

**Проект построения индивидуального образовательного маршрута
обучающегося с учетом особенностей реализуемой образовательной
программы ДОУ.**

Составила
Нигматова Фаина Валиахметовна
(ФИО)

педагог-психолог
(должность)

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44 "Золотой ключик"
(место работы)

Пояснительная записка.

Проект индивидуального образовательного маршрута предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим общее недоразвитие речи II уровня, учитывает медицинское заключение и рекомендации Ппк (ПМПК), результаты диагностики развития ребенка. Мониторинг позволяет получить материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработан на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

ИОМ учитывает решение задач развития системы образования в ХМАО, в части развития вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

1) целевой (постановка цели и задач, формулирующихся на основе ФГОС ДО и образовательных потребностей ребенка);

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими специалистами и родителями);

3) технологический (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

При проектировании ИОМ педагог структурирует педагогический процесс (согласовывает цель, задачи, коррекционно-образовательные потребности ребенка, возможности образовательной среды); сопровождает реализацию ИОМ (осуществляет консультативную помощь при разработке и реализации ИОМ); регулирует реализацию (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности).

Педагоги, специалисты, привлеченные к реализации индивидуального маршрута прошли повышение квалификации по теме "Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО".

Проект ИОМ опирается на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проявляется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза; а также предусматривает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка.

ИОМ учитывает необходимость отслеживания динамики изменений в развитии ребёнка, для этого проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка в начале, середине и в конце учебного года.

Полученные результаты мониторинга позволяют:

1. проанализировать исходные данные по всестороннему развитию ребёнка;
2. создать необходимые условия в группе (вариация предметно-развивающей среды);
3. подобрать и адаптировать методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
4. скорректировать образовательный маршрут при необходимости (при достижении ребёнком положительных результатов);
5. выстроить эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (детьми, родителями (законными представителями) и другими педагогами);
6. проанализировать эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута; увидеть собственные успехи, затруднения; наметить мероприятия по повышению квалификации (самообразованию).

Проект ИОМ предусматривает **применение современных оценочных средств**:

учитель-логопед при проведении мониторинга использует логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, программно-методический интерактивный комплекс "Мерсибо" использует возможности интерактивного логопедического стола и др.;

педагог-психолог при психолого-педагогическом обследовании применяет экспресс-диагностика в детском саду, авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, игры В.В. Воскобовича ("Разноцветные лепестки", "Разноцветные квадраты", "Чудо-крестики", Чудо-соты, "Черепашки" др.), интерактивный редактор и игровой центр «Сова», комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»

Проектирование ИОМ предполагает наличие **материально-технических средств**, имеющиеся в дошкольном учреждении.

Групповые помещения оснащены центрами детской активности в соответствии с программой (центр сенсорного развития, центр науки и природы, центр математического развития, центр библиотеки, центр

моторного и конструктивного развития, центр "учимся конструировать", центр "Учимся строить", центр художественного творчества, центр музыкального развития, центр театра, центр сюжетно-ролевой игры, центр "Умелые руки", физкультурный центр).

Имеется соответствующее оснащение логопедического кабинета, предназначенного для проведения индивидуальной и подгрупповой работы (интерактивный логопедический стол, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире Растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, интерактивная панель "Колибри", интерактивный стол "Облако" и др.).

Также реализация ИОМ проводится посредством созданных условий в кабинете педагога-психолога, Сенсорной комнате (пузырьковая колонна, сухой дождь, шатер, интерактивное панно "Облачко, гроза", большая акустическая тактильная панель, массажные шарики, световой настольный столик-планшет для рисования песком, наборы мелких игрушек для песочной терапии, световой настольный столик-планшет для рисования аква красками, музыкальный центр с записями звуков природы и др.).

Оснащение физкультурного, музыкального залов, плавательного бассейна, игровой комнаты предусматривает проведение как групповой так и индивидуальной работы с обучающимся ОВЗ.

Проект ИОМ обеспечивает применение современных образовательных программ, технологий:

кабинет учителя-логопеда оснащен программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой, программно-методическим интерактивным комплексом "Мерсибо";

в кабинете педагога-психолога имеются программа «Я-ты-мы» О.Л. Князева, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Л.В. Фомина, программа для детей (4) 5-6 лет "Сенсорное развитие. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник программно-методический интерактивный комплекс "Колибри";

Программно-методическое оснащение групп, физкультурного, музыкального залов, плавательного бассейна также предусматривает как реализацию основной программы, так и адаптированной, в том числе ИОМ.

Паспорт проекта

Название проекта	Проект построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом особенностей реализуемой образовательной программы ДОУ
Основание для разработки проекта	1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». 3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. 4.Национальный проект «Образование». Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа».
Заказчик	участники образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители), обучающиеся
Целевая группа	Обучающийся с ТНР
Цель проекта	организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями
Составитель проекта	Нигматова Фаина Валиахметовна
Срок реализации	учебный год

Цель: создание условий для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Осуществлять комплексный медико-социальный, психолого педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации обучающегося с отклонениями в психоречевом развитии.

2. Осуществлять разработку индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и образовательных возможностей ребенка.

3. Содействовать всестороннему вовлечению родителей в процесс развития обучающегося с недостатками психоречевого развития через повышение уровня их педагогической компетенции.

4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

5. Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования обучающегося, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Планируемые результаты

1. Обучающийся хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Обучающийся любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Обучающийся способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Обучающийся инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у обучающегося сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Обучающийся обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У обучающегося развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Схема построения индивидуальной программы сопровождения



включает в себя:

- **Адаптированная** основная программа дошкольного образования (ТНР, ЗПР, РАС, ОДА и др.)

- Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие и выявление одаренности ребенка с ОВЗ

- Промежуточное обследование с целью установления степени усвоения программы

- Корректировка программы, образовательного маршрута

- **Ппк, ПМПК** на выходе из ДОУ

- **Компенсация**

- **Определение образовательного маршрута**

при переходе на другую образовательную ступень

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
на 2021-2022 уч.г.**

ФИО ребенка _____
 дата рождения _____
 дата поступления в детский сад _____
 ФИО мамы _____
 ФИО папы _____
 Социальный статус семьи _____

Специальные условия	Требования к ИОМ
Образовательная программа	Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации	2021-2022 уч.г.
Форма обучения	Очная
Модель включения	Образовательная
Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая помощь	
Приоритетное нарушение	общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития).
Учитель-логопед	Логопедическая помощь в развитии речи, постановке звуков
Педагог-психолог	Психологическая помощь по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей и познавательной деятельности
Воспитатель	Развитие позитивных качеств личности. Формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки обучающегося к обучению в общеобразовательной школе.

Оценка особенностей развития ребенка Коллегиальное заключение Ппк		
начало года	середина года	конец года
сентябрь 2021 -испытывает значительные трудности в общении с другими людьми. Не проявляет интерес к игрушкам и играм; игра носит предметно-манипулятивный характер. Речь	январь 2022 -испытывает трудности в общении с другими людьми. Недостаточно проявляет интерес к игрушкам и играм; игра носит предметно-манипулятивный характер. Речь сформирована	май 2022

сформирована частично, испытывает трудности при коммуникации, просьбы чаще выражает жестами. Понимает обращенную речь. Отмечается наличие речевых штаммов, эхоталий. Из-за отсутствия регуляции собственной деятельности, не может удерживать простые задания.	частично, испытывает трудности при коммуникации, просьбы формулирует. Понимает обращенную речь. Отмечается наличие речевых штаммов, эхоталий. Удерживает простые задания.	
--	---	--

Рекомендации Ппк по коррекционно-развивающей работе		
начало года	середина года	конец года
-развивать коммуникативные навыки, развивать и обогащать словарь, навыки социального взаимодействия с детьми, проведение артикуляционной гимнастики, обогащение игровой деятельности. При организации индивидуальной работы применять методы и приемы коррекции и развития мелкой моторики рук.	-продолжать развивать коммуникативные навыки, развивать и обогащать словарь, навыки социального взаимодействия с детьми, проведение артикуляционной гимнастики, обогащение игровой деятельности. При организации индивидуальной работы применять методы и приемы коррекции и развития мелкой моторики рук.	

Диагностический этап		
Специалист	Дефицит развития	Ресурсы ребенка
Учитель-логопед	речь сформирована частично, испытывает трудности при коммуникации; отмечается наличие речевых штаммов,	понимает обращенную речь

	эхолалий.	
Педагог-психолог	испытывает значительные трудности в общении с другими людьми.	просьбы выражает жестами
Воспитатель	не проявляет интерес к игрушкам и играм; игра носит предметно-манипулятивный характер. Из-за отсутствия регуляции собственной деятельности, не может удерживать простые задания.	понимает обращенную речь просьбы выражает жестами.

Рекомендации педагогам	
Учитель-логопед	Развивать и обогащать словарь, проведение артикуляционной гимнастики. При организации индивидуальной работы применять методы и приемы коррекции и развития мелкой моторики рук.
Педагог-психолог	Воспитывать у детей мотив достижения цели: не бояться трудностей; стремление их преодолевать; не отказываться от намеченной цели. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка: (закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение; учить стихи, пересказывать сказки и рассказы). Развивать самоконтроль (использовать игры типа: "Сделай так же", "Конструирование по образцу", "Найди 5 отличий", "Да и нет, не говорите..."). Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников. Развивать стремление действовать по моральным мотивам. Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения только закладывается старшем дошкольном возрасте. Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.
Воспитатель	Обогащение игровой деятельности. При организации индивидуальной работы применять методы и приемы коррекции и развития мелкой моторики рук.

Рекомендации родителям	
Учитель-логопед	Обогащать словарь, проведение артикуляционной гимнастики, игр и упражнений для развития мелкой моторики. По возможности не выполнять просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросить озвучить) Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помочь ему сформировать ритм собственной речи (проговаривать трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.) Озвучивать как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
Педагог-психолог	Создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных, играх, оберегать ребенка от утомления. Ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости. Поддерживать четкий распорядок дня. Создать условия для расходования избыточной энергии. "Превратить" прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывать ему о происходящем на улице, просить показать различные предметы.
Воспитатель	Проведение игр и упражнений для развития мелкой моторики посредством рисования, лепки, конструирования, аппликации, различных игр с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, перекладывание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов), пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением и без него; упражнений по подготовке руки к письму (работа с трафаретами, шаблонами, фигурными линейками, объемными и плоскостными изображениями предметов).

Учебный план по реализации ИОМ

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	кол-во в неделю
Педагог-психолог	Коррекция основных психических процессов. Снятие тревожности при негативном настроении на занятии (особые случаи)	подгрупповая индивидуальная	1 раз 2 раза
Учитель-логопед	Максимальная коррекция речевых нарушений.	индивидуальная	2 раза

	Определение структуры и степени тяжести нарушения. Постановка и автоматизация звуков. Профилактика нарушения фонематических процессов.		
Воспитатель	Контроль за речью на занятиях и в течение режимных моментов. Развитие мелкой моторики. Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня (особые случаи). Мотивационная установка на чистую речь	Индивидуальная (подгрупповая, групповая)	ежедневно
Музыкальный руководитель	Работа над темпоритмической стороной речи. Автоматизация звуков в речи. Координация движений	Групповая	2 раза
Инструктор по физической культуре	Упражнения на мышечную релаксацию. Развитие общей моторики и координации движений	Групповая	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ коррекционно-развивающей работы

Содержание деятельности, методы и приёмы	Формы работы во взаимодействии со специалистами
<i>Направление «Социально-коммуникативное развитие»</i> - Развитие игровой деятельности ребёнка. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - Наблюдение за ребёнком в процессе игровой и повседневной деятельности. - Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми в течение пребывания в ДОУ.	<i>Рекомендовать воспитателям:</i> - Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила в группе <i>Рекомендовать инструктору по физической культуре</i> <i>Музыкальному руководителю</i> - Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила на занятии
<i>Направление «Познавательно-речевое развитие»</i>	<i>Рекомендовать воспитателям:</i> - Помочь ребёнку научиться

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Сенсорное развитие - Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. - Исследование познавательных процессов и коммуникативных навыков. Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики: - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же». Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Игра-драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д.Ушинского). Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю. Использование в работе игровые моменты песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов	произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях. Для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я»- краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов. <i>Рекомендовать инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю</i> - Включение речевого сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность. - Развивать слухомоторную координацию, включая в работу игры с пением и движением. <i>Рекомендовать инструктору по физической культуре</i> использовать упражнения на развитие координации речи с движением, игровые моменты на развитие сенсомоторики. <i>Рекомендовать музыкальному руководителю</i> на занятиях включать, потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков
<i>Направление «Физическое развитие»</i> Сохранение и укрепление психического и физического здоровья	<i>Рекомендовать воспитателям:</i> Проведение комплекса игровых упражнений, направленных на:

Охрана зрения Укрепление осанки Снижение психоэмоционального напряжения <i>Методы и приёмы</i> Наглядный метод Наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий Словесный метод Объяснение, словесная инструкция Игровой Проигрывание ситуаций	- профилактику нарушения зрения: «Волна», «Цветок», «Рисуем колобка»; - профилактику нарушения осанки «Травинка». <i>Рекомендовать инструктору по физической культуре</i> Проведение игрового упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Травинка». <i>Рекомендовать музыкальному руководителю</i> подбор релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния
<i>Направление «Социально-личностное развитие»</i> Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным). Рисование на тему «Нарисуй себя», "Нарисуй маму" Песочная терапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным)	<i>Рекомендовать воспитателям:</i> Расширять спектр ролей в коллективных играх <i>Рекомендовать инструктору по физической культуре</i> проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками. <i>Рекомендовать музыкальному руководителю</i> подбор репертуара детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей

Используемая литература:

1. Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника Практическое пособие для воспитателей, методистов, узких специалистов (учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов ФК, педагогов-психологов) Составитель: Гуро О.С. Черемхово, 2015.
2. Методические рекомендации по организации деятельности инклюверсариумов в ХМАО-Югре составитель Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019

Интернет-ресурсы

1. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/17455>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/05/03/strategicheskie-orientiry-obrazovaniya-v-hmao-yugre-do-2030g>