

## **План-конспект урока общеобразовательной дисциплины.**

Методическая разработка преподавателя Мирнинского регионального технического колледжа Сураевой Татьяны Александровны.

**Дисциплина:** Русский язык.

**Тема занятия:** Трудные случаи правописания слов в разделе «Морфемика, словообразование, орфография».

**Тип занятия:** комбинированный.

**Методы:** - частично-поисковый, репродуктивный.

**Форма занятия:** перевернутый класс

**Цель урока:** определение сложных правописаний слов при обобщении и систематизации знаний по разделам «Морфемика» и «Словообразование»

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- повторить и углубить, обобщить и систематизировать знания о морфемах и способах словообразования;

**развивающие:**

- совершенствовать языковые и орфографические умения (развивать умение выделять морфемы в слове, обозначать орфограммы в морфемах, применять знания на практике), развивать навыки самостоятельной работы (обобщать и систематизировать материал, делать выводы);

**воспитательные:**

- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, формирование интереса к русскому слову, к культуре.

**Планируемые результаты:**

Знать:

- понятие морфем как значимых частей слова, порядок морфемного и словообразовательного разборов
- способы словообразования в русском языке
- правила правописания приставок, чередующихся гласных в корне, сложных слов.

Уметь:

- производить морфемный и словообразовательный разборы,
- определять орфограммы в морфемах и правильно их писать.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран

**Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования.- 3-е изд.,стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017.- 416с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 5-е изд.,стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014.- 224с.

#### Дополнительная литература:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. Москва, 2016
2. Интернет-ресурс: Грамота.ру – русский язык для всех(электронный ресурс): справочно-информационный портал.-URL: <http://gramota.ru>

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.<br>ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | <b>1. Вводная часть.(7 мин.)</b><br><b>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b><br>На платформе вы самостоятельно изучили материал по разделам русского языка.<br>– С какими курсами вы работали, и чему будет посвящен наш урок?<br>Как вы правильно определили, на уроке пойдет речь о двух разделах русского языка<br>- «Морфемике» и «Словообразовании».<br>Изучая материал, вы столкнулись с определенными трудностями, которые связаны еще с одним разделом, неразрывно связанным с предыдущими.<br>- Какой это раздел, с какими трудностями вы столкнулись?<br>Постановка темы, цели и задач урока (планируемые результаты).<br><b>Определение проблемной цели урока( определение трудных случаев написания в разделах и рассмотрение правил)</b><br><b>2.Повторение и систематизация ранее изученного теоретического материала электронного курса:</b><br><b>Задание в форме Мозгового штурма ( используя слайды ЭК)</b><br>Сформировать понятийный аппарат по теме «Морфемика» и «Словообразование»<br>Отвечают представители 1–ой группы, представители 2-ой корректируют и |
| Для преподавателя                                                                                                                                                                                                                                   | Для студентов                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -создать условия для включения учащихся в учебную деятельность;<br>-способствовать повышению мотивации учения                                                                                                                                       | - включиться в учебную деятельность;<br>- подготовиться к выполнению учебной задачи, как выбор уровня сложности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цели этапа достигаются посредством<br>-объявления темы занятия и постановкой общей цели;<br>-раскрытия места и значимости данной темы в курсе предмета в целом.<br>На этапе проводится актуализация знаний, первично усвоенных самостоятельно в ЭК. |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | оценивают их ответ; отвечают представители 3–ой группы, представители 4-ой корректируют и оценивают их ответ (взаимооценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2.Обобщение знаний по теме.</b></p> <p><b>Цель: Актуализация знаний учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее изученный материал;</li> <li>- выяснить и устранить личные пробелы по данной теме;</li> <li>-настроиться на выполнение работы, целью которой является обобщение и систематизация полученных студентами знаний из электронного материала по разделам «Морфемика» и «Словообразование».</li> </ul> <p>Этот этап направлен на достижение следующего <b>планируемого результата – знание морфем как значимых частей слова, порядка морфемного и словообразовательного разборов.</b></p> <p>Также на этом этапе предусмотрено закрепление навыка использования знаний при выполнении практических заданий и упражнение. Он позволяет организовать самостоятельную работу студентов на достижение <b>планируемого результата - производить морфемный и словообразовательный разборы.</b></p> | <p><b>(20 мин.) 2. Обобщение и углубление изученного материала:</b></p> <p>Опережающее задание по плану (используя материала ЭК обобщить знания теоретической части по разделам):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать определения основным понятиям раздела.</li> <li>2. Сделать вывод о цели вида разбора.</li> </ol> <p><b>Выступление групп.</b></p> <p><b>Вывод:</b> При морфемном анализе слова выделяются все входящие в него морфемы. Цель такого анализа – показать, из каких морфем состоит слово.</p> <p><b>Вывод:</b> При словообразовательном анализе слова выделяется производящая основа и морфемы, при помощи которых образовано данное производное слово. Цель такого анализа – показать, как образовалось производное слово.</p> <p><b>«Мозговой штурм».</b></p> <p><b>Задание.</b> Можно ли по морфеме определить часть речи? Докажите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ЕШЬ, -ИТ , -ОГО , -Л- , -ИЕ , -АЯ-, -УЮ-.</li> <li>-ешь- читаешь гл. 2 л, ед, ч.</li> <li>-ит- сидит – гл, 3 л, 3д, ч. 2 спр.</li> <li>-ого- прил.1ч, Р.П.</li> <li>-л- глагол прош.времени</li> <li>- ие- прил, мн.ч</li> <li>- ая- красивая – прил, ж.р. И.п.</li> <li>-ую- красивую – прилаг. Ж.р. В.П.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Можно по морфеме определить часть речи, т.к. морфология и морфемика связаны между собой.</p> <p><b>Повторение и обобщение знаний и умений( формирование и закрепление практического навыка по применению теоретических знаний)</b></p> <p><b>Практическое задание №1.</b></p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | <p><b>Задание:</b> 1. Выполните задания в форме ЕГЭ.</p> <p>2. Выполните морфемный и словообразовательный разборы (План разборов в ЭК на слайде №15)</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><b>Задание №1.</b></p> <p>«5»- задание выполнено без ошибок;</p> <p>«4» - допущено 1 -2 ошибки;</p> <p>«3» - допущено 3 ошибки;</p> <p>«2» - допущено более 3 ошибок.</p> <p><b>Задание №2</b></p> <p>«5»- разборы выполнены без ошибок;</p> <p>«4» - допущено 1 ошибка при морфемном и 1 ошибка при словообразовательном разборах;</p> <p>«3» - допущено 2 ошибки при морфемном и 2 ошибки при словообразовательном разборах;</p> <p>«2» - допущено более 3 ошибок при выполнении каждого вида разборов.</p> <p><b>Задание «Мозговой штурм»:</b> из словаря профессиональных терминов выбрать по два сложных слова, относящихся к профессии «Электрик», определить способ образования.</p> |
| <p><b>2. Основной этап урока.</b></p> <p><b>Цели</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Для преподавателя</i>                                                                                                                           | <i>Для студентов</i>                                                                                                                             | <p><b>(40 мин.) 3. Основной этап урока ( этап разбора сложной теоретической части( проблемный вопрос), вызвавший затруднения при самостоятельном освоении электронного материала)).</b></p> <p><b>При выполнении практической работы вы столкнулись с трудными орфографическими случаями в разделах «Морфемика» и «Словообразование», поэтому целью данного этапа урока будет определение и рассмотрение орфографических правил, основанных на морфологическом (морфемном)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>-обеспечить понимание планируемой работы;</p> <p>- способствовать развитию <b>творческих</b> способностей студентов, посредством выполнения</p> | <p>-понять предъявляемые требования;</p> <p>-научиться определять максимальный уровень заданий по возможностям;</p> <p>-научиться определять</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы.<br>- создать условия для максимальной реализации, ситуации «успешности» каждого студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | пробелы и находит пути их устранения<br>-распределить свои силы и время, так чтобы достигнуть желаемого результата;<br>-выполнить поставленную задачу, в соответствии со своими возможностями. | <b>принципе написания.</b><br><br><b>Глоссарий:</b><br><b>Орфограмма</b> – правильное написание по соответствующему правилу или по традиции.<br><b>Орфографическое правило</b> – это инструкция, которая содержит норму правописания и условия её выбора.<br><b>Условие выбора орфограммы</b> – морфологические, синтаксические, фонетические признаки, словообразовательные и смысловые особенности слов, которые влияют на выбор правильного написания.<br>Откройте материал ЭК слайд №22, 25<br><b>Ответить на ключевой вопрос:</b><br>- Какие виды орфограмм, присутствующие в учебном материала ЭК по разделам «Морфемика» и «Словообразование» вызвали затруднения в освоении?<br><b>1. Чередование гласных в корне слова.</b><br><b>2. Правописание приставок.</b><br><b>3. Правописание сложных слов.</b><br>Самостоятельное исследование и изучение орфограмм (подбор, изучение и подготовка материала)<br>Выступления групп с индивидуальными заданиями по плану:<br>- представление презентации о правописании слов.<br>- представление схем – таблиц.<br>- подбор задания на закрепление правописания орфограмм.<br><b>Контроль и оценка:</b> Оценочное средство направлено на формирование предметных результатов (сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на основе самостоятельно изученного материала).<br><b>Выполнение заданий, направленных на закрепление практического навыка по применению знаний орфограмм на практике.</b> |
| Цели этого этапа урока достигаются посредством<br>- обеспечения понимания планируемого результата деятельности;<br>- определением критериев, позволяющих студентам самостоятельно определять пути и степень достижения запланированного результата;<br>-организация активной работы по выполнению поставленной цели.<br>Важным этапом становится организация и проведение студентами упражнений на закрепление знаний, а также организация форм проверки выполненных заданий.<br>На данном этапе организуется усвоение норм и критерий оценивания самостоятельной работы студентов.<br>На данном этапе урока запланировано работа по теме занятия.<br>Исходя из результатов освоения курса, данный этап основывается на решении одной из развивающих задач - совершенствовать языковые и |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| орфографические умения (развивать умение выделять морфемы в слове, обозначать орфограммы в морфемах, применять знания на практике) и нацелен на достижение <b>следующего результата - определять орфограммы в морфемах и правильно их писать.</b> |                                                                                                                    | <b>1. Работа по контролирующим карточкам с разноуровневыми заданиями.</b><br>У вас в контролирующих карточках три вида заданий. Выберите для себя одно из посильных и интересных и выполните его.(Самооценка)<br>Выполнение задания карточки №1,2 – «4»<br>Выполнение задания карточки №3 – «5»<br><b>Практическое задание по орфографии №2</b><br>Критерии оценки:<br>«5»-допущено по одной ошибки в каждой части задания.<br>«4» - допущено по две ошибки в каждой части задания.<br>«3» - допущено по три ошибки в каждой части задания.<br>«2» -допущено более трех ошибок в каждой части задания.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.Заключительный этап урока.</b><br><b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>(13 мин.) 4.Заключительный этап.</b><br><b>Выставление итоговой оценки.</b><br><b>Подведение итога.</b><br>-Давайте вернемся к цели нашего занятия и попробуем определить, достигли ли мы её?<br>- <b>Какие орфограммы вызывали у вас трудности при освоении ЭК?</b><br>- <b>Какие правила мы сегодня рассмотрели и учились применять их при выполнении заданий?</b><br>- <b>Как эти правила помогут вам в дальнейшем освоении программы русского языка? (отмечаем связь изученных разделов со следующим ( Морфология и Орфография))</b><br>Каждый из вас показал то, что он в данный момент знает и умеет. Это поможет вам правильно выстраивать своё обучение русскому языку в дальнейшем.<br><b>Рефлексия</b> в форме самоанализа деятельности и её результатов:<br><br>Предлагаю определить, на каком уровне вы находитесь:<br>- не знаю материал<br>- сомневаюсь, что знаю |
| <i>Для преподавателя</i>                                                                                                                                                                                                                          | <i>Для студентов</i>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - подвести итоги урока, объявив результаты и определив качество усвоения материала<br>- перспектива дальнейшей работы этой группы.<br>- провести рефлексия.                                                                                       | - понять, насколько усвоена тема;<br>-построить свои дальнейшие действия, в соответствии с полученным результатом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели этого этапа урока достигаются посредством<br>-объявления результатов проделанной работы;<br>-объяснения дальнейших действий.<br>- самоанализа деятельности и её результатов(рефлексия)                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - знаю материал<br>- знаю и могу объяснить другому.<br>Дом. задание: повторить основные понятия раздела «Морфология»<br>Спасибо за урок! |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложения.

### 1.1. Самостоятельная работа.

#### 1. Найти и выписать слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

Утром участники похода снова идут в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.

#### Найти и выписать слова, образованные, приставочно-суффиксальным способом:

Тропинка вьется между беспорядочных нагромождений камней, осложняющих путь.

#### Найти и выписать слова, образованные суффиксальным способом:

Мешают заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами.

#### Найти и выписать слова, образованные суффиксальным способом:

Вот и вершина, здесь туристы располагаются на отдых.

#### Найти и выписать слова, образованные приставочным способом:

Извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки.

#### Найти и выписать слова, образованные приставочным способом:

Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио, а современным дикторам нравится американская интонация.

#### Найти и выписать слова, образованные бессуффиксальным способом:

Утром участники похода снова идут в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.

#### Найти и выписать слова, образованные бессуффиксальным способом:

Вот и вершина, здесь туристы располагаются на отдых.

#### Найти и выписать слова, образованные способом сложения + суффикс:

В течение тысячелетий зарастали берега озер густой растительностью.

**Найти и выписать слова, образованные путем сложения:**

Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым леском.

**Найти и выписать слова, образованные неморфологическим способом:**

В течение тысячелетий зарастали берега озер густой растительностью.

**Найти и выписать слова, образованные неморфологическим способом:**

Духовная жизнь человека – это его собственное стремление к высокому, и тогда книга волнует его, потому что отвечает его запросам.

**2. Произвести морфемный и словообразовательный разбор слов:**

В уездном городе N было так много парикмахерских<sup>2</sup> и бюро похоронных процессий, что казалось, жители<sup>2</sup> города рождаются лишь затем, чтобы побриться, остричься, освежить голову вежеталем и сразу же умереть. (Ильф и Петров).

**Критерии оценивания:**

**Задание №1.**

«5»- задание выполнено без ошибок;

«4» - допущено 1 -2 ошибки;

«3» - допущено 3 ошибки;

«2» - допущено более 3 ошибок.

**Задание №2**

«5»- разборы выполнены без ошибок;

«4» - допущено 1 ошибка при морфемном и 1 ошибка при словообразовательном разборах;

«3» - допущено 2 ошибки при морфемном и 2 ошибки при словообразовательном разборах;

«2» - допущено более 3 ошибок при выполнении каждого вида разборов.

1.2. Самостоятельная работа. Оценочное средство, направленное на формирование предметных результатов (сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на основе самостоятельно изученного материала).

| Оценка | Основные критерии оценки |
|--------|--------------------------|
| 1      | 2                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют..<br>3. Содержание работы излагается последовательно.<br>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.<br>5. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета                                                                                                                                                                    |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.<br>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов |
| «3» | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.<br>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем составляет менее 70% исходного текста.<br>3. Допущено нарушение последовательности изложения.<br>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.<br>5.. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов                                     |
| «2» | 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.<br>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст не соответствует заявленному плану.<br>4. Лексика крайне бедна, в речи преобладают односложные предложения, допускаются случаи неправильного употребления слов.<br>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.      |

### 1.3. Работа по контролирующим карточкам с разноуровневыми заданиями.

Текущая проверка усвоения пройденного материала;

*Первый уровень* - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания.

*Второй уровень* - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности.

*Третий уровень* - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению

На основании этих уровней разработаны задания, которые выдаются в виде карточек.

Выполнение задания карточки №1,2 – «4»

Выполнение задания карточки №3 – «5»

У вас в контролирующих карточках три вида заданий. Выберите для себя одно из посильных и интересных и выполните его.

#### **Карточка №1.**

**Вставьте пропущенные буквы.**

|                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Пр...свещение,    | Бе...людный,     | Пр...мудрость,  |
| по...писчик,      | бе...чество,     | пр...стегнуть,  |
| об..жжённый,      | в...карабкаться, | пр...сесть,     |
| пер...мирие,      | в...метнуться,   | пр...вращённый, |
| пр..пр...бабушка, | и...воротливый,  | непр...глядный, |
| о...данный,       | чре...вычайно,   | пр...баутка,    |
| на...важнейший.   | во...зрение.     | пр...рекатся.   |

**Карточка №2.** Вместо словосочетания запишите одно синонимичное ему слово,

**Пользуясь приставками без-/бес-, пре-/при-, на-, об-, обез-.**

**Образец: лишённый смысла – бессмысленный.**

Никогда не умирающий –

Находящийся вблизи вокзала –

Вселить надежду –

Дать новое имя –

Лишить оружия –

Задуматься на некоторое время –  
Лишить возможности причинять вред –  
Очень старый человек –  
Такой, где нет людей –  
Несколько уменьшить –

### **Карточка №3**

**Выполните тестовые задания.**

1. В каком слове пишется буква А?

а) пр...родитель, б) поз...прошлой, в) п...дкупить, г) от...слать.

2. В каком слове пишется буква З?

а) ра...чертить, б) бе...предельный, в) и...бежать, г) в...тряхнуть.

3. Отметьте слова, в которых пишется буква С.

1) и...ключить, 2) бе...спорно, 3) ра...лагать, 4) бе...граничный, 5) бе...цельно, 6) и...братъ, 7) бе...шабашный, 8) ра...лететься, 9) чре...мерно, 10) ра...сечь.

4. В каком слове пишется буква Е?

а) пр...ручить зверя, б) пр...давать значение,  
в) пр...крыть пледом, г) пр...терпеться к изменениям.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) расп...ряжаться, с...гласие, поз...вчера;  
б) ра...положиться, бе...деятельный, в...помнить;  
в) пр...образовать, пр...неприятный, пр...следовать;  
г) пр...чина, пр...тензия, пр...чуда.

Критерии оценки:

**Задание №1,2,№**

«5»- задание выполнено без ошибок;  
«4» - допущено 1 -2 ошибки;  
«3» - допущено 3 ошибки;  
«2» - допущено более 3 ошибок.

## **Итоговая практическая работа по орфографии.**

### **Правописание сложных слов**

(Авиа)салон, (био)фабрика, электр\_фикация, земл\_трясение, (стоп)кран, (киловатт)час, мать(и)мачеха, (вице)адмирал, (экс)чемпион, (северо)запад, (норд)ост, Ростов(на)Дону, пар\_ходство, каш\_вар, ча\_питие, сорок\_ножка, растении\_водство, гряз\_лечебница. (вагоно)ремонтный, (горно)лыжный, (научно)популярный, (общественно)политический, (общественно)полезный, (чугунно)литейный, (выше)перечисленный, (ниже)подписавшийся, (изжелт\_)зелёный, (иссин\_)чёрный, (пепельно)седой, (рекламно)издательский, (русско)(немецко)французский, (сельско)хозяйственный, (сердечно)сосудистый, (жизненно)важный, (исконно)русский, (юго)западный, (обще)славянский, (древне)русский, (кают)кампания, (вечно)зелёный.

### **Правописание приставок**

**1. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр\_забавный, пр\_тупился  
бе\_честный, бе\_грамотный  
бе\_правный, ра\_чёт  
бе\_пощадный, бе\_жалостный  
пр\_следовать, пр\_шить

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр\_стыдить, беспр\_рывно  
и\_колесить, сни\_хождение  
ра\_фасованный, ра\_мытый  
пр\_вередливый, пр\_града  
и\_далека, не\_говорчивый

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

и\_коверкать, бе\_жизненный  
пр\_мудрый, пр\_образовать  
пр\_брежный, пр\_кратить  
во\_хождение, бе\_рассудный  
н\_рекание, пр...гулка

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

ра...буженный, бе...граничный  
не...валенные, бе...дельник  
пр...купить, пр...красный  
под...зревать, н...писать  
пр...кратить, пр\_чудливый

Ответ: \_\_\_\_\_

**Правописание чередующихся гласных в корне слова.**

**1. В корне -раст-, -рос-, -ращ- буквы о-а пишутся:**

- А) в зависимости от ударения;
- Б) в зависимости от значения;

В зависимости от согласного в корне;  
Г) в зависимости от суффикса а.

**2. В корнях -лаг- (-лож-), -кас- (-кос-) буквы о-а пишутся:**

А) в зависимости от ударения;  
Б) в зависимости от значения;  
В зависимости от согласного в корне;  
Г) в зависимости от суффикса а.

**3. В корне -мак- (-мок-) буквы о-а пишутся:**

А) в зависимости от ударения;  
Б) в зависимости от значения;  
В зависимости от согласного в корне;  
Г) в зависимости от суффикса а.

**4. В корне -клан-(-клон-) буквы о-а пишутся:**

А) в зависимости от ударения;  
Б) в зависимости от значения;  
В зависимости от согласного в корне;  
Г) в зависимости от суффикса а.

**5. В корне -зар- (-зор) буквы о-а пишутся:**

А) в зависимости от ударения;  
Б) в зависимости от значения;  
В зависимости от согласного в корне;  
Г) в зависимости от суффикса а.

**6. Буква О в корне пишется в слове:**

а) к..снуться, б) к..саться,  
в) соприк..саться, г) к..сание.

**7. Буква А в корне пишется в слове:**

а) предл..гать, б) прил..жить,  
в) пол..жение, г) предпол..жение.

**8. Буква О в корне пишется в слове:**

- а) р..сти, б) подр..сти,  
в) выр..сла г) выр..щенный.

**9. Буква О в корне пишется в слове:**

- а) на з..ре, б) р..вноправие,  
в) спл..вляться, г) пром..кает.

**10. Буква А в корне пишется в слове:**

- а) возг..реться, б) благотв..рительность,  
в) ск..чок, г) покл..ниться.

**Критерии оценки:**

- «5»-допущено по одной ошибки в каждой части задания.  
«4» - допущено по две ошибки в каждой части задания.  
«3» - допущено по три ошибки в каждой части задания.  
«2» -допущено более трех ошибок в каждой части задания.

**Ответы:**

|                 |                |               |
|-----------------|----------------|---------------|
| А: Просвещение, | Безлюдный,     | Премудрость,  |
| подписчик,      | бесчестье,     | пристегнуть,  |
| обожжённый,     | вскарабкаться, | присесть,     |
| перемирие,      | взметнуться,   | превращённый, |
| прапрабабушка,  | изворотливый,  | неприглядный, |
| отданный,       | чрезвычайно,   | прибаутка,    |

наиважнейший.

воззрение.

пререкаться.

**Б: Выполните тестовые задания.**

1. В каких словах пишется буква А?

а) прародитель, б) позапрошлой, в) подкупить, г) отослать.

2. В каком слове пишется буква З?

а) расчертить, б) беспредельный, в) избежать, г) встряхнуть.

3. Отметьте слова, в которых пишется буква С.

1) исключить, 2) бесспорно, 3) разлагать, 4) безграничный, 5) бесцельно, 6) избрать, 7) бесшабашный, 8) разлететься, 9) чрезмерно, 10) рассечь.

4. В каком слове пишется буква Е?

а) приручить зверя, б) придавать значение,  
в) прикрыть пледом, г) претерпеться к изменениям.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) распоряжаться, согласие, позавчера;  
б) расположиться, бездеятельный, вспомнить;  
в) преобразовать, пренеприятный, преследовать;  
г) причина, претензия, причуда.

**В:**

Никогда не умирающий – БЕССМЕРТНЫЙ

Находящийся вблизи вокзала – ПРИВОКЗАЛЬНЫЙ

Вселить надежду – ОБНАДЁЖИТЬ

Дать новое имя – ПЕРЕИМЕНОВАТЬ

Лишить оружия – ОБЕЗОРУЖИТЬ

Задуматься на некоторое время – ПРИЗАДУМАТЬСЯ

Лишить возможности причинять вред – ОБЕЗВРЕДИТЬ

Очень старый человек – ПРЕСТАРЕЛЫЙ

Такой, где нет людей – БЕЗЛЮДЬЕ

Несколько уменьшить – ПРИУМЕНЬШИТЬ

**Задание2.** Распределите слова на группы: 1) с безударной проверяемой гласной в корне слова; 2) с безударной непроверяемой гласной в корне слова; 3) с чередующейся гласной в корне слова.

Зал..зять на дерево, укр..тить зверя, предпол..гать, прим..рять друзей, опт..мизм, прив..легия, водор..сли, благосл..вить, вл..жение, подр..сти, пос..деть на скамейке, впеч..тление, зав..зировать, просв..щение, тв..рение, ум..лять о пощаде, г..ристая местность, г..реть, ув..дать чудо, сп..шите задание, недоросль.

### **Правильный ответ**

**Чтобы выполнить задание, нужно вспомнить правописание слов с безударной проверяемой гласной в корне слова; слов с безударной непроверяемой гласной в корне слова и слов с чередующейся гласной в корне слова.**

1. Залезать на дерево, укротить зверя, примирять друзей, благославить, посидеть на скамейке, завизировать, просвещение, умолять о пощаде, гористая местность, увидеть чудо, спишите задание.
2. Предполагать, водоросли, вложение, подрасти, творение, гореть, недоросль.
3. **Оптимизм, привилегия, впечатление.**

