

Сенсорная интеграция

как метод работы по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.

Кузбасс, г. Осинники

МБДОУ Детский сад № 9,

Рахуба Юлия Владимировна, педагог-психолог

Брюхова Карина Леонидовна, инструктор по физической культуре

(Сл.1) Перелом, корь или, скажем, плохое зрение выявить легко. А вот причины трудностей с учёбой или плохого поведения далеко не столь очевидны.

(Сл. 2) Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции в мозгу ребёнка. Они встречаются у детей по всему миру и приводят к тому, что способные ребята плохо учатся в школе или неадекватно ведут себя, несмотря на достойное воспитание и прекрасную атмосферу в семье.

(Сл. 3) Э.Джин Айрес «Ребёнок и сенсорная интеграция».

Что такое сенсорная интеграция?

(Сл. 4) **Сенсорная интеграция** - это обработка ощущений поступающих от органов чувств, их структурирование, упорядочивание и формирование знания. Когда мы ощущаем прикосновение горячего песка к ногам, мы спешим перейти на более прохладную поверхность или стараемся обуться, чтобы избежать неприятных ощущений. Что позволяет нам адекватно реагировать на различные раздражители извне? Это к нам от органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, чувства движения (вестибулярная система), чувства положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает информация виде ощущений и попадает в мозг, обрабатывается и выдаётся нам в виде знания о предмете.

(Сл. 5) От работы сенсорных систем зависит объём и точность получения мозгом достаточной информации и выдача адекватных ответов. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это база для более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста тесно связано с **сенсорной интеграцией**.

(Сл. 6) Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи.

(Сл. 7) В нашем дошкольном учреждении наряду с обычными детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У детей отмечается **недостаточность процесса переработки сенсорной информации**, как правило они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, у них это происходит фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. В дошкольном учреждении 2 группы компенсирующей направленности. У детей наблюдаются недостатки речевого развития (алалия, ОНР, дизартрия), двигательные нарушения, гиперактивность, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес не стоек, часто отсутствует мотивация к развитию. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

(Сл. 8) Поэтому для преодоления этой проблемы считаем необходимым включение **элементов сенсорной интеграции** в общую систему коррекционной работы.

(Сл. 9) Метод сенсорной интеграции в работе инструктора по физической культуре и психолога предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлен на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения через сенсорику.

По мнению многих авторов, основными, являются три базовые сенсорные системы, которые оказывают важное и фундаментальное влияние на развитие ребенка. Это проприоцептивная, тактильная и вестибулярная системы.

(Видео) Видео ролик с играми по сенсорной интеграции «Разноцветная физкультура».

(Сл. 11) Однако хочется обратить внимание именно на вестибулярную сенсорную систему, а именно, вестибулярное восприятие у детей. Основной задачей вестибулярного восприятия является распознавание вестибулярных сигналов, поступающих от разнообразных движений тела в пространстве, например: вращения, движения в медленном и быстром ритме, перемещение веса, остановка, движения рук в процессе изучения окружающего мира, любое другое изменение положения тела, зрительное внимание и т.д. Инструментом, для распознавания этих сигналов, служит вестибулярный аппарат, который в свою очередь, входит в вестибулярную сенсорную систему.

Комплекс таких упражнений входит в занятия по нейрогимнастике. С помощью специально подобранных физических упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. То есть, выполняя определённые физические упражнения мы заставляем работать головной мозг. Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый

учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается.

Опыт инклюзивного образования показывает, что занятия по нейрогимнастике с элементами темпо - ритмических упражнений с детьми с особыми возможностями здоровья дает очень хорошую положительную динамику.

(Сл. 12) Поэтому начиная с прошлого года в старшей и подготовительной логопедических группах на подгрупповых занятиях инструктор по физической культуре и педагог-психолог использовали темпо - ритмические упражнения, как часть физкультурного занятия или физ.минутки. Воспитанники не просто совместно выполняли, но и повторяли за взрослым упражнения на формирование межполушарных связей.

Практические упражнения с мячами.

Совершенно очевидно, что использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- (Сл. 13) Педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

- (Сл. 14) Каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

- (Сл. 15) Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, (Сл. 16) является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

(Сл. 17) Таким образом, используемые нами в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира,

(Сл. 18) обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

(Сл. 19)