

Описание опыта работы
«Формирование гражданско-патриотической позиции
у детей дошкольного возраста»

*Будакова Тамара Васильевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
МБДОУ № 92 г. Кемерово*

Что такое формирование гражданско-патриотической позиции по отношению к детям дошкольного возраста? Нами она определяется как проявление ребенком представлений о себе, своей семье, о родном городе, крае, стране, о государственной символике, об искусстве своего народа, о труде с общественной мотивацией, а также отношение к этому всему в поведении и деятельности. Раскроем каждый элемент данной позиции и то, как мы проводим эту работу в нашем детском саду.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду», — писал Д.С. Лихачёв. Важно в дошкольном возрасте вести работу по формированию у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Прежде всего, осознание своего «Я» как основного этапа всей работы, начинается с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя, которое что-то означает. Детям рассказывается о том, кто из великих людей носил такое же имя. У дошкольников укрепляется сознание собственной персоны со стороны окружающих, как взрослых, так и сверстников.

В нашем детском саду стало традицией ведение дневника дошкольника «Мир детства», где отражается настоящая жизнь маленького ребенка. С помощью этого дневника идёт начало работы над самооценкой, осознание себя и своего места среди людей, формирование предпосылок рефлексии.

Взаимодействие с семьёй может иметь продолжение в виде выстраивания генеалогического древа, составления семейных альбомов, рисования на тему «Моя семья», организации мини-музеев «Семейная династия», «Из бабушкиного сундучка». Обычно родители воспитанников детского сада подходят к выполнению таких заданий с энтузиазмом, проявляя выдумку и фантазию. Эта работа призвана помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков.

Далее идет работа по ознакомлению дошкольников с родным городом, основной целью, которой является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где он живет. До детей доводится информация о каких-то исторических фактах, природе данного населенного пункта, о промышленности. Родителям на этом этапе работы предлагается



во время поездок в другие города обращать внимание ребенка на их своеобразие, на то, чем они отличаются от их родного города, на природу, архитектуру и другое.

Помогают в ознакомлении дошкольников с родным городом и такие формы работы, как создание макета «Город будущего», рассматривание карты города Кемерово, его районов, улиц; викторины «История города», «Достопримечательности города Кемерово»; фоторепортажи «Есть на Томи город», уроки-занятия «Мой город самый лучший», беседы об известных людях города, создание альбомов, чтение стихотворений, просмотр видеоматериалов.

Со своеобразием родного региона – Кузбасса знакомим дошкольников не только с помощью информации, но и предоставляем им возможность переживать, сочувствовать. Другими словами, подбираем те методы ознакомления с родным краем, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создаем такие условия, в которых бы им приходилось действовать самостоятельно или с помощью взрослого. Это такие формы работы, как составление рассказов «Мой край родной», «Кузбасское раздолье»; творческая деятельность ребят «Наши края», «Красная книга Кузбасса»; взаимодействие детского сада с краеведческими музеями; создание альбомов с пословицами краеведческой тематики; папки-передвижки с иллюстрациями «Животный и растительный мир Кузбасса»; занятия «Прогулки по городам Кузбасса».

Расширение знаний о родной стране в нашем детском саду идет через тематические праздники с приглашением ветеранов войны и труда, через беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны, через спортивные праздники с военно-патриотическим содержанием, через конкурс-викторину «Россия-Родина моя», через тематические выставки «Первый человек, покоривший космос», «Русская поэзия», через рассматривание кукол в национальных костюмах, через создание альбомов «Моя Россия», «Города России», через чтение былин, рассказов, сказок об исторических событиях нашей страны, через занятия «Родина моя — бескрайняя Россия», «Вооружённые силы России».

Большое значение имеет участие детей в праздниках, таких как День города, День Победы, День защитника Отечества. В день космонавтики с дошколятами обсуждаем и говорим о том, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Юрий Алексеевич



Гагарин.

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики родного города. Дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Получают представления о том, что каждый город имеет свой собственный герб, где пытаются вместить что-то очень дорогое для себя: героические страницы истории; те профессии и ремесла, которыми он исстари славился; уникальные природные объекты, то есть то, чем город гордится.



Работа с гербами становится фрагментом многих занятий с дошколятами по ознакомлению с окружающим миром. Например, на герб города Мурманска вынесена Золотая Звезда города-героя, что может послужить началом беседы о подвигах городов в годы Великой Отечественной войны. Можно предложить детям самим сделать предположения, чем знамениты города, рассматривая их гербы. Гербы городов России могут стать прекрасным подспорьем на занятиях по ознакомлению с климатическими зонами России. Природные гербы помогают ребенку увидеть, сколь разнообразна, богата природа России, как обширна ее территория. Работа по ознакомлению с Государственной символикой непростая, но она может стать творческой и необыкновенно увлекательной.

Формирование чувства гордости за свой город, свою страну предполагает эмоциональную включенность детей. В этом поможет приобщение детей к творчеству всемирно известных русских поэтов, писателей, композиторов, художников, скульпторов. На основе отечественных произведений, русских песен, прибауток воспитываем в детях качества, во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство. Для патриотического воспитания используем народные игры с пением и движением, в которых ребята приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества.

Эмоциональное воздействие произведений русских композиторов, которым всегда была свойственна любовь к Родине, к народу, велико и значимо. Мы знакомим дошколят с музыкой М.Глинки, М.Мусоргского, П.Чайковского, Д.Шостаковича, С.Прокофьева, что очень важно для воспитания патриотических чувств дошкольников. П. И. Чайковский — это композитор, бесконечно любивший русскую песню, русскую природу, русского человека. Его музыка, полная песенной красоты, с нежной мелодией, наиболее доступна детскому пониманию.

Важное место в патриотическом воспитании отводим и восприятию произведений, отражающих события Великой Отечественной войны. Песни Великой Отечественной войны — это произведения огромной нравственной силы, пробуждающей чувство гордости за свой народ, воспитывающие мужество и стойкость. Подбор соответствующего репертуара (отечественных композиторов, образцов народной музыки) воспитывает в ребенке любовь к

родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны.

Следующим элементом формирования гражданско-патриотической позиции является также приобщение дошкольников к трудовой деятельности с общественной мотивацией. Труд дошкольника невелик и несложен. Старшие дошкольники могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и направленные на общую пользу. Мы, взрослые, приучаем их добросовестно относиться к любой работе, добиваясь поставленной цели. Формирование бережного отношения к природе: подкормка птиц, выращивание цветов, уход за животными, работа на огороде — должно сочетаться с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе с взрослыми, благоустраивая участок, любую улицу.

Реализация этих подходов позволит успешнее складывать предпосылки для формирования гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которые затем лягут в основу личности взрослого человека — гражданина своей страны.

