

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»
(МБ ДООУ «Детский сад № 102»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБ ДООУ
«Детский сад № 102»
_____ Е.М. Яковлева
Приказ № _____ от _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
для воспитанников 5 - 6 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 102»

2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель: Гусарова О.А.,
Коврова Н.Н.
учителя-логопеды высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей речевого развития дошкольников 5 - 6 лет с нарушением речи	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка в пяти образовательных областях	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	25
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	26
2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	26
2.3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса при коррекции речевых нарушений	30
2.3.5. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями	32
2.3.6. Содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	46
2.7. Иные характеристики содержания Программы	48
2.7.1. Организация и проведение диагностического логопедического обследования воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	48
2.7.2. Организация дистанционного обучения	51
2.7.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута	51
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3. Режим дня	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
Краткая презентация Программы	63
Приложение	64

1.1 Пояснительная записка

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.

Программа составлена в соответствии: с Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г. № 262-ФЗ); с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022г. № 295 – ФЗ, с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г), с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Уставом учреждения.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда для воспитанников 5 - 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) соответствует ФГОС дошкольного образования, целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 102», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 102», образовательным потребностям воспитанников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей и общего психического развития у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и имеющими логопедические заключения: общее недоразвитие речи второго, третьего уровня с дизартрией различной степени тяжести, заиканием.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция соотношения мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

При разработке Программы, учитывался контингент воспитанников группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе предварительной диагностики речевого развития.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для выравнивания речевого и психофизического развития воспитанников 5-6 лет с нарушениями речи.

Задачи Программы:

- создать благоприятные условия для развития воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс;
- формировать основы для успешного развития свободного общения дошкольников с взрослыми и детьми, способствовать овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- развивать и совершенствовать связную речь (монологическую и диалогическую);
- подготовить к обучению грамоте и овладению её элементами;
- активизировать роль родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно – развивающего и воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) коррекционно – развивающего и воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке учителем – логопедом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в группе комбинированной направленности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности ДОУ определяют **принципы:**

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип психологической комфортности.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи воспитанников с речевыми нарушениями;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;
- осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с речевыми нарушениями.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей речевого развития дошкольников 5 – 6 лет с нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

В картине ОНР можно выделить три основные группы:

- неосложненный вариант ОНР. Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, неточностью двигательных дифференцировок, эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант ОНР. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдром повышенного черепного давления, цереброастенический, неврозоподобный синдромы, синдром двигательных расстройств). У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость. ОНР в сочетании с дизартрией, заиканием.
- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. ОНР в сочетании с моторной алалией.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития. Филичева Т.Б. выделила четвертый уровень ОНР.

На данный момент группу посещают воспитанники с ОНР II и III уровня, дизартрией и заиканием.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тудйт а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«алйл»* — налил, полил, вылил, *«гибы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тибфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«мйнъка вбйк»* — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — милиционер, *«хадйка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигаика»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчняя палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном

уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого

построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неньвйк*» – снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астбоус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыраёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Отмечается дефектное произношение согласных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], [ч], [ц], [л'], [л], [р'], [р]. Звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В дошкольном возрасте дети-дизартрики двигательно беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. Выражены нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Характеристика воспитанников с заиканием

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дошкольники начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания дошкольников начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные,

приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, воспитанники упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся дошкольников отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Перечисленные психологические проблемы обуславливают трудности социальной адаптации заикающихся дошкольников.

Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 17 воспитанников с речевыми нарушениями и 1 воспитанник без заключения ТПМПК. Оценка здоровья и речевые заключения воспитанников старшей группы № 13 комбинированной направленности представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ группы	Группа здоровья					Речевое заключение					
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание	Дизартрия
13	1	17					16	1		2	17

По результатам медицинского обследования выявлено плоскостопие у 2 воспитанников, нарушение зрения у 3 воспитанников, являются часто болеющими – 2 ребёнка.

Индивидуальные особенности воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ группы	пол		Тип темперамента	Эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Особенности поведения
	ж	м				
13	5	13	сангвиник – 2 холерик – 10 флегматик – 5 меланхолик – 0	агрессивность – 2 тревожность – 2 застенчивость – 3 гиперактивность – 11	Не нарушена – 17	спокойный, уравновешенный – 6 гипервозбудимый – 2 заторможенный, вялый – 2

Сведения о семьях воспитанников группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ группы	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном
13	17	1	3	-	-

Представленные выше данные определяют содержание коррекционной работы при реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые

ориентиры на этапе завершения дошкольного образования описаны в ФГОС ДО. Во главу угла на протяжении всего дошкольного образования ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Чтобы конкретизировать работу учителя-логопеда, в таблице 4 прописаны ожидаемые образовательные результаты (мотивационные, универсальные, предметные), которые достигаются в процессе образовательной деятельности.

Таблица 4

Образовательные области	Ожидаемые образовательные результаты
Познавательное развитие	Воспитанник: - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	Воспитанник: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает значительно расширенным активным словарным запасом; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств, а так же обобщающие понятия; - использует различные виды интонационных конструкций; - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; - проявляет словотворчество; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи простые предложения различных моделей, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; - составляет описательный рассказ по схеме; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

	- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - владеет простыми формами фонематического анализа; - дифференцирует на слух звуки (речевые и неречевые, далёкие и близкие по звучанию); - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
--	---

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание Программы охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группе комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется учителем-логопедом в ходе коррекционных занятий.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с направлениями работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я	Уточнять представления о родственных связях, этапах взросления человека. Обогащать словарный запас воспитанников по лексической теме «Семья». Расширять гендерные представления.
	Нравственное воспитание	Закреплять умение давать оценку своим и чужим поступкам, в том числе литературным героям. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять представления о героическом прошлом нашей Родины. Обогащать словарный запас названиями воинских наград, профессий и трудовых действий прошлого и настоящего.
	Патриотическое воспитание	Обогащать словарный запас названиями городов, рек, областей РФ, понятиями, имеющими патриотическую направленность (малая родина, отчизна, отечество, герб, гимн, флаг, столица, достопримечательность, обычаи, промысел, национальность и т.д.), синонимами, характеризующими нашу Родину. Активизировать и расширять словарь, связанный с лексическими темами: «Мой город», «Моя Родина», «Российская армия», «Космос», «День Победы». Развивать связную речь на материале художественных произведений.
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа (повествования, описания, рассуждения), через стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему.

	Формирование детско-взрослого сообщества	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к общегрупповым событиям, стремление к совместному обсуждению вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, игровой детской деятельности. Привлекать воспитанников к созданию развивающей среды в логопедическом кабинете. Формировать умение высказывать оценочные суждения об окружающей среде на логопедических занятиях.
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм	Обогащать словарь воспитанников вежливыми словами. Воспитывать желание выполнять совместно установленные правила нахождения в логопедическом кабинете, правила этикета.
	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Воспитывать организованность, развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Развитие игровой деятельности	Продолжить формировать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия в игре. Развивать творческое воображение. Продолжить учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать использованию в играх впечатлений от прочитанных произведений.
	Развитие навыков самообслуживания	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. Использовать различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания.
	Приобщение к труду	Побуждать воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы). Побуждать называть необходимые предметы, использовать предикативную лексику, составлять правильные фразы при осуществлении трудовых действий с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику).
	Формирование основ безопасности	Обогащать словарь названиями элементов дороги, улицы, явлениями неживой природы, названиями профессий, дорожных знаков, животных и растений, занесённых в Красную книгу. Формировать умение обращаться в словесной форме за помощью к взрослым. Развивать пространственную ориентировку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области принимают участие педагог- психолог, воспитатель, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приёмы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Содержание работы по познавательному развитию представлено в таблице 6.

Таблица 6

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие	Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение называть признаки предмета: цвет, форму, размер, вкус, величину и др. Продолжать развивать умение классифицировать предметы, называть группы предметов обобщёнными понятиями.
	Развитие познавательных действий	Развивать умение составлять алгоритмы собственной деятельности и использовать речь при объяснении последовательности действий. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать учителя-логопеда, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
	Дидактические игры	Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности воспитанников во время игровых действий.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Закреплять правильное употребление падежных форм существительных с количественными и порядковыми числительными.
	Величина	Обогащать словарный запас прилагательными, наречиями. Учить употреблять в речи сравнительную, превосходную степень прилагательных и наречия, образованные при сравнении предметов по величине (тяжелее — легче, длинный — ещё длиннее и др.).
	Форма	Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. Обогащать словарный запас названиями геометрических форм.
	Ориентировка в пространстве	Обогащать словарный запас наречиями (вверху, внизу, впереди и т.д.). Познакомить с предлогами, характеризующими пространственное положение предметов, научить правильно использовать их в речи. Закрепить умение ориентироваться на странице тетради, книги, учебной доски.

	Ориентировка во времени	Обогащать словарный запас названиями частей суток, названия дней недели, месяцев. Закрепить умение различать части суток, времена года на картинках, называть их характерные признаки. Закрепить умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала	Закрепить умение создавать различные простые конструкции из строительного материала. Развивать ориентировку в пространстве. Закрепить понятия сверху, снизу, впереди, слева, справа и предлоги перед, за, между, под, над и др.
	Конструирование из деталей конструкторов	Закрепить умение создавать различные простые конструкции из деталей конструктора. Развивать ориентировку в пространстве. Закрепить понятия сверху, снизу, впереди, слева, справа и предлоги перед, за, между, под, над и др.
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Обогащать словарный запас названиями бытовых предметов, названиями материалов из которых они изготовлены, названиями их свойств и качеств.
	Природное окружение, экологическое воспитание	Обогащать словарный запас названиями животных, птиц, обобщающими понятиями, словами-признаками.
	Социальное окружение	Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Обогащать словарный запас названиями социальных и культурных объектов (цирк, библиотека и др.) и названиями профессий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Край родной Кузбасский», авторский коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 102»

Программа направлена на создание и совершенствование системы патриотического воспитания старших дошкольников, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.

Цель программы: формирование ценностного отношения дошкольников к Родине на основе историко-национальных и природных особенностей Кемеровской области – Кузбасса.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, природе родного края;
- обогащать и развивать знания воспитанников о литературе и искусстве на основе культурного наследия края;
- формировать любовь к родному городу, краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

- развивать интерес к изучению истории родного края, подвести к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- расширять знания воспитанников о флоре и фауне Кемеровской области – Кузбасса;
- знакомить с бытом и традициями коренных жителей региона (шорцы, телеуты).

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом совместно с другими педагогами учреждения.

Используются разнообразные формы, методы работы с дошкольниками: виртуальные экскурсии, беседы, наблюдения, ознакомление с художественной литературой, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством, народными играми и забавами, которые позволяют интегрировать самые различные виды детской деятельности.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент учитывается при изучении лексических тем («Мой город», «Мой край», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Профессии», «Деревья, грибы», «Посуда», «Продукты питания», «Семья») и при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с контингентом группы комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной. Работой по «Речевому развитию» руководит учитель-логопед, а воспитатели и другие специалисты учреждения планируют данную образовательную деятельность, опираясь на его рекомендации. Содержание работы по речевому развитию представлено в таблице 7.

Таблица 7

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Развитие речи	Развивающая речевая среда	Развивать стремление воспитанников выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Совершенствовать речь как средство общения с целью накопления, передачи информации, приобретения коммуникативного и эмоционального опыта.
	Формирование словаря	Продолжить работу по развитию и обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать воспитанников интересоваться словом. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.
	Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Продолжать упражнять воспитанников в построении простых и сложных предложений с союзами и без союзов, согласовании всех слов в предложении. Совершенствовать

		словообразовательные и словоизменительные навыки.
	Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать все виды рассказывания (по серии картин, по сюжетной картине, по предметной картине, из личного опыта, творческое рассказывание). Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
	Подготовка к обучению грамоте	Сформировать представления о звуке, слоге, слове, предложении и тексте. Закреплять умение составлять предложения и распространять их. Совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять схему предложения, выполнять звуковой анализ.
Приобщение к художественной литературе	Приобщение к художественной литературе	Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, устанавливать причинно-следственные связи. Учить сопереживать персонажам и давать им оценку. Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Совершенствовать умение различать литературные жанры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку», автор Н. М. Погосова

Данная программа, направленная на многостороннее развитие ребенка. Программа опирается на использование сказочного материала, который близок каждому ребенку и позволяет воздействовать на ребенка максимально эффективно.

Цель программы: снятие психомоторного напряжения; развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы дошкольников.

Программа построена на принципах сказкотерапевтической коррекции и терапии. То есть ребёнку предлагается множество моделей поведения в различных значимых для него, проблемных ситуациях и представляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше этих моделей. От лица героев сказки дети легко воспринимают правила поведения, с удовольствием выполняют различные задания. В занятия входят задания на развитие саморегуляции, эмпатии, креативного мышления и фантазии; упражнения на развитие умения выражать свободно мысли; упражнения на снятие мышечных зажимов, на развитие эмоциональных ощущений и связанных с ними физических состояний.

Задачи программы:

- развивать творческое воображение и фантазию;
- развивать вариативность и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать дыхание (физиологическое, речевое);
- обогащать словарный запас;
- развивать фразовую и связную речь;
- совершенствовать просодическую сторону речи (голос, интонация);

- стабилизировать психические процессы, снять напряжение;
- гармонизировать эмоциональное состояние;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Реализация данной программы осуществляется совместно с педагогом-психологом. Учитель-логопед использует много разнообразных приемов, игр, упражнений, танцев; артикуляционные, пальчиковые и дыхательные гимнастики; упражнения на расслабление по контрасту с напряжением, на расслабление с фиксацией внимания на дыхании, на расслабление-медитацию; логопедические и коррекционные игры.

Элементы сказкотерапии применяются учителем-логопедом на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях по формированию связной речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи учитель-логопед использует репродукции и постеры пейзажей, портретов известных русских художников для составления описательных рассказов, рассказов-сравнений, музыкальные произведения для выражения эмоционального отношения к явлениям природы, проведения физминуток, пластических этюдов. Содержание работы по художественно-эстетическому развитию представлено в таблице 8.

Таблица 8

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Приобщение к искусству	Приобщение к искусству	Обогащать пассивный и активный словарь по народному и профессиональному искусству. Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, певец и т.д.). Закреплять представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности. Развивать умение сравнивать и описывать произведения живописи (И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Рожь» и др.).
Изобразительная деятельность	Рисование	Расширять умения детей анализировать объекты, изображенные на картинах, и отражать воспринятое в речи. Передавать содержание сюжетных изображений в нескольких предложениях. Закреплять пространственные представления. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
	Лепка	Закреплять пространственные представления. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
	Аппликация	Закреплять пространственные представления. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов.
	Прикладное творчество	Закреплять умение самостоятельно создавать атрибуты для театрализованных игр. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий.

	Народное-декоративно-прикладное искусство	Закреплять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Музыкальная деятельность	Слушание	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки музыкальных инструментов по высоте и силе звучания. Развивать речевой слух (восприятие изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи, музыкального произведения), фонематическое восприятие.
	Пение	Развитие физиологического и речевого дыхания, силы и высоты голоса.
	Песенное творчество	Развитие артикуляционной моторики и дикции.
	Музыкально-ритмические движения	Закрепить умение изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Развивать умение воспроизводить ритмический рисунок.
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Закрепить умение передавать движения, отражающие содержание песни.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, умение воспроизводить заданную короткую мелодию.
Театрализованные игры	Театрализованные игры	Воспитывать интонационную выразительность речи и артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в показ сценок, разыгрывание диалогов. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Логоритмика и я – настоящие друзья»,
авторский коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 102»

Цель программы: преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Занятия логоритмикой проводятся совместно с музыкальным руководителем по подгруппам один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Учитель-логопед согласует с инструктором по физическому воспитанию лексические темы, помогает подобрать игры и упражнения. При изучении лексических тем «Части тела. Предметы гигиены», «Продукты питания», «Посуда» учитель-логопед говорит с воспитанниками о здоровом образе жизни, важности соблюдения культурно-гигиенических навыков, занятии спортом. На коррекционных занятиях закрепляется соответствующая лексика, развиваются координация движений, правильное физиологическое дыхание. Большое внимание уделяется соблюдению двигательного режима. Содержание работы по физическому развитию представлено в таблице 9.

Таблица 9

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни	Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закрепить умение правильно называть части тела, столовые приборы, предметы гигиены, одежды и обуви, действия производимые с ними.
Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения	Развивать точность произвольных движений, двигательную память, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, навыки пространственной организации движений, синхронность движений, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание. Нормализовать мышечный тонус. Закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.
	Спортивные и подвижные игры	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Обогащать словарный запас названиями видов спорта.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых

учителем-логопедом с учетом возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы работы учителя-логопеда с воспитанниками делятся на 3 группы: **фронтальная, индивидуальная, групповая.**

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам учителем-логопедом используются следующие занятия:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- интегрированные занятия (совместно с воспитателем группы);
- итоговые занятия.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

- игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
- самообслуживание, элементарный труд: выполнение поручений, подготовка к занятиям, и дежурство на занятиях;
- двигательная деятельность: физкультминутки, малоподвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений;
- коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов;
- изобразительная деятельность и конструирование: игры с конструкторами, знакомство с произведениями известных художников;
- восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации;
- познавательно-исследовательская деятельность: знакомство с устройством органов артикуляции, изучение расположения органов артикуляции при произнесении звуков;
- проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать значение и происхождение слов русского языка, крылатых выражений.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Проект — это создание учителем-логопедом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

При организации коррекционного процесса используются следующие методы:

- словесные методы - занимают ведущее место в системе методов обучения, т.к. позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы - под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (наблюдения, иллюстрации, демонстрации);
- практические методы - основаны на практической деятельности воспитанников. Этими методами формируют практические умения и навыки (дидактические игры, упражнения, учебные задания, метод двигательных ритмов, релаксационный метод);
- метод формирования готовности восприятия материала способствует формированию мотивации к данному виду деятельности, положительного отношения к учению, познавательного интереса и потребности в познавательной деятельности;
- метод стимулирования занимательным содержанием заключается в подборе образного, яркого, занимательного учебного материала, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

По характеру взаимной деятельности участников образовательного процесса выделяют следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца взрослого, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Материальные объекты:

- демонстрационный материал - плакаты, таблицы, схемы, настенные пособия;
- раздаточный материал – символы звуков, символы для составления схемы предложения, звуковые линейки, звуковые полоски, слоговые линейки;
- дидактический материал – пособия, карточки, тренажёры;
- игровой материал – игры, игрушки, музыкальные инструменты, компьютерные игры.

Идеальные объекты:

- достижения культуры и искусства - постеры и репродукции картин, аудиозаписи музыкальных произведений;
- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учителем-логопедом поддерживается комфортный психозоциальный климат, оптимальный режим учебных нагрузок. Ежедневно осуществляется укрепление

физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм. Используются такие здоровьесберегающие технологии, как ритмопластика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, релаксация, все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, зрительная), логопедический массаж, Суджок терапия.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию ожидаемых образовательных результатов и целевых ориентиров для воспитанников с учетом речевых особенностей и сопутствующих нарушений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы;
- определение содержания Программы с учетом структуры дефекта воспитанников, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с ТНР;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень специальных образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, авторы Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной;
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;
- программа логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А. Миронова;
- программа логопедической работы с детьми, овладевающим русским (неродным языком), авторы Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина;
- программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», автор Ткаченко Т.А.
- коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку», автор Н.М. Погосова.

Специальные методы

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие. По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

В логопедической практике применяются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в речевом развитии целесообразно задействовать

максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед руководствуется следующими рекомендациями при подборе методов:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля при реализации Программы.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие. Учителем-логопедом чаще используются подражательно-исполнительские упражнения, которые выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным обозначением. Так, выполнение артикуляторных упражнений вначале осуществляется по наглядному показу, в дальнейшем упражнения только называются. Для этапа постановки и автоматизации звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед использует речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленными звуками при коррекции нарушений звукопроизношения.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;

- самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);
- дифференцированный анализ и оценка выполнения.

С детьми дошкольного возраста применяются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;
- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;
- должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Учитель-логопед на своих занятиях широко применяет знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Перспективным направлением по формированию связной монологической речи у детей с ТНР является использование наглядного моделирования (сенсорно-графических схем, отражающих каналы получения информации о признаках предметов). Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Использование моделирования оказывает разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование речемыслительной деятельности, способствует активизации зрительного, речевого и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. Применение моделей позволяет учителю-логопеду создать такие ситуации, в которых дети проявляют речевую активность, целенаправленно овладевают языковым материалом, речевыми навыками и умениями, повышают уровень речевого развития.

Основными словесными методами являются рассказ, пересказ, беседа, чтение. Эти методы используются учителем-логопедом для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи, автоматизации звуков в связной речи.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Специальные методические пособия и дидактические материалы

В своей деятельности учитель-логопед применяет:

- методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики по коррекции речи;

- методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики по образовательной области «Речевое развитие».

Пособия и дидактические материалы для развития артикуляционного аппарата: профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, обучающие компьютерные игры, сборники сказок «Веселый язычок», комплексы артикуляционной гимнастики.

Пособия и дидактические материалы для формирования правильного звукопроизношения: сборники фонетических рассказов, картотеки предметных картинок, чистоговорок, скороговорок, стихотворений, тетради-тренажеры, рабочие тетради, альбомы, логопедические раскраски, обучающие компьютерные игры на все группы автоматизируемых и дифференцируемых звуков.

Пособия и дидактические материалы на развитие фонематического слуха: обучающие игры и упражнения, логопедическая тетрадь «Развиваем фонематическое восприятие», обучающее пособие по коррекции фонетических нарушений у детей.

Пособия и дидактические материалы по активизации и обогащению лексического запаса: наглядно-дидактический материал по изучаемым лексическим темам.

Пособия и дидактические материалы для совершенствования грамматического строя речи: обучающие дидактические игры, грамматические кубики, карточки-схемы с предлогами, комплект грамматических тетрадей, серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках», наглядное пособие «От слова к фразе».

Пособия и дидактические материалы для развития связной речи: серия сюжетных картин, картинки-пиктограммы, предметные картинки, схемы, мнемотаблицы для составления рассказов по всем лексическим темам, комплект рабочих тетрадей на развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом, комплект наглядных пособий по обучению связной речи с использованием картинно-графических планов, методическое пособие с иллюстрациями «Связная речь и логическое мышление».

Пособия и дидактические материалы по преодолению нарушений слоговой структуры слова: обучающие дидактические игры и упражнения, логопедическая тетрадь «Слоговая структура слова», методические и практические пособия Большаковой С.Е., Агранович З.Е., Крупенчук О.И., Четверушкиной Н.С.

Пособия и дидактические материалы по обучению грамоте: слоговые таблицы, карточки для чтения, схемы для анализа слов, предложений, рабочие тетради, настенное пособие «Город звуков и букв».

Пособия и дидактические материалы по развитию мелкой моторики: картотека пальчиковых игр, рабочие тетради, тренажеры, дидактические игры с прищепками.

Пособия и дидактические материалы для формирования просодической стороны речи: дыхательные тренажеры, картотека упражнений на развитие дыхания, комплексы упражнений для формирования речевого дыхания, игротека речевых игр «Живые картинки», картотека на развитие ритма, темпа, плавности, выразительности речи, дидактические игры на развитие эмоций.

2.3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса при коррекции речевых нарушений

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений выстроена система взаимодействия специалистов. Взаимодействие участников образовательных отношений способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы. Каждый из участников образовательного процесса выполняет возложенные на него задачи. Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский работник, младший воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у воспитанников речевых

нарушений, а также связанных с ними психических процессов, в формировании личности ребёнка.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей воспитанников, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- остальные сотрудники закрепляют сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами функции учителя-логопеда в старшей группе заключаются в следующем:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- развитие психических функций.

Координационный план взаимодействия специалистов представлен в таблице 10.

Таблица 10

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

	психологического климата и стиля воспитания в семье.		
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Определение уровня речевого развития ребёнка.	Разработка и уточнение индивидуальных планов коррекционной работы, обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с избранными программами (методиками), разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики.	Беседы с родителями об особенностях развития речи детей, консультации по коррекции речевых нарушений.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных, творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной,	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

		театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	
Медицинская сестра	Помощь в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций педагогам.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Особая роль при коррекции речевых нарушений отводится родителям. Они осуществляют контроль за звукопроизношением, грамматическим строем речи, слоговой структурой слов в домашних условиях. Выполняют рекомендованные учителем-логопедом упражнения, задания, способствующие обогащению словарного запаса и развитию связной речи, подготовке ребёнка к дальнейшему обучению.

2.3.5. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему, цель и задачи занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия;
- лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков.

Индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня.

Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи осуществляется в два этапа.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

Учитель-логопед на этапе автоматизации и дифференциации звуков может объединять воспитанников в небольшие подгруппы, состоящие из 2-3 человек.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных и на подгрупповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В старшей группе проводятся только подгрупповые занятия. Группа воспитанников делится на две подгруппы. Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема, цель и задачи;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей.

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи при изучении темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическую тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и педагоги ДОО проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

К подгрупповым занятиям предъявляются следующие *требования*:

- динамичность;
- присутствие игровых фрагментов и сюрпризных моментов;
- смена различных видов деятельности;
- коммуникативная направленность;
- использование разнообразного дидактического материала;
- использование разнообразных технологий;
- создание условий для практического применения формируемых знаний.

Подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня, им отводится первое место в сетке занятий. В старшей группе комбинированной направленности проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Перерывы подгрупповыми занятиями составляют не менее 10 мин.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории, развивается связная речь. Подгрупповые занятия в старшей группе бывают двух видов:

1) по формированию фонетико – фонематической стороны речи

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

2) по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На занятиях используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Каждый год обучения делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В течение учебного года в старшей группе еженедельно проводятся следующие занятия:

- по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (2 занятия);
- по формированию фонетико-фонематических представлений (1 занятие).

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 22 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 10 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 32 занятия. Изучаются следующие лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья осенью. Грибы», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Дом, квартира», «Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда».

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль,) – 23 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 12 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 35 занятий. Изучаются следующие лексические темы: «Продукты питания», «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Наземный транспорт», «Водный и воздушный транспорт», «День защитника Отечества».

Третий период обучения (март, апрель, май) - 25 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 13 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 38 занятий. Изучаются следующие лексические темы: «Семья», «Международный женский день», «Части тела. Предметы гигиены», «Профессии», «Весна, весенняя одежда, обувь, головные уборы», «Растительный и животный мир весной», «Перелётные птицы», «Временные представления», «Труд людей весной, инструменты», «День Победы», «Мой город», «Моя Родина», «Насекомые», «Лето».

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. Календарно-тематический план работы в старшей группе комбинированной направленности представлен в приложении 1.

2.3.6. Направления и содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях

Особенности и содержание коррекционной работы при ОНР

Логопедические занятия с воспитанниками с ОНР проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой в форме игры с привлечением хорошо знакомых персонажей. Характерной особенностью является многократность повторения словесного материала, наличие тесного положительного контакта с воспитанником.

Направление и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с уровнем речевого развития (II – III) представлено в таблице 11.

Таблица 11

Уровень речевого развития	Направление работы	Содержание работы
ОНР II уровень	Развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; формировать понимание обобщённых понятий; готовить к овладению диалогической и монологической речью.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, изменять существительные и прилагательные по категории падежа, числа, правильно использовать в речи качественные, притяжательные прилагательные, порядковые числительные (один, два, много) и часто

		употребляемые приставочные глаголы, дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения, подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос, называть части предмета для определения целого, подбирать слова к названному слову, отгадывать предметы по описанию, использовать в самостоятельной речи названия основных цветов, геометрических фигур, материалов. Закреплять навыки согласования существительных с прилагательными и числительными, личных местоимений с глаголами, составления простых предложений (существительное + глагол повелительного наклонения). Формировать понимание и навык употребления в речи предлогов (в, на, под), согласования личных местоимений с глаголами.
	Развитие произносительной стороны речи	Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки по степени удалённости, короткие и длинные слова, отхлопывать ритмический рисунок слова, воспроизводить цепочки слогов. Подготовить артикуляционный аппарат для постановки звуков. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Развитие самостоятельной фразовой речи	Учить запоминать короткие двуступицы, потешки, самостоятельно формулировать вопросы, составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, рассказы из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Или Чем?», ведения диалога, умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений. Расширять объём предложений за счёт введения однородных членов.
ОНР III уровень	Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа, использовать в речи притяжательные местоимения, научить способам словообразования (существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов,

		приставочных глаголов, относительных прилагательных), различать и выделять в словосочетаниях, названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какие?», изменять форму глаголов 3-го лица на форму 1-го лица, использовать предлоги «в», «из», «под», «на» с соответствующими падежными формами, образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, антонимы. Расширять возможности использования диалогической формы речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок, образования относительных прилагательных (с суф. –ов, -ин, -ев, -ан, -ян).
	Развитие и совершенствование произносительной стороны речи	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (по твердости-мягкости, по месту образования). Уточнять произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закреплять навык правильного произношения уточненных и исправленных звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Учить распространять предложения введением однородных членов, составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ, составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, с противительным союзом «а», придаточными предложениями причины), согласовывать прилагательные с существительными с основой на твердый и мягкий согласный, преобразовывать предложения за счет изменения главного члена, времени действия, вида глагола, определять количество слов в предложении, выделять предлог как отдельное служебное слово. Расширять значения предлогов «к», «от», «с», «со». Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, моделям (сущ. им. П.+ глагол +

		дополнение; сущ. им. П. + 2 зависимых глагола), составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
	Подготовка к овладению элементарным навыкам чтения и письма	Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять звуки в прямом и обратных слогах, односложных словах, навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

Содержание логопедической работы в соответствии с этапом коррекционной работы указаны в таблице 12.

Таблица 12

Этапы	Содержание коррекционной логопедической работы
<i>Подготовительный</i> Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений	- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. - Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. - Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом. - Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем признакам. - Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. - Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, геометрических фигур, пяти неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и	- Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. - Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

артикуляторной моторики	- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. - Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. - Развитие кинетической основы артикуляторных движений. - Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. - Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	- Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырёх ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). - Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)	- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
<i>Основной</i> Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных	- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени,

моделей, различных типов синтаксических конструкций	глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i> (по словесной инструкции и по картинкам). - Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не-продуктивных суффиксов: <i>-ник</i>, <i>-ниц</i>, <i>-инк</i>, <i>-ин</i>, <i>-ц</i>, <i>-иц</i>, <i>-ец</i>. - Совершенствование понимания значения приставок <i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>при-</i>, <i>на-</i> и их различия. - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики. - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один</i>, <i>два</i>, <i>три</i>, <i>четыре</i>, <i>пять</i>, <i>шесть</i>, <i>семь</i>, <i>восемь</i>, <i>девять</i>, <i>десять</i>. - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное. - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. - Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц</i>, <i>-инк</i>, <i>-ник</i>, <i>-ин</i>, <i>-ц</i>, <i>-иц</i>, <i>-ец</i>). Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>на-</i>, <i>при-</i>, <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>за-</i>, <i>по-</i>, <i>пре-</i>, <i>до</i>). - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-</i>, <i>-чив-</i>, <i>-лив-</i>, <i>-оват-</i>, <i>-еньк-</i>. - Обучение детей подбору однокоренных слов. - Обучение детей образованию сложных слов. - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Формирование связной речи	- Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, картинам). - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания. - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. - Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). - Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). - Совершенствование фонематических представлений. - Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. - Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков. - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата,	- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных

дыхательной и голосовой функций	движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосовой подаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте	- Формирование мотивации к школьному обучению. - Обучение выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда слогов. - Определение наличия звука в слове. - Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». - Выделение гласного и согласного звуков в прямых и обратных слогах и односложных словах. - Обучение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

Особенности и содержание коррекционной работы при дизартрии

При устранении дизартрии необходимым условием является медикаментозная терапия, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие. Логопедическая работа проводится преимущественно индивидуально. Возможно объединение воспитанников в подгруппы по 2-3 человека при автоматизации либо дифференциации поставленных ранее звуков. Последовательность работы над звуками зависит от степени выраженности патологической симптоматики и готовности артикуляционного аппарата представлена в таблице 13.

Таблица 13

Этап работы	Содержание работы
Подготовительный	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов; развитие слухового восприятия и сенсорных функций; формирование потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного и активного словаря; коррекция

	дыхания, голоса; нормализация мелкой моторики рук.
Формирование коммуникативных и произносительных навыков	Развитие речевого общения; формирование навыков фонематического и звукового анализа; коррекция артикуляционных нарушений (расслабление или активизация мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики), коррекция голоса, речевого дыхания; развитие артикуляционного праксиса; коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков и введение в свободную речь); коррекция слоговой структуры слова; развитие навыка самоконтроля; формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Особенности и содержание коррекционной работы при заикании

Для заикающихся воспитанников вводится ограничение речи с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания - октябрь (1 неделя);
- шёпотная речь - октябрь (2,3 неделя);
- сопряжённая речь – октябрь (4 неделя), ноябрь (1, 2, 3 недели);
- отражённая речь - ноябрь(4 неделя), декабрь(1,2,3,4 неделя);
- вопросно-ответная речь – январь (3,4 неделя), февраль (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа – март (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа - апрель (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной спонтанной речи – май (1,2,3,4 неделя)

Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования воспитанниками доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной. Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения при непосредственном наблюдении предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, которая регулируется вопросами и указаниями учителя - логопеда.

Содержание работы по устранению заикания представлено в таблице 14.

Таблица 14

Этап работы	Содержание работы
Подготовительный	Создание щадящего режима, подготовка воспитанника к занятиям, показ образцов правильной речи.
Тренировочный	Воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях
Закрепительный	Автоматизация приобретённых воспитанником навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Педагогами используется технология «Ситуация», направленная на организацию развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация», дает педагогам возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Совместная игра учителя-логопеда и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление книжек-малышек «Книжку сам я смастерю», иллюстрирование сказок, рассказов, придуманных детьми, просмотр познавательных презентаций («Первые книги», «Хоругви с буквами славянской и русской азбуки»), оформление книжного уголка («Стихи С.Я. Маршака», «Красота русской природы в произведениях Д.Н. Мамина–Сибиряка», «В гостях у К.И. Чуковского»).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (викторина «В мире русских пословиц и поговорок», игра-путешествие «О труде и мастерстве», игра-путешествие «Откуда азбука пришла», литературно-поэтический конкурс «Ручеёк»).

Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений («По дорогам сказок», «Путешествие в Хохотушкино»). В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В таблице 15 представлены виды и формы работы, культурные практики, используемые при реализации образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 15

Образовательная область	Культурная практика	Виды и формы работы
Речевое развитие	Совместная игра с детьми Интеграция – Игра – Импровизация	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - костюмированные игры и диалоги

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Задача учителя-логопеда сводится к тому, чтобы заинтересовать воспитанников сюжетом прочитанного произведения, содержанием игры, просмотренными иллюстрациями, видеоматериалом, накопить необходимый словарный запас, познакомить с правилами игры. Воспитатель помогает детям реализовать интересы воспитанников в свободной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольном учреждении во многом определяется сотрудничеством педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников позволяет решить следующие задачи:

- оказать квалифицированную поддержку семьям, имеющим детей с речевой патологией;
- помочь создать комфортную среду для общего и речевого развития ребёнка дома и в детском саду; создать условия для активного участия родителей в воспитании, развитии и коррекции ребёнка;
- помочь родителям освоить методы и приёмы развития и коррекции ведущего дефекта у ребёнка.

Среди форм работы с семьями воспитанников можно выделить коллективные, наглядные и индивидуальные. Данные формы работы с родителями представлены в таблице 16.

Таблица 16

Коллективные формы	Наглядные формы	Индивидуальные формы
- родительские собрания - консультации - беседы - открытые занятия - анкетирование - дни открытых дверей - мастер-классы - семинары	- информационный уголок для родителей - информационные ширмы - папки – передвижки - буклеты - выставки педагогической литературы - итоговые концерты - информация на сайте ДОУ	- беседы - практикумы - консультации - вечер ответов

Одной из наиболее распространенных коллективных форм работы с семьями воспитанников являются родительские собрания. В течение учебного года проводится несколько родительских собраний.

Первое родительское собрание организует учитель – логопед весной после работы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения. На нем рассказывается об особенностях речевого развития детей, организации коррекционного процесса, даются рекомендации по приобретению дидактических материалов для каждого ребенка на учебный год.

Второе собрание проводится в конце сентября. На нём родителей знакомят с результатами первичной речевой диагностики, характеристикой общего и речевого развития группы, с задачами и содержанием работы на весь учебный год, с направлениями работы учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов. Родителям говорят о необходимости соблюдения рекомендаций учителя-логопеда, о правилах и порядке выполнения в домашних условиях.

Третье собрание проводится в январе - феврале, когда завершается промежуточное обследование речи и других психических функций детей. Выявленные результаты помогают учителю-логопеду определить правильность выбранных методов работы, наметить основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Давая характеристику речевого развития ребенка, учитель-логопед отмечает наряду с позитивными изменениями, степень динамики и трудности, которые испытывает ребенок.

Заключительное собрание проводится в мае - начале июня после подведения итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

Учителем-логопедом используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

День открытых дверей (экскурсия, развлечение, просмотр образовательной деятельности) даёт возможность познакомить родителей с особенностями коррекционной работы.

Тематика и содержание консультаций планируются в годовом плане специалиста на учебный год. На консультации приглашаются родители всей группы или только те, чьи дети, имеют сходные проблемы. Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи из родительского уголка и т.п. Актуальными являются темы приёмов и методов коррекции, способов поощрения динамики речевой деятельности, повышения её результативности.

Открытые занятия позволяют увидеть ребёнка в образовательной деятельности, дают родителям возможность оценить успехи и трудности ребёнка. Эта форма работы с родителями проводится один раз в 2-3 месяца.

Беседы проводятся как индивидуально, так и с подгруппой родителей. Инициатором выступает учитель-логопед. В беседах с родителями формируется установка на сознательное их включение в коррекционно-развивающий процесс.

Анкетирование – действенная форма обратной связи с родителями. Полученные данные при обработке анкет необходимо использовать для улучшения работы с детьми и сотрудничества с семьями воспитанников.

В работе с родителями используются печатные материалы, которые размещаются в папках - передвижках, родительских уголках. Их содержание должно быть актуальным для большинства родителей и периодически обновляться.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников представлен в таблице 17.

Таблица 17

Направления в работе	Месяц	Мероприятия
Консультативно-рекомендательное	сентябрь, январь, май	Анкетирование
	Сентябрь, январь, май	Родительское собрание
	сентябрь	Беседа «Зачем нужны домашние логопедические задания»
	ноябрь	Консультация «Если у вас ребёнок левша»
Лекционно-просветительское	сентябрь	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи воспитанников»
	октябрь	Консультация «Роль игры в развитии речи ребёнка» Выставка – презентация игр «Игры с пользой»
	ноябрь	Консультация «Пополнение словарного запаса у дошкольников 5-6 лет»
	декабрь	Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях»
	февраль	Консультация «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
	март	Консультация «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников»
	апрель	Консультация «Этот коварный звук Р»

Практические занятия для родителей	ноябрь	Семинар-практикум «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения»
	февраль	Мастер-класс «Пособия для развития дыхания, изготовленные своими руками»
Индивидуальные занятия с родителем и его ребёнком	октябрь	«Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков»
	январь	«Артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков»
Подгрупповые занятия с родителями и их детьми	Ноябрь, апрель	День открытых дверей Просмотр подгрупповых занятий
Совместная деятельность участников образовательного пространства	октябрь	Тематический праздник «Верные друзья»
	ноябрь	Фотовыставка «Самая любимая»
	март	Тематический праздник «Сказка – лучший друг»
	май	Проектная деятельность «Кто такие герои войны?»

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Организация и проведение диагностического логопедического обследования воспитанников с ТНР

Коррекционная работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования. Комплексное диагностическое обследование каждого воспитанника с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно – развивающей работы.

Диагностическое логопедическое обследование воспитанников проводится три раза в год:

- первое (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно - развивающей работы;
- второе (в середине учебного года) проводится на основе результатов обследования воспитанников, имеющих трудности в освоении Программы, для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;
- третье (в конце учебного года) дает полное представление о динамике речевого развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно – развивающей работы с ним, дать рекомендации родителям (законным представителям).

Диагностике речевого развития ребёнка, проводимой учителем-логопедом, предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с беседы с ребёнком. Беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонировании, темпо-ритмической

организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте.

Для обследования фонетики, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи учителем-логопедом используются следующие пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения;
- Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и картинках;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам

наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту (представлена в АООП ДО), что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, разделить воспитанников на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

На основе результатов повторного обследования даются рекомендации воспитателям группы и родителям воспитанников, уточняется содержание коррекционной работы, составляются или дополняются индивидуальные образовательные маршруты.

2.7.2. Организация дистанционного обучения

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в двух моделях:

- учитель-логопед и воспитанники находятся в ДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие учителя-логопеда с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы электронного обучения.

- учитель-логопед и воспитанники находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками в онлайн-формате (синхронное обучение) либо в офлайн-формате (асинхронное обучение не привязанное к конкретному месту и времени).

При проведении обучения в офлайн-формате учитель-логопед заблаговременно подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребёнок в присутствии родителей осваивает изучаемую тему с помощью указанного учителем-логопедом образовательного контента. Обратная связь осуществляется через электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Решение о переходе с очного обучения на удалённое принимается в случае наступления вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребёнка).

2.7.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута

По итогам психолого-педагогической диагностики воспитанника членами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) учреждения принимается решение о необходимости осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанника, реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующую информацию:

- общие сведения о ребенке;
- краткую характеристику состояния здоровья воспитанника;
- диагностику развития воспитанника;
- организационно-педагогические условия реализации маршрута;
- описание видов и причин трудностей воспитанника;
- планируемые технологии, методы и средства по устранению проблем воспитанника;
- анализ результатов процесса обучения и воспитания;
- необходимые изменения, вносимые педагогом по ходу реализации маршрута;
- формы, содержание и результат взаимодействия с родителями воспитанника.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые учителем-логопедом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении воспитанника, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала. Индивидуальный образовательный маршрут представлен в приложении 2.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится в групповых помещениях и логопедическом кабинете. Кабинет предназначен для проведения индивидуально-подгрупповой работы по преодолению речевых нарушений, консультаций для педагогов и родителей воспитанников по вопросам коррекции речи детей. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием и соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Технические данные логопедического кабинета:

Площадь пола – 17 кв. м.

Количество ламп – 6 ламп, вид ламп – люминесцентные, свет – холодный.

Оснащение:

Стол письменный – 1

Детские столы – 5

Мягкий стул – 1

Детские стульчики – 10

Шкаф для пособий – 2	Компьютер – 1
Открытый шкаф для пособий -1	Принтер – 1
Шкаф для одежды - 1	Настенные часы – 1
Мольберт – 1	
Настенное зеркало с подсветкой - 1	
Зеркала для индивидуальной работы – по количеству детей	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное обеспечение

Перечень методического обеспечения программы представлен в таблице 18.

Таблица 18

Программы	Методический комплект
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.	1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 102».	2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. - М.: Изд-во «Просвещение», 2008.	3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 2. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.	4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 3. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
	5. Алябьева Е.А. Как научить ребёнка запоминать стихи. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
	6. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
	7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 248 с.
	8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 208 с.
	9. Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Ш. – М.: В. Секачёв, 2018. – 84 с.
	10. Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Л. – М.: В. Секачёв, 2018. – 100 с.
	11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,, 2019. – 280 с.
	12. Бачина О.В., Попова Т.В. Интегративный план взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2018. – 56 с.

	13. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. 14. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2000. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. 15. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Библиотека Логопеда). 16. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. 17. Детская логопсихология: Под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2016. 19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2014. 20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2014. 21. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. 22. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. 23. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. 24. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 48 с. 25. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с. 26. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009. 27. Максимовская С.В. Практические советы по преодолению речевых нарушений у детей с дизартрией. Логопедические плакаты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с. 28. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
--	---

29. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. СПб.: Издательство «Корона. Век», 2018. – 272 с., ил.
30. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 - 6 лет). – СПб.: КАРО, 2007. – 88 с.
31. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5 - 7 лет. – СПб.: КАРО, 2017. – 208 с.
32. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. СПб.: КАРО, 2008. – 320 с.
33. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандель», издательство ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
34. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «ВЛАДОС», 1994.
35. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Логопедический игровой массаж упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
36. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года. Дом, семья. Животные, птицы, насекомые, рыбы.
37. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.
38. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
39. Фалёва А.С. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза с 5 до 7 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
41. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «АЙРИС-пресс», 2014.
42. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Издательство «АРД ЛТД», 2000.

	43. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. 44. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. – М.: Издательство Гном и Д, 2004. 45. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
--	--

Средства обучения и воспитания **Печатные средства**

Рабочие тетради:

- Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л]. – М.: В. Секачëв, 2018. – 82 с.;
- Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Ш]. – М.: В. Секачëв, 2019. – 70 с.;
- Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р]. – М.: В. Секачëв, 2018. – 76 с.;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2016;
- Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.;
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М.: Изд-во ГНОМ, 2021;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.

Раздаточный материал:

- для звукового анализа (символы звуков, звуковые линейки, звуковые полосы);
- для анализа предложений (символы слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, предлогов, полосы различной длины).

Электронные образовательные и информационные ресурсы

- Аствацатуров Г.О. Программа Развитие речи. Учимся говорить правильно (Неречевые звуки. Звукоподражания. Речевые звуки). [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко. – Электрон. дан. – М.: ООО «Новый диск», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Интерактивные игры для отработки лексических тем «Лексические запасы» (Мерсибо).
- Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей «Первослов» (Мерсибо).
- Интерактивные игры по постановке и автоматизации трудных звуков «Звукареку!» (Мерсибо).
- Киселенко Т.Е. Ваш домашний логопед. Учим ребёнка говорить правильно [Электронный ресурс] / Т.Е. Киселенко. – Электрон. дан. – М.: ООО «ИД «РАВНОВЕСИЕ», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Логопедические упражнения [Электронный ресурс]: Рекомендации. Развивающие занятия. Рифмованные миниатюры. (Коррекция речи). – Электрон. дан. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Набор интерактивных игр «Лого Ассорти» (Мерсибо).

Аудиовизуальные средства

- Образовательные программы для детей и взрослых [Электронный ресурс]: Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Природа. Птицы. Животные. – Электрон. дан. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Презентации по изучаемым лексическим темам.
- Презентации для развития артикуляционного аппарата.

Наглядные плоскостные средства

- Плакаты «Какой суп», «Какой сок», «Какой пирог», «Артикуляционная гимнастика», «Семейное древо», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Домашние животные», «Головные уборы», «Деревья».
- Иллюстрации настенные «Времена года», «Части суток», «Живое дерево».

Демонстрационные средства

- Стенды «Звуковые домики», «Покажи и расскажи», «Волшебный телефон», «Весёлый будильник», «Учимся рассказывать», «Касса букв».
- Макет артикуляционного аппарата.
- Игрушки для развития слухового восприятия, дыхания (музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки, свистульки, ветрячки).
- Дидактические игры на развитие психических процессов, лексико-грамматической стороны речи, фонетических процессов, связной речи, мелкой моторики, по обучению грамоте.
- Материалы для развития пассивного и активного словаря (наборы предметных картинок по всем лексическим темам, объекты в действии, серии сюжетных картинок).
- Игрушки-персонажи (пальчиковый театр, наборы игрушек-зверей).
- Демонстрационный материал для ознакомления с различными эмоциями людей.
- Демонстрационный материал по лексическим темам.

3.3. Режим дня

В группе комбинированной направленности организован режим дня, который учитывает особенности развития дошкольников с ТНР. Режим дня соответствует возрастным возможностям воспитанников, способствует укреплению их здоровья. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и представлен в таблице 19.

Таблица 19

Режим дня
Старшая группа (холодный период)

Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 10.40
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 12.00

Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник .	15.15 – 15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа.	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 – 18.10
Игры, развлечения, самостоятельная игровая деятельность.	18.10-18.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	18.25-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия, проводимые в учреждении в течение учебного года, представлены в таблице 20.

Таблица 20

Месяц	Праздники и развлечения
Сентябрь	Праздничный концерт «День знаний шагает по стране»
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень!»
Ноябрь	Праздничный концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние праздники Квест «По дорогам сказок»
Январь	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Спортивное развлечение «Самые сильные, ловкие, смелые!» Тематическая неделя «Волшебные сказки на ночь»
Февраль – Март	Праздничная программа «Широкая масленица»
Февраль	Международный день родного языка. Викторина «В мире русских пословиц и поговорок»
Март	Праздничный концерт «С весной поздравим маму»
Март	Литературно-поэтический конкурс «Ручеёк»
Апрель	Развлечение «Путешествие в Хохотушкино»
Апрель	Праздничный концерт «Весенняя капель»

Май	«День Победы отмечает вся страна»
Май	Игра-путешествие «О труде и мастерстве»
Июнь	Спортивное мероприятие «День защиты детей» Игра-путешествие «Откуда азбука пришла»

Учитель-логопед совместно с воспитателями группы осуществляет подготовку к различным мероприятиям, подбирает речевой материал, распределяет роли, разучивает с воспитанниками стихотворения, сценки, работает над интонационной выразительностью речи, логическим ударением.

Ежегодно в феврале в старшей логопедической группе проводятся тематическая неделя «Волшебные сказки на ночь», викторина «В мире русских пословиц и поговорок», в марте литературно-поэтический конкурс «Ручеёк», посвящённый дню рождения К.И. Чуковского. Данные мероприятия позволяют расширять словарный запас воспитанников, совершенствовать выразительность речи, способствуют вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Программы.

Кабинет учителя-логопеда - это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Оснащение логопедического кабинета представлено в таблице 21.

Таблица 21

Название помещения	Направления коррекционной работы	Оснащение помещения
Кабинет логопеда	Обследование общего развития детей	Пособия для обследования интеллекта: - пирамидка из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - набор матрёшек; - строительный набор или кубики; - лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» и т.д. Пособия для обследования слуха: - звучащие предметы; - музыкальные инструменты
	Обследование речевого развития детей	<i>Пособия для обследования фонетики, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи:</i> - Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников;

		- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения; - Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и картинках; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
	Формирование лексической стороны речи	<i>Пособия для формирования лексической стороны речи:</i> - предметные картинки по всем лексическим темам; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов; - картинки, изображающие действия; - тексты энциклопедического характера; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Формирование грамматического строя речи	<i>Пособия для формирования грамматического строя речи:</i> - демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; - демонстрационный и раздаточный материал для формирования навыков словообразования (суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова); - набор сюжетных картинок для составления предложений различных моделей; - наборы предметных картинок для составления предложений; - наборы карточек для составления предложений; - наборы карточек с заменённым словом на картинку или символ; - схемы предлогов; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Формирование слоговой структуры слов	<i>Пособия для формирования слоговой структуры слов:</i> - набор слов (картинок) со стечением согласных; - набор сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных; - Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру. Практический материал на развитие слоговой структуры слова; - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Коррекционные упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие; - слоговые схемы слов; - схемы ритмических рисунков слов;

		- слоговые домики; - компьютерные игры.
	Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<i>Пособия для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:</i> - символы звуков; - сигнальные кружки, квадратики на дифференциацию звуков; - схемы слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - карточки для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков; - звуковые линейки; - звучащие предметы; - предметные картинки, названия которых отличаются одним звуком; - дидактические игры; - компьютерные игры; - аудиозаписи.
	Совершенствование навыков связной речи	<i>Пособия для совершенствования связной речи:</i> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; - пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов; - мнемотаблицы; - различные виды театров (пальчиковый, теневой и т.д.); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - раздаточный материал для составления схем предложений; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Совершенствование просодической стороны речи	<i>Пособия для совершенствования просодики:</i> - мелкие игрушки на поддувание; - схемы для развития высоты голоса; - маски сказочных персонажей; - пиктограммы эмоциональных состояний; - картотека игровых диалогов; - картотека пластических этюдов; - дидактические игры.
	Коррекция звукопроизношения	<i>Пособия для коррекции звукопроизношения:</i> - профили звуков; - логопедические зонды, шпатели; - описание и фотографии артикуляционных упражнений; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - дидактические игры на автоматизацию и

		дифференциацию поставленных звуков; - картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - сюжетные картинки, насыщенные автоматизируемыми звуками; - компьютерные игры; - аудиозаписи.
	Обучение грамоте	<i>Пособия для обучения грамоте:</i> - подвижная азбука, - наборы букв, слогов; - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - Жукова Н.С. Букварь; - звуковые схемы слогов, слов; - кассы букв; - трафареты букв; - рабочие тетради; - звуковые, слоговые линейки; - слоговые таблицы; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Развитие внимания, памяти, логического мышления	<i>Пособия для развития психических процессов:</i> - обучающие тесты; - пирамидка из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - набор матрёшек; - строительный набор или кубики; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Развитие общей и мелкой моторики	<i>Пособия для развития общей и мелкой моторики:</i> - мячи разного диаметра; - приспособления для самомассажа рук; - обручи разных цветов и размеров; - конструктор; - мозаика; - игрушки и коврики для шнуровки, застегивания; - сухой бассейн; - картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических упражнений; - трафареты.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на коррекционную работу с воспитанниками 5-6 лет со статусом ОВЗ (ТНР) в группе комбинированной направленности. Срок реализации программы 1 год.

Программа построена с учетом особенностей психофизического развития воспитанников и их индивидуальных возможностей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Реализация программы способствует предупреждению возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечивает равные стартовых возможности воспитанников с нормой и патологией развития при поступлении в школу.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 102». Вариативная часть предполагает использование:

- коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н. М. Погосовой с целью снятия

психомоторного напряжения, развития эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы дошкольников;

- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, программы логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А. Миронова;

- программы «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», автор Ткаченко Т.А;

- парциальная программы «Логоритмика и я – настоящие друзья», авторский коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 102»;

- парциальная программа «Край родной Кузбасский», авторский коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 102».

Программа предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Приложение 1

Календарно-тематический план работы

месяц	неделя	<i>Коррекционная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий</i>	<i>Коррекционная деятельность по развитию связной речи</i>	<i>Подготовка к звуковому анализу, обучению грамоте</i>
сентябрь	I	<i>обследование</i>		
	II	<i>обследование</i>		
	III	<i>обследование</i>		

	IV	Тема: Детский сад. Развитие внимания и понимания речи. Знакомство с понятиями «действие», «предмет» (вопросы: Кто? Что? Что делает?)	Воспроизведение рассказа «Игра» по демонстрируемому действию.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Дифференциация неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру звуков, издаваемых животными. Знакомство с понятием звук.
	V	Тема: Игрушки Знакомство с понятиями, «слово», «предложение». Составление простых предложений модели: Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение.	Пересказ короткого рассказа «Два брата» с использованием наглядной опоры.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение близких по звуковому составу слогов, слов. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.
октябрь	I	Тема: Овощи Знакомство с понятием «признак». Различение предметов, признаков, действий. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Составление описательного рассказа об овоще с опорой на схему.	Звук [y]. Выделение начального гласного звука [y]: - в потоке гласных звуков, - в начале слова. Определение позиции ударного гласного звука (начало слова), наличия или отсутствия заданного звука в слове.
	II	Тема: Фрукты Закрепление понятия «признак». Составление предложений с однородными прилагательными. Существительные с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения.	Составление описательного рассказа о фрукте с опорой на схему.	Звук [a]. Выделение начального гласного звука [a]: - в потоке гласных звуков, - в начале слова. Определение позиции ударного гласного звука (начало слова), наличия или отсутствия заданного звука в слове.

	III	Тема: Осень. Закрепление понятий «слово», «предложение». Составление 3-х словных предложений. Согласование существительного и глагола в числе.	Составление рассказа «Осень» по картинному плану.	Знакомство с понятием «гласный звук». Звуки [а - у]. Анализ сочетания из двух гласных звуков. Воспроизведение звуковых рядов.
	IV	Тема: Деревья осенью, грибы. Падежные конструкции. Р. п. существительных в единственном числе без предлога и с предлогом у.	Составление рассказа «Случай в лесу» по одной сюжетной картинке.	Звук [э]. Выделение ударного и безударного гласного звука [э]: - в потоке гласных звуков, - звукосочетаниях, - в начале и конце слова. Определение наличия или отсутствия заданного гласного в слове. Анализ сочетания из трёх звуков. Закрепление понятия «гласный звук».
	I	Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительным и. Предлог на.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Звук [и]. Выделение ударного и безударного гласного звука [и]: - в потоке гласных звуков, - звукосочетаниях, - в начале и конце слова. Анализ сочетания из трёх гласных звуков. Определение позиции ударного и безударного гласного звука (начало, конец слова), наличия или отсутствия заданного звука в слове. Закрепление понятия «гласный» звук.
ноябрь	II	Тема: Дом, квартира Согласование прилагательных с существительным и. Образование относительных прилагательных, сложных слов.	Пересказ рассказа «Как построили детский сад» по серии сюжетных картин.	Звук [н]. Определение позиции согласного звука в конце слова. Знакомство с понятием «согласный» звук. Звуковой анализ и составление схемы обратного слога.
	III	Тема: Мебель. Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с	Пересказ рассказа «Как починили Машин стульчик» по серии сюжетных картин.	Звуки [н – н’]. Определение позиции согласного звука в слове; (начало, конец), подбор слов с заданным

		существительным и. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом из.		согласным звуком. Знакомство с понятием «мягкий» звук. Различение звуков по твёрдости – мягкости. Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ и составление схемы обратного слога.
	IV	Тема: Бытовые приборы. Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Образование сложных слов.	Составление рассказа «Случай на кухне» по сюжетной картине.	Звуки [м – м’]. Определение позиции согласного звука в слове; (начало, конец), подбор слов с заданным согласным звуком; различение звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ обратных слогов. Закрепление понятий «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук».
	V	Тема: Посуда. Падежные конструкции. Творительный падеж существительного в единственном числе с предлогом с и без предлога.	Составление описательного рассказа о посуде по схеме.	Звук [п]. Определение позиции согласного звука в слове (конец). Подбор слов с заданным согласным звуком. Знакомство с понятием «глухой» звук. Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.
декабрь	I	Тема: Продукты питания. Образование относительных прилагательных. Предлог в.	Пересказ рассказа «Это я виноват» с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.	Звуки [п – п’]. Определение позиции согласного звука в слове; подбор слов с заданным согласным звуком; различение звуков по твёрдости – мягкости. Обучение навыкам звукового анализа обратных слогов.
	II	Тема: Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.	Звук [т]. Определение позиции согласного звука в слове; подбор слов с заданным согласным звуком.

		Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлог под.		Звуковой анализ и составление схем обратных слогов. Закрепление понятий «согласный», «глухой» звук. Знакомство с понятием «слог».
	III	Тема: Зимующие птицы. Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Звук [к]. Определение позиции согласного звука в слове (начало, конец); подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов. Закрепление понятий «согласный», «глухой» звук. Знакомство с понятием «слог».
	IV	Тема: Зимние забавы. Новый год. Предлоги в, на, под.	Составление рассказа «Незнайки подарок» по серии сюжетных картин.	Звуки [к - т]. Определение позиции согласного звука в слове (конец), наличия определенного звука в слове, подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов. Закрепление понятий «согласный», «глухой» звук.
январь	I	Тема: Домашние животные. Предложные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.	Пересказ рассказа «Кот-задира» с использованием фланелеграфа.	Звуки [п - т]. Определение позиции согласного звука в слове, подбор слов с заданным согласным звуком, различение звуков. Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов.
	II	Тема: Домашние птицы. Падежные конструкции. Изменение имен существительных в единственном числе по падежам.	Пересказ рассказа «Попугай Петруша» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок.	Звуки [п – т - к]. Определение позиции согласного звука в слове, подбор слов с заданным согласным звуком, различение звуков. Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов.

	III	Тема: Дикie животные и их детёныши. Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе.	Пересказ рассказа «Петя и волки» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок.	Звук [х]. Определение позиции согласного звука в слове (начало, конец); подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ и составление схем прямых и обратных слогов. Закрепление понятий «согласный», «глухой» звук. Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги.
февраль	I	Тема: Животные жарких стран. Согласование с количественными числительными один, одна, одно.	Пересказ текста рассказа «О слонах» по серии сюжетных картин.	Звуки [к - х]. Определение позиции согласного звука в слове (конец), наличия определенного звука в слове, подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ и составление схем слов (пух, мак, мох). Закрепление понятий «согласный», «глухой» звук. Деление слов на слоги.
	II	Тема: Наземный транспорт. Приставочные глаголы. Предлог к.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровоз» с использованием опорных предметных картинок.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука О: - в потоке гласных звуков, - звукосочетаниях, - в начале, конце слова. Определение наличия или отсутствия заданного гласного в слове. Звуковой анализ слов (кот, ток). Закрепление понятий «гласный», «согласный» звук.
	III	Тема: Воздушный и водный транспорт. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительным и. Предлоги к, от.	Пересказ текста рассказа о том, как Миша и Ваня вместе с родителями совершили водную прогулку.	Звук [х']. Определение позиции согласного звука в слове (начало, конец); подбор слов с заданным согласным звуком. Дифференциация звуков [х - х']. Звуковой анализ и составление схем прямых и обратных слогов. Закрепление понятий «согласный», «глухой», «мягкий» звук.

				Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги.
	IV	Тема: День защитника Отечества. Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе. Родственные слова.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Звук [т’]. Определение позиции согласного звука в слове (начало, конец); подбор слов с заданным согласным звуком. Дифференциация звуков [т - т’]. Звуковой анализ и составление схем слов (так, тик). Закрепление понятий «согласный», «глухой», «мягкий» звук. Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги.
март	I	Тема: Семья. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои.	Пересказ рассказа «Вечер» с использованием фланелеграфа.	Звук [к’]. Определение позиции согласного звука в слове (начало, конец); подбор слов с заданным согласным звуком. Дифференциация звуков [к - к’]. Звуковой анализ и составление схем слов (кот, кит, тик). Закрепление понятий «согласный», «глухой», «мягкий» звук. Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги.
	II	Тема: 8 марта Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе. Родственные слова.	Составление рассказа-описания о маме по собственному рисунку с использованием плана.	Звук [ы]. Определение позиции гласного звука после согласного. Выделение звука [ы]: - в потоке гласных звуков, - в звукосочетаниях, - в конце слова. Учитывать подбирать слова с заданным звуком. Звуковой анализ и составление схем слов (тык, коты). Закрепление понятий «гласный» звук, «слог». Деление слов на слоги.

	III	Тема: Части тела, предметы гигиены. Образование множественного числа существительных.	Составление рассказа по демонстрируемому действию.	Дифференциация звуков [ы - и]. Выделение ударных гласных после согласных. Звуковой анализ и составление схем слов (дым, кит). Закрепление понятия «согласный» звук, понятия «слог». Деление слов на слоги.
	IV	Тема: Профессии. Образование приставочных глаголов.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Звук [л’]. Определение позиции согласного звука в слове; подбор слов с заданным согласным звуком. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, простых слов. Деление слов на слоги.
	V	Тема: Весна, весенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с суффиксами –еньк, -оньк.	Пересказ рассказа «Весна» составленного по сюжетной картине.	Дифференциация звуков [л’ - й] в слогах, словах. Преобразование слогов путём замены звуков. Выделение ударного слога в словах. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.
апрель	I	Тема: Растительный и животный мир весной. Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа по опорным картинкам « В лесу».	Звук [в]. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина), подбор слов с заданным согласным звуком. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов (вот, ива). Деление слов на слоги, составление слоговых схем.
	II	Тема: Перелётные птицы. Образование приставочных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида.	Составление рассказа «Скворцы» с использованием графических схем.	Звуки [в – в’]. Закрепление навыка чёткого произношения различия звуков в слогах, словах, фразах. Определение позиции звуков в словах. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, простых

			слов. Закрепление понятий «твёрдый», «мягкий» звук. Деление слов на слоги.
	III	Тема: Временные представления. Образование единственного и множественного числа глаголов настоящего и прошедшего времени. Глаголы с частицей «ся», «сь».	Составление рассказов по сюжетной картине с использованием картинок - «оживлялок».
	IV	Тема: Труд людей весной. Согласование числительных с существительным и.	Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».
май	I	Тема: День Победы. Употребление единственного и множественного числа глаголов.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
	II	Тема: Мой город. Распространение предложений путём введения однородных определений.	Составление рассказа по опорным картинкам «Прогулка по городу».

				усы). Деление слов на слоги, составление слоговых схем.
	III	Тема: Моя Родина Распространение предложений путём введения однородных определений.	Пересказ рассказа «Моя Родина» с использованием мнемотаблицы.	Звук [ц]. Закрепление навыка чёткого произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, простых слов.
	IV	Тема: Насекомые Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –еньк, –оньк.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Звуки [ц – с]. Закрепление навыка чёткого произношения различия звуков в слогах, словах, фразах. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец); подбор слов с заданным звуком. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, простых слов.
	V	Тема: Лето. Глаголы-антонимы.	Составление рассказа «Друзья» по сюжетной картине.	Повторение изученного ранее.

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут