбие и поблагодарить за помощь *(медвежонок благодарит и хвалит каждого малыша)*.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду стучать в наш громкий бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Психолог и музыкальный руководитель машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 25 СКАЗКА «Терем-теремок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, трудолюбия; ♦развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; картинка раскраска «Теремок».

Процедура проведения

1.Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости пришли все обитатели нашего чудесного теремка. И сегодня они нам покажут, как весело и дружно они живут. Но прежде чем начать, мы с вами вспомним поздороваемся. Сейчас один из вас один из вас назовет свое имя: Я-Имя, а остальные будут хлопать в ладоши *(дети хлопают в ладошки)*. Замечательно, ребята, вот мы с вами вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, медвежонка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2. Сказка:

Стоит на пригорке терем-теремок, не низок - не высок, а жильцов в том теремочке много. Живут они дружно, весело, всегда готовы прийти на помощь товарищам. Живут-поживают и горя не знают. Да не просто живут звери в теремке, а берегут его, ухаживают за ним. У каждого жителя теремка есть своя работа:

Муха-Горюха – терем метет, пыль убирает,

Комар-Пискун – баранки добывает,
Кузнечик-Кузя на скрипке играет, всех веселит, да всем помогает,
Стрекоза-Кудесница чинит всем одежду, да посуду,
Гусеничка-Невеличка учит в игры всех играть, и вокруг всем помогает, чтобы труд не забывать,
Божья коровка-Красн я головка хлеб животным добывает,
Светлячок-Фитилёк ночью дома свет включает,
Бабочка-Леталочка пузыри пускает и фрукты в погреб собирает,
А Улиточка-Фру-Фру овощи сажает,
Муравейко-Муравей чинит двери и заборы, ставит ставни и затворы, Пчелка-Труженница наша печет пряники, блины, чтобы все были сыты,
Наш Воробушек-Чирик на зиму дрова готовит,
Ласточка-Касаточка тепло добывает, огонь раздувает,
Сорока-Белобока всех кормит вкусной кашей,
Мышка-Норушка вяжет варежки, носки, чтоб зимой не мерзли лапочки,
Лягушка-Квакушка готовит соленья, компот и варенье,
Совушка-Умная головушка ночью дом стережет и друзьям помогает,
Ёжик-Сема всех спасает от дождя, да улитке помогает,
Бельчонок-Рыжик в лесу орешки собирает,
Лиса-Краса в пруду рыбку добывает, Волчок-Добрячок всем грибы собирает, Мишка-Топтыжка двор убирает.
И есть у наших героев очень хороший и добрый обычай – они любят устраивать в лесу праздник доброты и радости. На этом празднике звери веселятся от души, песни поют и танцуют.
Ребята, звери и нас приглашают поучаствовать в этом чудесном празднике, давайте с вами тоже повеселимся, попоем и потанцуем (дети подпевают потешку и ведут хоровод).

3. Потешка «Чудо-чудо теремок»

Как у терема у ворот муха песенки поет,
Греет воду самовар, в гости всех зовет комар,
Кузнец музыку ведет, стрекоза плясать идет,
Гусеничка-Невеличка у окна жует клубничку,
Ну, а божья коровка гопака танцует ловко,
Светлячка зовет плясать, он не может отказать,
Наш веселый воробей веселит игрой зверей,
Ну, а бабочка летает, в небо пузыри пускает,

Муравейко-Муравей, поит чаем всех гостей,

Пчелка пряники печет и к столу их подает,

А Улиточка-Фру-фру кормит вишней детвору,

В небе ласточка летает, смело тучки разгоняет, А Сорока-

Белобока в котелке своем глубоком,

Варит кашку для друзей и для всех лесных зверей,

А наш Петя-петушок, мышку звал играть в «Клубок»,

Мышка всех гостей собрала и в клубочек замотала,

Ну а наша Совушка-Умная головушка,

Заскучать не позволяла, всем загадки задавала,

*Тут лягушка подскочила, всех вареньем угостила, Ежик-Сёмушка пыхтел,
громко он в трубу дудел,*

Бельчонок-Рыжик на пеньке, орешки щелкал всей семье,

Зайчик вовсе не устал, в мячик с детками играл,

Всех Лиса-Краса с улыбкой, угощала вкусной рыбкой,

*А Волчок-Добрячок расхвалил всем теремок, Мишка всех зверей
собрал, в хоровод плясать позвал, Наш веселый хоровод радость
и добро несет!!!*

Все в теремочке при деле, живут-поживают, друг другу помогают, во всем выручают, дружбу берегут, да добра наживают.

4. Прощание

Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное приключение, и пришла пора нам попрощаться с добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, всегда вежливыми и доброжелательными жителями нашего гостеприимного теремочка. Звери, поселившиеся в терем-теремке, живут дружно и ладно, всегда друг друга выручают и заботятся друг о друге. Они шлют вам привет и всегда рады гостям. И на память о нашем чудесном лесном приключении они дарят нам свою фотографию, которую мы можем раскрасить так, как мы себе представляем наш чудо-теремок. А теперь ребята, по традиции мы пропоем друг другу «До-сви-да-ния!» под звон колокольчиков и бубенцов.

Психолог и музыкальный руководитель машет деткам рукой и уходит за дверь.