

Проект

Лучший город на земле



Донецк - любимый город мой родной
Донецк - ты край цветов с большой
душой
Донецк - ты в сердце будешь жить
всегда
Донецк - моя любовь к тебе сильна
Донецк - столица ты степных краев
Донецк - гремит вокруг заводов рев
Донецк - на черном золоте стоит
Донецк - лишь за тебя душа болит

Подготовила воспитатель

средней группы: Гук О.М.

2019г

Содержание:

1. Паспорт проекта	3
2. Актуальность	3
3. Предполагаемые итоги реализации проекта	4
4. Этапы проекта	4
5. Приложение	8

Педагогический проект в средней группе «Капитошка» «Лучший город на земле»

«Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле - каждый колосок,
Речка, небо надо мною-
Это все мое, родное!»

В. Орлов

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой.

По содержанию: открытый, детско – взрослый; фронтальный, ребенок – заказчик проекта.

По составу участников проекта: дети средней группы «Капитошка», родители, воспитатели.

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру контактов: в рамках детского учреждения.

Актуальность проекта

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина... Начинать воспитание любви к своей Отчизне нужно с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

Цель проекта: Создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Задачи:

- Формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей.
- Пробудить добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.
- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу.
- Способствовать развитию связной речи детей; обогащению и активизации словаря детей.
- Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.
- Прививать у детей чувство гордости, восхищения красотой родного города.

- **Предполагаемые итоги реализации проекта**

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны детей:

- Обогащены и систематизированы знания детей о родном городе. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.
- Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны педагогов:

- Пополнят свои знания о городе Донецк.
- Установятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
- Будут использоваться новые технологии в образовательном процессе
- Пополнится развивающая среда в группе.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны родителей:

- Пополнят свои знания о городе Донецк.
- Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу, родители будут посещать вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки.

Психолого – педагогическое проектирование деятельности детей средней группы по теме : «Донбасс – мой край родной!!!»

Список примерных тем для работы на подготовительном и основном этапах проекта

- символика родного края, города
- мой город (мой район)
- история возникновения города
- транспорт родного города
- природа родного края (флора и фауна)
- почетные люди города. Защитники родной земли.
- исторические памятники, памятники архитектуры
- традиции и праздники родного края

Этапы проекта

I этап проекта - подготовительный

Сбор информации

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать энциклопедическую, методическую и художественную литературу.
3. Подобрать иллюстрации о городе Донецк.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.
6. Подобрать дидактические игры о городе Донецк.

II этап проекта - основной

Работа над проектом

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу». Беседы: «Достопримечательности родного города», «Мой дом», «Профессии моих родителей», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице». Дидактические игры: «Наш город», «Найди флаг», «Узнай по описанию», «Кто трудится в родном городе?», «Какие животные в нашем краю живут?», «Кто в какой стране живет», «Будем вместе строить дом», «Мой адрес», «Назови дом, в котором я живу», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Путешествие по планете Земля» Настольно – печатные игры: «Расскажи про свой город», «Профессии», «Животный мир». Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы. Театрализованные игры: «Теремок», игра-драматизация «Правила уличного движения»,
Познавательное развитие	Просмотр презентации: «Знаменитые люди Донбасса», «Наш город Донецк» ООД «Социальный мир» - «Любимый город Донецк» Рассматривание иллюстраций, альбома, набора открыток с видами города. Экскурсии: в сельскую библиотеку, к мемориальному памятнику, школу.
Речевое развитие	ООД «Развитие речи» - «Путешествие в царство государство Родина» Сказки: К. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса заблудились». Рассказы: М. Ильина, Е. Сегала «Машина на нашей улице» Стихи: С. Михалков «Моя улица», А. Барто «В кинотеатре», С. Баруздин «Кто построил этот дом?». Загадки о городе. Пословицы и поговорки.
Художественно – эстетическое развитие	ООД «Рисование» - «Домик для куклы» ООД «Лепка» - «Улица нашего города» ООД «Аппликация» - «Строим, строим мы дома» Продуктивная деятельность: аппликация «Город в котором я живу», лепка «Мой дом». Музыка: Прослушивание песен о родном городе. Раскраски, шаблоны, трафареты, схемы, образцы.
Физическое развитие	ООД «Физическая культура: «Любимый цирк» Подвижные игры: «Автомобиль», «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Что спрятано?», «Поезд», «Собираем урожай». Комплекс утренней гимнастики: «Строим дом» Гимнастика после сна: «Прогулка по городу» Динамические упражнения: «Утром рано мы встаем», «От зеленого причала оттолкнулся пароход», «Строители», «Молоточки», «Мы на карусели сели». Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Новый дом», «Сколько в доме

	этажей?», «Дом и ворота», «Строим новый дом», «Порисуем», «Машина», «Лодочка», «На качелях». Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Сыграем на гармошке», «Дом маленький, дом большой» Зрительная гимнастика: «Во дворе», «Автобус», «Мостик», «Качели». Массаж: «Строим дом»
Работа с родителями	Консультация о воспитании у детей любви к родному краю. Папка – раскладушка: «История родного города Донецк» Рекомендации для родителей по теме «Наш город». Маршрут выходного дня Прогулки детей с родителями по улицам города. Посещение детей совместно с родителями музея истории города. Фотовыставка «Мой любимый город». Конкурс рисунков (сотворчество детей и родителей) «Улица на которой я живу»
Развивающая среда	Сказки, стихи, рассказы, иллюстрации, энциклопедии. Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал: набор открыток с достопримечательностями родного города, книги о г. Донецк, серия сюжетных картин по темам: «Город», «Транспорт», «Деревья», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы». Материалы для продуктивной деятельности: образцы, схемы для рисования, лепки, аппликации; краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага. Уголок развивающих игр: настольные игры, логические задания. Картотеки: «Загадки, стихи, пословицы и поговорки о городе», «Физ минутки, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики». Альбом: «Город Донецк» Книги о Донецке

III этап проекта

Презентация проекта

1. Фотовыставка «Мой любимый город» (Я гуляю по городу)

Примерный перечень материально технического сопровождения реализации проекта:

- дидактические и наглядные пособия
- современные средства ТСО (компьютеры)
- методическая, краеведческая, художественная литература о Донецком крае
- репродукции и иллюстрации картин донецких художников
- фотоальбом с фотографиями и открытками с изображением родного города и края в частности, его заповедников , архитектуры, народного промысла, знаменитых людей Донбасса и т.д.
- художественная литература по теме
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием
- аудиозаписи, видеофильмы
- карты
- символика городов, районов, Донецкого края

Глоссарий проекта:

Гражданственность – нравственная позиция , выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или другая общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы

Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, ДР. поселений местным населением, для которого та территория считается родным краем.

Патриотизм – нравственный и политический принцип социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами, во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранить ее характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку традициям) , с другими членами народа , стремление защищать интересы родины и своего народа.

Результаты реализации проекта

В результате реализации проекта «Мой любимый город» был получен хороший результат, мы добились того, что ожидали от проекта, то есть: создали необходимые условия для развития интереса и любви к родному городу; оформили альбом о г. Донецк; родители являются активными помощниками, участниками конкурсов и выставок, совместных мероприятий с детьми, проводимых в группе.

Дидактические игры

« Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Малая Родина Александровка »

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографии поселка.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают

«Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

«Найди флаг »

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: картинки с изображением разных флагов

Ход игры: среди 4-6 предложенных флагов найти нужный

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

«Путешествие по городу Донецку»

Цель: знакомить с городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры .

Материал: альбом фотографии города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

Ход игры: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в городе.

Материал: изображения памятников

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Наш поселок»

Цель: Закрепить знания детей о своем поселке Александровка, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

Материал: фотографии и иллюстрации поселка.

Ход работы: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем поселке, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

«Кто и в какой стране живет?»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов.

Ход игры: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут. Рассказывает о них.

Китай-китаец,

Африка-африканец.....

«Путешествие по планете Земля»

Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

«Узнай по описанию кто это »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

«У кого какой домик »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

Ход игры: Медведю – берлога

Белке – дупло

«С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза - березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и листьев

Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

«Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы , дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах

«Малая красная книга »

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в« Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

Ход игры: Воспитатель показывает

картинку с изображением редких животных и растений, дети называют .Воспитатель рассказывает о них.

«Птицы нашего города (края)»

Цель: знакомить детей с птицами родного города (края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру , желание помочь и ухаживать .

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

«Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народным творчеством, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры -Дети рисуют подбирают у узор по образу, называют вид народного промысла.

"Кому что нужно для работы?"

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память .Закреплять знания о профессиях людей.

Материал карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры *Повару - поварешка.*

«Составь семейку»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов

Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним словом и подобрать родственные однокоренные слова к нему

родина, родной, родители, родственник, родинка

Герой - геройский, героический, героизм...

Защита - защитник, защищать,

«Я имею право...»

Цель. Расширить область правовых знаний детей.

Материал. Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка».

Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Какие праздники ты знаешь ?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Беседа с детьми средней группы «Мой дом»

Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.

Оборудование: картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши фломастеры.

Предварительная работа: чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок».

Ход беседы:

Воспитатель загадывает детям загадки и демонстрирует картинки – отгадки.

Между веток на сосне

Я живы в своем...(дупле).

Что за чудо этот дом?

Этажей и окон в нем

Сосчитать не сможем мы,

А живут тут муравьи.

(Муравейник)

Воспитатель: Дети, о чем эти загадки? О жилищах зверей. У каждой птички, белочки, муравья есть свой домик. Вспомните сказки про животных, у которых отняли домик. (Теремок).

Правильно. А где живете вы?

Давайте поиграем в игру: «Кто где живет». (Дети встают в круг, передают друг другу мягкую игрушку со словами «Я живу на ... этаже»).

Воспитатель: - Ребята, расскажите, за что вы любите свой дом. (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, у кого из вас есть домашние животные? Расскажите какие они, за что вы их любите? (Рассказы детей). Воспитатель помогает детям наводящими вопросами:

- Как зовут твоего друга?

- Что он любит есть?

- Во что вы с ним играете?

- За что ты его любишь?

Воспитатель: Дети, как вы думаете, зачем человеку нужен дом? (Ответы детей). Дом нужен каждому из нас. Дом – это место, где человека любят, ждут, заботятся о нем. Послушайте русские пословицы о доме:

- Без хозяина – дом сирота.

- В родном доме и стены греют.

- Человек без угла, что птица без крыла.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения Р. Сефа:

Дед Пахом поставил дом

С красной крышей и крыльцом.

А Егор поставил дом

С голубым резным коньком.

А Иван поставил дом

С петухами под окном.

Полюбуйтесь, вот деревня,

Где сегодня мы живем.

Воспитатель: В нашем городе очень много домов, все они разные.

Нарисуйте свой дом, подумайте, какие у него стены, крыша, окна.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают рисунки, выслушивают рассказы детей о своем доме. Воспитатель помогает сделать вывод, что все дома красивые).

Беседа «Профессии моих родителей»

Цели:

1. Формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении;
2. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей);
3. Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.

Материал:

Стихи, загадки, пословицы о труде;

Фотоматериал - профессии родителей.

Ход

Вступительная часть.

Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много.

Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

На экране картинки с изображением разных орудий труда, дети выбирают отгадку и ещё несколько орудий труда для данной профессии.

Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он стежок.

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,

Усердную ...(иголку) - **Портной**

Вот чудесное окошко -

Кошка в нём увидит кошку,

Посмотрел в окно Барбос -

Там хвостом виляет пёс.

Я взглянул - и в этот миг

Человек в окне возник.

Весь чернилами измазан,

Нос распух, синяк под глазом...

Поразмыслите немножко,

Что же это за окошко? (зеркало) - **Парикмахер**

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло (нож) - **Повар**

Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок (мороженое) - **Продавец**

Шар земной внесли в автобус!

Оказался это ... (глобус) - **Учитель**

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжёлый подхвачу,
Где прикажут, положу,
Человеку я служу. (подъёмный кран) - **Строитель**
Чтоб дорога для тебя
Стала безопасной,
День и ночь горят огни -
Зелёный, жёлтый, красный (светофор) - **Милиционер**
Тревожный номер «01»,
Ты не останешься один (пожарная служба) - **Пожарный**

Бывают сладкие,
Бывают горькие,
Но очень нужные тогда,
Когда заболит голова (таблетки) - **Врач**

Игра «Угадай, какая профессия у человека»

- Весы, прилавок, товар - ... (продавец);
- Каска, шланг, вода - ... (пожарный);
- Сцена, роль, грим - ... (артист);
- Читальный зал, книги, читатель - ... (библиотека);
- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной);
- Плита, кастрюля, вкусное блюдо - ... (повар);
- Поле, пшеница, урожай - ... (фермер);
- Доска, мел, учебник - ... (учитель);
- Руль, колёса, дорога - ... (водитель);
- Маленькие дети, прогулки, игры - ... (воспитатель);
- Кирпичи, цемент, новый дом - ... (строитель);
- Краски, кисти, побелка - ... (маляр);
- Болезнь, таблетки, белый халат - ... (врач);
- Ножницы, фен, модная причёска - ... (парикмахер);
- Корабль, тельняшка, море - ... (моряк);
- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)

Итог

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,
И мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечёт в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему -
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастёшь,
И дело по душе найдёшь!

Воспитатель: Что Вы дома расскажете о нашем разговоре братьям и сёстрам, папам и мамам?
(Ответы детей).

Беседа «Транспорт нашего города»

Цель: Закрепить знания детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нём работает; развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход беседы

В: Сегодня мы поговорим о транспорте нашего города. Что такое транспорт?

Д: Это машины всех видов, едущие по дорогам

В: Какие виды транспорта вы знаете?

Д: Легковые и грузовые

В: Правильно! Легковых автомобилей на проезжей дороге больше всего.

Какие марки легковых автомобилей вы знаете?

Д: "Жигули", "Мерседес", "Хонда".

В: Кто управляет автомобилем?

Д: Водитель, шофер

Для чего нужен легковой автомобиль: Вozить людей

В: Молодцы! Ребята, как вы утром добираетесь до детского сада?

Дети: Мы с мамой пешком.

Другой ребёнок: Мы едем автобусом.

Третий ребёнок: А нас папа подвозит на машине.

В: А какой городской транспорт есть в нашем городе? Я вам помогу, я буду загадывать загадки а вы отгадайте..

1. Что за чудо - едет дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

2. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несёт вперёд и сам себя,

Да и меня с собой? (Паровоз.)

3. "Грузы я возить привык

Я тяжелый. (Грузовик)"

Молодцы.

Динамическая пауза. Подвижная игра: «Едет, плавает, летает»

Ход игры: Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.

В: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Ребята на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

Д: Это скорая помощь, пожарная, полицейская, поливальная, снегоуборочная машины.

Воспитатель: А кто работает на этом транспорте?

Дети: Врачи, пожарники, полицейские.

В: Машина службы спасения тоже относится к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал – сирену. Когда на дорогах выпадает много снега, чтобы очистить его используют снегоуборочные машины. Это тоже специальный транспорт. А тротуары, дороги "умывают" поливальная

машина. Специальное устройство - насос распыляет воду по асфальту. Приятно пройти по тротуару, где только что проехала поливальная машина.

4. Дидактическая игра «Найди свою профессию».

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением профессий, а на доску вешает карточки с изображением специального транспорта. Задача детей заключается в том, что они к каждому изображению транспорта должны подобрать соответствующую карточку изображением профессии.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).

Беседа «Поведение детей на улице».

Средняя группа.

Цель:

1. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.
2. Закрепить знания о ПДД.
3. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка о «Зайке велосипедисте», мяч.

Ход занятия:

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

Вопрос: «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

Обобщение: «Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадёшь под нее».

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выкатываю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)»

Обобщение: «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

Вопрос: «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дети отвечают: «по дороге».

Обобщение: «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игры».

Вопрос: «Почему? Кто ответит?»

Объяснение: «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки про «Зайку велосипедиста».

Беседа: «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно её слушали? Сейчас проверим».

Вопросы: «Какие правила нарушил зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

Зачитываю отрывок: То бросит руль, то руку за спину заложит».

Вопросы: «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога, и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно сделал Зайка, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему всё это произошло?» (не знал ПДД).

Подведение итога: «Ребята, я надеюсь, вы не будите себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД.

Что вам запомнилось на занятии?»

Пословицы и поговорки о родном крае

- ♣ Нет в мире краше Родины нашей
- ♣ В своем болоте и лягушка поет
- ♣ Дома и стены помогают
- ♣ Человек без родины, что соловей без песни
- ♣ Береги землю любимую, как мать, родимую.
- ♣ Всякая птичка своё гнездо бережёт
- ♣ Своя земля и в горсти мила (раньше, при отъезде из дома было принято брать с собой горстку родной земли. Считалось, что родная земля способна оберегать человека от опасностей)
- ♣ Где родился, там и пригодился
- ♣ На родной стороне и камушек знаком
- ♣ Каждому мила своя сторона
- ♣ Где родной край, там и рай
- ♣ Родина-мать, умей за нее постоять
- ♣ За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое
- ♣ Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив
- ♣ Родимая сторона - мать, чужая - мачеха
- ♣ Всякая сосна своему бору шумит (всякий человек верен своей земле)
- ♣ В каком народе живешь, того и обычая держись.
- ♣ С родной земли – умри, не сходи!
- ♣ Если бой кругом идёт, дом целым не останется.
- ♣ Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
- ♣ К Родине любовь у семейного очага рождается.
- ♣ Милует Бог и на своей стороне.
- ♣ Не ищи обетованные края – они там, где Родина твоя.
- ♣ Родных нет, а по родимой сторонке человек тоскует.
- ♣ Своя земля и в горсти мила.
- ♣ Собака ищет, где посытнее, а человек стремится в родные места.
- ♣ Та земля мила, где мать родила.
- ♣ Всякая птица своё гнездо любит.
- ♣ Всяк кулик своё болото хвалит.
- ♣ Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
- ♣ Гусь по озеру своему скучает, человека тоска по Родине не покидает.
- ♣ Земля родная – колыбель золотая.
- ♣ За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.
- ♣ И пылинка родной земли – золото.
- ♣ Иди в родной край, там и под ёлкой – рай.
- ♣ Каждой птице своё гнездо нравится.
- ♣ Как дверь ни открывай – она возвращается к своему порогу.
- ♣ Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.
- ♣ На своей улице и собака — тигр.
- ♣ На родной стороне даже дым сладок.

Цитаты, высказывания о краеведении.

Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать.

Д. С. Лихачев.

Любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д. С. Лихачев.

«Любовь к родному обществу, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества... Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем».

Д.С. Лихачёв

Краеведение – прекрасная школа воспитания гражданской совести.

Д. С. Лихачев.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Д. С. Лихачев.

Мы горячо любим свою Родину – Россию. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.

Д. И. Копылов.

В каждом уголке земли есть своя боль и красота, а значит, поэзия, своя неповторимость и печаль.

Вацлав Михальский.

Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, не приятным климатом, а пленительными воспоминаниями.

Н. Карамзин.

Перед землей, где выпало родиться, до самой смерти буду я в долгу.

Д. Чужако.

Стихи о Родине

«Люблю и знаю» (отрывок из стихотворения)

Он должен быть у каждого, свой дом,
Простор родных аулиц и урочищ.
Познай его любовью и трудом –
Ты мир как сад украсишь и упрочишь...

Юрий Ефремов

Мне на тебя не наглядеться,
Пока дышу, пока живу.
Любовь к земле родится в сердце,
Как тонкий стебель на ветру...

Татьяна Коти.

Люблю тебя, люблю, мой край родной -
И не ищу красоты иной.
Тебе любовь и силы отдаю,
Всего себя, всю жизнь свою.
Л. Большаков
Фонтан на улице Обороны
О! Улица моя родная –
Подруга верная моя,
Тебя люблю я, дорогая,
душой с тобою вечно я.
Здесь собраны природные красоты,
Здесь сердце улетает в небеса,
Здесь детства раннего прошли златые годы,
Здесь души превращались в паруса.
Автор неизвестен

... Нет роднее Родины на свете,
Чем дурман черёмух по весне,
Чем простые заповеди эти,
Что шептала бабушка тебе.

Ветер пахнул чебрецом и смородиной,
День засиял белым светом берез.
Эта земля называется Родиной,
В этом краю я родился и рос.
Вот и моя деревенька-крестьяночка,
Жаль, что пошел дом родимый на слом.
Только стоит под березою лавочка,
Здесь хорошо погрузить о былом.
Много дорог в жизни мной было пройдено,
А как придет час кончины моей.

Вспомни меня, моя Малая Родина
Как одного из своих сыновей.
Кони бегут от зари ярко алые,
Вижу средь них я коня своего.
Все говорят - это родина малая,
Но для меня лучше нет ничего.
(Юрий Кузьмин)

У каждого найдется уголок,
Куда уставшим сердцем он стремится...
Там он не будет больше одинок.
В ключах там сможет досыта напиться
Воды студеной, полной чудных сил,
Там слаще яблоки, там звонче песни...
Там живы те, кто нас давно простил...
Ты в мире места не найдешь чудесней!
(Надежда Сергеева)

Мой отчий край

Мой отчий край! Какие дали
Под эту кровлю подвести?
Быть может, те, где имя дали?
Иль те, где довелось расти?
Быть может, те, где полюбила,
Познала счастья полноту?
Где сыновей-орлов растила,
И берегла свою мечту?
«Не те! Не те!» Я голос слышу
И сердце не могу унять.
Я все ищу дымок над крышей,
Где родилась родная мать.
Мой отчий край! Его рассветы
Не встретить в ранней тишине.
В какой конец мне слать приветы?
Откуда ждать ответа мне?
(Вера Боголюбова)

Привет тебе, мой край родной,
С твоими темными лесами,
С твоей великою рекой
И с необъятными полями!
Привет тебе, народ родимый
Герой труда неутомимый
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной!

(С. Д. Дрожжин)

Край родной

Лесок весёлый, родные нивы,
Реки извивы, цветущий склон,
Холмы и сёла, простор привольный
И колокольный певучий звон.
С твоей улыбкой, с твоим дыханьем
Сливаюсь я.
Необозримый, Христом хранимый,
Мой край родимый,
Любовь моя.

(М. Пожарова)

Край родной

Край родной:
Краюха хлеба,
Вкус парного молока,
Тянет клевером из хлева
И крапивою слегка.
Лижет тёплыми лучами
Солнце сонное лицо.
Кошка выйдет из чулана,
Ляжет рядом на крыльцо.
Где я только в мире не был.
Только на сердце одно -
Васильковый лен до неба,
Добрый лес
И дом родной.

(Юрий Соловьёв)

Родимый край! Тобою я живу!

Я – в каждом колосе, в былинке каждой.
Где б ни был я – с неутолимой жаждой.
Родимый край – тобою я живу!
Мне без тебя на свете жизни нет.
Ты – вдохновенье, ты – мое дыханье.
Ты – всех моих рассветов полыханье.
Мне без тебя на свете жизни нет.
Все отдаю, родимый край, тебе:
Порыв души, полет счастливой строчки.
Все, от начала до последней точки.
Все отдаю, родимый край, тебе.
Какое счастье нужным быть земле,
Стать рушником для рук твоих усталых,
Сиять веселой лампочкою в залах.
Какое счастье нужным быть земле!.

ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней
группе «Капитошка» "Путешествие в царство государство
Родина"
за 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Гук О.М.

2019г.

ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе "Путешествие в царство государство Родина"

Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе "Путешествие в царство государство Родина"

Воспитатель Гук О.М.

ЦЕЛЬ: дать представления детям о том, что есть малая Родина; учить отгадывать загадки; развивать умение петь; закреплять знания пословиц, учить аккуратному наклеиванию деталей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа о Родине, рассматривание альбомов, открыток, чтение произведений, слушание песен о Родине, рассказывание стихотворений.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: каравай, сарафан, картина с изображением берёзы, флаг ДНР.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: коммуникация, познание, социализация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество (аппликация) .

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при рассказывании стихотворений и прослушивания песен, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Флаг ДНР») .

Ход занятия:

Дети встречают гостей .

Алина: Здравствуйте, дорогие гости, мы рады вас видеть в нашей группе. Проходите и присаживайтесь.

В. – Ребята, давайте, и мы присядем на стульчики. (Воспитатель следит за осанкой детей).
Послушайте стихотворение, которое вам прочтет Валерия.

Валерия:

Жура-Жура Журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля? ».

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края,
Лучше города родного
Не найдём мы никогда! »

В. –Валерия, скажи, пожалуйста, в каком поселке мы живём?

Валерия: Мы живем в поселке Александровка.

В. – Правильно. Чем для вас, является наш поселок, Ваня?

Ваня: Для нас поселок является малой Родиной!

В. - Что такое малая Родина, Лиза?

Лиза: Малая Родина это моя семья (мама, папа, родные, близкие, мой дом, моя улица, наш д/с, наши друзья...

В. – Правильно, малая Родина – это то, что вас сейчас окружает и находится рядом с вами.

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Д/и «Экскурсия». Дети становятся парами, впереди «Шофер» держит в руках руль.

Дети:

Мы в автобус дружно сели,

И в окошко посмотрели.

Наш шофёр педаль нажал,

И в автобус побежал.

Дети бегут по кругу.

Воспитатель:

Стоп! Машинам красный свет

(Показывает красную картонку)

Дальше вам дороги нет!

Посмотрите-ка в окошки,

И подумайте немножко:

Что за здание пред вами,

Отвечайте быстро сами.

Дети по фотографиям узнают объекты поселка

Воспитатель: Свет зелёный зажигаю и вас дальше отправляю.

Дети «возвращаются» к детскому саду.

Воспитатель: Ребята, я видела на улице дома такие разные.

Какие дома...есть в нашем городе? (указывает на высоту домов высокие и низкие) Молодцы, сколько этажей в этом доме? (1) Правильно это одноэтажный дом. Давайте на ладошку прошепчем слово «одно», на другую «этажный» и соединим их хлопком в одно слово. Какой дом? (Одноэтажный)

- Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд –

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (улица)

- Правильно, улица.

- Какие названия улиц ты знаешь, Саша? (Ленина, Школьная)

- На какой улице ты живёшь, Соня? (Школьной)

Физкультминутка

Здравствуй, мир. (руки наверх)

Это – я! (на грудь)

А вокруг страна моя! (раскинуть)

Солнце в небесах горит (наверх)

И земля у ног – лежит! (наклон)

Там – леса! (замок вправо)

А там – поля! (замок влево)

Здесь – друзья (поворот головы)

И здесь друзья. (вправо и влево)

Здравствуй, дом – ты самый лучший (раскинуть с наклоном вниз)

Здравствуй, край родной могучий! (раскинуть с наклоном вверх)

Здравствуй же, страна моя! (раскинуть)

Здравствуй, мир!

Встречай меня!

-Молодцы, все делали хорошо.

- Ребята, а где с родителями вы любите гулять?

- Катюша, где вы гуляете? (в сквере)

- А где любишь гулять ты, Дима (в парке)

- Чем вы занимаетесь в парке?
- Есть ли там игровая площадка?
- Да, ребята, это красивые места в нашем посёлке, посмотрите фотографии.

- Ребята, где люди чаще всего строят дома?
- Верно, у воды, у реки?
- У нас протекает большая глубоководная река. Раньше в ней было очень много рыбы. Самое подходящее место для поселения.
- Кто знает, как называется наша река?
- Молодцы, правильно , Осыка.

Дети, а в какой стране вы живете? ДНР – это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке. Мы горячо любим свою Родину.

Родине.

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги, По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды – Звезды мира над Кремлем.

(В. Степанов)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ЯСЛИ-САД № 35
«ОДУВАНЧИК» МАРЬИНСКОГО РАЙОНА»

ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней
группе «Капитошка»

«Мой родной Донецк»

за 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Гук О.М.

2019г.

Конспект ООД для детей средней группы «Мой родной Донецк»

Гук Ольга Михайловна

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Формы организации: групповая работа

Цель: создание условий для формирования нравственно-патриотического воспитания детей.

Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с историей своего народа и малой Родины. Расширять знание о родном крае. Прививать чувство гордости, ответственности и патриотизма. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения. Формировать чувство единства.

Развивающие задачи: развивать диалогическую форму речи, умение отвечать полным, развёрнутым предложением; развивать память детей, логическое мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать гордость и привязанность к своей Родине; любовь к родному Донецку; желание узнавать прошлое; уважение к прошлому и предкам; чувство патриотизма.

Методы и приёмы: демонстрация и показ; художественное слово: чтение стихотворений, беседа, обсуждение; поисковые вопросы

Предварительная работа: знакомство с достопримечательностями Донецка и Донбасса, природе родного края; чтение художественной литературы о Донбассе.

Оборудование: фотографии достопримечательностей Донецка, папка с изображениями старого и современного города; портрет Джона Юза; флаг ДНР.

Словарная работа: Юзовка, Сталино, предки, мемориал, символика, символы,

мелководная, судоходная, праздничное шествие.

Ход ООД:

Познакомить детей с произведением (Я. Абидов «Мать Земля»).

- Скажи мне, как правильно землю называть?

Земля дорогая?

Земля золотая?

Нет, лучше сказать ей: «Родная!».

Земля – наша милая, добрая мать!

Так ласковей будет звучать и вернее

Ведь всё, что мы любим,

Всё создано ею –

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И осень, и лето, И дождик и ты...

/Воспитанники рассматривают фотографии Донецка. /

- Ребята, посмотрите, что изображено на этих фотографиях?

/На фотографиях изображен город Донецк/

- Правильно, Донецк. А как, по-вашему, всегда ли был таким уютным и современным?

/ Дети дают свои ответы. /

- Всё верно. А чтобы узнать ещё больше о Донечке сегодня мы отправимся в путешествие по страницам прошлого нашего города, а поможет нам в этом волшебный альбом, в котором собраны старые исторические фотографии. Я буду знакомить вас с возникновением нашего города, и вы всё это сможете увидеть. Готовы?

В далёком 19 веке на наших землях нашли уголь, и появились первые

небольшие шахты. А чуть позже был построен металлургический завод. Вместе со строительством предприятий появляется посёлок Юзовка, или Юзово.

- Ребята, как вам кажется, поселок каким был большим или маленьким?

/Ответ детей/

- Почему вы так думаете?

- Правильно, поселок, который существовал недалеко от завода, был небольшим. В 1870 году в нём проживало 164 человека. Проходили годы, в Юзовке построили много других промышленных предприятий, и посёлок понемногу стал разрастаться. К 1924 превратился в город, которому дали новое название - Сталино.

Когда наступила Великая Отечественная Война, город разрушили немецкие войска, много жителей было убито. Но в 1943 году 8 сентября наши войска освободили город и его жителей от немецких оккупантов.

В 1961 году Сталино был переименован в Донецк. После войны его отстроили он начал развиваться, появилось много домов, заводов, фабрик, шахт. Город стал городом миллионником, иначе говоря, городом, в котором живёт более 1 миллиона жителей. Наш любимый город все называют городом роз и угля, он любим нашими жителями.

К сожалению, в наш дом опять пришла война, и город снова пытаются разрушить, но мы, жители Донецка и наша армия не позволим этого сделать. У нашего города богатая история, он много пережил, но мы верим, что Донецк выстоит, и мы победим!

- Итак, мы живем в красивом, уютном и любимом городе, имя которому?

/ ... Донецк/

- А жители города как себя называют?

/Дончане/

- Наш город строили наши предки. А нам поручено оберегать и сохранять его для наших потомков.

Физкультминутка

В Донецке терриконы высокие,

И шахты наши глубокие

Широки поля, богата земля.

Донецк – это ты! Донецк – это я!

Донецк – это крепкая наша семья,

Братство народов, смотрящее вдаль.

Донецк – это уголь! Донецк – это сталь!

Давайте мы вместе помашем руками,

И скажем все дружно: «Войны нам не нужно!

Пусть яркое солнце светит для нас.

Да здравствует мирный, свободный Донбасс!»

- Ребята, знаете ли вы центральную улицу Донецка? Как она называется?

/ ул. Артема. /

- Как выглядит ул. Артёма кто нам расскажет?

/Она очень светлая, чистая, большая, широкая, на ней растет много деревьев и цветов. /

- Что еще находится на этой улице, какие здания?

/Библиотека, оперный театр, драматический театр, филармония, кинотеатр и т. д. /

- А сейчас я предлагаю вам провести игру. Мы разделимся на 4 команды. Ваша задача как можно быстрее собрать разрезную картинку с изображением здания, и вспомнить его название. (На картинках изображены библиотека им. Крупской, оперный театр, драматический театр, филармония)

Настольно – дидактическая игра «Собери картинку»

- Какие улицы нашего города вы еще знаете?

/Дети перечисляют/

- Многие улицы нашего города названы в честь известных людей. Дончане

помнят о своей истории и историю Донбасса, чтят память людей, приславших его и землю Донбасса, отдавших свои жизни за наше светлое будущее. Их именами названо много проспектов, площадей, улиц, переулков; им поставлены памятники и мемориалы.

/Чтение стихотворения Михаила Исаковского «Навек запомни»./

Куда б ни шел, ни ехал ты

Но здесь остановись

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись

Кто б ни был ты: рыбак, шахтер, ученый или пастух

Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг

И для тебя, и для меня он сделал все что мог

Себя в бою не пожалел, а родину сберег.

- В праздники жители города выходят на праздничные шествия по центральной улице Донецка. Весь город в эти дни становится ещё ярче и наряднее. Чем украшают улицы, когда идут торжества?

/Символами города и Республики, шарами, плакатами и т. д. /

- Что такое символы? Перечислите, пожалуйста, символы Республики. А что является для нас символами нашего города?

/ Ответы детей/

Предлагаю вам выбрать из предложенных картинок символы нашего города.

Обоснуйте свой выбор.

Настольно – дидактическая игра «Выбери символы нашего города» (4 команды)

- Расскажите, куда вы с родителями ездите отдыхать в Донецке?

/ Парк «им. Щербакова», Кукольный театр, Ботанический сад, разные водоемы и др. /- Кто знает название реки, которая протекает через Донецк?

/Река Кальмиус. /

- Послушайте, какое замечательное стихотворение написала донецкая поэтесса Наталья Полярус о реке Кальмиус

«Речка Кальмиус».

Речка Кальмиус мелководная,
По весне половодьем не тешится.
И, когда-то в былом судоходная,
Лишь спокойно играет и плещется.
Ручейком по земле извивается,
И журчит по-весеннему молодо,
Вдруг, за дамбой вздохнув, разливается
Прямо в душу прекрасного города.
Под мостами бежит, старается,
Лихо, крутит воронки улиткою...
Солнце в водах реки, отражается
Белозубой шахтерской улыбкою.
И течёт река многоликая,
Где заросшая, где-то свободная...
Речка Кальмиус не великая,
Но до сей поры «душеходная».

- Почему поэтесса в своём произведении сравнивает Кальмиус с ручейком?

/Ответы детей. /

- Любите ли вы ребята свою город? Почему?/Полные ответы детей/

Итог: - Было ли увлекательным наше путешествие? О чём мы беседовали? Что

нового вы сегодня узнали? /Ответы детей. /- Вам интересны исторические фотографии Донецка? Они останутся у нас в патриотическом уголке. Мы сможем часто любоваться ими, и вспоминать историю родного города.

ООД по познавательному развитию «Любимый город Донецк»
в средней группе «Капитошка »
за 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Гук О.М.

ООД по познавательному развитию «Любимый город Донецк»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города, прославленных людей; воспитывать любовь к родному городу, уважение к труженикам Донбасса; учить замечать красоту окружающего; развивать творческую активность, эстетический вкус, мелкую моторику рук и координацию движений; воспитывать интерес к окружающему, желание его познавать, любовь к своему родному городу.

Оборудование: уголь, розы, мяч, иллюстрации с изображением пейзажей города, ножницы, белая бумага, клей, проектор с экраном для демонстрации фильма о Донецке, кассета с записями песен о Донецке.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу. Но сначала посмотрит на изображенный на иллюстрации город и угадает загадку.

Город роз и угля,

Город добрых сердец.

Догадались, друзья?

Это наш любимый ... (Донецк.)

Донецк - большой, красивый город, известный всей стране.

- Донецк - это ваша Родина, потому что вы здесь родились и здесь живут ваши родные. Кто знает стихотворение о Донецке?

Ребенок

В мире - это каждому известно-

Есть странные города, но зато

Люблю я свой город, верно и нежно,

Навеки святой для меня.

- Вам нравятся ваш родной город? Любите ли вы его?

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где находят уголь и розы.

- Ребята, что вы видите? (Уголь)

- Зачем нужен уголь? (Чтобы топить печь и было тепло.)

- Где его добывают? (В шахтах.)

- А кто работает в шахтах? (Шахтеры.)

- Это очень почетная профессия в нашем городе, это тяжелая мужская профессия. Шахтеры очень смелые и сильные, их все уважают и уважают.

Воспитатель обращает внимание детей на коробочку.

- Дети, посмотрит, здесь что-то скрыто! Чтобы узнать, что здесь необходимо отгадать загадку.

Он и скачет, и летает

В футбол прекрасно играет.

Что это, дети (Мяч.)

- Кто играет с мячом? (Футболисты.)

- А в нашем городе есть футбольная команда? (Да.)

- Знаете ли вы, как она называется? («Шахтер».)

Воспитатель показывает фотографию команды.

- Да, они прославили наш город на всю страну А еще какие спортсмены прославили наш город? (Сергей Бубка, Лилия Подкопаева.)

Воспитатель показывает их фотографии.

- Дети, в нашем городе есть большой, очень хорошей парк культуры и отдыха. Как он называется? (Парк Им. Щербакова)

- Вы были там с родителями? Есть в парке карусели и качели? (Да.)

Физкультминутка

- Сейчас, дети, представит себе, что мы с вами в парке отдыхаем и катаемся на карусели. Поиграем в игру «Карусель».

На ковре лежит веревка. По сигналу воспитателя дети берутся рукой за веревку, образуют круг и двигаются по содержанию стихотворения.

Карусель сначала тихо

Завертелась нам на диво,

А потом пошло кругом –

И бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз и два, раз и два,

И закончилась игра!

Дети бросают веревку. По сигналу воспитателя спешат «сесть на карусель» и игра начинается снова.

Стук в дверь.

- Ребята, нам принесли письмо, а в нем приглашение в кинозале им. Т.Г.Шевченко. Итак пройдем в кинозала, занимаем свои места и смотрим кино

Дети вместе с воспитателем просматривают видеоролик «Донецк».

Воспитатель. Дети, понравился вам фильм? (Да) А теперь продолжим наше путешествие по городу.

- Посмотрите, а как вы думаете, что это за здание. (театр оперы и балета)

- Да, а кто работает в этом театре? (балерины и певцы).

- А каких выдающихся артистов балета вы помните? (Инна Дорощева, Вадим Писарев.)

- А какого выдающегося певца помните, прославившего Донецк на всю страну. (Анатолий Соловьяненко.) *Воспитатель показывает их фотографии.*

Воспитатель. А еще, дети, славится Донецк необычным деревом - пальмой, сделанной из куска железной рельсы (показывает рейку) мастером-кузнецом Алексеем Мерцаловым, поэтому пальму называют «пальмой Мерцалова». Это символ Донецка. По этой Пальме узнают наш город. Пальма Мерцалова - символ труда, прославивший наш край.

Дети рассматривают иллюстрацию пальмы. Затем подходят к углю, рядом с которым - живые розы.

- Дети, какой красивый, черный и блестящий кусок угля рядом с нежными цветами - розами. Розы также символ, или визитной карточкой нашего города. Они везде украшают наши площади, парки, улицы. Мы с вами делали розы из соленого теста, а сейчас мы их разукрасим и сделаем наш город еще красивее. **Предлагаю разрисовать розы из соленого теста и сделать клумбу. Самостоятельная творческая работа детей. Итоги занятия.**

Целевая прогулка «Улицы нашего города»

Вид деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная.

Задачи:

«Познание»

- активизировать представления детей о: зданиях; проезжей части дороги и тротуаре; разных видах транспорта, его частях и предназначении.
- формировать умение называть домашний адрес.

«Коммуникация»

- активизировать словарь: транспорт, автобус, газель, легковой автомобиль, грузовой, пассажирский, салон, кузов, колесо, багажник, фара, руль, кресло, шофёр, водитель, кондуктор, пассажир, билет, пешеходный переход, светофор, пешеход.
- формировать навык ответа полным предложением;

«Безопасность»

- активизировать представления о правилах поведения на улице (правостороннее движение по тротуару, пешеходные переходы).

Форма: целевая прогулка.

Ход мероприятия:

Воспитатель, выйдя с детьми на улицу, задаёт вопрос:

- Дети, скажите, пожалуйста, вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? (Ответы детей)

- Правильно, на улице Ленина. Так вот, сегодня я хочу предложить вам по ней прогуляться. Мы выйдем за территорию детского сада и посмотрим, какие здания и где у нас находятся, какие машины ездят.

- Теперь встаём парами и идём все за мной. (Можно вспомнить правила похода на экскурсию в этот момент, либо перед прогулкой).

Дети с воспитателем выходят на площадку перед детским садом.

- Сейчас мы находимся возле музыкальной школы. Посмотрите направо и скажите, что там располагается?

- Что располагается впереди нас? (ответы детей)

- Что находится слева от нас?

- Что располагается за нами?

- Ребята, дома обычно располагаются с одной или с обеих сторон дороги. И такая дорога называется улицей. А есть ли у улиц названия? (Да, есть.) Какие улицы вы знаете? (ответы детей)

- А ещё мы знаем, что кроме названий улиц, можно ориентироваться по номерам домов

- Ведь у каждого дома свой номер. И чтобы назвать адрес, мы скажем название улицы, и назовём номер дома и квартиры, в которой живём. Так что такое адрес? (Это точное указание места, в котором живёшь или находишься.) Кто помнит свой адрес? А кто знает адрес нашего детского сада? (улица Школьная, д.162)

- Молодцы, это вы знаете. Теперь пойдёмте направо. Скажите, как называется та часть дороги, по которой мы идём? (тротуар) А та часть, по которой ездят машины? (проезжая часть).

Теперь остановимся и посмотрим на проезжую часть. Какой транспорт мы здесь видим? (Автобусы, газели, легковые автомобили, грузовые, мусоровоз, такси). А как одним словом мы можем назвать транспорт, который перевозит людей – пассажиров? (пассажирский) А тот, который перевозит грузы? (грузовой) Смотрите, перед нами стоит машина. Какая она? (Легковая, синяя, маленькая) А какие части машины вы можете назвать? (Салон, кресло, руль, педали, багажник, фары, колесо.) А как называется человек, который водит машину? (водитель.) Да, автомобилем, автобусом, троллейбусом управляет водитель, а грузовиком – шофёр.

- Вот на остановке стоит автобус? Кто находится внутри? (водитель, кондуктор, пассажиры).

- Давайте ещё раз вспомним, как называются люди, которые ездят в пассажирском транспорте? (пассажиры). А как называют людей, которые ходят пешком, как мы с вами, по тротуару или переходят дорогу? (пешеходы)

- Вот, смотрите, мы – пешеходы и различный транспорт можем передвигаться по проезжей части и тротуару как хотим или, всё-таки, должны соблюдать какие-то правила? (Должны соблюдать правила.) какие правила вы знаете? (ходить по тротуару, переходить дорогу по сигналу светофора и по пешеходному переходу, водитель должен пропускать пешехода...) Да, правильно, правила мы должны знать. Но иногда мы не знаем, какое правило нужно выполнять, и что-то нам должно это правило подсказать. Это располагается у тротуара и хорошо видно, как водителям, так и пешеходам. Это знаки дорожного движения. Многие знаки предназначены для водителей. Но есть такие, которые должны знать все. Это знаки для пешеходов. Какие знаки для пешеходов вы знаете? (Пешеходный переход – человек переходит дорогу.) Что этот знак обозначает? (Что здесь можно переходить дорогу).

- Молодцы. Вы сегодня много всего вспомнили и мне рассказали. О чём вы рассказывали? (о транспорте, о пешеходах и правилах) и теперь мы пойдём к детскому саду. Пойдём вокруг девятого дома, вдоль детской площадки и придем в свой детский сад. А где, по какой части дороги мы пойдём? (По тротуару). Молодцы!

Конспект прогулки «К мемориальному памятнику»

«Нам нужно, чтобы дети об этом знали»

Программное содержание: Познакомить жизнью людей во время великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме; рассказ воспитателя, о Параде Победы, о наградах той войны.

Предварительная работа: продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет в грамзаписи.

Активизация словаря: Отечество, патриотизм, ветеран, бой, сражение, знамя, парад войск.

Ход прогулки

Воспитатель и дети останавливаются у главного входа.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам погибшим.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Дети, кому посвящен этот памятник?

Дети: Солдатам

Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ!
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит - против нас!
(С. Михалков)

Вставай, народ!
Услышав клич земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
С отцами рядом были их сыны.
(В. Губарец)

Рассказ воспитателя.

Воспитатель. 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забывать. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в «дочки – матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. 22 июня напоминает нам о всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.

Художественное слово

Стелются темные тучи,
Молнии с неба снуют,

В облаке пыли летучей
Трубы тревогу поют.
С бандой фашистов сразиться
Смелых Отчизна зовет.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берет.

Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей).

- Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

Воспитатель: Как он о них помнит?

(Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях)

Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать.

Дети читают стихотворения:

Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, -
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог,
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег. (М. Исаковский)

Заключительная часть

Воспитатель. Сегодня ребята мы с вами узнали о том, когда началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Поговорите на эту тему со взрослыми дома. Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.

Консультация для родителей о воспитании детей любви к Родному краю.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет.

Задача родителей - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который для него является вторым домом... Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое "я". Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся каплей, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких, всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах, - школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, универмаг, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это близлежащая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, почему район, в котором он живет, носит то или иное название. Его знакомят с памятными местами родного города. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

*Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник?
Какие понятия доступны его пониманию?*

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

- У каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;
- Знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;
- Москвы - Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское Родной город... В каком бы городе вы не жили - это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще: воспитывать любовь к родному городу как начало патриотизма - значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами.

Рекомендации для родителей:

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- › Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- › Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- › Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- › Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- › Расширяйте собственный кругозор
- › Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- › Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- › Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Рекомендации для родителей по теме недели «Мой город».

Гук Ольга Михайловна

Уважаемые родители! Тема этой недели *«Мой город»*. Предлагаем вам некоторые рекомендации по ознакомлению и закреплению данной темы:

1. Знает ли ваш ребёнок, как называется город, в котором он живёт? Научите его чётко произносить название родного города, улицу, на которой находится его дом, назвать главную улицу города.
2. Обратите внимание, в честь кого или чего назван город, чем он знаменит, расскажите о наиболее важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нём есть; рассмотрите иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города.
3. Погуляйте с ребёнком по улице, на которой живёте, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Отработайте чёткое произношение предложения: Я живу на улице...
4. Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: Наш детский сад – на улице...
5. Помогите ребёнку составить рассказ: Я живу в **Донецке** на улице... Мой детский сад – на улице Школьная.
6. Пусть ребёнок ответит на вопросы:
В каком городе ты живёшь?
На какой улице?
На какой улице твой детский сад?
7. Вспомните, какой транспорт можно увидеть на улицах города.
8. Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
9. Посетите с ребёнком некоторые интересные места вашего города с тем, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.
10. Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.
11. Дидактическая игра *«Назови – какой предмет?»* - образование сложных слов. Дом (какой) *одноэтажный*, многоэтажный...
12. Составьте рассказа (из личного опыта) *«Дорога в детский сад»*.
13. Нарисуйте рисунок на тему *«Мой город»*.
14. Речевая подвижная игра *«Мы по городу шагаем»*. Импровизация движений.

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья и кусты.

История возникновения города Донецка

Еще в XVII веке на территории будущего города Донецка запорожские казаки основали слободу Александровка, Алексеевка, Авдотьино, Григорьевка, хутор Овечий. Их жители наряду с земледелием занимались «копанием земляного угля» слободы Жители слобод занимались земледелием и «копанием земляного угля» (горючего камня) для местных потребностей. В 1696г. о горючем камне узнал Петр I, когда возвращался с Азовского похода и ему принадлежит пророческое высказывание: «Этот минерал, если не нам, то нашим потомкам, зело полезен будет».

Вблизи Бахмута (Артемовска) добыча угля велась уже с 1724 г., работали 150 шахтеров, уголь шел в кузницы солеваренного завода.

Карта Донецкого края в XVII в. Изучение Донецкого каменноугольного бассейна велось горными инженерами Царской России еще со времен Петр I.

Горный инженер Е.П. Ковалевский впервые употребил термин «Донецкий кряж» и в 1829 г. дал описание Донецкого каменноугольного бассейна, охватившее площадь до 18 тыс. верст и создал первую геологическую карту края.

В верховье реки Кальмиус, где ныне расположен город Донецк, были обнаружены значительные залежи каменного угля и небольшие шахты появились в начале XIX века. В 1841 г. заработала первая крупный рудник Александровский.

Официальной датой рождения города Донецка считается лето 1869 г., когда началось строительство металлургического завода. Для строительства металлургического завода было создано Новороссийское товарищество. Руководителем и основателем Новороссийского товарищества был англичанин Джон Юз (годы жизни - 1814-1889).

Уголь и речная вода были рядом, железная руда – тоже недалеко, в районе Каракуба, камень-известняк - возле села Еленовки. Поэтому учредители Новороссийского общества каменноугольного, железного и рельсового производства и общества железнодорожной ветки от Харьковско-Азовской линии выбрали это место для сооружения металлургического завода.

Джон Юз, заключив договор с правительством Царской России на образование Новороссийского общества каменноугольного, железного и рельсового производства, летом 1869 года прибыл на берега реки Кальмиус вместе с четырьмя сыновьями и построил кузницу для изготовления мелкого оборудования и инвентаря для будущего завода. Кузница стала первым подсобным цехом металлургического завода.

Рядом со стройкой возник поселок, который слился с шахтерским селением Александровского рудника и был назван Юзовкой по имени управляющего делами англичанина Джона Юза.

Летом 1870 г. с Англии в Украину на восьми грузовых кораблях было привезено оборудование и инструменты для металлургического завода Джона Юза. Также приехали около сотни специалистов – металлургов и шахтеров с Южного Уэльса.

Джон Юз начал плавку уже в 1870г., а действительно хороших результатов достиг 1872 г., когда первая доменная печь дала чугун. В сентябре 1873 года Юзовский завод стал работать по законченному циклу. Прибыль завод начал приносить через десять лет работы.

В 1872 году началось движение по железнодорожной линии Константиновка - Ясиноватая - Юзовка - Еленовка, в дальнейшем доведенной до Мариуполя. Она соединила завод и рудники с уже действовавшей магистралью Донбасса, что вызвало подъем промышленного производства. Сооружаются машиностроительный и чугунолитейный завод, ремонтные мастерские, шахты.

В 1899 г. в период промышленного подъема на юге России работало 17 металлургических предприятий, среди них завод Юза, который назывался Новороссийское товарищество каменноугольного, железного и рельсового производства, был самым крупным.

В 1899 году металлургическое производство составило 17,7 млн. пудов чугуна, на заводе работало более 7 тыс. человек. На территории поселка действовало 9 рудников, где трудилось около 2 тыс. рабочих, за год было добыто 99,2 млн. пудов угля. Станции Юзово, Мандрыкино, Ругченково, Мушкетово, Доля связывали шахты и заводы с центральными районами России.

Увеличивалась и численность населения Юзовки. В 1884 г. году здесь проживало 5494, а в 1897 г. году уже более 23 тыс. человек. Поселок Юзовка делился на две части: южную - заводскую, и северную. В южной части были расположены заводские постройки, депо, больница, школа, телеграф. Рядом располагалась благоустроенная английская колония с мощеными улицами, тротуаром и электричеством. В северной части Юзовке – Новом свете - на месте нынешнего Центрального универмага было рабочее поселение с одно- двухэтажными постройками, бараками, трактирами, гостиницей «Великобритания» и базаром. В северной части также был построен Спасо-Преображенский собор. Рабочие жили в бараках и казармах рядом с заводом и шахтами, а также самостоятельно построенных саманных домах

Гостиница «Великобритания» была построена в 1883 г. В 1891 г. к двухэтажному зданию гостиницы надстроили третий этаж. Гостиница функционирует и сейчас.

В мае 1917 г. в поселение Юзовка насчитывалось около 70 тыс. жителей и ему присвоили статус города.

В январе 1918 г. началась национализация предприятий Новороссийского товарищества. 3 января 1920 г. в городе окончательно установили Советскую власть.

Летом 1920 г. было введено деление Донецкой губернии на районы, а в декабре 1920 г. – на уезды. Юзовка стала уездным городом. Губернским городом вначале был Луганск, а позже Бахмут (Артемовск). 8 марта 1924 года на пленуме Юзовского облисполкома было приняты решения о переименовании г. Юзовки в г. Сталин, Юзовского округа – в Сталинский: «Исполком считает, что символом, характеризующим нашего великого вождя тов. Ленина – будет «Сталь» и решил наименовать г. Юзовку – городом Сталиным, а округ и завод Сталинскими». С 1924 г. город стал называться Сталин, железнодорожная станция – Сталино. В 1929–1931 г.г. город переименовали в Сталино. И в июле 1932 г. город стал центром Донецкой области. В 1938 г. Донецкую область разделили на Ворошиловградскую и Сталинскую. Город Сталино (нынешний Донецк) стал центром Сталинской области. Название Донецк город Сталино получил в 1961 г. В апреле 1978 г. численность населения города превысила 1 млн.

К началу 70-х годов в городе осуществили грандиозную программу озеленения, задуманную еще в 50-е годы первым секретарем обкома партии Владимиром Дегтяревым. В 70-80-е годы город Донецк называли городом миллиона роз.

История донецкого транспорта

Часть 1. Трамвай. Северное и южное направление

Об истории донецкого транспорта написано достаточное количество материалов, однако большинство из них касается в основном его появления, или в них отражены наиболее общие моменты. Мы же сконцентрируемся на развитии маршрутной сети города с момента появления первого трамвая и заканчивая планами на будущее.

Начнем с трамвая. Для удобства рассмотрим каждое направление отдельно. К северному направлению мы отнесем существующую линию от ДМЗ до ЖД вокзала, снятую линию на аэропорт и все, что к ним примыкало. В разные годы по этой линии ходили маршруты 1,4,6 и 10.

Маршрут № 1

История трамвая в Донецке началась в 1925 году, когда было принято решение о строительстве линии. По традиции, одной из конечных остановок стал ЖД вокзал, второй должен был стать ДМЗ. Начатое в 1926 году строительство путей завершилось в 1927, однако запуску трамвая мешало отсутствие путепроводов, строительство которых закончили в 1928. Строилось одновременно две линии: одна под трамвай, вторая неэлектрифицированная – грузовая.

Начало регулярного движения датируется 15 июня 1928 года. Первый маршрут связал станцию Сталино и Совбольницу. Для изучения развития линии нам понадобится схема.



Линия начиналась от сегодняшней площади Ленина, шла по Первой линии и в районе несуществующего тогда проспекта Мира делала поворот, «проходила» по восточной трибуне РСК «Олимпийский», пересекала ЖД ветку и выходила на остановку «Фильтровая», где и сливалась с существующей сегодня линией по ул. Челюскинцев. Линия не сворачивала по ул. Молодых Шахтеров, как сейчас, а продолжалась дальше (остатки этой линии и сейчас можно наблюдать на планетарии в виде разворотного треугольника),



Обрывок старой линии 1-го маршрута, с 1969 года здесь тупик

Проходила вдоль улицы Артема и Киевского проспекта, на который выходила в районе Ветки. Дальнейший путь на вокзал не претерпел изменений до сегодняшнего дня.

В таком виде линия просуществовала недолго: уже в октябре 1928 года ее продлили до ДМЗ. Однако конечная станция обновленного первого маршрута называлась не ДМЗ, а ... Цирк. Впрочем, речь идет о старом цирке, который сгорел в 1933 году, хотя в 1934 году маршрут все еще носил прежнее название. В этом же году была электрифицирована и вторая линия, и первый маршрут стал двухколейным. Однако если вы посмотрите на фотографии трамвая по улице Артема, то не увидите вторую колею (даже грузовую).



Одноколейная линия по улице Артема

Впрочем, существовать этой линии оставалось недолго, 27 июня 1935 года трамвайное движение на участке от ДМЗ до пр. Гринкевича (Больничный пр.) перенесли на ул. Постышева. А через два года

аналогичная участь постигла и участок от Гринкевича до Гурова. После переноса маршрут получил название «Станция Сталино – завод им. Сталина».

Следует упомянуть также и имеющиеся служебные пути. Первоначально депо располагалось в районе нынешней гостиницы «Донбасс-палац», заезд в депо был по Комсомольскому проспекту и бульвару Пушкина.



Поворот в депо на пересечении б. Пушкина и Молодежного пр.

3 января 1940 года открылся трампарк (центральное депо №1), заезд в который был по пр. Б. Хмельницкого.



Пересечение ул. Артема и пр. Б. Хмельницкого

Также использовалась грузовая ветка на кирпичный завод. Вообще, трамвай для грузовых перевозок использовался в то время достаточно интенсивно.

С наступлением оккупации движение трамваев в городе прекратилось, но в мае 1942 года было восстановлено по маршруту № 6, и только в августе 1943 года возобновилась работа маршрута №1.

При отступлении немцы нанесли серьезный удар трамвайному хозяйству Донецка. Несмотря на это, восстановление шло быстрыми темпами, и уже 21 января 1944 года было восстановлено движение по маршруту №1, но начиная со Студгородка и заканчивая ЖД вокзалом, движение осуществлялось только по одной колее. Маршрут назывался «Город – Вокзал». Незначительно изменилась и трасса самого маршрута. Начиная с Ветки, движение осуществлялось по Киевскому проспекту, затем трамвай сворачивал на улицу Полиграфическую, где и выходил на пересечение со старой линией. В 1946 году движение на этом участке вернулось в прежнее русло.

В середине 50-х началось строительство стадиона Локомотив (РСК Олимпийский), что привело к необходимости переноса линии на ул. Челюскинцев. Перенос осуществили на участке от Филътовой до пр. Б. Хмельницкого. На пересечении Хмельницкого и Челюскинцев существовало кольцо (скорее всего для разворота вагонов в депо).

На оставшемся участке по Артема состояние рельсов постепенно ухудшалось, и в 1964 году движение и здесь перенесли на ул. Челюскинцев.

В июне 1969 года линия первого маршрута окончательно приобрела современные очертания: трамвай стал двигаться по улицам Молодых Шахтеров и Павла Поповича, а остатки линии по Артема были демонтированы. Кстати, имеются свидетельства, что рельсы по ул. Молодых Шахтеров лежали задолго до переноса движения. Впрочем, трамвай на ул. Артема можно было увидеть вплоть до 1979 года, пока существовал заезд в Центральное депо по пр. Б. Хмельницкого,



его остатки еще долго можно было наблюдать на пересечении с Челюскинцев до того, как там поменяли рельсы в начале 2000-х годов. Также упоминается о существовании рельсов по пр. Б. Хмельницкого в сторону городских прудов, однако, их назначение остается загадкой. Скорее всего, по ним поступали новые вагоны.

Осталось упомянуть еще две технические линии. Одна из них вела на ремонтный завод на Ветке и начиналась от кольца 6-го маршрута. Вторая – к строительному участку на ул. Полиграфической. Сейчас обе линии демонтированы.

В ближайшем будущем ожидается перенос трамвайного кольца на небольшое расстояние в связи с реконструкцией ЖД вокзала. В перспективе, с вводом метро планировалось закрыть первый маршрут трамвая, но пока в это слабо верится.

Маршрут №6

С самого начала своего появления маршруту №6 было суждено быть лишь укороченной версией маршрута №1. Появился этот маршрут примерно в 1934 году, скорее всего, после введения в строй второй колеи трамвая. Разворотное кольцо находилось в районе Белого лебедя. Маршрут носил название «Цирк – Студгородок», позже, после переноса линии на ул. Постышева, был переименован в «Завод им.Сталина – Студгородок». Продолжительный период во время оккупации этот маршрут оставался главным в центре города. После войны маршрут продлили до Ветки, произошло это в 1949 году. Вначале маршрут носил название «ДМЗ – Ветка». Позднее, после того как убрали рельсы с Киевского проспекта, и было построено кольцо на ул. Экономической, маршрут стал носить название «ДМЗ – Детский Санаторий». Современное название маршрута «ДМЗ – ул. Экономическая».

Маршрут №10

Первоначально маршрут представлял собой довольно короткий отрезок вдоль Киевского проспекта от Ветки до завода им. Ковалю, в коем виде и просуществовал с 1935 по 1941 год. К сожалению, нельзя точно определить местоположение конечной остановки возле завода, но анализ местности позволяет предположить ее расположение возле современной проходной. После войны движение по маршруту возобновилось 1 мая 1949 года. Маршрут стал длиннее и назывался теперь «ДМЗ – Аэропорт». До Ветки трасса маршрута совпадала с маршрутом № 1, а затем трамвай сворачивал на Киевский проспект и следовал до Путиловского путепровода.



В районе конечной 10-го трамвая

Несмотря на название конечной «Аэропорт», пассажирам предстояло преодолеть еще долгий путь пешком: старый аэропорт располагался в районе бывшего Путиловского автовокзала. Возможно, вскоре этого делать бы не пришлось, так как существовал проект соединения трамвайными путями Донецка и Авдеевки. Однако его так полностью и не реализовали. А в 1965 году трамвай на Киевском проспекте уступил место троллейбусу. Сделано это было в два этапа. На первом (1964 год) убрали участок от Ветки до ул. Полиграфической, по которой трамвай теперь и выезжал на Киевский проспект, а затем убрали и оставшийся участок до аэропорта. Маршрут стал называться «ДМЗ – Путиловка», конечная была на месте нынешнего издательства «Донеччина». В данном виде маршрут просуществовал до 1971 года, и с виду не имел особого смысла, если бы не одно обстоятельство. В те годы существовал проект строительства линии от улицы Молодых шахтеров до Шахты им. Засядько с последующим выходом на ул. Полиграфическую, по которой предлагалось построить путепровод через Киевский проспект. Существующий же путь от ул. Молодых шахтеров до ул. Полиграфической планировалось разобрать.

Правда на этом история маршрута №10 не закончилась. Эта марка вернется через 12 лет, но уже совсем в другой части города.

Переходим к южному направлению. К нему можно отнести всего два маршрута – это №2 и №3. А разобраться в истории их развития нам поможет схема.



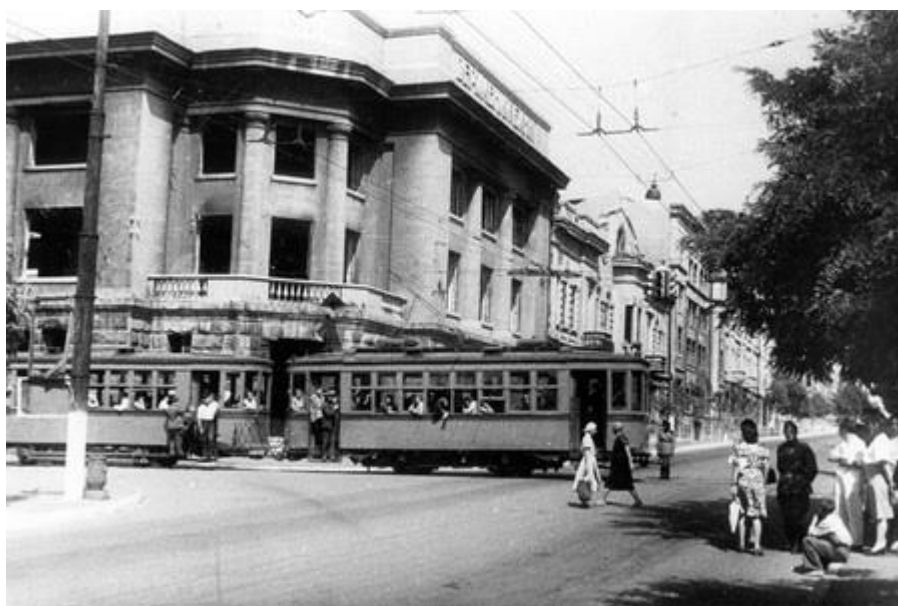
Маршрут №2

После открытия первого маршрута началось строительство линий, которые должны были связать центр города с рабочими поселками. Первым, который удостоился такой чести, стал поселок Стандарт, активно застраивавшийся в этот момент. Маршрут, открытый 25 декабря 1929 года, носил название «Садовая, рог Первой линии – Стандарт». Конечная на Стандарте была возле сегодняшнего райисполкома, а сама линия шла так же, как и сейчас. В центральной части города, скорее всего, трамваи разворачивались по Первой линии, и направление движения было по часовой стрелке. Во всяком случае, то, как стоит трамвай на этой фотографии, позволяет сделать такой вывод.



Остановка маршрута №3 возле центрального банка.

Направление движения поменялось в 1931 году, когда был построен разворот по ул. Постышева. Однако, в связи с грядущим переносом первого трамвая на этот участок, в 1934 году трамваи стали разворачиваться по 9-й линии (ул. Челюскинцев), где начиналось строительство линий восточного направления. Маршрут стал называться «9-я линия – пр. Садовый – Стандарт». А перед самой войной в 1941 году маршрут носил название «Пл. Дзержинского – Стандарт». В годы войны движение по маршруту не осуществлялось, и было восстановлено только в июне 1947 года. Маршрут получил название «Горсад – Стандарт».



Трамвай движется мимо центрального банка, еще не восстановленного после войны

В начале 50-х было принято решение отказаться от довольно удобной для пассажиров схемы кругового движения, и трамваи юго-западного и восточного направлений разделили. Трамваи южного направления стали разворачиваться по ул. Октябрьской и маршрут переименовали в «ул. Октябрьская – Стандарт». В период с 1950-1952 год производится строительство второй колеи и перенос третьего маршрута трамвая на данную линию. После чего маршрут № 2 становится лишь укороченной версией маршрута № 3 и обретает конечную на «Заводском рынке», который сейчас носит название «Соловки». Однако изменения на этом не закончились. В середине 1970-х годов, в связи с реконструкцией площади Павших коммунаров, схема движения снова приобрела современный вид с названием конечной «ул. Красноармейская» и разворотным кольцом в том месте, где оно находится и сейчас.

Маршрут №3

Начало истории маршрута было положено 8 сентября 1930 года, когда была открыта первая очередь от Банка до Масловки по нынешней улице им. Ивана Ткаченко. А уже в декабре того же года маршрут продлили до Завода им. Рыкова, который (вместе с маршрутом) был в 1935 переименован в Завод им. 15-летия ЛКСМУ.



Остановка трамвая возле заводоуправления ДМЗ

Этого маршрута коснулись те же перипетии с изменением схемы движения в центральной части города, что и маршрута №2. Но в отличие от последнего, тройка работала в период войны. Движение было запущено в мае 1942 года, однако в связи с разрушением Бальфуровского путепровода, конечной остановкой маршрута был Ларинский мост. А поскольку при оккупантах о комсомоле говорить было не принято, то вторая конечная получила название Ивановское. После войны движение было восстановлено в январе 1944 года по этой же схеме, конечная остановка имела название «Белый карьер». А в декабре 1944 года путепровод был восстановлен, маршрут снова вернулся в центр, и стал носить название «Горсад – Завод им. 15-летия ЛКСМУ».



Конечная остановка трамвая №3 на Боссе

По-видимому, рельсы по ул. Ивана Ткаченко мешали развивающемуся автомобильному движению, поэтому в октябре 1952 года линию демонтируют, а третий маршрут начинает ходить через Стандарт. После очередного переименования завода маршрут сегодня имеет название «ул. Красноармейская – завод Донгормаш».

И напоследок вспомним о существовании грузовой линии с Масловки на старый шлаковый отвал ДМЗ, правда история ее была совсем недолгой.

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по ознакомлению с родным городом.

Тема

Методика диагностики.

1

Ознакомление с городом

- Как называется наш город?
- Покажи и назови достопримечательности города.
- Назови административные здания своего города
- Назови здания культуры своего города.
- Улицы города (какие улицы ты знаешь, улица на которой ты живёшь, улица на которой расположен детский сад).
- Какие памятники в городе ты знаешь, расскажи о них.
- Какое твоё любимое место в городе, куда ты ходишь гулять с родителями. Почему?
- Д/И «Найди герб среди других».

2

Мой дом, моя семья.

- С кем ты живёшь?
- Как зовут маму, папу? (Ф.И.О.)
- Где работает мама, папа. Что ты знаешь об их работе?
- Какие обязанности по дому у тебя есть?
- В каком доме ты живёшь? На каком этаже ты живёшь?
- Какой у тебя адрес?
- Расскажи о своём дворе? Чем он тебе нравится? Во что тебе нравится играть во дворе?
- Что бы ты сделал в своём дворе, чтобы он стал ещё лучше?

3

Транспорт родного города.

- Какой транспорт есть в нашем городе?
- Как можно разделить транспорт?
- Для чего людям нужен транспорт?

4

Природа родного края.

- Д/игра «Сад, огород» - классификация по иллюстрациям.
- Что такое лес? Как нужно вести себя в лесу? Как беречь лес?
- Какие деревья растут в нашем крае. Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?
- Д/игра «Птицы нашего края» - перелётные и зимующие.
- Как ты помогаешь зимующим птицам?
- Дикие и домашние животные нашего края?
(классификация по иллюстрациям)
- Д/игра «Найди лишнее» - животный мир родного края (по иллюстрациям - например, белка, заяц, волк, ёж, слон – слон лишний в нашем крае их нет)

