

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» (стартовый уровень)
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Клишина Валентина Егоровна, педагог дополнительного образования, I квалификационная категория
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 №533); Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. №326-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015; Устав МБОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района Тамбовской области
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - гуманитарное
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.5. Возраст учащихся	7-8лет

4.6. Продолжительность обучения	Один год, 72 учебных часа
--	---------------------------

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» стартового уровня имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у российских детей бережного отношения к истории своей страны, памяти о подвигах и достижениях старших поколений.

Цель программы – совершенствование системы патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у школьников высокого патриотического осознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи программы.

Образовательные:

- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе – защитника Родины, семьянина, труженика;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;

Развивающие:

- развитие креативных способностей и умения самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы школьников.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;

Новизна программы заключается в том, что она является стартовой площадкой для реализации проекта «Орлята России», где учащиеся могут готовить свои конкурсные работы.

Актуальность программы определяется созданием условий для формирования у российских детей бережного отношения к истории своей страны, стремления подражать им в беззаветном служении своему отчеству, готовности каждого гражданина к защите России, чувства личной ответственности за судьбу своей страны.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Образовательные задачи направлены на формирование знаний о способах решения двигательных задач, о методических основах обучения и на изучение правил соревнований. Физическая подготовка направлена на повышение общефизической подготовленности, укрепление здоровья. В процессе занятий строго соблюдается рациональное чередование работы и отдыха. Каждая тема, включённая в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из основ военного дела, исторические сведения, беседы, посвящённые развитию интереса к предмету, развитию патриотизма. Практическая часть заключается в работе школьников над дидактическими материалами по заданной теме, а также посвящена играм на спортивной площадке, военизированным эстафетам.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» (стартовый уровень) адресована учащимся младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриоты» (стартовый уровень) принимаются дети младшего школьного возраста (7-8 лет) независимо от уровня подготовленности. Количество учащихся: наполняемость учебной группы составляет 8- 10 человек.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты» (стартовый уровень) реализуется в течение одного года в объёме 72 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	8-10	2	1x40 мин.	2	72

Формы и режим занятий. Обучение учащихся по программе «Патриоты» стартового уровня проводится в очной форме, во второй половине дня. Игры на спортивной площадке, беседы, конкурсы, презентации, дидактические и

ролевые игры, демонстрация видеоматериалов, экскурсии, онлайн – экскурсии, встречи с интересными людьми.

Учебный план программы

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практик а	
1	Современная Россия	17	8	9	
1.1	С чего начинается Родина?	2	1	1	Текущий контроль (беседа)
1.2	Конкурс рисунков на тему: «Сердцу милая родина»	2	1	1	Выставка рисунков
1.3	Интеллектуально – познавательная игра «Символы нашей Родины»	2	1	1	Выставка рисунков
1.4	Государственные праздники России	2	1	1	Выставка поздравительных открыток к государственному празднику
1.5	Народы нашей страны	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.6	Россия сегодня	2	1	1	Практическая работа
1.7	Заочное путешествие «Города России»	2	1	1	Конкурс «Узнай, где я нахожусь»
1.8	Фотоконкурс «Россия глазами детей»	3	1	2	Фотовыставка
2	Страницы Великой Победы	19	7	12	
2.1	Города - герои	3	1	2	Изготовление плаката «Города – герои»
2.2	Сталинградская битва	1	1	-	Практическая работа
2.3	Экскурсия по памятным местам города	2	-	2	Создание справочника «Советую побывать»

2.4	День Великой Победы	2	1	1	Акция «Открытие ветерану войны, труженику тыла»
2.5	Военно – спортивная игра «Победа»	2	1	1	Игра
2.6	«Интересные встречи» (встречи с ветеранами и детьми войны)	2	1	1	Статья в газету
2.7	Интеллектуальный турнир «Шаги к Великой Победе»	2	1	1	Выставка работ
2.8	Подготовка к театральному фестивалю «И помнит мир спасённый»	4	1	3	Игра
2.9	Театральный фестиваль «И помнит мир спасённый»	1	-	1	Творческий отчёт
3.	Село, в котором мы живём	11	4	7	
3.1	Заочное путешествие «Улицы моего села»	1	1	-	Защита исследовательской работы
3.2	Моя улица, почему так названа	3	-	3	Защита исследовательской работы
3.3	Герои - земляки	2	1	1	Сочинение
3.4	Памятники и достопримечательности с. Староюрьева и Староюрьевского района	2	1	1	Творческая работа
3.5	Издание комплекта открыток «Памятники и достопримечательности Староюрьевского района Тамбовской области»	3	1	2	Выставка работ
4	Наша армия родная	13	6	7	
4.1	«Пехота – царица полей»	2	1	1	Практическая работа

4.2	Боевая романтика воздушно – десантных войск	3	1	2	Практическая работа
4.3	Конкурс «Есть такая профессия – Родине служить»	2	1	1	Игра на внимательность
4.4	«Наши папы – защитники Родины»	2	1	1	Памятные подарки
4.5	Литературно – игровая ситуация «Мы будущие воины»	2	1	1	Практическая работа
4.6	Военизированная эстафета «Доблесть. Мужество. Отвага»	2	1	1	Практическая работа
5.	О тех, кто прославил Россию	11	5	6	
5.1	Великие России имена	2	1	1	Игровое лото
5.2	Пример жизненной стойкости	3	1	2	Сочинение
5.3	Покорители космоса	3	1	2	Выставка работ
5.4	Юные герои Великой Отечественной войны	2	1	1	Практическая работа
5.5	Что о долге юных ребят русские пословицы говорят (устный журнал)	1	1	-	Опрос
6	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
	Итого	72	30	42	

Содержание учебного плана

1. Тема «Современная Россия» – 17ч.

Теория. Знакомство с программой обучения. Расширение знаний учащихся о родной стране. Обсуждение вопросов: с чего начинается Родина? Что такое Родина? Как называется то место, где вы родились и выросли? Как называлась наша страна в прошлом? Как она называется сегодня? Как называется столица нашей Родины? Много ли народа населяет такую большую страну? Какие народы вы знаете? За что мы любим Родину? Просмотр и обсуждение видеоролика «Моя Россия». Уметь составлять устный рассказ о своей малой родине. Знакомство с понятиями «государство», «государственные символы: флаг, герб, гимн». Семейные

символы. Государственные праздники России. Соотнесение названия государственных праздников с их датами. Заочное путешествие по карте «Народы России». Россия – большой дом для многих народов. Особенности национального костюма, жилища, кухни. Народные промыслы. Просмотр презентации «Россия сегодня». Уметь разбираться в символах государства, называть отличительные особенности символики государства. Сюжетно – ролевая виртуальная игра «Путешествие на автобусе по городам России». Город, улицы, достопримечательности. Составление и изложение текста об особенностях родной страны по собственным наблюдениям и впечатлениям (фотографии детей из тех мест, в которых они побывали летом). Знакомство с понятиями «фотоконкурс», «корреспондент», «фотография».

Практика. Дидактическое упражнение «Назови свой адрес». Игра «Угадай народность по костюму». На контурной карте найти Россию, обвести границы России, указать столицу и город, в котором вы живёте. Передача чувств в художественном изображении. Дети рисуют свой дворик, дом, маму и т.п. Выставка рисунков. Игра «Угадай символ». Разучивание гимна России, гимна Староюрьевского района Тамбовской области. Создание герба семьи. Групповое соревнование по сбору макета флага РФ. Рисование поздравительных открыток к государственному празднику. Знакомство с играми разных народов. Разучивание русских народных игр. Дидактическая игра «Россия сегодня». Групповое разгадывание кроссворда. Конкурс «Узнай, где я нахожусь». По основным достопримечательностям узнавать соответствующий город. Экскурсия по достопримечательностям Староюрьевского района. Фотоконкурс «Россия глазами детей». Село Староюрьево – часть большой России. Улицы, люди, достопримечательности с. Староюрьева в фотографиях учащихся.

2. Тема «Страницы Великой Победы» - 19ч.

Теория. Знакомство учащихся с понятием «война», почему она называлась Отечественной, почему Великая, с кем воевали русские люди, почему Германия называлась фашистской, что такое фашизм? Как называлась наша страна во время ВОВ? Просмотр и обсуждение видеофильма «Города – герои». Формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам. Знакомство с понятиями «Сталинградская битва», «коренной перелом», «ветеран», «корреспондент», «интервью». Просмотр презентации «Учителя Староюрьевской СОШ – фронтовики». Общение с людьми, проявление уважения к защитникам страны. Поиск информации по заданной теме. Виртуальная экскурсия по военному Сталинграду и современному Волгограду. Прослушивание песен «На Мамаевом кургане тишина», «Горячий снег». Староюрьевцы – участники Сталинградской битвы. 9 мая – День Победы. Просмотр видеофильма «Праздничный Парад РА на Красной Площади». Староюрьевцы – участники торжественного парада. Театральная постановка. Герои. Ремарка. Спектакль. Сцена. Кулисы. Зритель. Роль. Публичное выступление. Попуррии. Просмотр спектаклей, посвящённых Дню Победы, представленных сверстниками.

Практика. Чтение наизусть стихотворений о Родине. Групповое задание: по фотографиям с памятными местами и символами городов – героев определить названия городов. Создание плаката «Города – герои». Самостоятельный рассказ учащихся о героях Сталинградской битвы. Виртуальные экскурсии по памятным местам. Создание справочника «Советую побывать». Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и детьми войны. Акция «Открытка ветерану войны, труженику тыла». Разучивание песни «День Победы» и песен военных лет. Военно – спортивная игра «Победа». Работа с подборкой книг и иллюстраций о ратном труде советских воинов. Интервью с ветеранами, тружениками тыла и детьми войны. Интеллектуальный турнир «Шаги к Великой Победе». Разучивание попури из песен военных лет. Репетиции инсценировок к театральному фестивалю. Подготовка реквизита для инсценировок. Участие в театральном фестивале «И помнит мир спасённый».

3. Тема «Село, в котором мы живём» - 11 ч.

Теория. Заочное путешествие «Улицы моего села». Рассказ – беседа об историческом происхождении названия улицы Заречная Староюрьевского района «Золотокрылины и улица Заречная» (из архива учителя Чередниченко Н.А.). Знакомство с основными понятиями «город», «село», «улица», «название улицы», «происхождение», «исследовательская работа». Карта села Староюрьева с указанием основных улиц села. Люди, прославившие Староюрьевский район. А.И. Балясников, Г.А. Сутормин, Г.З. Клишин – Герои Советского Союза. Герои «нашего времени». Отличие героических поступков от других человеческих поступков. Просмотр презентации «Памятники и достопримечательности г. Тамбова». Просмотр образца набора открыток. История возникновения, развития и назначения войск пехоты. Форма пехотинца. Прослушивание песни «Пехота – царица полей». История становления воздушно – десантных войск, развитие десантного дела. Чтение стихотворения И. Агаповой «За спиной у нас парашюты». Физические и моральные качества солдат – десантников. Видеодемонстрация приёмов рукопашного боя. Чтение стихотворений об армии. Просмотр видеофильма о современной армии. Знакомство с понятиями «профессия», «военная служба», «кольчуга», «патронташ».

Практика. По предложенному плану раскрыть смысл названия улицы, на которой живёшь. Использование в рассказе иллюстративного и фотоматериала. Экскурсии по улицам родного села. Рассказ о памятниках и достопримечательностях с. Староюрьева. Фотографии памятников, исторических мест. Индивидуальные рассказы об экскурсии с использованием принесённых фотографий. Изготовление набора открыток – фото по теме: «Памятники и достопримечательности родного села». Работа по изготовлению обложки – раскладушки, куда вкладываются фотографии. 4.

4. Тема. «Наша армия родная» - 13ч.

Теория. История возникновения, развития и назначения войск пехоты. Форма пехотинца. Прослушивание песни «Пехота – царица полей». История становления воздушно – десантных войск, развитие десантного дела. Чтение стихотворения И. Агаповой «За спиной у нас парашюты». Физические и моральные качества солдат – десантников. Видеодемонстрация приёмов рукопашного боя. Чтение стихотворений об армии. Просмотр видеофильма о современной армии. Знакомство с понятиями «профессия», «военная служба», «кольчуга», «патронташ». Опрос семей с целью выявления мужчин, которые несли службу в рядах вооружённых сил России, приглашение их на занятие. Сбор фотоматериала для создания презентации. Разучивание стихотворений. Просмотр презентации «Наши папы – защитники Родины». Литературно – игровая ситуация «Мы – будущие военные». Значение Российской Армии и долг мужчин защищать Родину.

Практика. Раскрашивание солдата – пехотинца. Игра – пазл «Собери солдата по образцу». Самая нарядная форма: гусар – десантник. Детали их одежды самые запоминающиеся. Раскрашивание солдата десантных войск. Объяснение смысла пословиц на военную тематику. Конкурс «Есть такая профессия – Родине служить». Опрос семей с целью выявления мужчин, которые несли службу в рядах вооружённых сил России, приглашение их на занятие. Разгадывание кроссворда на знание родов войск, боевой техники. Встреча на тему «Будни и праздники моей службы» с солдатами запаса. Разгадывание кроссворда на знание родов войск, боевой техники. Военизированная эстафета «Доблесть. Мужество. Отвага». Строевая подготовка, полоса препятствий, бросок мяча в цель, прохождение лабиринта. Литературно – игровая ситуация «Мы – будущие военные». Пословицы о Родине.

5. Тема «О тех, кто прославил Россию» - 11ч.

Теория. Люди, чьи имена знает вся страна. Их вклад в развитие страны. Мультимедийная презентация о великих русских художниках, писателях и учёных России в различные эпохи. Великие русские военачальники и полководцы. А. Суворов – упорство, жизненная стойкость. Г.Р. Державин – губернатор Тамбовской губернии. Люди, прославившие Тамбовскую область. Люди, прославившие Староюрьевский район. Мечта человека летать, как птица, древнегреческая легенда об Икаре. Рассказ о первых самолётах, запуске первого спутника, первом полёте человека в космос. Космос, летательные аппараты, ракета, спутник. К. Циолковский – русский и советский учёный – самоучка, разрабатывавший теоретические вопросы космонавтики. С.П. Королёв – главный конструктор космического корабля. Ю. Гагарин – первый человек, побывавший в космосе. Скафандр – специальная одежда космонавта. Просмотр документальных кадров взлёта космического корабля. Великая Отечественная война, Советская армия, партизанские отряды. Дети, которые помогали солдатам, входили в партизанские отряды. Выставка книг, посвящённая пионерам – героям. Чтение стихов о юных героях. Прослушивание военных песен. Пословицы о Родине, трудолюбии, честности, дружбе.

Практика. Игровое лото «Великие России имена». Определение имени человека, прославившего Россию по внешнему виду и описанию рода занятий. Групповая игра – дискуссия на определение примера жизненной стойкости. Совместное обсуждение. Инсценировка беседы Ивана Грозного и дьяка. Изготовление скафандра космонавта с помощью пластилина, фольги и зубочистки. Аппликация модели ракеты. Чтение и обсуждение отрывка – сказки А. Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша – Кибальчиша и его твёрдое слово». Объяснение значений пословиц. Творческий отчёт.

Промежуточная аттестация – 1ч.

Практика. Проверка знаний учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации к социальной реальности и повседневной жизни. Развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, строго соблюдения этики в общественных местах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- знать символы своей страны, основные военные праздники – День Победы, день Защитника Отечества, основные функции армии и флота;
- уметь выполнять основные задания ОФП, специальные физические упражнения в соответствии с программой (преодоление полосы препятствий, метание гранаты и мяча ползание «по – пластунски», прохождение лабиринта, строевая подготовка);
- уметь анализировать и объяснять ситуации, связанные с военизированными играми, историческими событиями.

Блок 2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриоты» (стартовый уровень)» начинается 10 сентября 2022г. и заканчивается 29 мая 2023г.

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	01.09.2022-28.10.2022	29.10.2022-06.11.2022	9	18	18
Вторая четверть	07.11.2022-30.12.2022	31.12.2022-11.01.2023	8	16	16
Третья четверть	12.01.2023-17.03.2023	18.03.2023-28.03.2023	10	20	20
Четвертая четверть	29.03.2023-23.05.2023		9	18	18

Условия реализации программы

Материально – технические условия

1. Помещение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин 2.4.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (температура 18-21 градус Цельсия); влажность воздуха в пределах 40-60 %, Госпожнадзора, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

2. Оборудование

Столы – 10 шт.

Стулья – 20 шт.

Шкафы – 2 шт.

Классная доска – 1 шт.

Инструменты: карандаши, линейки, треугольники, краски, кисточки, ножницы. Расходный материал (картон, бумага), клей ПВА.

3. Спортивный инвентарь

Мячи – 4 шт. Кегли – 10 шт. Скакалка – 4 шт.

4. Технические ресурсы: компьютер, проектор, экран, фотоаппарат.

Методическое обеспечение

Методические материалы:

- презентации: «Россия сегодня», «Золотокрылины и улица Заречная», «Учителя – фронтовики»,

Видеофильмы: «Праздничный парад РА на Красной площади», «Города – герои»;

- программа военно – спортивной игры «Победа». Интеллектуальный марафон «Шаги к Великой Победе». Литературно – игровая ситуация «Мы – будущие военные». Военизированная эстафета «Доблесть. Мужество, Отвага».

- игровое лото «Великие России имена»;

- образцы наборов открыток – фото;

- раскраски;

- художественная и научная литература.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Патриоты» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Формы аттестации.

Формой *аттестации* по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Патриоты» является *промежуточная аттестация* учащихся, которая проводится в конце учебного года (май).

Задачами промежуточной аттестации являются проверка динамики уровня развития творческих способностей учащихся. Оценивается уровень технических навыков изготовления простейших, точность движений, средства выразительности, наличие творческого замысла, проявление самостоятельности, а также речевые навыки (комментарии к работе).

Формами промежуточной аттестации являются собеседование по темам и выполнение контрольного задания по технике изготовления простейших моделей автотранспорта, игрушек, сувениров. Дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих конкурсах на уровне учреждения. Для оценки результативности учебных занятий в программе используются следующие формы *контроля* универсальных учебных действий: **входной контроль (начальная диагностика)** – осуществляется в начале обучения по программе (сентябрь). Задачами входного контроля являются выявление начального уровня индивидуальных показателей познавательной, коммуникативной и общеразвивающей деятельности учащихся;

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия для выявления уровня освоения материала;

итоговый контроль (выходная диагностика) – проводится в конце учебного года обучения (май). Задачами контроля являются выявление динамики уровня индивидуальных показателей учащегося, определение изменения на уровне развития творческих способностей и коммуникативных качеств учащихся.

Оценочные материалы

Диагностика уровня учебной активности

Цель: выявить уровень положительного отношения учащегося к учебной деятельности.

Диагностика интеллектуально-познавательной активности

Цель: исследовать уровень восприятия ребенком учебной информации.

Диагностика организационных умений и навыков

Цель: изучить уровень осмысления учащимся учебных задач.

Диагностика коммуникативного общения

Цель: определить уровень коммуникабельности учащегося.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятий	Приёмы и методы работы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<u>Современная Россия.</u> С чего начинается Родина?	Игра, видеоролик	Игра. Рассказ учителя	Дидактическое упражнение, компьютер	Текущий контроль (беседа)
2	Конкурс рисунков на тему «Сердцу милая родина»	Творческая работа	Беседа, рассказ учителя	Альбомы, карандаши, краски	Выставка рисунков
3	Интеллектуально – познавательная игра «Символы нашей Родины»	Игра	Беседа	Прослушивание аудиозаписи гимна России	Конкурс на создание герба своей семьи
4	Государственные праздники России	Занятие - игра	Беседа с элементами игры	Разнообразные виды материала, канцелярские предметы	Выставка поздравительных открыток к государственному празднику
5	Народы нашей страны	Заочная экскурсия по карте	Беседа, рассказ	Русские народные игры. Игры разных народов	Опрос, практическая работа
6	Россия сегодня	Дидактическая игра	Беседа	Кроссворд	Текущий контроль (практическая работа)
7	Заочное путешествие «Города России»	Сюжетно – ролевая игра	Беседа, рассказ	Семейные архивы	Конкурс «Узнай, где я нахожусь»
8	Фотоконкурс «Россия глазами детей»	Творческий отчёт	Беседа, рассказ	Семейные архивы	Фотовыставка
9	<u>Страницы Великой Победы.</u> Города - герои	Беседа	Работа в группах	Видеофильм	Текущий контроль (практическая работа)
10	Сталинградская битва	Виртуальная экскурсия	Работа в группах	Видеофильм, презентация	Текущий контроль (практическая работа)
11	Экскурсия по памятным местам города	Виртуальная экскурсия	Рассказ, обсуждение	Видеофильм, презентация	Создание справочника «Советую»

					побывать»
12	День Великой Победы	Слайд - программа	Беседа - обсуждение	Видеофильм, презентация	Акция «Открытие ветерану войны, труженику тыла»
13	Военно – спортивная игра «Победа»	Военно – спортивная игра	Беседа - обсуждение	Аудиозапись, спортивный инвентарь	Игра
14	«Интересные встречи»	Интервью	Беседа	Семейные фотоархивы	Статья в газету
15	Интеллектуальный турнир «Шаги к Великой Победе»	Интеллектуальный турнир	Беседа с элементами игры	Цветные карандаши, альбомы	Выставка работ
16	Подготовка к театральному фестивалю «И помнит мир спасённый»	Репетиции	Беседа - обсуждение	Художественная литература	Игра
17	Театральный фестиваль «И помнит мир спасённый»	Фестиваль театральных постановок	Беседа - обсуждение	Игра	Творческий отчёт
18	<u>Село, в котором мы живём.</u> Заочное путешествие «Улицы моего села»	Экскурсия	Рассказ	Презентация	Защита исследовательской работы
19	Моя улица, почему так названа	Интервью	Беседа - обсуждение	Презентация	Защита исследовательской работы
20	Герои - земляки	Фотопрезентация	Рассказ	Игра - лото	
21	Памятники и достопримечательности нашего села	Устный журнал	Беседа - обсуждение	Игра - лото	Творческая работа
22	Памятники и достопримечательности нашего села	Экскурсия	Беседа - обсуждение	Фото	Выставка работ
23	Издание комплекта открыток «Памятники и достопримечательности Староюрьевского района Тамбовской области»	Творческая работа	Беседа - обсуждение	Фото	Выставка работ
24	<u>Наша армия родная.</u> «Пехота – царица	Презентация, видеофильм	Рассказ, беседа	Презентация. Цветные карандаши,	Текущий контроль (практическая

	полей»			раскраски. Аудиозапись песни	работа)
25	Боевая романтика воздушно – десантных войск	Презентация, видеофильм	Рассказ	Презентация. Цветные карандаши, раскраски. Аудиозапись песни	Текущий контроль (практическая работа)
26	Конкурс «Есть такая профессия – Родине служить»	Театрализован ная инсценировка	Блиц - турнир	Видеофильм	Игра на внимательност ь
27	«Наши папы – защитники Родины»	Фотопрезентац ия	Беседа	Аудиозаписи	Памятные подарки
28	Литературно – игровая ситуация «Мы – будущие военные»	Игра	Беседа	Аудиозапись песни	Текущий контроль (практическая работа)
29	Военизированная эстафета «Доблесть. Мужество. Отвага»	Эстафета	Беседа	Спортивный инвент арь	Текущий контроль (практическая работа)
30	<u>О тех, кто прославил Россию.</u> Великие России имена	Фотопрезентац ия	Беседа	Видеофильм	Игровое лото
31	Пример жизненной стойкости	Игра - дискуссия	Инсцениров ка. Беседа	Беседа	Сочинение
32	Покорители космоса	Презентация	Беседа	Док. фильм	Выставка работ
33	Юные герои Великой Отечественной войны	Презентация	Беседа	Видеофильм	Текущий контроль (практическая работа)
34	Что о долге юных ребят русские пословицы говорят	Устный журнал	Беседа	Сборник пословиц	Опрос
35	Промежуточная аттестация	Тест			Тестирование

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы. М: ВАКО, 2011. - 368с. (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Бузунов В.П. Чтоб к службе ратной был готов // Физическая культура в школе. - 2013. - №4.
3. Грусланов В., Лободин М. Шпага Суворова. - М., 2015.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Г.В. Я гражданин России! / Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы. - М.: ВАКО, 2016. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Зайцев В. За Волгой для нас земли не было. Записки снайпера. - М.: Современник, 2011. Побединская Л. А. Дни воинской славы России: Сценарии праздников в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (Растим патриотов России).
6. Михайлов О. Суворов. - М., 2001.
7. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня Защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиции, классных часов, военно-спортивных игр. Изд. 2-е, испр. / Авт.- сост. М.В. Видякин и др. - Волгоград: Учитель, 2019. - 280 с.
8. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. 2-е изд. - М., 2017.
9. Школа полного дня: новое содержание обучения и воспитания в 1–2 классах / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 317 с.— (Начальная школа).

Глоссарий

Гимн (др.-греч. ὕμνος) — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

Герб — опознавательный знак, служащий для отличия одного государства от других.

Флаг — полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Родина — место рождения человека, страна, в которой человек родился и гражданином которой является.

Столица — главный город государства.

Народности России — национальный состав России.

Государство - политическая форма организации общества на определённой территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

Государственные праздники России - официально установленные в России праздничные дни, профессиональные праздники, памятные дни, памятные даты и дни воинской славы (победные дни) России.

Патриот - тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

Президент - высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность.

Город - крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством.

Село - один из видов населённых пунктов России, жители которого, как правило, занимаются сельским хозяйством.

Улица - мощёная дорога внутри населённого пункта.

Достопримечательности - место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Памятные места — места, связанные с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей.

Великая Отечественная война — война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её европейских союзников.

Фашизм — люди, которые ценили только свою нацию.

Город- герой -это символ, который формирует историческую память народа. Такое почетное звание дается населенному пункту, чтобы оставить героические подвиги Великой Отечественной войны в сознании будущих поколений.

Коренной перелом — радикальное изменение в ходе Великой Отечественной войны, характеризующееся переходом инициативы от Германии к СССР.

Победа — успех в сражении, соревновании, закончившийся поражением соперника.

Ветеран — старый, опытный воин, участник многих боев.

Армия - (от лат. armare «вооружать») — историческое название вооружённых сил.

Командир — должностное лицо в вооруженных силах, на которое возложено руководство подразделением, частью (кораблём), соединением.

Форма - одежда (обмундирование)военнослужащих, установленная специальными нормативными актами (указами, приказами, правилами и тому подобное), ношение которой является обязательным для военнослужащих вооружённых сил того или иного государства.

Интервью — разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы (не менее трёх) своим собеседникам и получает от них ответы.

Корреспондент — лицо, доставляющее в СМИ (газету, телеканал) сведения из другого города или страны.

Театральная постановка — это произведение, поставленное на сцене.

Герой — человек исключительной смелости и доблести, либо одно из главных действующих лиц литературного (литературный герой) или иного произведения культуры (кинематографический, игровой герой).

Ремарка — пояснения, которыми драматург предваряет или сопровождает ход действия в пьесе.

Спектакль — театральное представление.

Кулисы — боковая декорация.

Роль — рабочее пространство актера в драматургическом материале.

Публичное выступление — это произнесение речи лицом к лицу.

Памятник — это тип сооружения, которое было явно создано в память о человеке или событии.

Земляк — рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне).

Героический поступок — это совершённое героем смелое, решительное действие, связанное с личной опасностью для жизни, здоровья, благополучия.

Экскурсия — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Пехота — основной род войск в сухопутных войсках, вооружённых силах государств.

Войска — собирательное название воинских частей, соединений и объединений и других постоянных или временных воинских формирований.

Десантник — отдельный род войск Вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.

Рода войск - составная часть вида вооружённых сил государства, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их применения.

Форма — конкретные предметы форменной одежды и снаряжения военнослужащих Вооружённых Сил РФ, а также правила их ношения.

Пословица – изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.

Воинская обязанность – обязанность гражданина России по защите Отечества.

Военные учения – мероприятия боевой учёбы, наиболее приближённых к боевой, масштабные комплексные тренировочные действия формирований вооружённых сил.

Строй - способ расстановки (размещения) военнослужащих формирований, вооружения и военной техники (войск и сил) на местности;

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к сложным действиям в различных строях.

Жизненная стойкость – способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности.

Упорство – это постоянное движение к цели, невзирая на все препятствия, разочарования и отвлекающие факторы. Твёрдость выступает предпосылкой для упорства. Твёрдость добавляет личности страстное увлечение целью, что, в свою очередь, даёт силы на длительное стремление её достичь.

Боевая техника – совокупность всех технических средств, которые используются для нанесения ущерба противнику во время боя. Является частью военной техники, включает в себя оружие и его носители.

Привал – перерыв на отдых

Тыл –термин в военном деле, который может обозначать следующие понятия: вся территория государства, участвующего в войне, вместе с её населением и экономическими ресурсами; средства и силы, выполняющие тыловое и техническое обеспечение вооружённых сил в мирное и военное время.

Штаб – основной орган управления войсками (силами), предназначенный для руководства их повседневной и боевой деятельностью.

Партизаны – сторонник определённой общественной группы, партии. Лицо, добровольно ведущее вооружённую борьбу за свободу и независимость своей страны в составе вооружённых организованных партизанских сил на территории, оккупированной противником (либо находящейся под контролем противостоящих политических сил), с использованием методов партизанской войны, член партизанского отряда.

Дискуссия –обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Полоса препятствий – это серия сложных физических препятствий, которые человек, команда или животное должны преодолеть, обычно соблюдая время. Полосы препятствий могут включать в себя бег, лазание, прыжки, ползание, плавание и элементы балансировки с целью проверки скорости, выносливости и ловкости.

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Патриоты» (стартовый уровень)**

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------	--------------	----------------	---------------	------------------	----------------

1. Современная Россия – 17 ч.

1		С чего начинается Родина	2	Игра	Учебный кабинет	Текущий контроль (беседа)
2		Конкурс рисунков на тему «Сердцу милая родина»	2	Творческая работа	Учебный кабинет	Выставка рисунков
3		Интеллектуально – познавательная игра «Символы нашей Родины»	2	Игра	Учебный кабинет	Конкурс на создание герба своей семьи
4		Государственные праздники России	2	Игра	Учебный кабинет	Выставка поздравительных открыток к государственному празднику
5		Народы нашей страны	2	Заочная экскурсия по карте	Учебный кабинет	Опрос, практическая работа
6		Россия сегодня	2	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Практическая работа
7		Заочное путешествие «Города России»	2	Сюжетно – ролевая игра	Учебный кабинет	Конкурс «Узнай, где я нахожусь»
8		Фотоконкурс «Россия глазами детей»	3	Творческий отчёт	Учебный кабинет	Фотовыставка

2. Страницы Великой Победы –19ч.

9		Города - герои	3	Беседа		Изготовление плаката «Города – герои»
10		Сталинградская битва	1	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	Практическая работа
11		Экскурсия по памятным местам города	2	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	Создание справочника «Советую»

						побывать»
12		День Великой Победы	2	Слайд - программа	Учебный кабинет	Акция «Открытие ветерану войны, труженику тыла»
13		Военно – спортивная игра «Победа»	2	Военно – спортивная игра	Учебный кабинет	Игра
14		«Интересные встречи» (встречи с ветеранами и детьми войны)	2	Интервью	Учебный кабинет	Статья в газету
15		Интеллектуальный турнир «Шаги к Великой Победе»	2	Интеллектуальный турнир	Учебный кабинет	Выставка работ
16		Подготовка к театральному фестивалю «И помнит мир спасённый»	4	Репетиции	Учебный кабинет	Игра
17		Театральный фестиваль «И помнит мир спасённый»	1	Фестиваль театральных постановок	Учебный кабинет	Творческий отчёт

3. Село, в котором мы живём – 11ч.

8		Заочное путешествие «Улицы моего села»	1	Экскурсия	Учебный кабинет	Защита исследовательской работы
19		Моя улица, почему так названа	3	Интервью	Учебный кабинет	Защита исследовательской работы
20		Герои - земляки	2	Фотопрезентация	Учебный кабинет	
21		Памятники и достопримечательности нашего села	1	Устный журнал	Учебный кабинет	Творческая работа
22		Памятники и достопримечательности нашего села	1	Экскурсия	Учебный кабинет	Выставка
23		Издание комплекта открыток	3	Творческая работа		Выставка

		«Памятники и достопримечательности Староюрьевского района Тамбовской области»				
--	--	---	--	--	--	--

4. Наша армия родная – 13ч.

24		«Пехота – царица полей»	2	Презентация, видеофильм	Учебный кабинет	Практическая работа
25		Боевая романтика воздушно – десантных войск	3	Презентация, видеофильм	Учебный кабинет	Практическая работа
26		Конкурс «Есть такая профессия – Родине служить»	2	Театрализованная инсценировка	Учебный кабинет	Игра на невнимательность
27		«Наши папы – защитники Родины»	2	Фотопрезентация	Учебный кабинет	Памятные подарки
28		Литературно – игровая ситуация «Мы – будущие военные»	2	Игра	Учебный кабинет	Практическая работа
29		Военизированной эстафета «Доблесть. Мужество. Отвага»	2	Эстафета	Учебный кабинет	Практическая работа

5. О тех, кто прославил Россию – 11ч.

30		Великие России имена	2	Фотопрезентация	Учебный кабинет	Игровое лото
31		Пример жизненной стойкости	3	Игра - дискуссия	Учебный кабинет	Сочинение
32		Покорители космоса	3	Презентация	Учебный кабинет	Выставка работ
33		Юные герои Великой Отечественной войны	2	Презентация	Учебный кабинет	Практическая работа
34		Что о долге юных ребят русские пословицы говорят	1	Устный журнал	Учебный кабинет	Опрос
35		Промежуточная аттестация	1		Учебный кабинет	Тестирование

Диагностические и оценочные материалы

Диагностика уровня учебной активности (методика Н. Лускановой)

Цель: выявить уровень положительного отношения к учебной деятельности
Учащимся совместно с родителями предлагается анкета,
где надо выбрать один из трёх предъявляемых ответов на вопрос

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и

учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своём родном городе (селе) и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города (села)?
4. Часто ли рассматриваешь город (село), когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города (села)?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
8. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
9. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
10. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
12. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
13. Участвуешь ли ты в них?
14. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
15. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
16. Любишь ли ты свою семью?
17. Заботишься ли ты о своих близких?
18. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Литературно-игровая ситуация «Мы - военные»

Предварительная подготовка, раздать фрагменты стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины» для заучивания; подготовить элементы костюмов и необходимые атрибуты.

В начале занятия звучит *песня* «Ты не бойся, мама. (музыка М. Протасова, слова В. Шкловского).

Детям предлагается *вспомнить и продолжить пословицы* об армии, о подвигах, о славе:

Герой - за Родину... (горой).

Жить - ... (Родине служить) и т. д.

Беседа о смелости, выносливости, выдержке и находчивости русского солдата.

Боевое задание.

Доставить из штаба военные макеты, преодолев препятствия. Два выбранных ученика доставляют пакеты, расположенные за полосой препятствий. В них содержатся задания.

Игра «Военные учения».

1 задание «Внимательность»

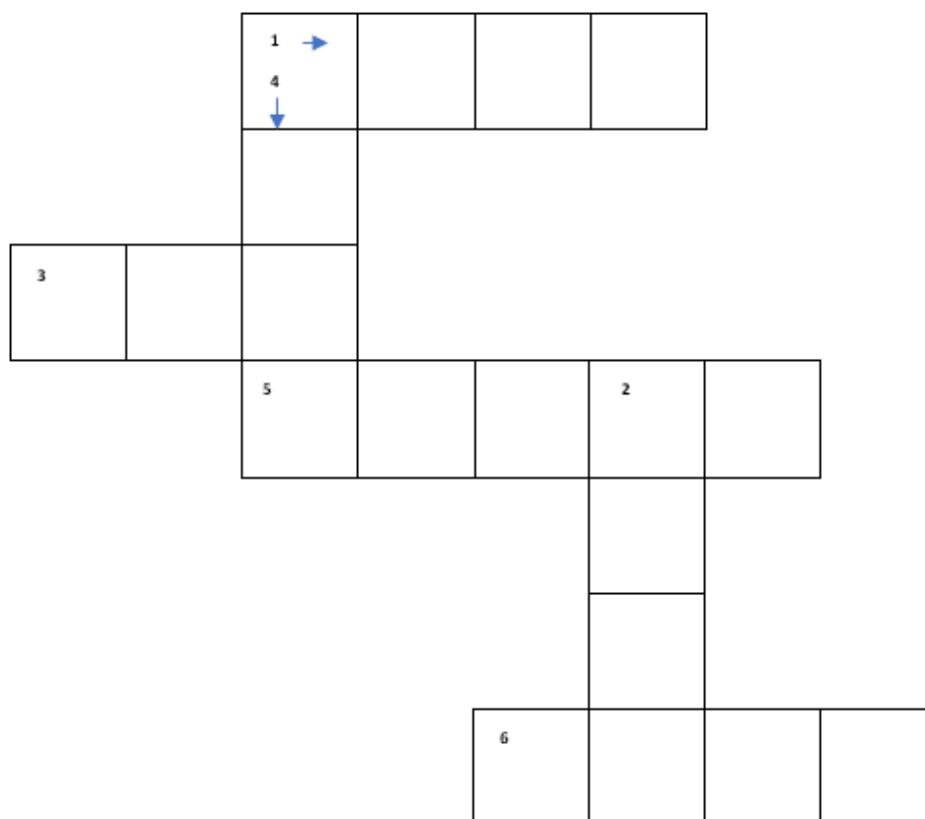
2 ученика рассматривают своего одноклассника в течение минуты. Затем одноклассник выходит или уходит за ширму, а игроки называют все подробности его внешнего вида. Побеждает игрок, наиболее точно описавший своего одноклассника.

2 задание «Привал»

Можно задать вопрос: А известны ли вам песни о войне или об армии? Сможешь ли ты её исполнить?

Прослушивание песни о войне или армии, сопровождающейся видеофрагментами.

3 задание «Смекалка»



Вопросы:

По горизонтали:

1. Главный символ-эмблема любого государства.
5. Люди, проживающие в какой-либо стране.

По вертикали:

2. Какая птица изображена на гербе Российской Федерации?
3. Отчий кров любого гражданина нашей страны.
4. Главная торжественная песня любого государства.
6. Государственный символ из ткани.

Инсценировка. (два солдата сидят возле костра и ведут беседу).

1 солдат:

А я расскажу, как я однажды за “языком” ходил.

Вот сижу я, значит, братцы.

Под покровом темноты.

Слышу шорох. Вижу братцы,

Немец лезет,

2 солдат:

Ну, а ты?

1 солдат:

Ну, а я конечным делом,

Притаился меж сосён,

Белый снег, и я, весь в белом.

Жду бандита...

2 солдат:

Ну, а он?

1 солдат:

Ну а он. Ползёт по лесу.

Только вижу, я братцы.

Много, в том фашисте весу,

Как бугай он...

2 солдат:

Ну, а ты?

1 солдат:

Ну, а я по весу муха, как полезешь на рожон?

Ах ты, думаю, поруха,

Как с ним сладить?

2 солдат:

Ну, а он?

1 солдат:

Ну, а он всё ближе, ближе... вижу только я братья,

Брюхом он лежит на ложе,

Снег глубокий...

2 солдат:

Ну, а ты?

1 солдат:

Ну, а я решил упрямо;
Взять живым его должен,
Автомат наставил прямо.
Будь что будет...

2 солдат:

Ну, а он?

1 солдат:

Ну, а он совсем уж рядом,
Норовит вильнут в кусты.
Водит, вижу, волчьим взглядом.
Подползает...

2 солдат:

Ну, а ты?

1 солдат:

Тут меня и осенило!
Взял я в бок одним прыжком.
И на фрица, на верзилу,
Прямо с маху сел верхом.
“Хальт”, - кричу, - не то стреляю!
Ходу, чертова душа!
И к затылку приставляю,
Свой заветный “пэ-пэ-ша”.

2 солдат:

Ну, а он?

1 солдат:

Куда ж деваться?
Подчинился мне, подлец,
И повёз меня он, братцы,
Как хороший жеребец.
Ох, уж утром было смеху!
Из лесочка под уклон
Так на пленном я и въехал
В свой гвардейский батальон. (солдаты уходят)

Военно-спортивная игра «Победа»

Предварительная подготовка: выучить текст песни «День Победы».

Занятие проводится в форме военно-спортивной игры.

В игре участвуют 2 команды. Каждый участник должен иметь эмблему команды.

Этапы игры:

- Преодоление полосы препятствий по-пластунски.

Команда, показавшая лучшее время, получает 5 баллов

Ошибка — минус 1 балл.

(Первый раз дети обучаются на линии).

- Конкурс «Огневая подготовка» (метание гранаты)

Граната — кегля.

Каждый участник имеет 3 попытки.

Задание: необходимо попасть в «окно». 1 попадание – 1 балл.

- Каждый отряд получает конверт с текстом зашифрованного слов – пароля. За 5 минут надо найти ключ к шифру, дешифровать пароль.

Шифровка для 1 команды: ЦЕОБ (боец)

Шифровка для 2 команды: МЯАРИ (армия)

- Конкурс военной песни.

Оценивается:

Следование военной тематике, качество исполнения (5 баллов).

Артистичность (5 баллов)

- Конкурс «Кавалерия, вперед!» Эстафета. «Верхом на коне» проскакать по сложной траектории, не сбив кегли (сбитая кегля – штрафное очко). При выставлении оценок учитывается скорость и количество штрафных очков.

- Конкурс «Лимонка». В руках у ведущего лимон. С чем ассоциируется у вас этот фрукт? Да. С гранатой – «лимонкой». Именно так называется следующий конкурс. Задание: все участники встают в общий круг. Под музыку по часовой стрелке начинают передавать лимоны (3). Те, у кого они окажутся в момент остановки музыки – «взорвались» (выходят) из игры.

Игра повторяется 5-7 раз. Побеждает команда, участников которой в строю осталось больше.

- Задачи на смекалку.

- Что общего есть у дерева и винтовки? (Ствол)

- Почему копьё и щит – друзья и враги одновременно? (Один защищает, другой нападает)

- Кого называют бойцом невидимого фронта? (Разведчика)

- Как называют подростка, изучающего морское дело? (Юнга)

- Исход битвы в нашу пользу? (Победа)

- То, о чём солдат думает и из чего он есть? (Котелок)

- Тот, кто в армии всегда прав? (Командир)
- Большой морской начальник (Адмирал)
- Военный корабль? (Крейсер)
- Морской повар? (Кок)
- За нее и «помереть не страшно»... (Родина)

Интервью с ветеранами, тружениками тыла

Примерные вопросы для интервью:

1. Сколько вам было лет, когда началась война?
2. Где вы были в то воскресенье 22 июня 1941 года?
3. Как Вам казалось, долго ли продлится война? Как вы оказались на фронте?
4. Чем вы в нашем возрасте отличались от нас? Какие интересы были у молодёжи вашего поколения?
5. «Мои года – моё богатство» - что значат эти слова для вас?
6. Расскажите о ваших боевых наградах. Какая самая дорогая?
7. Вы испытали ужасы войны. Что бы Вы хотели пожелать нам, Вашим правнукам?

Военизированная эстафета «Доблесть. Мужество. Отвага»

Предварительная подготовка: продумать общие элементы формы, изготовить эмблемы по количеству участников.

Занятие проводится на специально оборудованной площадке.

Учитель сообщает, что это занятие является практическим. Учащиеся получают эмблему.

Задание каждого этапа носит обучающий характер.

1 этап: «Лабиринт».

Объясняется правильное прохождение лабиринта. Учащиеся проходят его тренировочно за два раза. Затем по одному. Засекается время страта и финиша. Подведение итогов.

2 этап: «Строевая подготовка».

Закрепляется умение, которое учащиеся приобрели на уроках физической культуры. Дети выполняют простейшие команды, учатся делать это четко и слаженно.

Подведение итогов этапа.

3 этап: «Стрельба».

«Оружием» служит мяч для метания. Необходимо забросить мяч в корзину. Проходит объяснение: как правильно держать мяч, размах, как точно выполнить бросок. Дети выполняют по очереди два пробных броска. Три – результативных.

Подведение итогов.

4 этап: «Полоса препятствий».

Отряд получается пакет. Его нужно вручить после выполнения задания.

Задание: пройти по скамейке; «переправиться» через ручей, пользуясь кругами, на которые можно наступать; проползти через игровой тоннель; обежать флажок, бегом вернуться на исходную позицию.

Первый раз команды выполняют задание с объяснением и с помощью тренера. Второй раз – фиксируется время выполнения задания каждым игроком. После выполнения заданий пакет вручается организатору.

Подведение итогов этапа.

Общее построение. Организатор вскрывает пакет, зачитывает благодарность, отмечает наиболее отличившихся на каждом этапе детей.