

Принята
на педагогическом совете
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево
Протокол № от

Утверждена
Руководителем
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ №7
города Похвистнево

Н.В.Хрусталева

2021г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для второй младшей группы «Любознайки» (3-4 года) и разновозрастной
группы «Крепыши» (4-5 лет)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города
Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
структурного подразделения «Детский сад Планета детства»
(составлена на основе основной общеобразовательной программы—
образовательной программы дошкольного образования)**

Срок реализации:
2022 - 2023 учебный год.

Разработчик: учитель-логопед Паторова И.Б.

**г. Похвистнево
2022 год**

Содержание:

№	Название раздела и его содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
	А) Цели и задачи Программы	5
	Б) Принципы и подходы к построению Программы	6
	В) Общие сведения об учреждении	7
	Г) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)разных возрастных групп	8
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования	10
	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по образовательным областям	11
	младший дошкольный возраст (к 4 годам)	11
	средний дошкольный возраст (к 5-ти годам) (средняя группа)	11
	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка	12
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Обязательная часть	13
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	14
	Образовательная область «Речевое развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
	Образовательная область «Физическое развитие»	21
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы в группе детей с ТНР 4-7 лет	21
	В) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов средств реализации адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов	23
	Методы и средства воспитания и обучения с учетом гендерной специфики	23
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	24
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно	24
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации	24

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Обязательная часть	30
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.1.2.	Режим дня	31
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
	Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет	34
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	34
	Подготовительный возраст 6-7 лет	35
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	36
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	36
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
4.1.	Краткая презентация Программы	37
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	38
4.1.2.	Используемые Примерные программы	38
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1		
Диагностический материал (Речевые карты,)		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2		
Индивидуальный мониторинг ребенка с ТНР		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3		
Протокол мониторинга обследования речи воспитанников в системе инклюзии		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4		
Циклограмма рабочего времени		
ПРИЛОЖЕНИЕ 5		
Список детей на инклюзивном сопровождении у учителя-логопеда		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности (4-7 лет) с ТНР на инклюзивном сопровождении.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: ***социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.***

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 79.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года), (далее – СанПиН).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара (далее – Устав), утвержденный распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 2194 от 30.08.2019г.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – ООП МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара).

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).

- Положение о коррекционно-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара.

- Положение о ППк МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара.

- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

а) Цели задачи программы

Целью данной Программы является построение **системы работы инклюзивного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее по тексту ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет** предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ТНР. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей этой категории. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

б) Принципы и подходы к построению программы

В соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО основными принципами дошкольного образования в программе являются:

- индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий специалистов;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- постепенность подачи учебного материала;
- концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Структура этих занятий соответствует общепедагогическим требованиям. Конспекты занятий учителя-логопеда самостоятельно с учетом Примерных конспектов, рекомендуемых по Методическому комплекту Комплексной программы (Нищева Н.В., 2019), а также других методических пособий.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках *«Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»*, *«Взаимодействие с семьями воспитанников»*, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** координирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В ходе инклюзивного сопровождения ДОО **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все **специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются**

коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В Программе приложен перечень по материально-техническому содержанию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды (см. блок «Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников (см. блок «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (3-4 года, 4-5 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Верещагиной Н.В. и Речевые карты с картинным материалом и методическими рекомендациями учителя-логопеда Мазановой Е.В. (рекомендованы по ФГОС, ГНОМ, 2016).

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы. (см. блок «Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»)

Основой перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту – ПКТП) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастных группах 3-4 года и 4-5 лет, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1 недели в рамках общей лексической темы (параллельно с ПКТП для соответствующих возрастных общеразвивающих групп детского сада). Темы, предложенные к изучению, подобраны с целью создания целостной картины мира у детей с речевой патологией (включение дополнительных тем), а также с целью исключения перегрузки воспитанников (материал дозирован в течение всей недели).

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

К Программе рекомендован методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Помимо методического комплекта педагогами ДОУ применяются личные разработки конспектов, рекомендаций для родителей и педагогов, консультации и другие авторские материалы.

в) Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Инклюзивное сопровождение детей (3-7 лет) с ТНР, посещающих общеобразовательные группы ДОУ, осуществляется в ДОУ в группах компенсирующей направленности.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СанПиН 2.4.3648-20)

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

г) Характеристика детей разных возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б.Филичева).

На сопровождении находятся воспитанники 3-7 лет, трёх уровней недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка достаточная низкая. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему

отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на инклюзивное сопровождение ребенка с ТНР.

Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей инклюзивного сопровождения с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в инклюзивном сопровождении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность детей с общим недоразвитием речи без особенностей психической сферы и детей, которые помимо речевых особенностей имеют незначительные отклонения в развитии психической сферы, и, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Речевая карта» (в зависимости от возраста) (см. Приложение 1). Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с ТНР и педагоги групп общеразвивающей направленности, где есть дети данной категории, применяют педагогическую диагностику на основе альбомов разработанных Н.В. Верещагиной.

Сроки проведения: *первичное (для воспитанников средних, старших и подготовительных групп), и промежуточное (для воспитанников средних, старших и подготовительных групп)* - первые 3 недели сентября и *промежуточное (для воспитанников средних и старших групп) или итоговое (для воспитанников старших и подготовительных групп)* по результатам коррекционной работы за учебный год в соответствии со сроками проведения мониторинга СП «Детский сад Планета детства» г. Похвистнево.

Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***обладает начальными знаниями о себе***, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты по возрастам

Представлены в Программе в разделе «Планируемые результаты» (Нищева Н.В., 2019)

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Рабочей программы для детей с ТНР выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО п. 4.1.) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, индивидуальный подход;

2) оптимизация работы – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным подгруппам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Поэтому педагогическая диагностика в ДОО является обязательной, что так же подтверждается и определением «образовательной программы», в структуру которой входят оценочные материалы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей 4-7 лет составляется учителем-логопедом на основе результатов полученных в ходе обследования. Мониторинг речевого развития проводится по Речевым картам (в соответствии с возрастом воспитанников с ТНР).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям

Таблица 1.

Средний дошкольный возраст (к 4 годам)	
Речевое развитие	
Развитие речи	• Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; • называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; • рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; • не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст (к 5-ти годам)

Речевое развитие	
Развитие речи	• Ребенок контактен, в общении проявляется эмоциональная стабильность. • Изменяется содержание общения ребенка и взрослого (становится вне ситуативным). • Улучшается произношение звуков и дикция. Удачно имитируют голоса животных. • Могут самостоятельно придумать небольшой рассказ с опорой на картинку. • Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. • В речи активно использует существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги, сочинительные союзы. • Ребенок понимает различные формы словоизменения, пользуется простыми формами словоизменения и словообразования.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Для воспитанников с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе для воспитанников с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Рабочей программы для воспитанников с ТНР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года всеми педагогами, работающими с воспитанниками инклюзивного сопровождения. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых воспитанников может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

Методы проведения: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты обследования детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (см. Приложение 2).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного и речевого развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг дополняется мониторингом специалистов коррекционного сопровождения (учителей-логопедов и педагогов-психологов (при необходимости)).(См. Приложение 3).

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в одной образовательной области: речевое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ТНР 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в одной образовательной области

Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей средней группы (4-5 лет), старшей (5-6 лет) или подготовительной группы (6-7 лет), определяется целями и задачами АООП МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара и осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019).

Образовательная область «Речевое развитие»

Программное содержание:

Таблица 4.

Направление в	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
---------------	--------------------------------------

образовательной области	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего

	онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по 69 артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или

	небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

Таблица 5.

Направление в образовательной области	Вторая младшая группа (3-4 года)
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива, глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительным, правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение, фразы с прямым дополнением. Формировать умение отвечать на поставленные

	вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-словесной структуры. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных

	картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, Э, Ы, И, М, Н, П, Т, К, Х. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в пальчиковой гимнастике, артикуляционной гимнастике, дыхательной.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в условиях инклюзивного сопровождения детей не реализуется.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка.

Таблица 7.

Направления, способы и формы поддержки детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной) где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Предложение задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа

Таблица 8.

Формы поддержки детской инициативы

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пере-сказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Активное слушание. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент-ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

В) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В ходе инклюзивного сопровождения, для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, создаются мини-библиотеки специальной литературы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Помимо этого учитель-логопед оформляет тетради детей после каждого проведенного коррекционного занятия. В кабинете учителя-логопеда организованы стенды для рекомендаций родителям и педагогам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР:

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы);
- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);
- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (тематические встречи, клубы, день открытых дверей, оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией);
- мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (опросы, анкетирование; ящик вопросов и предложений);
- мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. данной программы, и развития в речевой области учитываются общие характеристики возрастного развития детей средней группы (3-5 лет).

Таблица 9.

Варианты проведения занятий

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации ребенка и педагога, самовыражения воспитанника.
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать ребенка самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений

Естественно, спектр выбираемых форм занятий, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Таблица 10.

Методы и средства воспитания и обучения с учетом гендерной специфики

Средство	Гендерная специфика	Примеры
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетобразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный	«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и

	захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.	др.
Дидактические игры, игры-соревнования	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в условиях инклюзивного сопровождения детей не реализуется.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

В условиях инклюзивного сопровождения не реализуется.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы.

Примерное календарно-тематическое планирование для детей с 3-6 летнего возраста с ТНР составлено с учетом перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту ПКТП) «Детский сад № 1» г.о. Самара содержит 4 периода, которые соответствуют времени года. Три периода с проведением индивидуальной работы.

Календарно-тематическое планирование ОД на 2022–2023 учебный год в таблице

	Сентябрь
1	Азбука безопасности.
2	Детский сад. Игрушки.
3	Народные промыслы.
4	Моя любимая книга.
	Октябрь
5	Краски осени. Деревья. Кустарники.
6	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел.
7	Сад. Фрукты.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	Ноябрь

9	Наша родина – Россия.
10	Я – человек. (Наше тело)
11	Одежда. Головные уборы.
12	Обувь.
13	Дом и его части.
	Декабрь
14	Зима.
15	Мебель. Бытовая техника.
16	Посуда. Продукты питания.
17	Новый год. Игрушки новогодние.
	Январь
18	Домашние животные. Домашние птицы.
19	Животные нашего леса.
20	Животные севера. Животные жарких стран.
	Февраль
21	Зимующие птицы.
22	Профессии. Инструменты.
23	Наша армия. Военные профессии.
24	Наш город. Моя улица.
	Март
25	Весна. Семья. Мамин праздник.
26	Комнатные растения.
27	Пресноводные и аквариумные рыбы.
28	Жители морей и океанов.
	Апрель
29	Перелетные птицы.
30	Космос. Воздушный транспорт.
31	Транспорт.
32	Труд людей весной. Орудия труда.
	Май
33	Весенние каникулы.
34	Насекомые.
35	Наш город. 9 мая.
36	Цветы. Лес. Поле.
37	Лето.

Таблица 11.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Материально-технические условия

Материально техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности включает всебя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания.

Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	- Пособия для занятий; - Большое зеркало с дополнительным освещением; - Детская мебель (стол, 2 стульчика) - Дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов; - Развивающие игры; - Иллюстративный материал; - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.); - Картотеки предметных и сюжетных картинок; - Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала.
--------------------------	--	---

Методический комплект к образовательной программе (перечень)

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).

Специальная и методическая литература для обследования и методической работы

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2017.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких.», 2017г.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2018.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2020.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "ЧЩ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2020.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова, Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.: ГНОМ и Д, 2019.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2017.

- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ», 2016 г.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ»- М.:ГНОМ и Д, 2018.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ», 2016 г.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений» - М.:ГНОМ и Д, 2017.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. 3 - 6 лет», 2018г.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ», 2016 г.
- Арбекова Н.Е «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ»- М.:ГНОМ и Д, 2016 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», 2016 г.

3.1.2. Режим дня.

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Время работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов). Образовательная деятельность (ОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД не более:

- в средней группе для детей с ТНР (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе для детей с ТНР (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний физкультурно-профилактический режим.

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год для детей инклюзивного сопровождения с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период - июнь.

1-3 неделя сентября отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие на инклюзивном сопровождении детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов.

С четвертой недели с сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах инклюзивного сопровождения в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ТНР и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга воспитанников в МБДОУ).

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает СанПиН от 28.09.2020 № 28.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с СанПиН, режимом работы ДОО по согласованию с заведующим, старшим воспитателем.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на инклюзивном сопровождении являются индивидуальные занятия, которые проводятся с четвертой недели сентября до конца мая (включительно), 40 индивидуальных занятий в неделю продолжительностью 15 и 20 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 20 минут.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда представлено в *Приложении 4*

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в процессе инклюзивного сопровождения во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. ***Еженедельные рекомендации логопеда воспитателю включают*** в себя следующие разделы:

- логопедические часы (во второй половине дня);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по художественной литературе и иллюстративного материала.
- рекомендации к организации ППРС группы;
- рекомендации к просмотру презентаций, мультфильмов и т.д.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная на инклюзивном сопровождении соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребенка и комфортной работы педагога. В кабинете соблюдены требования к организации доступной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

• Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Уголок индивидуальной работы:

- Дидактические игры для автоматизации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Картинный материал по лексическим темам.
- Карточки для артикуляционной гимнастики.
- Комплект зондозаменителей для артикуляционного массажа.
- Комплект зондозаменителей для постановки звуков.
- Материал для развития мелкой моторики.
- Материал по развитию связной речи.
- Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения).

- Методическая литература по звукопроизношению и другим разделам речи.
- Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Стол и 2 стула для занятий у зеркала.
- Шкафы и детские стенки для размещения материала для индивидуальной работы.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Материал для обследования речи:

- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Игровой и картинный материал для обследования речевых и неречевых процессов.

Центр сенсорного развития в уголке логопеда:

- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Разноцветные букеты», «Заполни домики» и т.п.).

Старший дошкольный возраст детей 5-6 лет

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх.

Уголок индивидуальной работы:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или стол и 2-3 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков.
- Комплект зондов и зондозаменителей для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения).
- Карточки для артикуляционной гимнастики.

Материал для обследования речи:

- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Игровой и картинный материал для обследования речевых и неречевых процессов.

Центр сенсорного развития в уголке логопеда:

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Аудиозапись с «голосами природы», «голосами животных и птиц».
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Заполни домики» и т.п.).
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные ладошки»).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована организационная часть Рабочей программы.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. – спб.: детство-пресс, 2014.
- Иншакова О.Б. «альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
- Мазанова Е.В. «обследование речи детей 3-4 лет с зрр. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе доу»- м.:гном и д, 2018.
- Мазанова Е.В. «обследование речи детей 5-6 лет с онр. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе доу», 2016 г.
- Нищева Н.В. «комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»-спб: детство-пресс, 2019.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» / под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – м.: 2017.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «основы логопедии: учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.)» - м.: просвещение, 1989

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения “ Детский сад комбинированного вида № 1” городского округа Самара разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г. , Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида № 1” городского округа Самара. и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

Рабочая программа для детей с ТНР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении ООП, получения возможности их разностороннего

развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа для детей с ТНР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная Программа включает коррекционную деятельность и работу по одной образовательной области «Речевое развитие», определенными ФГОС ДО, и определяет систему непрерывного коррекционного обучения.

Рабочая программа для детей с ТНР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Цель Рабочей программы для детей с ТНР – является построение системы работы инклюзивного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее по тексту ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ТНР.

Задачи Рабочей программы для детей с ТНР:

- ☐ способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, общему развитию дошкольников с ТНР;
- ☐ формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие;
- ☐ создавать благоприятные условия, в том числе развивающую речевую среду для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями;
- ☐ развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Система коррекционной работы по данной Рабочей программе детей с ТНР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по одной образовательной области определенной во ФГОС ДО:

- ☐ речевое развитие.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

На инклюзивном сопровождении детей (4-7 лет) с ТНР в первом корпусе ДООУ на начало учебного года по списку 20 детей из них 6 девочек и 14 мальчиков.

В процессе инклюзивного сопровождения осуществляется коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья не только по основному направлению – тяжелые нарушения речи, но имеют вторичную задержку психического развития.

Полный списочный состав воспитанников, находящихся на инклюзивном сопровождении детей (4-7 лет) представлен в *Приложении 5*.

Содержание Рабочей программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

4.1.2. Используемые Примерные программы.

Рабочая программа дошкольного образования СП «Детский сад Планета детства» городского округа Самара разработана учителем-логопедом учреждения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г, на основе Адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе инклюзивного сопровождения, для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, создаются мини-библиотеки специальной литературы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Помимо этого учитель-логопед оформляет тетради детей после каждого проведенного коррекционного занятия. В кабинете логопеда организованы стенды для рекомендаций родителям и педагогам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты мониторинга дошкольников *СРЕДНЕЙ* группы № ____ МДОУ № ____

Логопед: _____

Дата проведения мониторинга: _____ — сентябрь 200__ г.
 Ф. И. _____ № ____ — январь 200__ г.
 — июнь 200__ г.

СЛОВАРЬ											общая сумма
ПРЕДМЕТНЫЙ						ГЛАГОЛЬНЫЙ			ПРИЗНАКОВ		
1) 12 б.	2) 12 б.	3) 11 б.	4) 11 б.	5) 6 б.	6) 5 б.	1) 12 б.	2) 5 б.	3) 10 б.	1) 8 б.	2) 8 б.	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ													общая сумма
1) 12 б.	2) 12 б.	3) 12 б.	4) 6 б.	5) 6 б.	6) 4 б.	7) 10 б.	8) 8 б.	9) 6 б.	10) 6 б.	11) 8 б.	12) 5 б.	13) 5 б.	

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ						общая сумма
ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ (25 б.)	СВЯЗНАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ (75 б.)					
	1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок (45 б.)			2) Пересказ (30 б.)		
	А)сукцесс. гнозис (15 б.)	Б) самосто- ятельность (15 б.)	В) смысловая целостность (15 б.)	А) самосто- ятельность (15 б.)	Б) смысловая целостность (15 б.)	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (30 б. = 100%)	общая сумма	
	в баллах	в %

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ					общая сумма
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ				ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ (36 б.)	
1) дифференциация на слух (пары слов) (6 б.)	2) выделение звука <u>на фоне слова</u> (24 б.)	3) выделение звука <u>в слогах</u> (18 б.)	4) выделение звука <u>из ряда звуков</u> (16 б.)		

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА		общая сумма
СЛОВА (80 б.)	ФРАЗЫ (20 б.)	

--	--	--

Результаты мониторинга дошкольников (5-7) _____ группа № ____ МДОУ № _____

Учитель-логопед: _____

Дата проведения мониторинга:

Ф. И. _____ № _____

— сентябрь 200 г.

— январь 200 г.

— июнь 200 г.

— сентябрь 200 г.

— январь 200 г.

— июнь 200 г.

СЛОВАРЬ (100 б. =100%)															общая сумма
предметы				действия					признаки						
1) (10 б.)	2) (10 б.)	3) (4 б.)	4) (4 б.)	1) (5 б.)	2) (9 б.)	3) (5 б.)	4) (10 б.)	5) (6 б.)	1) (6 б.)	2) (5 б.)	3) (3 б.)	4) (3 б.)	5) (12 б.)	6) (8 б.)	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (200 б. =100%)																	общая сумма	
словообразование					словоизменение и согласование												в баллах	в %
1) (12 б.)	2) (12 б.)	3) (25 б.)	4) (18 б.)	5) (10 б.)	1) (9 б.)	2) (15 б.)	3) (21 б.)	4) (21 б.)	5) (8 б.)	6) (6 б.)	7) (4 б.)	8) (4 б.)	9) (12 б.)	10) (12 б.)	11) (8 б.)	12) (3 б.)		

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (100 б. =100%)							общая сумма
пересказ			рассказ по серии сюжетных картин				
А. (10 б.)	Б. (15 б.)	В. (15 б.)	А. (15 б.)	Б. (15 б.)	В. (15 б.)	Г. (15 б.)	

--	--	--	--	--	--	--	--

(стр. 1)

Дата проведения мониторинга:

— сентябрь 200 г.

— сентябрь 200 г.

— январь 200 г.

— январь 200 г.

— июнь 200 г.

— июнь 200 г.

Ф. И. _____ № _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (100 б. =100%)		общая сумма
1) степень автоматизированности звуков (72 б.)	2) дифференциация звуков (28 б.)	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (100 б. =100%)								общая сумма
фонематические представления		фонематический анализ			фонемати- ческий синтез (20 б.)	воспроизведение		
А. (5 б.)	Б. (15 б.)	А. (10 б.)	Б. (10 б.)	В. (20 б.)		А. (10 б.)	Б. (10 б.)	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (100 б. =100%)			общая сумма
воспроизведение слов		воспроизведение предложений (32 б.)	
с 1 по 10 типы (20 б.)	с 11 по 16 типы (48 б.)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол мониторинга исследования речи воспитанников в системе инклюзии 1 корпус МБДОУ № 1 г.о. Самара за 2022 — 2023 уч. Г

№	Имя и фамилия ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь			Звукопроиз-ношение			Фонематический слух			Слоговая структура			Речевое развитие ребёнка		
		Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
1.	Андреева Настя																					
2.	Бойков Роман																					
3.	Бочкарева Елизавета																					
4.	Валиахметов Рамиль																					
5.	Гаврилова Лена																					
6.	Кинжалеева Камилла																					
7.	Колесов Александр																					
8.	Осипов Георгий																					
9.	Курбанаева Милана																					
10.	Осипов Ярослав																					
11.	Петрянкина Елизавета																					
12.	Романов Кирилл																					
13.	Садыкова Алина																					
14.	Сапугольцев Арсений																					
15.	Смороднов Никита																					
16.	Сухарева Маргарита																					

17.	Ухин Константин																					
18.	Фадеев Дмитрий																					
19.	Фаткуллин Станислав																					
20.	Филиппова Анна																					
Средний балл по группе																						

Средний показатель по речевому развитию воспитанников в системе инклюзии:

Мониторинг составил учитель-логопед:

_____ Рыбакова П.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Список детей
на инклюзивном сопровождении у учителя-логопеда
Рыбаковой Полины Сергеевны
1 корпус**

№	ФИО	Дата рождения	Группа	Заключение ПМПК
1.	Абдульманов Ансар Рустемович	21.01.2016	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Александров Максим Викторович	22.09.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Алексеев Федор Максимович	05.04.2017	10	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Банин Ярослав Александрович	23.07.2017	10	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Гольцев Леонид Валерьевич	12.11.2016	9	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Гордеев Андрей Александрович	13.09.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
7.	Дорогавцев Александр Антонович	13.11.2015	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
8.	Евстафьев Алексей Александрович	30.10.2015	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
9.	Женихов Даниил Евгеньевич	09.10.2017	16	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
10.	Каримова Руслана Руслановна	28.07.2016	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
11.	Кирюхина Кира Робертовна	27.03.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
12.	Кришюнас Елизавета Артуровна	21.04.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
13.	Курмаев Марат Равильевич	12.02.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с

				ограниченными возможностями здоровья
14.	Романова Мария Романовна	02.12.2016	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
15.	Садовников Даниил Сергеевич	29.01.2016	9	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
16.	Корзанов Савелий Романович	21.09.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
17.	Столяров Артем Витальевич	08.11.2016	10	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
18.	Хабдулов Арсен Ильдарович	03.03.2016	3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
19.	Шакурова Камиля Альбертовна	26.07.2016	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
20.	Шикина Александра Сергеевна	24.12.2015	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья