



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Формирование читательской грамотности у обучающихся

Направление функциональной грамотности	Читательская грамотность
ФИО педагога	Дресвянкина И.В.
Категория участников	Обучающиеся с ЗПР 5-9 классы
Форма организации (учебное занятие, наименование предмета, тема / внеурочная деятельность, наименование курса, тема)	Пересказ текста с помощью приемов мнемотехники
Планируемый результат	В процессе планомерной работы обучающиеся умеют находить ключевые слова в предложении, абзаце; определять смысл предложения, абзаца, текста; “кодировать” ключевые слова в черновике создавая подробный или краткий план (зависит от этапа работы), затем с помощью приемов мнемотехники пересказывать текст.
Описание кейса (ситуационная задача, связанная с необходимостью применить полученные знания и навыки в проблемной жизненной ситуации)	подготовка обучающихся с ЗПР к сдаче ГВЭ
Способы достижения планируемого результата (применение педагогической технологии, приемов)	Работа с текстом ведется в четырех направлениях: 1. Развитие технической стороны чтения. 2. Развитие словарного запаса и построения грамматически правильного предложения. 3. Формирование умения находить ключевые слова в предложении, в абзаце.

	4. Формирование умения кодировать информацию с помощью сокращения, символов, графики. <i>Этапы работы:</i> Подготовительный этап: А) Выделение ключевых слов в тексте маркером, карандашом... Б) Работа с простыми повествовательными текстами: глагол+ “важное” слово. В) Работа с простыми описательными текстами: Прилагательное+ “важное” слово. Г) Работа с текстами - рассуждениями: Глагол или прилагательное+ “важное” слово. На протяжении этого этапа обучаем “кодированию” слова. Основной этап: 1. Работа проводится на уровне предложений текста. В результате получается закодированный подробный план. Пересказ. 2. Работа проводится на уровне абзаца. В результате получается краткий план текста. Пересказ. Этап самостоятельной работы с текстом.

