

Рекомендации учителя-дефектолога

1. Сенсорное развитие.

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия.

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации

5. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.



МАОУ НТГО

«СОШ №1»

Приемные дни

учителя-дефектолога

для консультации:

Понедельник – 13:00-15:30

Вторник – 12:00-15:30

Официальный сайт Учреждения:

<http://school1nt.ucoz.ru>

Учитель-дефектолог:

Ксения Андреевна

Мичурина.

Контактная информация:

Тел. 89090109120

E-mail:

k-michurina94@mail.ru

*Учитель-
дефектолог –
кто он?*

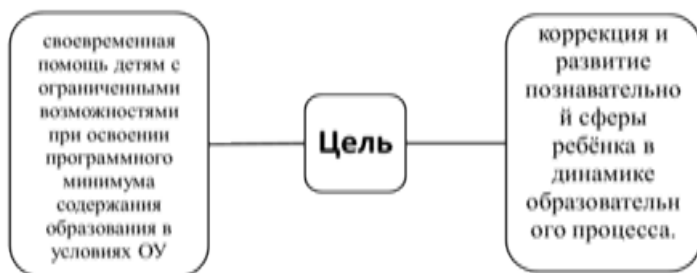


*Дорогие родители, знайте, что дефектолог
может сделать очень много для Вашего
ребенка, но он не сможет заменить ему Вас
в повседневной жизни.*

Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Иными словами учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы. А так же он может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. В основном это учащиеся начальной школы. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Цель работы заключается в обеспечении своевременной **специализированной помощи** учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях ОУ, т.е. коррекция пробелов в развитии.



Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- диагностика ребенка (несколько раз в год);
- составление коррекционно-развивающих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы;
- отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка;
- проведение занятий (индивидуальных и подгрупповых), обеспечивающих усвоение программного материала, перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности;
- Консультирование педагогов и родителей.

Направления работы:

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих **направлениях работы**, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- диагностическое,
- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое, организационно - методическое.

Формы работы учителя-дефектолога

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются **индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия**, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Основные блоки:

1 блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это очень большой блок, основным направлением из которого корректируется мелкая моторика. Если не развита мелкая моторика-нет письма, нет письма- нет и связной речи.

2 блок «формирование пространственно-временных отношений». Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

3 блок «умственное развитие». Тоже очень большое направление, в котором корректируются ВПФ, такие как память, внимание, восприятие, мышление, анализ и синтез и др.

4 блок «нормализация ведущей деятельности возраста». Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы и у учащихся, обучающихся по коррекционным программам 8 и 7 вида. У них как правила очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

5 блок «формирование представлений о предметах и явлениях». В этом направлении корректируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. Это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

6 блок «обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

7 блок «готовность к восприятию учебного материала». Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

8 блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала». Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

Как видно из вышесказанного учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку. Прежде всего я корректирую причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем и занимается учитель) а так же и развитием пространственных представлений у ребенка (чем и занимается дефектолог).