

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Камчатский дворец детского творчества»

отдел декоративно-прикладного творчества

Утверждена методическим советом  
Протокол от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_№\_\_  
Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ И. Б. Петранковская

**Методическая разработка занятия  
по декоративно - прикладному творчеству  
Тема: «Панно «Кутх»**

для детей 7-12 лет

Составила:  
педагог дополнительного образования  
**Гаврилова Татьяна Сергеевна**

г. Петропавловск-Камчатский  
2022

## Содержание

|                                          |        |
|------------------------------------------|--------|
| 1. Пояснительная записка.....            | стр.3  |
| 2. Методические рекомендации.....        | стр.5  |
| 3.Развернутый план конспект занятия..... | стр.6  |
| 4. Приложение № 1 .....                  | стр.9  |
| 5. Приложение № 2.....                   | стр.10 |
| 6. Приложение № 3.....                   | стр.13 |
| 7. Список литературы .....               | стр.14 |

## **I. Пояснительная записка**

Камчатка - сказочная страна! Как и положено сказочной стране, Камчатка постоянно меняется, всякий раз она выглядит по-новому. Чем больше с ней встречаешься, тем загадочнее она становится. Чем чаще рассказываешь о ней, тем труднее подбирать слова...

Но делать это крайне необходимо. Только расширяя и углубляя знания о культуре и искусстве родного края, о традициях и обычаях проживающих в нем народов, о людях разных национальностей, молодое поколение может научиться этнической толерантности; стать гражданами, знающими и любящими свою Родину, уважающими национальные достоинства и культуру своего и других народов; осознать личную ответственность за сохранность и процветание родной земли; обрести стремление сохранить и приумножить культурное наследие региона.

Методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по направлению декоративно-прикладное творчество, как для начинающих, так и имеющих стаж работы в данном направлении.

Данная методическая разработка ориентирована на детей 7 - 12 лет.

**Цель занятия:** изготовить текстильное панно «Кутх».

**Задачи:**

обучающие:

- закрепить знания и умения по выполнению текстильной аппликации;
- познакомить детей с преданиями и фольклором коренных народов Камчатки;
- развить любознательность, фантазию, творческие способности;
- закрепить умение самостоятельной работы с технологическими картами;
- сформировать навык художественного оформления изделия.

развивающие:

- продолжать пробуждать интерес к культурно-историческому прошлому и настоящему Камчатки;
- пополнить словарный запас детей новыми словами;
- создать условия для формирования интереса к национальной культуре коренных малочисленных народов Камчатки;
- развить творческую и познавательную активность, художественную фантазию, мелкую моторику.

воспитательные:

- научить прилежанию, аккуратности и дисциплинированности;
- воспитать уважительное отношение к труду;
- развить желание и способность участвовать в межкультурной коммуникации;
- воспитать этническую толерантность.

Для осуществления данного занятия необходимы условия:

- наличие кабинета с хорошим освещением;

- наличие материальной базы: столы и стулья по количеству детей; образец панно, фотографии с изображением быта коренных народов Камчатки; телевизор, аудиопроигрыватель;
- раздаточный материал: цветной картон для основы панно; шаблоны деталей, ткань, кожа, мех, тесьма, фурнитура;
- клей ПВА или «Титан»;
- простой карандаш;
- ножницы;
- аудио и видеоматериалы: аудиозапись Леонида Сыроева «Ганкалу хит» (музыкальное сопровождение), видеозапись м/ф «Кутх-обманщик», видео физкультминутка «Кутх».

Данное занятие рекомендуется проводить с детьми, имеющими навыки работы с шаблонами, трафаретами, с тканью, фурнитурой.

Форма проведения данного занятия - комбинированное занятие (практическое занятие, игра).

Форма организации детей на занятии - индивидуальная.

Методы и приемы образовательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдение, демонстрация);
- практический (практическая творческая работа).

При выполнении панно дети приобретут новые знания, умения, навыки:

- пополнят знания о декоративно - прикладном искусстве коренных народов Камчатки;
- расширят словарный запас;
- научатся выполнять текстильную аппликацию с использованием меха, кожи;
- закрепят умение самостоятельной работы с технологическими картами.

## **II. Методические рекомендации по подготовке и проведению занятия**

Оптимальное время для изготовления панно «Кутх» - 2 академических часа.

Для проведения занятия необходимо подготовить: выполнить образец панно; раздаточный материал по количеству детей, инструменты и материалы, шаблоны, трафареты; технологические карты пошагового выполнения панно по количеству детей;

Темы занятий, которые помогут приобрести необходимые знания, умения и навыки детей для выполнения панно «Кутх»: «Шаблон», «Трафарет», «Виды и структура ткани».

При проведении занятия: перед началом занятия повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, для поддержания положительного настроения и интереса детей: рассказать предание коренных народов о возникновении «Земли Камшат», показать м/ф «Кутх-обманщик», провести мультипликационную физкульт-минутку «Кутх», провести национальные игры: «Наперсток» и игру - кричалку «Камчатка» (Приложение №1), использовать в качестве звукового сопровождения фрагменты национальной музыки в современной обработке Леонида Сысоева «Ганкалу хит».

Рекомендуемая форма подведения итога занятия - мини-выставка, с взаимным обсуждением готовых экспонатов.

### III. Развернутый план - конспект занятия

| №  | Структура занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Время проведения                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Организационный момент, вводная часть:</b><br><i>встреча детей, приветствие, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.</i>                                                                                                                                                                | <i>4 мин.</i>                                                                                                                                         |
| 2. | <b>Основная часть</b><br><i>целеполагание</i><br><i>беседа</i><br><i>просмотр м/ф «Кутх»</i><br><i>практическая работа</i><br><i>физкультминутка «Кутх»</i><br><i>практическая работа</i><br><i>перерыв</i><br><i>практическая работа</i><br><i>физкультминутка игра «Наперсток»</i><br><i>практическая работа</i> | <i>1 мин.</i><br><i>3мин.</i><br><i>5 мин</i><br><i>15 мин</i><br><i>3 мин</i><br><i>14 мин</i><br><br><i>17мин.</i><br><i>3 мин.</i><br><i>18мин</i> |
| 3. | <b>Подведение итога занятия</b><br><i>опрос</i><br><i>мини – выставка с взаимообсуждением</i><br><i>игра-кричалка «Камчатка»</i><br><i>стихотворение «На камчатке я живу»</i>                                                                                                                                      | <i>2 мин.</i><br><i>3мин.</i><br><i>1мин</i><br><i>1мин.</i>                                                                                          |

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

*Педагог приглашает детей в кабинет, дети рассаживаются по местам.*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!

*Дети отвечают на приветствие педагога.*

**Педагог:** Ребята, перечислите какие материалы вы видите на рабочем месте?

*Дети перечисляют материалы.*

**Педагог:** Молодцы! а какой инструмент поможет сегодня в работе с тканью?

*Дети отвечают: «Ножницы!»*

**Педагог:** Правильно, давайте все вместе вспомним правила безопасной работы с режущим инструментом!

*Педагог задает вопросы, дети отвечают.*

**Педагог:** Молодцы! А теперь посмотрите !

*Педагог концентрирует внимание детей на доске, где изображена карта Камчатского полуострова.*

## 2. Основная часть.

*Целеполагание:*

**Педагог:** Ребята, скажите, пожалуйста, как называется полуостров на котором мы с вами живем?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! Наш полуостров населяет много народностей! назовите их!

*Ответы детей: русские, коряки, этельмены, эвены, камчадалы, алеуты...*

*Педагог одобряет ответы детей и предлагает им вспомнить легенду о возникновении полуострова Камчатка! Дети рассказывают легенду.*

**Педагог:** Какие вы молодцы! Правильно! Послушайте стихотворение «Ворон – Кутх».

Летел над морем-океаном когда-то ворон - Кутх,  
Летел так долго, что устал он, пусть крылья отдохнут,  
- Подумал Кутха, приготовясь присесть на что-нибудь,  
К тому же шла с востока морось, ветер начал дуть.  
Но лишь вода была повсюду, куда ни кинет взгляд.  
Край был пустынным и безлюдным века-века подряд.  
И Кутх решил все обустроить: поднял с морского дна  
Он с очертаньем рыбы остров к закату сумрачного дня.

**Педагог:** Так по поверьям местных народностей возник полуостров Камчатка. Давайте сейчас вместе посмотрим мультфильм про Кутха.

*Просмотр мультфильма.*

**Педагог:** Вам понравился Кутх?

*Ответы детей.*

**Педагог:** А какой по характеру Кутх?

*Дети рассуждают о характере Кутха.*

**Педагог:** Сегодня каждый из вас сможет сделать своего Кутха, у кого-то он получится хитрым, у кого - то мудрым.

**Педагог:** Ребята, рассмотрим образец панно «Кутх». Кутх одет в курточку, которая у коренных народов называется «кухлянка», а сапожки имеют название «торбоса».

**Педагог:** Кухлянку украшают орнаментом из бисера и кожи.

**Педагог:** Ребята, назовите материалы которые вы видите на образце панно.

*Ответы детей: ткань, кожа, мех, тесьма...*

**Педагог:** Мы с вами уже работали в технике «Текстильная аппликация» и использовали технологическую карту, которая помогает в работе!

Разложите на столе материал. Внимательно рассмотрите шаблоны.

Откройте технологические карты. (Приложение № 2). Приступаем.

Определяем на ткани долевую нить. Каждую деталь раскладываем на изнаночной стороне ткани, обводим деталь карандашом по шаблону и аккуратно вырезаем. Вырезаем сразу все детали, отмеряем необходимую длину меховой полоски для опушки.

*Дети выполняют необходимые действия.*

*Педагог наблюдает за выполнением технологической операции и оказывает помощь по необходимости.*

*После подготовки всех деталей, дети располагают их на основе панно.*

**Педагог:** А сейчас, отложите в сторону все детали и немножко отдохнем!

*Педагог проводит физкульт-минутку.*

**Физкульт-минутка:** под видеозапись «Кутх».

**Педагог:** А, теперь продолжим работу и будем выполнять самую ответственную часть нашей работы - закрепление деталей на панно при помощи клея.

*Дети выполняют поэтапно работу.*

**Педагог:** Ребята, а сейчас вам надо отдохнуть.

*Педагог объявляет перерыв, предлагает детям выйти из кабинета и проветривает помещение.*

**Педагог:** Ребята, приглашаю продолжить занятие. Напоминаю, что клей наносится тонким слоем, кисточкой наносим клей длинными мазками. Чтобы работа получилась чистой и аккуратной излишки клея убираем салфеткой, которой прижимаем деталь. Все детали приклеиваем по порядку, согласно технологической карте.

*Дети продолжают работу, опираясь на технологическую карту и помощь педагога.*

**Педагог:** А теперь давайте отдохнем и поиграем. Предлагаю вам сыграть в игру «Наперсток», ее очень любят эвенские дети.

**Физкульт-минутка:** игра «Наперсток». (Приложение №1), после которой дети продолжают свою работу, приклеивают оставшиеся детали, декорируют кухлянку, приклеивают глазки.

### **3. Итог занятия:**

**Педагог:** Наше занятие подходит к концу. Давайте посмотрим, какие разнохарактерные Кутхи у вас получились!

*Педагог организывает выставку детских работ.*

*Дети рассказывают какой образ Кутха получился. Проходит взаимное обсуждение работ.*

**Педагог:** Подскажите, ребята, на какой стороне ткани раскладываем детали и обводим карандашом? Как называется курточка Кутха? А сапожки?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Педагог:** Молодцы, правильно!

*Педагог хвалит детей и для закрепления полученных знаний о Камчатке, предлагает поиграть в игру - кричалку «Камчатка» (Приложение №1).*

**Педагог:** Молодцы! А теперь послушайте стихотворение

«На Камчатке я живу» (Приложение №3).

**Педагог:** Вам понравилось сегодняшнее занятие?

*Ответы детей:*

**Педагог:** Впереди нас ждет еще много интересного. А сегодня занятие окончено. Всего вам доброго. До свидания!

### **Игра «Наперсток»**

Дети встают в круг. В центре круга ведущий, ему завязывают глаза, все по кругу передают из кулачка в кулачок наперсток. Ведущий, останавливая игру: «Стоп!». После сигнала все останавливаются. Ведущий снимает повязку с глаз и пытается угадать у кого в кулаке наперсток, если угадал, следующий участник становится ведущим.

### **Игра - кричалка «Камчатка»**

*Если ведущий читает то, что соответствует истине, дети хлопают, а если ведущий говорит неправду - дети топают.*

Камчатка край вулканов? Глубоких океанов?  
Столица у Камчатки, наверное, Москва?  
А по лесам камчатским гуляют медвежата?  
Слоны? И крокодилы? Огромные гориллы?  
И даже носороги гуляют по ночам?  
Здесь есть места грибные? Здесь ягоды растут?  
Клубника? Облепиха? И жимолость в лесу?  
Бывает, растут дыни? Арбузы? Мандарины? И яблони в цвету?  
Здесь очень много снега? Бывает даже летом?  
На лыжах и на санках катаются друзья?  
И даже пальмы снегом укрытые стоят?  
Мы любим край родной свой? Его мы бережем?  
И в дружбе и согласии все вместе мы живем

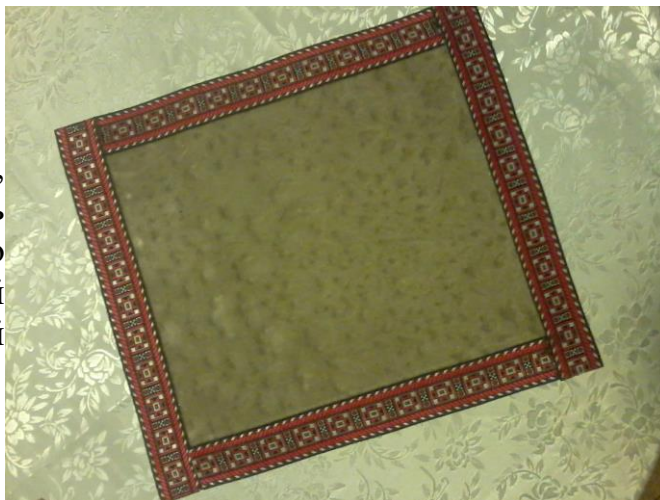
## *Технологическая карта*

### **материалы и инструменты:**

- шаблоны всех деталей - лоскуты ткани, кожи, тесьма, узкие полоски меха;
- фурнитура для оформления Кутха;
- клей ПВА или «Титан»;
- простой карандаш;
- ножницы.



Перед началом работы, необходимо подготовить основу для панно (текстиль или цветной картон, оформленный рамкой)



1. Из ткани «под замшу» по шаблону вырезаем кухлянку, прорисовываем рукава и украшаем ее тесьмой.



Из светлой кожи выполняем крой по шаблону торбаса и голову Кутха, из темной — крылья.



2. Приклеиваем на основу кухлянку, торбаса, голову и крылья Кутха . Прорисовываем торбаса, разделив их на пару и клюв Кутха.



3. Капюшон, подол и рукава кухлянки оформляем мехом. Приклеиваем глазки.

4.



*Кутх — готов!*



## На Камчатке я живу

На Камчатке я живу,  
Это далеко.  
И добраться к нам сюда,  
Очень не легко.  
Не летает самолет, без погоды.  
С мамой в отпуск я лечу,  
Раз в два года.

Хорошо поверьте мне,  
Камчадалкой быть.  
Жить в далекой стороне,  
И ее любить!

Можно разницу в часах,  
Только здесь понять.  
Двойки ставятся в Москве,  
Мы ложимся спать.  
За ночь снегу целый метр выпадает.  
Можно в школу опоздать -  
Не ругают.

В Петропавловске вулкан  
Настоящий есть.  
И на лаву старую  
Можно даже сесть.  
В океане нашим мы  
Плывать не хотим.  
Но мы красную икру,  
Ложками едим.

#### **IV.Список литературы**

##### **для педагога**

- 1.Богораз В.Г. «Материальная культура чукчей», В.Г.Богораз. М.: Наука, 1991.
- 2.Кравченко В.Т. «След ветра», - П-К., «Новая книга», 2007г.
- 3.Столяров В. «Корякские и ительменские сказки», П-К., «Новая книга», 2007г.

##### **для детей**

- 1.Лукашкина Т.П. «Сказки бабушки Лукерьи», Издательство «Камшат». 1991г.
- 2.Столяров В.«Корякские и ительменские сказки», П-К., «Новая книга», 2007г.