

Технологическая карта урока математики

ТЕМА «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям» (стр. учебника 46)

Цели урока: формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

УМК «Школа России»

Технология обучения – проблемно-диалогическая

Тип урока – урок открытия нового знания (ОНЗ)

ФОРМУЛИРОВКА НОВОГО ЗНАНИЯ

АНАЛИЗ НОВОГО ЗНАНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.

2. Умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.
3. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Регулятивные:

-принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, искать и находить

средства их достижения;

-определяют наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Познавательные:

-владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владеют навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Коммуникативные:

- строят речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-сотрудничают с учителем и одноклассниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) связанные с актуализацией:

- а) вычислять, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000.

- 2) связанные с изучением нового:

- а) соотносить объекты, представленные в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- б) оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

- 3) связанные с повторением материала, изученного ранее:

- а) выполнять умножение многозначного числа на двузначное в пределах 1000

ДИДАКТИЧЕСКИЕ:

1. Учиться вычислять, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000
2. Учиться соотносить объекты, представленные в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
3. Учиться оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
4. Учиться выполнять умножение многозначного числа на двузначное в пределах 1000

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Учиться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.
2. Учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
3. Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формировать интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.
2. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
3. Формировать умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.

Оборудование.

- ✓ у учителя: конспект, презентация, проектор, учебник, раздаточный материал, мел;
- ✓ у учащихся: учебник, тетрадь, ручка.

Библиографический список:

1.Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2 ч.Ч.2 – изд. 2-е, перараб. – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – 112 с.

2.Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Игушева И.А. Математика (методические рекомендации). 4 класс./ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России).

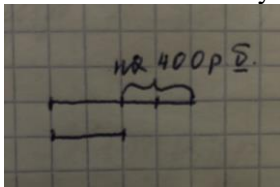
3. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ, отд-ний пед. уч-щ (спец. № 2001)/Под ред. М. А. Бантовой—3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1984.— 335 е., ил

Оформление доски

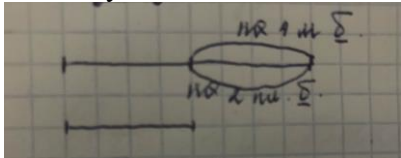
	Классная работа	
--	-----------------	--

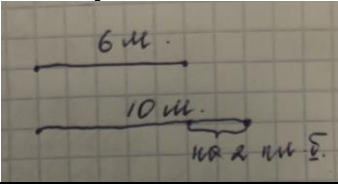
Оформление работы в тетрадях учащихся
(образец, вставка на клетчатой разлиновке)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.Этап. Организация начала урока Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством приёма «Улыбка» Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства ... Формы и методы контроля - фронтальная			ЛИЧНОСТНЫЕ: Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
-Здравствуйте, ребята! Садись. Меня зовут Мария Сергеевна, сегодня я у вас проведу урок математике.	Приветствуют.		
-Вот мы с вами поздоровались, теперь давайте улыбнёмся друг другу. Поделимся своим замечательным настроением.	Улыбаются друг другу.		
-Для того, чтобы наш урок начался, давайте сначала проверим все ли у вас готово на парте. На ваших столах должны быть пенал, тетрадь и учебник.	Проверяют готовность к уроку.		
-Сегодня будет много интересных заданий. Поэтому будьте внимательны!			
2.Этап. Актуализация опорных знаний и умений. Цель. Подготовить учащихся к усвоению нового знания решения задач: составлять план решения, проверку.			
Задание 1. Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства - Формы и методы контроля – по эталону			ЛИЧНОСТНЫЕ: Умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: 2.Познавательные: -владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 3.Коммуникативные: -сотрудничают с учителем и одноклассниками. ПРЕДМЕТНЫЕ: Вычислять, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000
-Ребята, начнём с решений примеров. Я говорю вам выражения, вы решаете устно и записываете ответы на листочек. В конце проверим ряд чисел, который у вас получился: 254+89= 587-322= 600:30= 63*10= 403+92= 934-237= 9*9= 64:8=	Выполняют задание.		
-Ребята, на слайде представлен ряд, который у вас должен получиться. У кого нет ошибок? У кого 1-2 ошибки?	-343; 265; 20; 630; 495; 697; 81; 8		
Задание 2. Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства - Формы и методы контроля - фронтальная			
– Ребята, на слайде вы видите задачу, прочитайте её. Девочка купила 7 конвертов, а мальчик 5 таких же. Кто из них заплатил больше? За сколько конвертов они заплатили поровну?	Читают задачу.		

– Изобразим рисунок к этой задаче. О чём задача?	-О конвертах.	
– Как можем изобразить конверты?	-Квадратами...	
– Сколько конвертов купила девочка?	-7	
– Значит сколько рисуем квадратов?	-7	
– Сколько купил мальчик конвертов?	-5	
– Значит сколько рисуем квадратов?	-5	
– Ребята, кто заплатил больше?	- Девочка.	
– За сколько конвертов они заплатили поровну?	-За 5 конвертов.	
– Правильно. Справились с этой задачей.		
Задание 3. Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства - Формы и методы контроля - фронтальная		
-Прочитайте следующую задачу: Один покупатель купил на 2 кг яблок больше и заплатил на 400 р. больше. Сколько стоит 1 кг яблок?		
-Изобразим чертёж. Представим, что у нас два покупателя. Изобразим 2 одинаковых отрезка. Что нам известно из условия?	- Один покупатель купил на 2 кг яблок больше и заплатил на 400 р. больше.	
-Как обозначим это условие на нашем чертеже?	-К первому покупателю добавим ещё такой же отрезок.	
		
- Кто назовёт ответ задачи?	-200 рублей.	
-Правильно.		
Промежуточная рефлексия		
-Ребята, все справились с этими заданиями?	-Да/нет	
-В чём были затруднения?	Отвечают.	
3.Этап. Постановка учебной проблемы.		
Цель. Организовать работу по постановке цели урока, формулированию учебной проблемы		
• Создание проблемной ситуации		ЛИЧНОСТНЫЕ: 1.Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. 3.Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
Задание. Форма организации учебной деятельности - индивидуальная Дидактические средства – учебник Формы и методы контроля - фронтальная		
-Открыли учебники, найдите задачу №196 (2). Прочитайте её и решите.	Читают задачу и решают.	
• Побуждение к осознанию противоречия		
- Смогли решить задачу? (Назовите ответ, который получился?)	-Нет.	

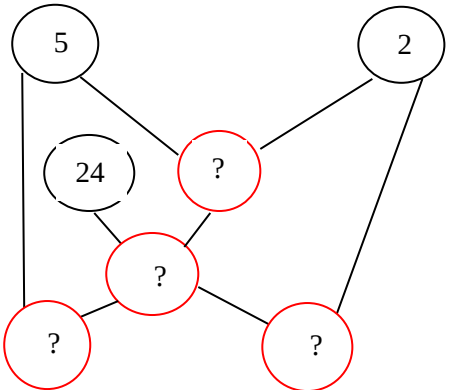
-Почему у вас возникло затруднение? (Сколько вопросов в задаче? Значит сколько ответов должно получиться? А может ли быть такое, что задача одна, а ответы разные? Почему разные ответы?)	-Мы не решали такие задачи.	1.Регулятивные: -принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 3.Коммуникативные: - строят речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -сотрудничают с учителем и одноклассниками.
• Побуждение к формулированию учебной проблемы в форме вопросов , цели и построению плана достижения цели		
– Какой возникает вопрос?	-Как их правильно решать?	
– Значит с чем мы сегодня будем работать на уроке?	-С задачами.	
– Какую цель поставим перед собой?	-Учиться решать данный вид задач.	
-Для того, чтобы нам удалось выполнить поставленную перед нами цель, нам необходимо выполнить план. Посмотрите на доску, вы видите опорные слова: узнать, решать. - Кто прочитает эти слова? - Кто-то может сказать, что нам необходимо узнать? - А что нам надо решить сегодня на уроке? - Верно.	- Узнать, решать. - Узнать, как решать подобные задачи. - Решить похожую задачу, которую мы изучим.	
4. Этап. Поиск решения учебной проблемы. Цель. Организовать подводящий диалог.		
• Вариант 1. методом подводящего диалога Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства - учебник Формы и методы контроля - фронтальная		ЛИЧНОСТНЫЕ: Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. Умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные: -принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -определяют наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с
Задание1. Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства – учебник Формы и методы контроля - фронтальная		
-Теперь прочитайте задачу под №169 (1).	-Читают задачу.	
І этап. Анализ задачи - О чём говорится в задаче? -Что значит «на 4 м ткани больше»? -Что значит «на 2 плаща больше»? - Что необходимо найти?	-О плащах. -Столько же, да ещё 4. - Столько же, да ещё 2. -Сколько метров ткани расходовали на 1 плащ? на 6 плащей?	
ІІ этап. Поиск решения задачи - Ребята, открыли тетради, записали число и классная работа и № 169, 1. Изобразим схематически два куска ткани. - Что нам известно о кусках ткани? Одинаковой длины они были?	- Нет, в одном куске было на 4 м ткани больше.	

- На сколько больше сшили плащей из второго куска? - Почему из второго куска ткани сшили больше плащей? - Сколько метров ткани расходовали на 1 плащ? - Как нашли? - Повторите второй вопрос задачи. - Как узнать сколько ткани пошло на 6 плащей? - Почему? 	- На 2 плаща. - Он на 4 метра длиннее. - 2 метра. - $4:2=2$ - Сколько метров ткани пошло на 6 плащей? - Умножением. - Всего плащей 6 по два раза.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеют навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: - строят речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - сотрудничают с учителем и одноклассниками. ПРЕДМЕТНЫЕ: Соотносить объекты, представленные в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	
III этап. Решение задачи. - Ребята, ещё раз посмотрите на чертёж. - Запишите решение, один у доски.	1) $4 : 2 = 2$ (м) - ткани израсходовали на один плащ 2) $2 \cdot 6 = 12$ (м) - ткани израсходовали на 6 плащей Ответ: 2 м, 12 м.		
Задание2. Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства – учебник Формы и методы контроля - фронтальная			
- Ребята, работаем дальше со 2 задачей, прочитайте её ещё раз.			Читают задачу.
I этап. Анализ задачи - О чём говорится в задаче? - Что значит «на 2 плаща больше»? - Что необходимо найти? - Чем похожи эти задачи? - Чем отличаются?	- О двух кусках ткани, из которых сшили плащи. - Столько же, да ещё 2. - Сколько метров ткани израсходовали на 8 плащей? - В ней тоже говорится о плащах. - Есть дополнительные данные — длина кусков.		
II этап. Поиск решения задачи - Изобразим схематически количество ткани. - Сколько метров в 1 куске? - Сколько метров во 2 куске? - Что ещё известно? - Сколько метров ткани израсходовали на 2 плаща?	- 6 метров. - 10 метров. - Из большего куска сшили на 2 плаща больше. - 4 метров.		

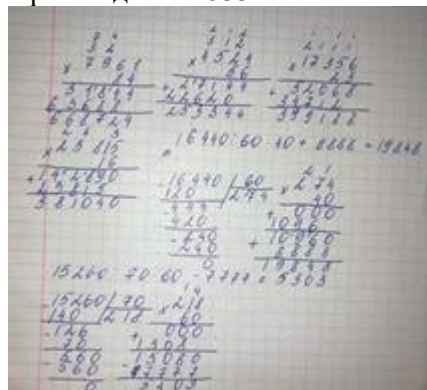
-Как нашли? -Что можем узнать, если известно, что на 2 плаща израсходовали 4 метров ткани? -Каким действием? -Почему? -Сможем ответить на вопрос задачи? -Почему? -Каким действием? -Почему? 	-$10-6=4$ -Сколько израсходовали на 1 плащ. -Делением. - Чтобы найти сколько израсходовали метров ткани на 1 плащ, надо расход разделить на количество. -Да. -Знаем количество плащей и расход на 1 плащ. -Умножением. -Всего плащей по 8 два раза.	
III этап. Решение задачи. – Ребята, ещё раз посмотрите на чертёж. – Запишите решение, один у доски.	1)$10-6=4$ (м) – в первом куске ткани больше, чем во втором 2)$4:2=2$ (м) - ткани израсходовали на 1 плащ 3)$2\cdot 8=16$ (м) Ответ: 16 метров ткани израсходовали на 8 плащей.	
IV этап. Проверка решения задачи. – Ребята, обязательно надо проверить правильно ли мы решили задачу. Установим соответствия между результатом и условием задачи -Какой вывод можем сделать?	-Согласно условию, из большего куска сшили на 2 плаща больше. Мы нашли, что на 1 плащ израсходовали 2 м ткани. И можем теперь посчитать сколько плащей сшили из 6 м и 10 м ткани. $10:2=5$; $6:2=3$, видим, что из большего куска сшили на 2 плаща больше. -Противоречий не возникло, поэтому задачу решили верно.	
- Сравните решения этих задач. Чем отличаются?	-Во второй задаче на одно действие больше, которым находим, на сколько метров в первом куске ткани больше, чем во втором.	

-Ребята, такие задачи называются «задача на нахождение неизвестного по двум разностям». Составим алгоритм решения задач нового вида: -Что мы узнавали первым действием? -Что узнаем дальше? -После этого что узнаем?	-Разность двух известных величин. - Затраченный материал на 1 единицу. -Затраченный материал на искомое количество.	
Промежуточная рефлексия		
– Ребята, можем ли мы с вами сказать, что мы уже научились решать новый вид задачи?	-Да, но не совсем.	
– А что необходимо сделать, чтобы мы научились хорошо их решать?	-Тренироваться.	
- Верно, поэтому приступаем к следующему этапу нашего плана.		
Физминутка -Ребята, предлагаю размяться, встаньте. Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) Руки за спину положим, (Руки за спину.) Голову поднимем выше (Подняли голову выше.) И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.) Подтянитесь на носочках — Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.) На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.) Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.) Топаем ногами. (Топаем ногами.) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.) Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)	Разминаются.	
5. Этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
Цель. Организовать первичное закрепление нового знания.		
Задание 1. Форма организации учебной деятельности - фронтально Дидактические средства - учебник Формы и методы контроля - фронтально		ЛИЧНОСТНЫЕ: Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.
– Ребята, продолжаем решать задачи. Прочитайте задачу под №170 и запишите в тетради №170.	Читают задачу.	Умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат
I этап. Анализ задачи -О чём задача? -Что требуется найти в задаче?	-О фруктах.	

- Чтобы задачу было решить легче, давайте составим к ней рисунок. - Обозначим столовые римскими цифрами. Как можем изобразить в 1 и во 2 столовой ящики фруктов? - Сколько в 1 столовую привезли ящиков фруктов? Значит сколько нарисуем квадратов? - Сколько в другую привезли ящиков фруктов? Значит сколько нарисуем квадратов? - Что нам ещё известно? - Как мы покажем это на рисунке? - Откуда будет направлена стрелка?	Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую. - Квадратами, кружками... - 5. - 2. - В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую. - Стрелкой. - От 1 столовой ко 2 столовой.	
II этап. Поиск решения задачи - Зная сколько ящиков привезли в 2 столовые, что найдём? - Узнав на сколько ящиков в 1 столовой больше, чем во 2 и зная, что в первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую, что можем найти? - Узнав сколько кг фруктов 1 ящике и зная, что в одну столовую привезли 5 ящиков фруктов, что можем найти? - Узнав сколько кг фруктов 1 ящике и зная, что в другую столовую привезли 2 ящика фруктов, что можем найти? - Значит, что мы будем находить первым действием? - Каким действием мы будем это находить? - Почему? - Что будем находить вторым действием? - Каким действием?	- На сколько ящиков в 1 столовой больше, чем во 2. - Сколько кг фруктов 1 ящике. - Сколько кг фруктов привезли в 1 столовую. - Сколько кг фруктов привезли во 2 столовую. - На сколько ящиков в 1 столовой больше, чем во 2. - Вычитанием. - Чтобы узнать на сколько одно число меньше другого, надо из большего вычесть меньшее. - Сколько кг фруктов 1 ящике. - Делением.	

-Почему? -Что будем находить следующим действием? -Каким действием? -Почему? -Что будем находить последним действием? -Каким действием? -Почему? 	Надо узнать сколько раз по 3 содержится в 24. -Сколько кг фруктов привезли в 1 столовую. -Умножением. -Всего фруктов по 8 пять раз. -Сколько кг фруктов привезли во 2 столовую. -Умножением. -Всего фруктов по 8 два раза.	
III этап. Решение задачи. -Ребята, а теперь запишем решение задачи. Кто желает у доски? Все остальные у себя в тетради.	1) $5-2=3$(ящ.) – в 1 столовой больше, чем во 2 2) $24:3=8$ (кг) – фруктов в 1 ящике 3) $8*5=40$(кг) – фруктов в 1 столовой 4) $8*2=16$(кг) – фруктов во 2 столовой Ответ: 40 кг;16 кг.	
IV этап. Проверка решения задачи. -Ребята, как проверим правильно ли мы решили задачу?	-Согласно условию, в первую столовую привезли на 24 кг больше, чем во вторую. Если из 40 вычитаем 16, то получаем 24. Противоречий не возникло, значит задачу решили верно.	
6.Этап. Включение нового знания в систему знаний, повторение материала, изученного ранее, подготовка к изучению тем последующих уроков Цель. Организовать закрепление нового материала в системе с ранее изученным материалом.		
Задание 1 Форма организации учебной деятельности - фронтальная Дидактические средства - учебник Формы и методы контроля - фронтальная		

-Ребята, работаем дальше с № 171, запишите его в тетрадь. Кто желает к доске? Все остальные решают в тетради.	-Чтобы умножить <i>7961 на 84</i>, надо сначала 7961 умножить на 4, затем 7961 на 80 и полученные числа сложить. Умножаем 7961 на 4: четырежды один – 4; четырежды шесть – 24, 4 запишем, 2 запоминаем; четырежды девять – 36, да 2, получим 38, 8 запишем, 3 запоминаем; четырежды семь – 28, да 3, получаем 31, записываем 31. Получили 1 подмножество 31844. Теперь умножаем 7961 на 80. Для этого надо 7961 на 8 и полученное число умножить на 10, т.е. приписать к нему справа нуль, пишем нуль на месте единиц. 1 умножить на 8 – 8, 8 пишем на месте десятков; 6 умножить на 8 – 48, 8 пишем, 4 запоминаем; 9 умножить на 8 – 72, да 4, получаем 76, 6 запишем, 7 запоминаем; 7 умножить на 8 – 56, да 7, получаем 63, записываем 63. Получили 2 подмножество 636880. Сложим числа 31844 и 636880. Произведение 668724. - Чтобы умножить <i>4524 на 56</i>, надо сначала 4524 умножить на 6, затем 4524 на 50 и полученные числа сложить. Умножаем 4524 на 6: шестью четыре – 24, 4 записываем, 2 запоминаем; шестью два – 12, да 2, получаем 14, 4 записываем, 1 запоминаем; шестью пять – 30, да 1, получаем 31, 1 записываем, 3 запоминаем; шестью четыре – 24, да 3, получаем 27, записываем 27. Получаем 1 подмножество 27144. Теперь умножаем 4524 на 50. Для этого надо 4524 умножить на 5 и полученное число умножить на 10, т.е. приписать к нему справа нуль, пишем нуль на месте единиц. 4 умножить на 5 – 20, 0 пишем на месте десятков, 2 запоминаем; 2 умножить на 5 – 10, да 2, получаем 12, 2 записываем, 1 запоминаем; 5 умножаем на 5 – 25, да 1, получаем 26, 6 записываем, 2 запоминаем; 4 умножаем на 5 – 20, да 2, получаем 22, записываем 22.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: 1.Регулятивные: -принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Познавательные: -владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 3.Коммуникативные: - строят речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -сотрудничают с учителем и одноклассниками. ПРЕДМЕТНЫЕ: Выполнять умножение многозначного числа на двузначное в пределах 1000.
--	--	---

	Получаем 2 подмножество 226200. Сложим числа 27144 и 226200. Произведение 253344. 	
Промежуточная рефлексия		
– Ребята, что мы с вами вспомнили?	-Как делить и умножать в столбик.	
– У кого были ошибки? Почему В чём?	Отвечают.	
7.Этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель. Организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.		
• фиксирование нового содержания		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: 1.Регулятивные: -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 3.Коммуникативные: -сотрудничают с учителем и одноклассниками.
- Итак, с чем сегодня на уроке мы работали?	- Мы учились решать новый вид задач.	
-Как вы считаете, у нас получилось усвоить новые знания?	-Да/нет.	
• соотнесение цели учебной деятельности и ее результата		
– Давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы справились с ней?	– Учиться решать данный вид задач. Да.	
• рефлексия процесса учебной деятельности		
– Ребята, у вас на партах лежат кружочки: жёлтый и зелёный. Поднимите жёлтый кружочек, если у вас всё получилось и вам всё удалось выполнит, поднимите зелёный, если что-то не получилось, но в дальнейшем вы будете стараться.	Выполняют рефлексию.	
– Открыли дневники, запишем домашнее задание, стр. 46, №171, 173.	Записывают д.з.	
– Урок окончен. До свидания!		