

Урок по теме «Основные компоненты компьютера», 7 класс

Учитель Ерунова М.Г.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты:

- предметные — систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях;
- метапредметные — понимание назначения основных устройств компьютера;
- личностные — понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.

Решаемые учебные задачи:

- 1) разъяснение сущности компьютера как универсального электронного программно управляемого устройства;
- 2) обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером;
- 3) рассмотрение основных характеристик компьютера;
- 4) рассмотрение схемы информационных потоков в компьютере.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- компьютер;
- процессор;
- память;
- устройства ввода информации;
- устройства вывода информации.

Форма урока: смешанная (теоретическая часть, практическая часть)

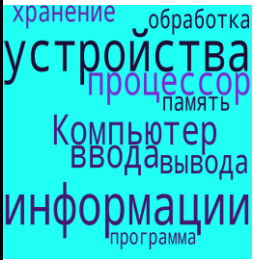
Средства ИКТ, используемые на уроке: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся, интернет, презентация «Основные компоненты компьютера и их функции».

Время: 40 минут

Ход урока

Этапы урока	Образовательные результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин)
Организационный момент	<i>Коммуникативные:</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Приветствие, организация внимания учащихся. Ознакомление с темой урока.	Настраиваются на учебную деятельность	1
Актуализация знаний Постановка темы и целей урока	<i>Личностные:</i> развитие мышления <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов	Какие виды компьютеров вы встречали в своей жизни ? Случалось ли, что компьютер давал «сбой» в работе? Как с этой проблемой справиться?	Отвечают на вопросы учителя. Ответы учеников (необходимо знать устройства компьютера)	5

		Давайте выясним, какую функцию выполняют органы человека и устройства компьютера: 1. память человека и память компьютера – какую функцию выполняют? 2. мышление у человека и процессор компьютера – какую функцию выполняют? 3. органы чувств человека и устройства ввода информации компьютера? 4. голос человека и устройства вывода компьютера? Устройства компьютера и их функции Функции, выполняемые устройствами компьютера, подобны функциям мыслящего человека. 	Ответы учащихся: 1. хранение информации 2. обработка информации 3. прием информации 4. передача информации	
Первичная проверка понимания изученного	Личностные: формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; осуществление контроля и самоконтроля; развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; закрепление умений поиска и систематизации информации. Регулятивные: умение осуществлять контроль своей деятельности; планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с	Выполнить задание Самостоятельно выполните задание № 78 из РТ. Проверим правильность выполненного задания. https://learningapps.org/tools/71/35/back.jpg  На доске задание: Установите соответствие: какие устройства, относятся к устройствам вывода, а какие к устройствам ввода?	Выполняют задание. 1 ученик отвечает на оценку (выполняет интерактивное задание)	6

	учителем и сверстниками)		1 ученик выходит к доске (выполняет интерактивное задание)	
Физкультминутка	Учитель контролирует правильность выполнения действий Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития обучающихся	Сделаем паузу: Встаньте, пожалуйста, около своих парт. Руки в стороны поставим, Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок! Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись.	Повторяют действия за учителем.	2
Практическое задание	<i>Личностные:</i> формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; осуществление контроля и самоконтроля; зкрепление умений поиска и систематизации информации.	Выполнить задание на компьютере. Сядьте, пожалуйста, за свои компьютеры. У вас открыта программа «Облако слов», перечислите, пожалуйста, те ключевые понятия, которые узнали сегодня на уроке. Ссылка на онлайн облако слов https://wordscoud.pythonanywhere.com/	Результат работы 	8
Рефлексия	<i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация	-Какую тему урока мы сегодня изучили? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Отвечают на вопросы учителя.	2

	своего мнения. <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
Подведение итогов урока, дз	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации; формирование навыков письма.	Учитель озвучивает оценки за урок. Домашнее задание: §2.1, №11, 15 – письменно. По желанию: подготовить сообщение о суперкомпьютере «Ломоносов»	Записывают ДЗ, получают оценки	1