

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 33 «Звёздочка »

Семинар-практикум
«Я знаю пять правил
.....нравственного воспитания»

Педагоги В второй

младшей группы:

Павленко И.В.

Дзюба И.А.

Цель:

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников

Задачи:

- Ознакомление педагогов с теоретическими основами по нравственному воспитанию дошкольников.
- Актуализация знаний педагогов по нравственному воспитанию дошкольников: методов и способов
- Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме.

Ход семинара:

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Посмотрите кто вас сегодня встречает(фото детей)

Да это наши любимые воспитанники.

Сегодня перед нами стоит непростая задачи, для воспитания полноценного гражданина ,нам необходимо принять правила нравственного воспитания дошкольников в детском саду .

Давайте представим каких воспитанников вы хотели бы видеть, опишем нравственный портрет ребёнка:

- 1.Добрый ,не причиняющий зло другому
- 2.Честный и справедливый
- 3.Любящий и заботливый
- 4.Труdolюбивый и заботливый
- 5.Творящий и оберегающий красоту мира
- 6.Стремящий к знаниям и критично мыслящий
- 7.смелый и решительный
- 8.Свободолюбивый и ответственный
- 9.Самостоятельный и законопослушный
- 10.Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- 11.Патриотичный, готовый поступиться своим интересам
12. Толерантный

Какое нравственное качество больше всего подходит вашим детям? К сожалению таких качеств у наших воспитанников становится все меньше и меньше.

Поэтому для воспитания нравственного ребёнка мы приняли правила поведения:

Делай добрые поступки от души

Будь приветлив с окружающими людьми

Уступи то ,что тебе дорого , но по справедливости должно принадлежать другому

Будь внимателен к настроению других людей

Не радуйся когда другие проигрывают

Соблюдай правила игры, не старайся выигрывать нечестным путем

Выполняй работу старательно, так как это радует окружающих

Как внедрить эти правила? смогут ли они воспитать нравственного дошкольника? сейчас мы с вами и докажем

Итак, вот мы и настроились на тему нашего семинара.

1. Теоретическая часть.

Нравственное воспитание - это: целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе.

Наверное, каждому родителю хочется воспитать своих детей хорошими людьми. Воспитание само по себе - есть процесс перевода общественных ценностей во внутренний план человека. Если спросить: "Какие качества вы хотели бы видеть в своем ребенке?" - скорее всего мы услышим:

"Ответственность, доброжелательность, справедливость, трудолюбие, щедрость".

Нравственность - это совокупность качеств и ценностей, определяющих поведение отдельного человека и общества в целом.

Казалось бы - такая важная тема для развития и благополучия социума. Но действительность такова, что в современном мире нравственности подрастающего поколения недостаточно уделяется внимание

Для многих родителей гораздо более важным кажется научить ребенка английскому, танцам или подготовить к школе, нежели заложить этические принципы, разобраться в том, "что такое хорошо и что такое плохо".

Единственный способ защитить детей от плохого - осознанно прививать им хорошее. И начинать нужно с самого раннего возраста.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям. Но без разумного управления этим процессом, ребенок может делать ошибочные выводы. Понятие "хорошо" для него еще сильно расплывчато, ему проще оперировать понятиями "нравится" - "не нравится". Я сильный - сильным быть хорошо - поэтому я буду проявлять эту силу так, как мне придет в голову. Детский эгоцентризм - что для меня хорошо, то и есть нравственно, а что для меня плохо - безнравственно. К сожалению, не все взрослые ушли от этой детской оценки своих поступков. Поэтому особенно важно целенаправленно воспитывать нравственные качества в ребенке. Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребёнок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; уход за животными и растениями, окружающую обстановку.

В группу художественных средств включают: художественную литературу, проведение этических бесед с детьми, изобразительное искусство, музыку, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, т.к. является наиболее эффективной при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Эффективным средством является общение ребенка с домашними животными. Взаимодействие с домашними животными как нельзя лучше помогает снять агрессию и сформировать такие нравственные качества, как гуманность, доброта, великодушие, отзывчивость, ответственность..

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей, игра, труд, учение, художественная деятельность. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью

Из данного перечня отдельно стоит выделить игровую деятельность во всем ее многообразии. Именно игра-основное средство и метод формирования нравственности у дошкольников. В этой связи можем выделить основные аспекты

Участие в игровой деятельности позволяет детям активно взаимодействовать, и, тем самым, взаимно влиять друг на друга, обогащая нравственные представления, опыт толерантного поведения и межнационального общения.

Исполнение соответствующих игровых ролей способствует обогащению опыта поведения, а выполнение в игре действий, одобренных взрослым и положительно оцениваемых товарищами служит для играющих важным стимулом для дальнейшего контроля за своим поведением и выполнения аналогичных поступков в реальных жизненных ситуациях.

В игре дошкольники имеют возможность не только исполнять предложенные им роли, но и активно анализировать поступки героев с нравственной точки зрения и сравнивать со своими действиями.

Помимо этого, в процессе игры постоянно возникает ситуации выбора - морального и поведенческого.

В организованном детском коллективе происходит систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности. В дошкольных учреждениях осуществляется непрерывная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Взаимодействие педагогов, родителей и детей осуществляется в основном через: приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, пребывание родителей на занятиях в удобное для них время, создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитывающей и развивающей средой, уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

3 Проведение практикума.

А теперь мы предлагаем наши правила

Делай добрые поступки от души

Будь приветлив с окружающими людьми

Уступи то ,что тебе дорого , но по справедливости должно принадлежать другому

Будь внимателен к настроению других людей

Не радуйся когда другие проигрывают

Соблюдай правила игры, не старайся выигрывать нечестным путем

Выполняй работу старательно , так как это радует окружающих
опробовать в разных видах деятельности и доказать их эффективность в воспитании дошкольников.

Уважаемые педагоги, скооперируйтесь пожалуйста в команды ,выберите вид деятельности и докажите , какие правила нравственности в этой деятельности вы применили.

1.стол « Литературное чтение, театрализация ..»-художественно – эстетическое развитие

2.стол. «Игр» (сюжетная,дидактическая,подвижные игры)

3.стол «Проблемные ситуации,беседы,утренний круг»

4. стол «Теоретические подсказки»

Педагоги делятся на группы ,обыгрывают ПРАВИЛА









Делай добрые поступки от души
Будь приветлив с окружающими людьми
Уступи то ,что тебе дорого , но по справедливости должно принадлежать другому
Будь внимателен к настроению других людей
Не радуйся когда другие проигрывают
Соблюдай правила игры, не старайся выигрывать нечестным путем
Выполняй работу старательно , так как это радует окружающих
 Как внедрить эти правила ? смогут ли они воспитать нравственного т ситуации, сюжетную игру и т.д

Вот мы и доказали, что эффективность правил нравственного воспитания в ДОО обеспечивается посредством:

внедрения технологии, предусматривающей отбор содержания, оптимального включения взаимосвязанных национальных культурных компонентов в педагогический-процесс;
 дифференцированного подхода, ориентированного на психофизиологические и личностные особенности детей старшего дошкольного возраста и особенности национальной культуры, реализацию воспитательно-образовательного потенциала.

В заключение стоит отметить, что воспитательное воздействие необходимо оказывать на все сферы жизни дошкольника одновременно. Недостаточное внимание к эмоциональному, оценочному или поведенческому компоненту ведёт к общей незрелости нравственных и духовных качеств.

