

ЧДОУ «Детский сад № 131 ОАО «РЖД»

Познавательно - экологическое занятие
в подготовительной группе
«ЭКОМОЛОКО»



Скорынина Н. Ю.

г. Екатеринбург

Актуальность.

Человек и природа – эту тему очень важно обсуждать с детьми, начиная с самого раннего возраста. Человек – часть природы. Поэтому нам, людям, очень важно знать окружающую среду и понимать законы природы. Ведь всё, что происходит на Земле, обязательно отражается на людях. Ухудшая условия окружающей среды, человек ухудшает условия своей жизни.

Дети дошкольного возраста не понимают неразрывной связи человека с природой, которая даёт всё необходимое для здорового существования. В связи с этим возникает необходимость формировать основы экологически целесообразного поведения, любовь к природе; учить детей ориентироваться в правилах общения с дарами природы, беречь растения и животных.

Считаю что, цикл подобных занятий имеет достаточный ресурс для познавательной и воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в решении данной проблемы.

Технологическая карта.**Тема: «ЭКОМОЛОКО»**

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Форма совместной деятельности: коллективная.

Интеграция областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Социальные партнёры:

- Воспитатель

Цель: повысить уровень знаний детей о полезных продуктах и содержащихся в них витаминах, дать детям представления о взаимосвязях, существующих в природе, привлечь внимание к сохранению природного окружения как жизненно необходимое условие для здоровья человека.

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнить знания детей о молоке, его ценности и полезности для здоровья;
- уточнить представления о сельском хозяйстве и получении молока;
- учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их;
- расширять и обогащать знания о природе, её связях с человеком, животным и растительным миром, их пищевой зависимости друг от друга; правилах поведения в ней.

2. Развивающие:

- активизировать и обогатить словарный запас детей по теме (взаимосвязь в природе, звено, цепочка, пищевая цепочка);
- развивать зрительную память, внимание детей, умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.

3. Воспитательные:

- воспитывать желание помочь главному герою, ориентировать на помощь;
- воспитывать у детей желание работать вместе, дружно, уважать мнение других;
- способствовать воспитанию интереса к миру природы, любознательности;
- воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

4. Оздоровительные:

- продолжать формирование у детей представление о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;
- снижать утомление, статистическое напряжение при выполнении заданий.

Планируемый результат:

- у детей повысится уровень знаний о полезных продуктах и их влияние на состояние здоровья человека;

- умение сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира;
- у детей появиться желание общаться с природой с позиции созидателя, а не потребителя;
- будут заложены основы экологического мышления, которые будут проявляться в умении анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы, делать выводы;
- появиться ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью, желание изменять что-либо вокруг себя в лучшую сторону.

Предварительная работа:

Разучивание музыкально - ритмической игры «Бурёнка», просмотр мультфильмов: «Фиксики. О молочных продуктах», «Трое из Простоквашино»; беседа с детьми о домашних животных, рассматривание иллюстраций «Полезные продукты»; разучивание пословиц и поговорок о здоровье.

Оборудование:

- ✓ фото Аввиценны, Павлова, Гиппократы;
- ✓ стаканы с различными напитками и в том числе стакан с молоком;
- ✓ карточки - капельки для составления схемы «влияния молока на организм человека»;
- ✓ карточка – бутылка с молоком;
- ✓ картинки (слайды): корова с человеком, ферма коров, дойка коров, кормление коров, выпас коров на лугу, картинки молока в бидонах;
- ✓ почтовая коробка с бутылочкой молочного напитка и письмом от фермера (вариант – видеописьмо);
- ✓ фото коров на красивом лугу и фото коров на лугу без цветов в мусоре (или видеоролик «Весёлая корова» и фрагмент мультфильма «Экологическая корова»);
- ✓ карточки для составления пищевых цепочек (чистые луга и реки – коровы - полезное молоко – здоровый человек; грязные луга и реки – худые коровы - мало молока, без витаминов – человек не здоров);
- ✓ аудиозапись звуков природы и гуляющих коров;
- ✓ средства ИКТ.

Ход занятия:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационный этап Цель: Вызвать у детей интерес к предстоящему действию	В: Здравствуйте ребята! В: А что это значит? Это, значит, будьте здоровы! В: А здоровы ли вы, дорогие мои? Хорошее ли у вас сегодня настроение? В: Я очень рада, что у вас все отлично! В: В народе говорят: «Здоровому – все здорово». В: А скажите ребята, какого человека считают здоровым?	Воспитатель собирает детей около себя и приветствует их. Задаёт вопросы и комментирует высказывания. Хвалит детей. Задаёт вопрос	Дети отвечают ответным приветствием Ответы детей Рассуждают.	Готовы к деятельности Оживление детей. Готовность к общению
2. Содержательный этап НОД Цель: Актуализация опорных знаний	В: Я загадаю вам загадку: От него — здоровье, сила. И румянец щёк всегда. Белое, а не белила, Жидкое, а не вода. (МОЛОКО) В: Испокон веков люди высоко ценили молоко. Они называли его “соком жизни”, “эликсиром жизни”. Знаменитый врач Гиппократ называл молоко лекарством, другой врач Авиценна утверждал, что молоко – это лучшая пища для людей.	Загадывает загадку. Предлагает найти стакан с молоком среди других. Рассказывает. Показывает фото знаменитых врачей. (приложение № 1)	Отгадывают. Находят стакан с молоком. Слушают. Рассматривают.	Желание участвовать в деятельности.



В: Почему?

В: Действительно, молоко содержит все необходимые для организма питательные вещества: воду, жир, сахар, белок, соль.

В: Предлагаю вам собрать капельки молока и рассказать в чём полезность каждой.

Ценность каплей (уточнение воспитателя):

- ✓ белок - главный строитель нашего организма, он необходим для укрепления мышц;
- ✓ жир (молочный) – даёт организму силу, энергию;
- ✓ сахар (лактоза) – необходима для работы, сердца, печени, почек, питания головного мозга, для работы нервной системы.

Коровье молоко содержит более 20 витаминов:

- ✓ А-витамин роста, для иммунитета, для красоты кожи, укрепляет ногти, поддерживает остроту зрения;
- ✓ Д - витамин необходим для роста, сохраняет прочность

Стимулирует процесс мышления вопросом.

Уточняет.

Вовлекает в совместную деятельность и обсуждение.

Уточняет ответы.

Высказывания.

Дети берут по карточке-капельке и рассказывают. Выкладывают схему «Полезные капельки».

(приложение № 2)

Схема полезности молока.

	зубов и костей; ✓ <u>В</u> - витамин «для ума», для правильной работы всех органов; ✓ <u>кальций</u> - необходим для наших костей, для крепости зубов. В: Какой можно сделать вывод? В: В молоке есть витамины, Оно полезно и любимо. Настроенье повышает И здоровье укрепляет. В: Академик Павлов называл молоко пищей, приготовленной самой природой. (приложение №1) В: Почему он так говорил? В: Откуда появляется молоко? В: К каким животным относится корова? Почему? В: В народе говорят «Корова во дворе, еда на столе» Почему? В: Одна корова дает молока столько, сколько необходимо одной семье. В: В деревнях и селах создаются	Задаёт вопрос. Подводит итог, читая четверостишие. Вводит элемент новизны. Задаёт вопросы. Выслушивает. Пословица. Вопрос. Расуждает с детьми Рассказывает. Показывает слайд	Ответы. Слушают. Рассуждения. Высказывают мнение (домашним) (живет с человеком, за ней ухаживают). Ответы. Слушают. Смотрят.	Удовлетворены работой.
--	---	---	---	-------------------------------



большие по размерам фермы, где содержатся большое количество коров. За ними ухаживают.

В: Доярки доят коров. Это очень тяжелый труд. Когда коров мало их доят вручную. А когда коров на ферме много, приходится доить коров специальными доильными аппаратами.

В: Чтобы у коров молока было много, необходимо их хорошо кормить. Недаром говорится в пословице «Корми корову сытнее – будет молоко жирнее».

В: А чем питается корова?

В: Правильно, но не только этим, коровам необходима самая разная еда. За питанием коров на ферме следит специальный врач, он составляет меню для буренок. Утром буренок кормят душистым сеном, днём – кукурузным силосом, вечером – солома от зерновых культур. Коровам очень нравится такое меню. Но лучшее время – это лето, когда коровы на воле ходят по лугам, сами выбирают себе лучшую траву: сочную, зеленую, пахучую.

- ферма.
(приложение №3)

Показывает слайд-
дойка коров. (№3)

Пословица.

Задаёт вопрос.

Уточняет.

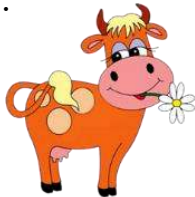
Показывает слайд
-питание коровы.
(приложение № 4)

Показывает слайд
– коровы на лугу.
(№4)

Ответы: летом –
травой, зимой –
сеном

Смотрят.

Проявление
эмоций.

	В: А потом коровы дают жирное, полезное.	Показывает слайд – молоко. (№4)		
3. Физминутка: «Бурёнка» Цель: Активизировать двигательную деятельность	В: Бурёнка ходит, выбирает, Что сначала съесть не знает. А внизу созрела кашка. Справа спелая трава, Слева сочная ботва... Выбрать так и не смогла- И без сил в траву легла! 	Воспитатель проводит разминку под музыку	Выполняют движения. Дети ложатся, садятся на ковёр.	Расслабление
4. Проблемный этап НОД Цель: формирование новых знаний	В: Я решила сделать для вас сюрприз и заказала знакомому фермеру Фёдору Ивановичу молочную вкуснятину. В: Ой, ребята, почему - то прислали так мало. Как же быть? Всем не хватит! В: В коробке есть письмо от Федора Ивановича. Давайте прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Хочу вам рассказать свою грустную историю. Живу я далеко и у меня есть стадо коров, которое я пасу на лугу около деревни. Коровы мои питались клевером, жевали сочную зелёную траву, пили чистую воду из речки и давали много молока. Вот мои	Стимулирует интерес. Вносит сюрприз. (приложение № 5) Предлагает найти решение. Вовлекает в слушание (либо просмотр видеописьма с видеороликами: приложение №8,9). Показ фото здоровых коров на	Проявляют интерес. Подходят. Поиск решения. Слушают. Рассматривают	Эмоции.

	коровки. Луг был красивый и туда приезжали отдыхать люди. Дети играли, взрослые разводили костры и готовили еду, все купались в реке. И вдруг через некоторое время я заметил, что коровы стали худеть, давать очень мало молока, и оно было горькое, а внуки, почему то стали часто болеть. А вот мои коровки сейчас. Я не понимаю, почему так произошло? Помогите мне!» В: Теперь понятно, почему посылка была такая маленькая. Ребята, это огромная проблема для Федора Ивановича. Давайте попробуем разобраться, почему так получилось. В: Почему произошло так, что коровы стали давать мало молока? В: А почему внуки стали болеть? В: Ребята подумайте, как растения, животные и люди связаны между	красивом лугу (приложение № 6) Показ фото коров на грязном лугу.(№6) Вводит проблему. Проявляет своё отношение к факту. Просит помочь. Иницирует общее обсуждение. Наводящий вопрос. Вовлекает в	первое и второе фото. Отклик на просьбу. Рассуждения. Мало травы – вытоптали, сожгли, нет цветов - сорвали, оставлено много мусора. Коровы питались плохой пищей. Пили молоко без витаминов. Выкладывают	Цепочки взаимосвязи. (приложение
--	---	--	---	---



собой?

В: У нас получилась цепочка.

В: Что такое цепочка? Из чего она состоит?

В: Если одно звено цепи испортится, что случится с цепочкой?

В: Правильно. Вот что получится если одно звено в нашей цепочке будет нарушено.

В: Оказывается в природе все взаимосвязано: и растения, и животные и люди. Они друг без друга обходиться не могут.

В: Что нужно сделать, чтобы коровы снова стали давать много молока?

В: Как нужно вести себя на природе?

обсуждение.

Констатирует факт.

Вопросы.

Обращение внимания на результат

Вывод

Наводящий вопрос.

Вопросы.

цепочки взаимосвязи.
Ответы. Из звеньев.

Цепочка начнёт разрушаться.

Анализируют.
Делают выводы, высказывают свои предположения

Восстановить нарушенное звено в цепочке.
Выкладывают цепочку: чистые луга– коровы - полезное молоко с витаминами – здоровый человек.)

Рассуждения

№7)

Довольны работой.



В: Почему необходимо убирать мусор?

- Мусор-это ядовитый след на планете.
- Через мусор не может пробиться ни одна травинка.
- Бумага не сгнивает 2 года.
- Целлофан не сгнивает 200 лет.
- Консервная банка может поранить ногу и через 30 лет.

В: Природе нужно платить добром – беречь наши луга леса, животных, тогда и она нас будет баловать своими богатствами.

Предоставляет возможность обсудить. Вопросы.

Информирует.

Проявляет своё отношение к факту.

детей.

Ответы

Слушают.

Удивление.

5. Рефлексия

Цель: анализ личных достижений (подведение итогов)

В: Что важного вы узнали на занятии?

В: Что вас удивило?

В: Пейте на здоровье молоко, данное нам самой природой! Но при этом не забывайте, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек лишь часть природы, а на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Будьте здоровы!

Активизирует обсуждение.

Подводит итог.

Хвалит. Пожелание.

Высказывания

Слушают и соглашаются

Получили новые знания. Довольны. Угощения.

Список литературы:

Интернет ресурсы в подборе музыкального сопровождения занятия и картинок.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии.

Мультфильм «Экологическая корова»

Шалыгина А. М., Калинина Л. В. Общая технология молока и молочных продуктов.- М.: Колос, 2007.

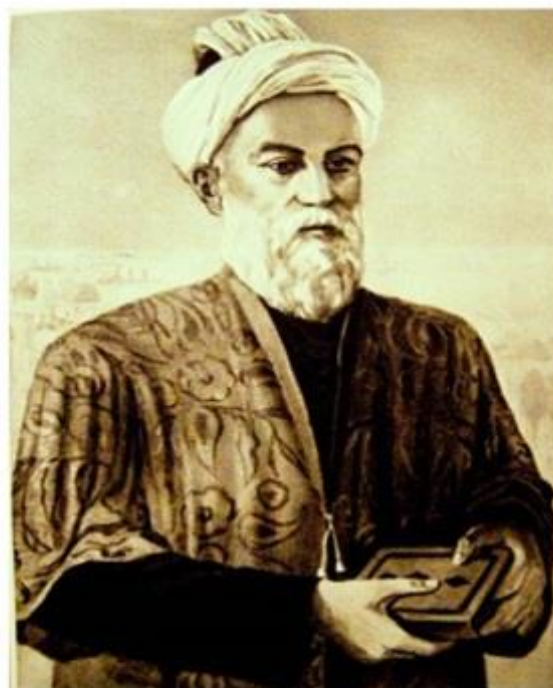


ПРИЛОЖЕНИЕ

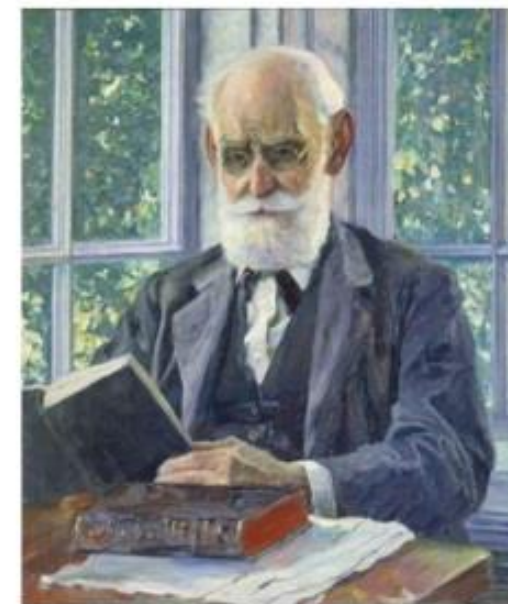




древнегреческий врач
Гиппократ



среднеазиатский ученый, философ, врач
Авиценна



учёный
Иван Петрович Павлов

СХЕМА «ПОЛЕЗНЫЕ КАПЕЛЬКИ»



ФЕРМА. ДОЙКА КОРОВ.



ПИТАНИЕ КОРОВ. МОЛОКО.



ПОСЫЛКА и ПИСЬМО ОТ ФЕРМЕРА



«Здравствуйте, ребята!»

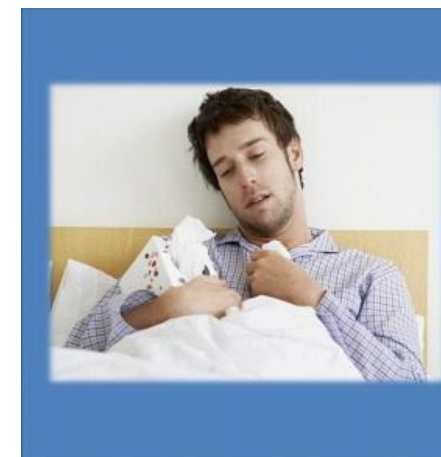
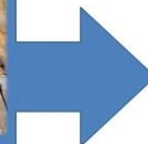
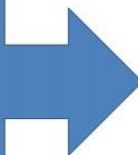
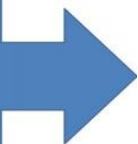
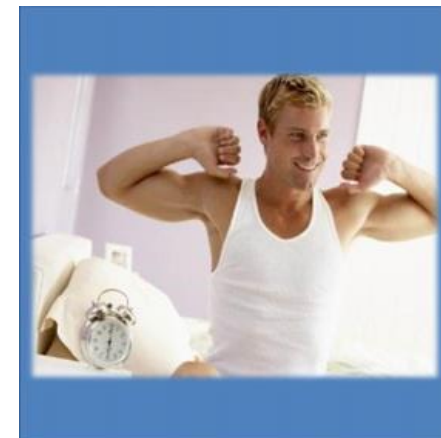
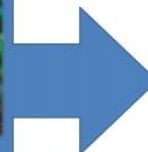
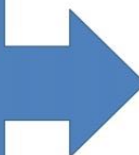
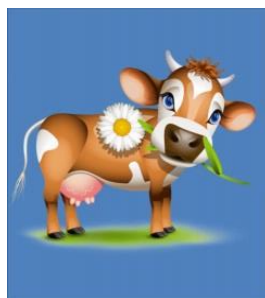
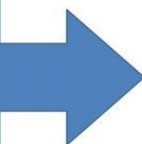
Как поживаете? Хочу вам рассказать свою грустную историю. Живу я далеко и у меня есть стадо коров, которое я пасу на лугу около деревни. Коровы мои питались клевером, жевали сочную зелёную траву, пили чистую воду из речки и давали много молока. (Вот мои коровки). Луг был красивый и туда приезжали отдыхать люди. Дети играли, взрослые разводили костры и готовили еду, все купались в реке. И вдруг через некоторое время я заметил, что коровы стали худеть, давать очень мало молока, и оно было горькое, а внуки, почему то стали часто болеть. (А вот мои коровки сейчас.) Я не понимаю, почему так произошло? Помогите мне!»

Ваш Федор Иванович.

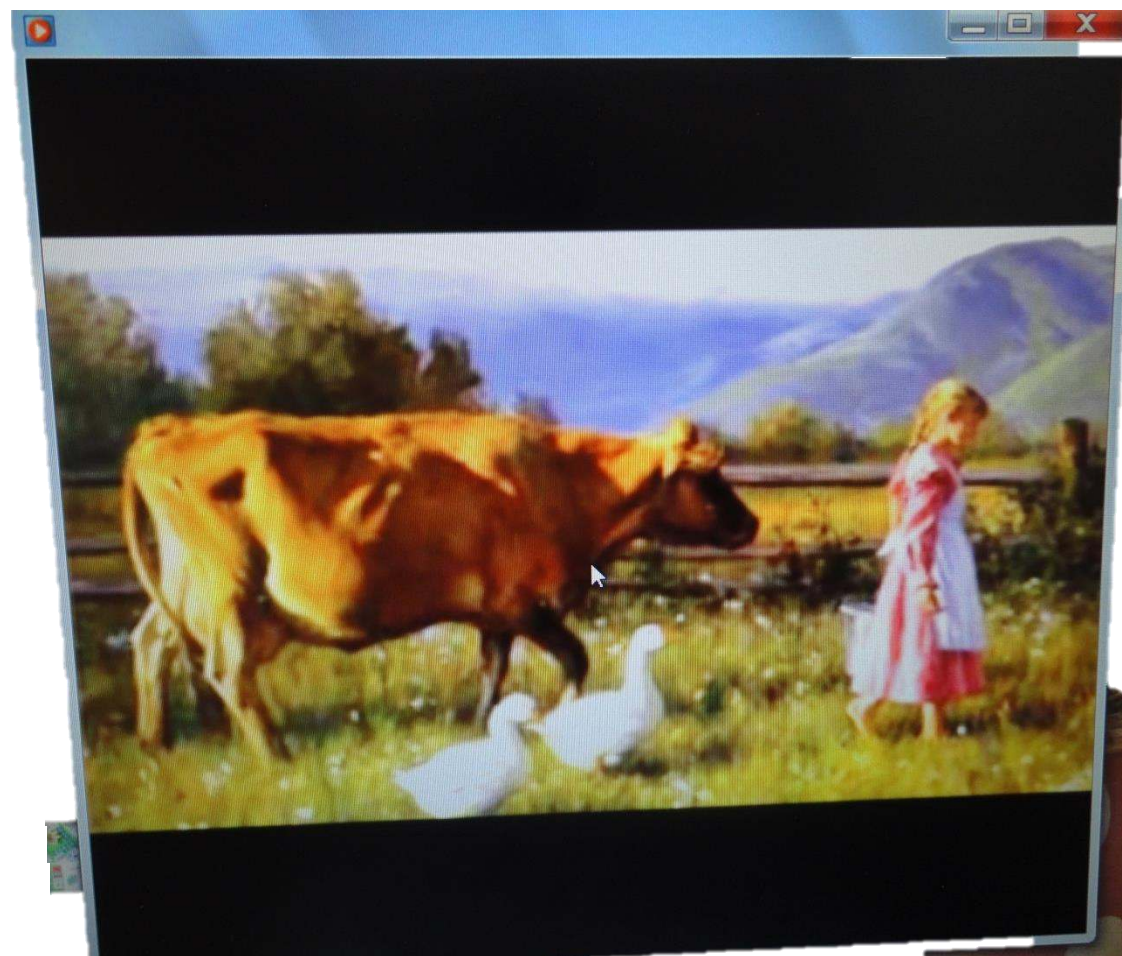
ФОТО КОРОВ ФЕРМЕРА (для письма)



ЦЕПОЧКИ ВЗАИМОСВЯЗИ



**«ВЕСЁЛАЯ КОРОВА»
(фрагмент видеоролика)**



**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРОВА»
(фрагмент мультфильма)**

