

**Программа индивидуальных
коррекционно-развивающих занятий
на 2021-2022 учебный год
для обучающегося 3 «а» класса с ОВЗ
по развитию ВПФ**

Введение

Для продуктивного обучения у детей должны быть развиты познавательные процессы, т.е. память, внимание, мышление и др. Это базис, который должен быть сформирован в определенной степени у каждого ученика. У детей с ОВЗ чаще всего эти процессы находятся на слабом уровне развития. И при отсутствии специальной помощи проблемы из начальной школы могут переходить в среднюю, еще больше усугубляя проблемы подросткового возраста.

Программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей учащихся с ОВЗ представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа способствует повышению уровня развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения до уровня соответствующего, данному возрасту, а также способствует формированию основных приемов учебной деятельности у детей.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных способностей и интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, тем самым обеспечивает основу успешности школьного обучения. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Таким образом, у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то он еще больше закрепляется.

Описание программы

Цель программы – коррекция и развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на ранних стадиях обучения, формирование общеучебных навыков и универсальных учебных действий, повышение учебной мотивации.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- коррекция и развитие познавательных процессов: мышления (логического, абстрактного, пространственного и др.), внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.), памяти (слуховой и зрительной, навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти), воображения, речи и словарного запаса учащихся;
- развитие общеучебных умений (умение копировать образец, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы);
- формирование у учащихся умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; корректировать свою работу, вносить дополнения; объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим способностям.

Отличительные особенности программы. На занятиях по программе ребенку предлагаются интересные, увлекательные, необычные задания. Большую часть занятия учащиеся разгадывают, расшифровывают, составляют, открывают и т.п. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей. При этом идет развитие основных познавательных способностей учащихся, формируются общеучебные умения, развивается речь, расширяется словарный запас и кругозор. Кроме

этого, занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Применение программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста с ОВЗ.

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Продолжительность работы по программе 32 занятия, периодичность проведения 1 раз в неделю, занятие может длиться не более 35 – 40 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся индивидуально с одним ребенком.

Условия проведения. Занятия в индивидуальной форме проводятся в кабинете психолога в котором должен быть письменный стол и стул для ребенка.

Материалы: рабочая тетрадь, ручки, цветные карандаши.

Содержание занятий.

Упражнение 1 – направлено на развитие низкого уровня внимания, на увеличение объема внимания, на увеличение уровня распределения внимания, на усиление концентрации и устойчивости внимания, на тренировку переключения внимания, на тренировку распределения и избирательности внимания.

Упражнения 2 или 3 – направлены на развитие низкого уровня памяти, на развитие способности к воссозданию мысленных образов, на осознанное восприятие, на способность устанавливать связи между элементами материала, на использование визуального кода.

Упражнения 3 или 4 – направлены на развитие низкого уровня мышления, на развитие образного мышления, на развитие абстрактно-логического мышления, на развитие словесно-логического мышления, на развитие пространственного мышления.

Упражнение 5 – направлено на развитие несформированных приемов учебной деятельности, на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий, на формирование приемов самоконтроля, на развитие низкого уровня произвольности, развитие мелкой моторики.

Развивающая пауза – эти упражнения направлены на развитие низкого уровня речи, на развитие слуха, на развитие словарного запаса, на развитие речевых навыков, кругозора, а также мышления.

Динамическая пауза – эти упражнения направлены на гимнастику глаз, формирование правильной осанки, пальчиковую гимнастику.

Этапы работы по программе.

Подготовительный этап – проведение первичной диагностики познавательных процессов учащихся.

Основной этап – проведение коррекционно-развивающих занятий.

Завершающий этап – контрольная диагностика познавательных процессов учащихся. Проведение диагностики позволяет оценить эффективность программы и достижение планируемых результатов, проанализировав изменения в развитии учащихся в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели познавательных способностей учащихся до начала и после завершения практических занятий.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития познавательных процессов учащихся;
- формирование общеучебных умений, умения регулировать свою деятельность, навыков самоконтроля;
- формирование адекватной самооценки учащихся, объективного отношения ребенка к себе и своим способностям.

Критерии эффективности реализации программы:

- повышение уровня развития внимания (скорость, точность);
- повышение уровня развития зрительной и слуховой памяти;

- повышение уровня развития мышления;
- повышение уровня речевого развития.

Оценка эффективности реализации программы и достижения планируемых результатов осуществляется на основе анализа изменений в развитии учащихся возникающих в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить показатели уровня познавательных процессов учащихся до начала проведения практических занятий и сравнить в динамике после завершения занятий.

Оценка эффективности реализации программы и достижения планируемых результатов осуществляется по следующим методикам: «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «Понимание условия задач», «Тест Тулуз-Пьерона», «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии». Методики взяты из диагностического комплекта Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Адресат данной программы:

Дата рождения –

Ребенок имеет статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение ПМПК: Рекомендуется обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2 Наблюдение врача психиатра. Занятия с дефектологом, логопедом и психологом.

Рекомендации по психологической коррекции: Коррекционную работу вести по направлениям:

- формирование компонентов познавательной деятельности, УУД;
- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля.

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЗАНЯТИЕ № 1

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Найди две одинаковые картинки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

1. Будет ли кубик катиться? Почему?
2. Чем столб отличается от дерева?
3. На зиму заяц меняет шубку с серой на белую. Почему?
4. Кого легко заметить на снегу? А кого трудно?
5. Для чего зимой надевают шубы?

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинки и постарайся их запомнить, так как они стоят. Потом закрой картинки листом картона. Нарисуй в пустых квадратах картинки в том порядке, в котором они стояли.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

1. Март, апрель, май ... - месяцы.
2. Хлеб, молоко, колбаса ... - продукты.
3. Стол, стул, шкаф ... - мебель.
4. Ромашка, василек, одуванчик ... - полевые цветы.
5. Туфли, сапоги, валенки ... - обувь.
6. Холодильник, утюг, пылесос ... - бытовые электроприборы.

Упражнение 3.

Цель: развитие математических навыков.

Задание ребенку: Зайчонок идет на день рождения к другу и несет с собой много разноцветных шариков. Сколько шариков каждого цвета несет зайчонок?

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика глаз.

Задание ребенку:

Ах, как долго мы писали. Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладонками.)

В классе радугу построим, вверх по радуге пойдём, (Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)

Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Прежде чем строить замок, строители смотрят на чертеж, схему или план, в которых указано, каким он должен быть. Схемы могут быть разными, (взрослый показывает несколько схем-силуэтов). Нужно мысленно разделить силуэт замка на части, исходя из тех геометрических фигур, которыми можно пользоваться при строительстве и раскрасить их в соответствующие цвета.

Комментарий: Если ребенок не может выполнить данное упражнение необходимо разобрать пример на первом рисунке (схеме).

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре. Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

1. Стрелка – часы, колесо – ... машина
2. Коза – капуста, белка – ... орехи
3. Лошадь – сено, кошка – ... молоко
4. Палец – кольцо, ухо – ... серьга
5. Кофта – шерсть, шуба – ... мех

Комментарий: Если ребенок не может выполнить данное упражнение можно сделать ему подсказку. Например, стрелки крутятся у часов, а колесо крутится у ...?

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Раскрась картинку в соответствии со цветами на цифрах. Старайся не заходить за края линий.

ЗАНЯТИЕ № 2

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Найди две одинаковые картинки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

1. Если в сильный мороз положить шубу на снег, снег под шубой растает? Почему?
2. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
3. Папа поднимает тяжелую гирю, а мальчик не может. Почему?
4. Удержатся ли два шарика, если их положить друг на друга? Почему?
5. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? Почему?

Упражнение 2.

Цель: развитие воображения.

Задание ребенку: Художник собирался нарисовать несколько предметов, уже начал рисовать каждый, но не закончил, сделай это вместо него.

Комментарий: Предварительно в качестве примера взрослый показывает, во что может превратиться, например, изображение прямоугольника - в вагончик поезда, в письмо, в коробку для подарка, в книжку и т. д. А затем предлагает ребенку дорисовать фигурки, изображенные рамках.

Ребенка нужно спросить, что напоминает ему тот или иной фрагмент, какой предмет он мог бы из него нарисовать. В процессе работы можно помогать ребенку в реализации замысла.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

1. Роза, гвоздика, астра, тюльпан ... - садовые цветы.
2. Карандаш, ручка, тетрадь ... - школьные принадлежности.
3. Компот, каша, борщ, хлеб... - еда.
4. Тарелка, чашка, ложка – посуда.
5. Молоток, топор, пила ... - инструменты.
6. Дуб, береза, осина ... - деревья.

Упражнение 3.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

О	Т	К	С	И	А
1	2	3	4	5	6

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочитать или произнести, но и прохлопать. Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово "КОТ". Начинаем играть.

Попробуем вместе прохлопать слово "ТОК", "СОК", "КИСА".

А теперь внимательно послушай, что за слово прохлопаю я: коса, сито, икота, кит.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

У меня спина прямая, *(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Я наклонов не боюсь: *(Наклон вперед.)*

Выпрямляюсь, прогибаюсь, *(Наклон назад, выпрямиться.)*

Поворачиваюсь. *(Повороты туловища.)*

Раз, два, три, четыре.

Три, четыре, раз, два. *(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Я хожу с осанкой гордой. *(Повороты туловища.)*

Прямо голову держу, *(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Никуда я не спешу. *(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Раз, два, три, четыре, *(Повороты туловища.)*

Три, четыре, раз, два. *(Ходьба на месте, руки за спину.)*

Я могу и поклониться. *(Поклон и выпрямиться.)*

И присесть, и наклониться, *(Присед, наклон вперед.)*

Повернись туда - сюда! *(Повороты туловища направо -налево.)*

Ох, прямешенька спина! *(Наклон вперед и выпрямиться.)*

Раз, два, три, четыре *(Повороты туловища.)*

Три, четыре, раз, два.

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь в таблице все фигурки стоят в какой-то последовательности. Тебе необходимо понять логическую связь и поставить в пустой квадратик нужную фигурку. Выбери из шести предложенных фигурок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре. Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

1. Ваза – стекло, кастрюля – ... железо
2. Чай – печенье, суп – ... хлеб
3. День – обед, вечер – ... ужин
4. Магазин – продавец, больница – ... врач
5. Рыба – река, птица – ... небо

Комментарий: Если ребенок не может выполнить данное упражнение можно сделать ему подсказку. Например, ваза сделана из стекла, а кастрюля из ...?

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Нарисуй точно такой же домик по клеточкам.

ЗАНЯТИЕ № 3

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Найди отличия между картинками.

Ответ: 13 отличий.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре.

Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

1. *Инструмент – работа, кукла – ... игра*
2. *Молоко – масло, мясо – ... котлеты*
3. *Машина – руль, корабль – ... штурвал*
4. *Самолет – аэропорт, корабль – ... порт*

Комментарий: Если ребенок не может выполнить данное упражнение можно сделать ему подсказку. Например, инструментом работают, а куклой ...?

Упражнение 2.

Цель: развитие абстрактного мышления.

Задание ребенку: В пустые клеточки запиши первые буквы названий картинок.

Прочитай слово.

Комментарий: если ребенок еще не знает букв и (или) не умеет читать ему необходимо помочь записать буквы и прочитать слово. Главное, чтобы ребенок понимал смысл задания и правильно называл первые буквы картинок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления, кругозора, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение. Выбери одно слово из трех.

1. *Мама уколола спицей палец, так как не умела ... (стирать, вязать, шить).*
2. *Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки ... (лупу, бинокль, очки).*
3. *Машина не могла двигаться дальше, так как у нее сломался ... (подфарник, багажник, руль).*

Упражнение 3.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни картинку, затем переверни страницу. Что изменилось?

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: Самомассаж фаланг пальцев – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.

Вырос у нас чесночок, (указательный)

Перец, томат, кабачок, (средний)

Тыква, капуста, картошка, (безымянный)

Лук и немножко горошка, (мизинец)

Овощи мы собирали, (сжимание и разжимание пальцев на обеих руках)

Ими друзей угощали. (сжимание и разжимание пальцев на обеих руках)

Упражнение 4.

Цель: развитие визуального, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь нарисован силуэт лошадки. Собери из отдельных деталей такую же лошадку.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе силуэт лошади и разрезать его на 5-6 частей (см. приложение 1 в рабочей тетради).

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления, кругозора.

Задание ребенку: Слушай внимательно, я буду говорить тебе слова, а ты должен подобрать к ним подходящее слово по смыслу, с учетом назначения предметов. Например: кисточка – краски.

1. Молоток - ... гвоздь
2. Иголка - ... нитки
3. Клей - ... бумага
4. Весло - ... лодка
5. Спицы - ... клубок
6. Блюдце - ... чашка

Упражнение 5.

Цель: развитие слуховой памяти, слухового внимания.

Задание ребенку: Посмотри внимательно на фигуры, нарисованные внизу.

1. Раскрась фигуру между маленьким кругом и прямоугольником в зеленый цвет, а фигуру справа от треугольника – в красный цвет.

2. Раскрась фигуру между прямоугольником и квадратом в желтый цвет, а последнюю фигуру в ряду – в синий.

3. Фигуру с лева от треугольника раскрась в оранжевый цвет.

Комментарий: каждое предложение необходимо читать отдельно 2 раза. При необходимости можно повторить предложение еще раз.

ЗАНЯТИЕ № 4.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Посмотри внимательно и скажи где настоящая тень лягушки?

Развивающая пауза.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе слова, но каждое из них будет в паре с другим словом (например: дерево – листья). Тебе нужно запомнить вторые слова из каждой пары.

1. Кошка – молоко; девочка – бантик; мальчик – машина; стол – ковер; трава – цветок; огонь – лес.

2. Телефон – ножницы; корова – свет; горшок – цветок; море – рыба; окно – стул; холодильник – масло.

Комментарий: необходимо медленно читать пары слов. Затем взрослый читает первое слово, а ребенок должен назвать второе слово по памяти.

Упражнение 2.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания, логического мышления.

Задание ребенку: Зайка решил пойти в гости к медвежонку. Медвежонок нарисовал дорожку, по которой его можно найти. Посмотри, это схема пути к домику медвежонка (взрослый показывает ребенку первую схему пути). Давай посмотрим мимо чего проходит дорожка к медвежонку: сначала от травки прямо до елочки, потом сворачивает влево до грибочка, затем идет до домика, в котором живет медвежонок.

А вот другая схема (взрослый показывает ребенку вторую схему пути). Здесь нет указательных знаков. Здесь нужно ориентироваться по тому куда сворачивает дорожка.

А теперь попробуй пройти несколько схем пути самостоятельно. Возьми карандаш и проведи линию от травки к домику медвежонка.

Ответ: 7, 12, 9, 7.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Скажи, если предмет сделан из железа, то, как он называется, какой он? Правильно железный. Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты представь, какой был бы предмет если бы он был сделан из данного материала.

Бумага, кирпич, дерево, снег, стекло, воздух.

А теперь немного посложнее: пух, дорога, цветок, книга, окно, лестница, фонарь, картина, река, материал.

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, в каждой таблице рисунки нарисованы в определенной последовательности. Найди закономерность и в пустых клетках нарисуй недостающие предметы.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку:

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (*Поморгать глазами.*)

Больше спать не захотел, (*Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.*)

Встрепенулся, потянулся, (*Руки согнуты в стороны (выдох).*)

Взвился вверх и полетел. (*Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие навыков учебной деятельности, концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Ты должен нарисовать по клеточкам узор, ориентируясь на подсказку в виде последовательности стрелок. Стрелки показывают направление движения (одна клеточка вверх (↑), одна клеточка вниз (↓), одна клеточка вправо (→), одна клеточка влево (←)). Начинать рисовать узор нужно от точки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, умения составлять предложения.

Задание ребенку: Придумай предложения, используя следующие слова.

1. *Колючий куст.*
2. *Лесное озеро.*
3. *Полная корзина.*

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Проведи свой корабль (кратчайшим путем) в порт так, чтобы он не сел на мель.

ЗАНЯТИЕ № 5.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Ты должен в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Развивающая пауза.

Цель: развитие воображения, внимания.

Задание ребенку: Сейчас я начну чертить в воздухе буквы. Ты попытаешься угадать, какое слово я написала "прозрачными красками на прозрачной бумаге".

Мама, кот, рак, кукла, стол, снег, пол, школа.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни, цвета всех флажков, так как они расположены. Затем закрой их. Вспомни и разрисуй пустые флажки в соответствующие цвета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе слова, но каждое из них будет в паре с другим словом (например: дерево – листья). Тебе нужно запомнить первые слова из каждой пары.

1. Кровать – собака; ласточка – свеча; потолок – савок; ручка – дверь; бумага – карандаш; одеяло – игрушки.

2. Мясо – пароход; крылья – звук; сентябрь – снег; завтрак – еда; улыбка – песня; газета – солнце.

Комментарий: необходимо медленно читать пары слов. Затем взрослый читает первое слово, а ребенок должен назвать второе слово по памяти.

Упражнение 3.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания, логического мышления.

Задание ребенку: Снова зайка решил пойти в гости к медвежонку. Медвежонок нарисовал дорожку, по которой его можно найти. Возьми карандаш и проведи линию от травки к домику медвежонка.

Ответ: 21, 14, 5, 14, 13, 3.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Наклоняемся с хлопком.

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх.

Ну-ка, хлопни громче всех! (*Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться - хлопнуть над головой.*)

На одной ноге мы скачем.

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже.

Очень долго прыгать можем. (*Прыжки на одной ножке.*)

Головой вращаем плавно.

Смотрим влево, смотрим вправо (*Поворот головы вправо и влево.*)

И пройдемся мы немного. (*Ходьба на месте.*)

И вернемся вновь к уроку. (*Дети садятся за парты.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь в таблице все фигурки стоят в какой-то последовательности. Тебе необходимо понять логическую связь и поставить в пустой квадратик нужную фигурку. Выбери из шести предложенных фигурок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть несколько движений, а ты должен по памяти повторить их, показывая в той же последовательности.

1. *Поднять правую руку, наклониться влево, отпустить правую руку.*
2. *Присесть, вытянуть левую руку, встать, отпустить левую руку.*
3. *Наклониться вправо, вытянуть правую руку, наклониться влево, отпустить правую руку.*

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Помоги мышонку найти свою маму. Важно, проводя путь от мышонка к его маме, рисовать линию по середине тоннеля, не касаясь его стенок.

ЗАНЯТИЕ № 6.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: По порядку, начиная с буквы “А” найди весь алфавит в таблице.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе цепочку слов. Слова в ней стоят не по порядку. Расположи в ней слова в правильной последовательности. Для этого тебе придется для начала представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала, кто пришел потом, что было дальше.

1. молоко, трава, корова, кувшин
2. врач, болезнь, выздоровление, лекарства
3. дома, строители, кирпичи, жильцы
4. холод, болезнь, простуда, зима
5. открывать, доставать, закрывать, читать

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Внимательно посмотри на эту таблицу (рис. 1) и запомни все фигуры, которые здесь нарисованы. Закрой таблицу. На следующем рисунке найди и раскрась только те фигуры, которые были в предыдущей таблице.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ, внимательно послушай его.

Лекарство.

Заболела мать Тани. Доктор прописал ей лекарство. Видит Таня, что мать пьет лекарство с трудом, и говорит: «Дай, я за тебя выпью!»

Ответь на вопросы:

1. Для чего врач прописал маме лекарство?
2. Каким оно было на вкус?
3. Легко маме пить невкусное, горькое лекарство?
4. Поможет маме лекарство, если его выпьет девочка?
5. Почему девочка предложила маме выпить за нее лекарство?
6. Как можно назвать такую девочку?
7. Как может девочка помочь больной матери?

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Найди, какая фигурка лишняя. Почему?

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: Игра с пальчиками. Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы, (мизинцы)
Много груш там и хурмы, (безымянные)
Есть лимоны, апельсины, (средние)
Дыни, сливы, мандарины, (указательные)

Но купили мы арбуз – *(большие)*
Это самый вкусный груз! *(все пальцы сжимаются и разжимаются)*

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Какая из четырех фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой. Почему?

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть несколько движений, а ты должен по памяти повторить их, показывая в той же последовательности.

1. *Присесть, наклониться влево, встать, наклониться вправо.*
2. *Подпрыгнуть, присесть, встать, поднять обе руки вверх, наклониться вправо, отпустить руки.*

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Проведи путь по каждому из маршрутов, стараясь не задевать “стены”.

ЗАНЯТИЕ № 7.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Рассмотрй внимательно картинку и определи, сколько на ней шариков.

Ответ: 10.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Упражнение 2.

Задание ребенку: Однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хотя дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Рассмотрй каждую постройку и найди неточности.

Посмотри на первый чертеж (схему). По этому чертежу построили три домика. Какой из трех домов больше всего подходит под чертеж?

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

1. Дымок, идет, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Упражнение 3.

Задание ребенку: Рассмотрй внимательно эту таблицу, в левом столбике нарисованы цвета, а сверху различные фигуры. Тебе необходимо нарисовать в пустые квадратики, такие картинки, которые соответствовали бы по цвету и форме.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку:

Руки за спину, головки назад. (*Закрывать глаза, расслабиться.*)

Глазки пускай в потолок поглядят. (*Открыть глаза, посмотреть вверх.*)

Головки опустим - на парту гляди. (*Вниз.*)

И снова наверх - где там муха летит? (*Вверх.*)

Глазами повертим, поищем ее. (*По сторонам.*)

И снова читаем. Немного еще.

Упражнение 4.

Цель: развитие абстрактного и логического мышления.

Задание ребенку: Возьми карандаши синего, красного и зеленого цвета. Расставь квадратики в таблице так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике было только по одному квадратику каждого цвета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, кругозора.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты назови их одним словом. Например: кисель, кефир, сок, чай – напитки.

1. Клюв, крылья, перья, коготки – части тела птицы.
2. Серьги, браслет, цепочка, кулон – украшения.
3. Муравейник, нора, логово, берлога – место обитания животных.
4. Двойка, тройка, пятерка, единица – цифры.
5. Глина, шерсть, дерево, пластмасса – материалы.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинки, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

ЗАНЯТИЕ № 8.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Посмотри внимательно и скажи где настоящая тень индейца?

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Скажи наоборот.

Холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, мокрый, старший, светлый, просторный, враг.

Упражнение 2.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Какая из четырех фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой. Почему?

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться какие.

1. Тишина царит в дремучем _____. Солнце затянули черные _____. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.
2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Река оделась гладким _____. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся по горке _____. Резкий ветер бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. Но дети не боятся _____. Весельем горят их _____.

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Какие по цвету бусинки должны быть на месте не раскрашенных. Раскрась их.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнение для спины. (*Вращение корпусом вправо и влево.*)

Мы работаем руками.

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех? (*Дети имитируют движения крыльев.*)

Чтобы ноги не болели.

Раз - присели, два - присели.

Три. Четыре. Пять и шесть.

Семь и восемь. Девять, десять. (*Приседания.*)

Рядом с партою идем, (*Ходьба на месте.*)

И садимся мы потом. (*Дети садятся за парты.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Предметы можно объединить в группы по самым разным признакам. Вот посмотри, что здесь нарисовано, перечисли. А как это все можно назвать одним словом? (игрушки). А здесь как можно назвать предметы одним словом?

Ответ: инструменты, все зеленые предметы, все пушистые предметы, одежда, все круглые предметы.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса.

Задание ребенку: Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, музыкальные инструменты, мебель, профессии и т.д.).

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики, умения действовать по образцу.

Задание ребенку: Скопируй рисунок по точкам.

ЗАНЯТИЕ № 9.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Посмотри, на этой картинке нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь раскрашивать все елочки зеленым цветом, а все звездочки – желтым.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Найди лишнее слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

Комментарий: при необходимости попросите ребенка объяснить почему он считает, что именно это слово лишнее.

Упражнение 2.

Цель: развитие слуховой, образной памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить. Чтобы тебе было легче запоминать попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо схематический рисунок.

Грузовик

Веселая игра

Дерево

Наказание

Умная кошка

Мальчик-трус

Капризный ребенок

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления

Задание ребенку: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Зимой (летом) в саду расцвели яблони.

Передо мной находилась ледяная (песчаная) пустыня.

В ответ я киваю ему рукой (головой).

Самолет приехал (прилетел), чтобы помочь людям.

Упражнение 3.

Цель: развитие внимания, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Перед тобой лежат карандаши: красный, синий, зеленый, желтый, черный. Я буду по очереди называть слова, а ты должен закрашивать каждый квадратик таким цветом, который соответствует первой букве слова. Например, если я назову слово “капуста” – то ты должен закрасить квадратик красным цветом, т.к. капуста начинается на букву К, “жираф” – желтым цветом и т.д. Если слово начинается на букву “Б”, то квадратик закрашивать НЕ надо, он должен остаться белым. Раскрашивать надо начинать с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй, потом третий...

Если ты будешь внимательно слушать слова и правильно подбирать цвета, то в результате у тебя получится красивый "волшебный коврик".

Забор, капуста, свитер, кукла, замок, космос, солнце, желток, слива, курица, зебра, жарить, батон, жевать, заря, корень, скатерть, железо, светофор, корабль, зерно, кошка, серьги, ключ, зарастать.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: Руки как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги:

*Граблями сгребаем мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться смогли.*

Упражнение 4.

Цель: развитие визуального, абстрактного мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь нарисован силуэт чайника. Собери из отдельных деталей такой же чайник.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе силуэт чайника и разрезать его на 5-6 частей (см. приложение 1 в рабочей тетради).

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай: "Клюква кислая, а мед полезный, лечебный, сладкий, майский. Все четыре определения правильные. Но мы должны выбрать только одно из них. Раз в левом столбце определение давалось по вкусу, значит, и в правом надо выбрать вкусовой признак. То есть мед - сладкий!"

А теперь продолжим работу, обращая особое внимание на то, какого рода признак указан.

1. клюква кислая	мёд (полезный, лечебный, сладкий, майский)
2. стул деревянный	игла (острая, тонкая, стальная, короткая)
3. уголь чёрный	сахар (сладкий, сыпучий, белый, тяжелый)
4. лето жаркое	зима (снежная, холодная, теплая, долгая)
5. слон большой	мышка (быстрая, серая, юркая, маленькая)
6. месяц юный	луна (большая, круглая, яркая, молодая)
7. прут твёрдый	хворостина (жёсткая, крепкая, прочная, надежная)

Упражнение 5.

Цель: развитие слухового внимания.

Задание ребенку: Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

У Д Р Б М О А
7 6 5 4 3 2 1

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочесть или произнести, но и прохлопать. Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово "КОТ". Начинаем играть. Надеюсь, ты не прохлопал мои объяснения. Попробуем прохлопать слово "ДУБ", "БОР", "ДОМ".

А теперь внимательно послушай, что за слово прохлопаю я: род, мода, дамба.

ЗАНЯТИЕ № 10.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри изображенные художником картинки и найди то, что забыл нарисовать художник. Дорисуй недостающие элементы картинок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Я прочту тебе предложение, а ты старайся запомнить, а потом повтори.

1. В лесу весной поют птицы.
2. Посмотрите в окошко на детей.
3. Курочка повела своих деток погулять.
4. Вечером няня рассказывает детям сказки.
5. Первый чистенький снежок падает на мёрзлую землю.
6. Бабушка и Маша ходили после обеда погулять в лес.
7. Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками.
8. Маленькие котята целыми днями бегают и играют друг с другом.

Упражнение 2.

Цель: развитие слуховой, образной памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить. Чтобы тебе было легче запоминать попробуй к каждому из названных мной слов сделать какой-либо схематический рисунок.

Веселый праздник
Темный лес
Смелость
Глухая старуха
Хорошая погода
Интересная сказка

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу “карандаш”, а ты должен сказать “карандаши”.

<i>Книга</i>	<i>Ручка</i>	<i>Лампа</i>	<i>Стол</i>	<i>Окно</i>
<i>Город</i>	<i>Стул</i>	<i>Ухо</i>	<i>Брат</i>	<i>Флаг</i>

Задание ребенку: А теперь попробуй наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один.

<i>Когти</i>	<i>Облака</i>	<i>Воины</i>	<i>Листья</i>	<i>Ленты</i>	<i>Цвета</i>
<i>Цветы</i>	<i>Пилы</i>	<i>Молодцы</i>	<i>Стебли</i>	<i>Вина</i>	<i>Ковры</i>

Упражнение 3.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Рассмотрите внимательно эту картинку и расскажи изображенную на ней историю.

О чем эта картинка?
Что происходит?
Какие герои нарисованы на картинке?
Какой у них характер?

Как можно назвать этот рассказ?

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз.

«Солнышко» - мягкие движения носом по кругу.

«Морковка» - повороты головы вправо влево, носом «рисует» морковку.

«Дерево» - наклоны вперед - назад, носом «рисует» дерево.

«Круг» Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

«Квадрат» Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

Упражнение 4.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Сейчас я буду показывать тебе рисунок, а ты будешь искать его изображение среди нарисованных.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе изображения (см. приложение 2 в рабочей тетради).

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай два слова “корова-теленок”. Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: “лиса-нора: волк - охотник - лисенок - хвост”. Из пяти слов, стоящих после слова “лиса”, нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову “лиса” точно так же, как слово “теленок” относится к слову “корова”, то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должен установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа

1	Корова/теленок	Лиса/нора - волк - охотник - лисенок - хвост
2	Высокий/низкий	Умный/добрый - смелый - глупый - честный - хороший
3	Пух/легкий	Железо/ржавое - тяжелое - металл - машина - сталь
4	Ложка/чашка	Вилка/нож - масло - мясо - тарелка - кастрюля
5	Апельсин/кожура	Яйцо/курица - цыпленок - петух - скорлупа - насест
6	Санки/зима	Телега/лошадь - поле - лето - ось - колесо
7	Глаз/видеть	Нос/лечить - нюхать - капли - лицо - ноздри
8	Кофе/молоко	Чай/самовар - блюдо - варенье - чайник - заварка
9	Мороз/шуба	Дождь/осень - лужа - зонтик - град - слякоть
10	Учитель/ученик	Врач/больница - лекарство - рецепт - халат - больной

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинки, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

ЗАНЯТИЕ № 11.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Тебе необходимо отыскать соответствующую каждому выключателю лампу. Для этого проведи линию от каждой лампочки к выключателю.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе пары слов, а ты должен отгадать слово ко второй паре.

1. Лиса – нора, медведь – ... (берлога)
2. Больница – лечение, школа – ... (обучение)
3. Сахар – сладкий, лимон – ... (кислый)
4. Рыба – вода, птица – ... (небо)
5. Утка – утенок, курица – ... (цыпленок)
6. Птицы – перья, звери – ... (шерсть)
7. Осень – зима, дождь – ... (снег)
8. Кастрюля – половник, тарелка – ... (ложка)
9. Куртка – замок, шуба – ... (пуговица)
10. Тепло – вода, морозно – ... (лед)

Упражнение 2.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: “Нарисуй точно такой же”. А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему их исправить.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение:

1. Мама улыбнулась потому что ...
2. Дети прибежали домой потому что ...
3. Собака грозно зарычала потому что ...
4. Мама открыла окно потому что ...
5. Петя громко вскрикнул потому что ...
6. Мама отругала сына потому что ...
7. Учительница весело рассмеялась потому что ...
8. Бабушка выключила телевизор потому что ...

Упражнение 3.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри первую строчку таблицы, найди существующую закономерность в изменении трех фигур, после чего дорисуй четвертую фигуру в пустой ячейке.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Все ребята дружно встали (*Выпрямиться*)

И на месте зашагали. (*Ходьба на месте.*)

На носочках потянулись. (*Прогнуться назад, руки положить за голову.*)
Как пружинки мы присели (*Присесть.*)
И тихонько разом сели. (*Выпрямиться и сесть.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Посмотри здесь изображен дом с окном. На подоконнике окошка расположены две вазочки с цветами и стопка книг. Также с одной стороны окна выглядывает занавеска. Сейчас мы рассматривали этот дом снаружи, с улицы. А теперь мысленно войди в этот домик и посмотри через окошко на улицу.

Здесь шесть вариантов окон. Тебе необходимо выбрать правильный, то есть определить, как будет выглядеть окно не с наружи, а изнутри дома.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе изображение дома с улицы (см. приложение 3 в рабочей тетради).

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

1. Самолет, корабль, мотоцикл, лодка – транспорт.
2. Дирижер, шофер, воспитатель, портной – профессии.
3. Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло – игра с мячом.
4. Есть, спать, учиться, гулять – действия человека.
5. Храбрость, доброта, трудолюбие, честность – положительные качества.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от листа бумаги и не съезжая с дорожки.

ЗАНЯТИЕ № 12.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Найди пару для каждого подноса. Соедини их линией. Для какого подноса нет пары?

Задание ребенку: Постарайся найти бабочку, у которой нет пары. Соедини линией одинаковых бабочек.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, кругозора, речевых навыков.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе фразы, а ты должен их закончить.

1. Я знаю пять имен девочек ...
2. Я знаю пять имен мальчиков ...
3. Я знаю пять названий городов ...
4. Я знаю пять названий животных ...
5. Я знаю пять названий птиц ...
6. Я знаю пять названий школьных принадлежностей ...
7. Я знаю пять названий деревьев ...
8. Я знаю пять названий месяцев года ...
9. Я знаю пять названий профессий ...
10. Я знаю пять названий дней недели ...

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной логической памяти.

Задание ребенку: Внимательно посмотри на картинку и запомни все, что здесь нарисовано (25 сек.). Закрой картинку. Ответь на следующие вопросы:

1. Сколько человек изображено на картинке?
2. Чем играют дети, сидящие на полу?
3. Что висит на стене?
4. Что делает бабушка?
5. Что держит в руках мама??
6. У папы усы или борода?

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Скажи мне, как будет называться маленький предмет? Например, маленький мяч – это мячик, а маленький стол - ...

Трава, рука, плечо, солнце, банка, кресло, подоконник, стул, книга, флаг, чашка, шапка, сарафан, лопата.

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в игру, которая называется “Фабрика”. На нашей “фабрике” имеются необычные “машины”, изменяющие цвет фигур, форму фигур или их величину. Вот пример машины, изменяющей цвет фигур (взрослый показывает на верхний рисунок). Данная машина меняет красный цвет на синий (см. указания стрелочек), синий – на зеленый, а зеленый цвет – на красный. В нее на “входе” поступил синий треугольник, а на “выходе” получился зеленый треугольник, поступил зеленый круг – получился красный круг, красный квадрат превратился в синий квадрат.

А теперь тебе предстоит самому понять какие цвета будут у фигур на “выходе”. Возьми цветные карандаши и разукрась фигуры в соответствующие цвета.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: «Семья» Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Упражнение 4.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: На рисунке представлены 4 кубика, у каждого из них отрезан (или вырезан) фрагмент определенной формы. Ниже изображены 8 фрагментов, из которых нужно выбрать недостающие части кубиков.

Ответ: 2, 3, 6, 7.

Развивающая пауза.

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Задание ребенку: Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов (месяцев, имен) - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Окно, стул, тетрадь, роза, плечо, шкаф, василёк, книга, табуретка, цветок, пенал, ручка.

Дорога, школа, апрель, растение, стол, июль, декабрь, картина, дверь, тетрадь, девочка.

Бантик, Света, листья, холод, мама, Петров, Вася, тепло, краски, шкаф, Ира сосна, Катя.

Упражнение 5.

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Задание ребенку: Я предлагаю тебе на скорость (например, за 3 минуты) раскрасить одеяло так, чтобы не было одинаковых лоскутов. Ты можешь создавать лоскуты в клетку, горошек, полоску, в цветочек и т. д.

ЗАНЯТИЕ № 13.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Рассмотрите картинки и найдите 10 отличий.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен отгадать какое слово лишнее.

1. Яблоко, вишня, помидор.
2. Час, килограмм, минута.
3. Козленок, корова, теленок.
4. Шапка, шарф, кепка.
5. Мыло, веник, мочалка.
6. Карандаш, стакан, ложка.
7. Кастрюля, сумка, чемодан.
8. Колбаса, молоко, молоток.
9. Телевизор, холодильник, диван.
10. Кошка, собака, волк.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной логической памяти.

Задание ребенку: Посмотри внимательно и постарайся запомнить все изображения, которые здесь нарисованы. Закрой рисунки и ответь на вопросы:

1. Какие овощи были изображены на картинке?
2. Какие фрукты были изображены на картинке?
3. Какие птицы были изображены на картинке?
4. Какие животные были изображены на картинке?

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Я прочту тебе предложение, а ты старайся запомнить, а потом повтори.

1. Зимой на улице холодно.
2. Летом солнышко греет очень сильно.
3. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.
4. Пчела летит на душистый цветок за сладким медом.
5. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш.
6. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.
7. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького зайчика.

Упражнение 3.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Посмотри внимательно, перед тобой кубик в развернутом виде и этот же кубик только с разных сторон. Тебе необходимо разукрасить кубик в соответствующие цвета.

Комментарий: это задание может вызвать у ребенка сложности. Поэтому необходимо помочь ребенку объяснениями.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 1 до 8, следят за уменьшением носика.

Упражнение 4.

Цель: развитие внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Ты должен нарисовать по клеточкам узор, ориентируясь на подсказку в виде последовательности стрелок. Стрелки показывают направление движения (одна клеточка вверх (↑), одна клеточка вниз (↓), одна клеточка вправо (→), одна клеточка влево (←)). Начинать рисовать узор нужно от точки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Сравни

По вкусу – лимон и мед, лук и яблоко;

По цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу;

По прочности – веревку и нитку, камень и глину;

По ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей;

По высоте – куст и дерево, гору и холм.

Упражнение 5.

Цель: развитие мышления, внимания.

Задание ребенку: Перед тобой тайное послание пиратов. Расшифруй его, и ты узнаешь где спрятан клад.

Задание ребенку: Найди дорожку к кладу?

ЗАНЯТИЕ № 14.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Слева за чертой находится рисунок, найди с права точно такой же и зачеркни его.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложения: “В лесу идет дождь. Гремит гром”. Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-хвостика “и”, тогда из двух получится одно. “В лесу идет дождь, и гремит гром”. Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.

Пришла весна. Цветы распустились.

Детям весело. Они поют песни.

Мама читает сказку. Дети засыпают.

Наступили холода. Животные спрятались.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри таблицу. Запомни картинки в таблице, затем переверни страницу. Найди предметы, которые появились вновь. Обведи только те предметы, которые были на предыдущей странице.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: А теперь тебе надо будет продолжить предложение.

Дети вышли гулять и

Мальчик упал и

Птицы поют и

Ветер воет и

Дети рисуют и

Девочка шьет и

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай задачку. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в два этажа, один дом был одноэтажный. Алик и Боря жили в разных (по количеству этажей) домах, Боря и Вова также жили в разных (по количеству этажей) домах. Где жил Боря?

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись
И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)*

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Тебе необходимо понять логику размещения фигур в таблице и выбрать недостающий элемент из шести предложенных вариантов.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Найди лишнее слово.

1. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
2. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
3. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
4. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
5. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Упражнение 5.

Цель: развитие абстрактного мышления.

Задание ребенку: Нарисуй елочку посередине дорожки. Слева нарисуй дерево выше елочки, а справа – кустик. Нарисуй между кустиком и елочкой цветок, а между елочкой и деревом – гриб.

ЗАНЯТИЕ № 15.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Расставь значки по цифрам так, как указано в образце.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду читать тебе маленькие рассказы, а ты должен пересказать мне их по памяти.

1. Плохой сторож

У одной хозяйки мыши съели в погребе сало. Тогда она заперла в погреб кошку. А кошка съела и сало, и мясо, и еще выпила молоко.

2. Галка и голуби

Галка слышала о том, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби ее приняли, как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

Упражнение 2.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Тебе необходимо понять логику размещения фигур в таблице и выбрать недостающий элемент из шести предложенных вариантов.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе три слова, а ты найди лишнее с учетом какого-либо признака и объясни, почему ты его выбрал.

1. Цыпленок, лимон, василек (цвет).
2. Конфета, картошка, варенье (вкус).
3. Бегемот, муравей, слон (величина).
4. Вата, гиря, штанга (вес).
5. Телевизор, книга, колесо (форма).
6. Банка, кастрюля, стакан (материал).

Упражнение 3.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Рассмотрите картинку. На ней изображена клетка с обезьянкой и посетители зоопарка, рассматривающие ее. Здесь ты можешь видеть посетителей только со спины, а обезьянку сбоку.

А сейчас представь, что увидит обезьянка из своей клетки, если посмотрит на посетителей. Тебе на выбор представлено 6 различных вариантов. Только один из них верный.

Ответ: вариант №4.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: На словах первых двух строчек – поочередное разгибание пальцев из кулачков, начиная с большого пальца. На слова следующих двух строчек – поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.

Раз, два, три, четыре, пять -.

Вышли пальчики гулять.

*Раз, два, три, четыре, пять -
В домик спрятались опять.*

Упражнение 4.

Цель: развитие абстрактного, пространственного мышления.

Задание ребенку: Видишь, здесь были точки (вершины треугольника). Их соединили и получили такой рисунок. Рядом тоже есть точки. Соедини их так, чтобы получился точно такой же рисунок как слева. Обрати внимание, что здесь есть лишние точки их соединять не надо. Кроме этого, есть точки одинаковые, а есть разные, поэтому запомни правило: нельзя проводить линии между одинаковыми точками.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Как ты думаешь, можно ли так сказать?

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Упражнение 5.

Цель: развитие воображения, абстрактного мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: Посмотри, эти рисунки стерлись. Тебе необходимо угадать, что здесь нарисовано и дорисовать недостающие части.

ЗАНЯТИЕ № 16.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Закрась или заштрихуй красным цветом квадраты на правой половине листа, а зелёным — звёздочки на левой.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай два слова “корова/теленок”. Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: “лиса/нора - волк - охотник - лисенок - хвост”. Из пяти слов, стоящих после слова “лиса”, нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову “лиса” точно так же, как слово “теленок” относится к слову “корова”, то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должны установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа.

1	Песня/звук	Картина/художник - кисть - выставка - цвет - живопись
2	Сабля/сталь	Книга/роман - писатель - бумага - переплет - страница
3	Муха/паутина	Рыба/река - чешуя - икра - сеть - жабры
4	Барсук/нора	Ласточка/крыло - клюв - перья - гнездо - яйцо
5	Дом/строитель	Хлеб/булка - батон - пшеница - комбайнер - пекарь
6	Куртка/молния	Ботинок/каблук - шнурок - подошва - кожа - стелька
7	Ножницы/волосы	Топор/дровосек - топорище - обух - дрова - поленница
8	Голова/шапка	Рука/нога - палец - ноготь - варежка - ладонь
9	Пища/голод	Вода/источник - родник - жажда - река - море
10	Газ/труба	Ток/выключатель - провод - счетчик - электромонтер - утюг

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: В первой таблице приведены различные предметы и соответствующие им фигуры (элементы этих предметов). Ты должен запомнить их и во второй таблице нарисовать по памяти напротив каждой картинке соответствующий ей элемент.

Развивающая пауза.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе предложение, а ты скажи какое слово в нем лишнее.

1. Коля ушиб колено ноги.
2. Мальчик страдал от недоедания пищи.
3. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
4. Вторая четверть заканчивается в декабре месяце.
5. Все витрины заполнены оранжевыми апельсинами.
6. Мой брат хочет быть военным солдатом.
7. После войны город представлял собой сплошные руины и развалины.
8. Если у вас болит горло, не ешьте холодное мороженое.
9. В машине нашли отрицательные дефекты.

Упражнение 3.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Нарисуй точно такой же рисунок как на образце.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Сидеть с закрытыми глазами расслабив мышцы лица 10-15 сек.

Выполнить движение глазами яблоками: вправо-вверх, влево –вверх, вправо-вниз, влево-вниз.

Закрыть глаза и выполнить самомассаж надбровных дуг и нижней части глазниц, делая пальцами лёгкие круговые поглаживающие движения от носа наружу.

Упражнение 4.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри серию картинок и составь рассказ с последовательным развертыванием сюжета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу “карандаш”, а ты должен сказать “карандаши”.

<i>Ребенок</i>	<i>Человек</i>	<i>Стекло</i>	<i>Трактор</i>	<i>Озеро</i>
<i>Имя</i>	<i>Весна</i>	<i>Друг</i>	<i>Семя</i>	<i>Арбуз</i>

Упражнение 5.

Цель: развитие математических навыков, мелкой моторики.

Задание ребенку: Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с полученными числами.

ЗАНЯТИЕ № 17.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания, мышления.

Задание ребенку: Рассмотрите внимательно картинки, найдите что перепутал художник и раскрасьте.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Подбери слово ко второй паре.

1. Школа – ученик, больница - ... (больной)
2. Задача – решение, вопрос - ... (ответ)
3. Часы – время, градусник - ... (температура)
4. Луг – трава, лес - ... (деревья)
5. Рабочий – город, крестьянин - ... (деревня)
6. Море – вода, небо - ... (воздух)
7. Июль – лето, апрель - ... (весна)

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинку и запомни, как раскрашена кукла. Потом закрой рисунок, и раскрась куклу в соответствующие цвета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Послушай предложение и объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

1. Аня включила телевизор, чтобы погладить платье.
2. В диктанте Вовки было столько ошибок, что учительница хвалила его больше других.
3. Урожай ананасов в Подмоскowie был особенно хорош.
4. Мама добавила в крем для торта тертый чеснок.

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Решите логические задачи.

1. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Раскрасьте самую большую игрушку? (зайчик)
2. Медвежонок легче слоненка, но тяжелее тигренка. Раскрасьте самого легкого. (тигренок)
3. Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Раскрасьте того, кто выше всех? (клоун)
4. Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Раскрасьте, что нарисовал Саша? (машина)

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

У меня спина прямая, (Ходьба на месте, руки за спину.)

Я наклонов не боюсь: (Наклон вперед.)

Выпрямляюсь, прогибаюсь, (Наклон назад, выпрямиться.)

Поворачиваюсь. (Повороты туловища.)

Раз, два, три, четыре.

Три, четыре, раз, два. (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Я хожу с осанкой гордой. (*Повороты туловища.*)
Прямо голову держу, (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Никуда я не спешу. (*Ходьба на месте, руки за спину.*)
Раз, два, три, четыре, (*Повороты туловища.*)
Три, четыре, раз, два. (*Ходьба на месте, руки за спину.*)
Я могу и поклониться. (*Поклон и выпрямиться.*)
И присесть, и наклониться, (*Присед, наклон вперед.*)
Повернись туда - сюда! (*Повороты туловища направо -налево.*)
Ох, прямешенька спина! (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Раз, два, три, четыре (*Повороты туловища.*)
Три, четыре, раз, два.

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления, математических навыков.

Задание ребенку: В магазине представлен богатый ассортимент посуды. Подсчитай стоимость каждого предмета. Найди самые дорогие ложку и блюдо.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться какие.

Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели пройти, разразилась _____. Дети испугались _____. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

Упражнение 5.

Цель: развитие пространственного мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: Тебе необходимо по точкам скопировать рисунок (или узор), помещенный в качестве образца в верхнем левом углу листа.

ЗАНЯТИЕ № 18.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди 6 отличий между картинками.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, кругозора, речевых навыков.

Задание ребенку: Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

Железный человек

Золотые руки

Ядовитый взгляд

Острое слово

Низки поступок

Черствый человек

Упражнение 2.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри рисунок и дорисуй корпус у четвертых по счету часов. Чтобы выполнить это задание, ты должен найти закономерность между временем на часах и формой корпуса.

Ответ: форма корпуса у всех часов имеет n-угольную форму, где число n – показания большой стрелки на часах. Поэтому у четвертых часов корпус должен иметь треугольную форму, т.к. они показывают 3 часа.

Комментарий: если ребенок не умеет определять время по часам, тогда ему нужно сказать сколько времени показывают каждые часы. А ребенок уже сам должен догадаться какую форму должны иметь последние часы.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой образной памяти.

Задание ребенку: Закрой глаза и вообрази следующие картины:

Осиное гнездо

Осиное гнездо у вашей двери

Осиное гнездо у вашей кровати

Старик на скамейке

Старик на скамейке на солнце

Плачущий старик на скамейке на солнце

Острый нож

Острый нож, режущий мясо

Острый нож, режущий вам палец

Птичка, клюющая корм в саду

Птичка, купающаяся в луже

Птичка, взлетающая, спасаясь от кошки

А теперь скажи все, что запомнилось.

Упражнение 3.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрите внимательно все, что здесь нарисовано. Постарайся запомнить, а теперь закрой рисунки и ответь на следующие вопросы:

1. *Какие предметы ты видел на картинке?*
2. *Кто умеет плавать, а кто умеет летать?*
3. *Какими предметами можно рисовать?*

4. *Какие предметы можно есть?*
5. *Сколько было звездочек?*
6. *Сколько книжек?*
7. *Какая одежда есть на картинке?*

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку:

«В гости» (Выставляем вверх большие пальцы.)

В гости к пальчику большому (Соединяем под углом кончики пальцев.)

Приходили прямо к дому (Поочерёдно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.)

Указательный и средний,

Безымянный и последний. (Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.)

Сам мизинчик – малышок

Постучался на порог. (Кулачки стучат друг о дружку.)

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя. (Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.)

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри внимательно здесь наверху, находятся две фигуры, а внизу только одна. Подумай, какую картинку нужно нарисовать на пустое место. Соедини линией.

Развивающая пауза.

Задание ребенку: Ты должен придумать как можно больше слов, которые начинаются со звука «У». Начинай!

Задание ребенку: Я назову тебе слог, с которого начинается слово, а ты назови все слово целиком.

1) мо, 2) на, 3) ка, 4) ли, 5) пу, 6) ро, 7) ши, 8) про, 9) те, 10) зи.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Найди дорогу к замку.

ЗАНЯТИЕ № 19.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди пару для каждого гриба. Раскрась одинаковые грибы в один цвет. Для какого гриба не хватило пары?

Дополнительные вопросы:

- Сколько грибочков с темной шляпкой на рисунке?
- Сколько грибочков со шляпкой в горошек?
- У скольких грибочков есть на ножке “воротничок”?

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду читать тебе маленькие рассказы, а ты должен пересказать мне их по памяти.

Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галка не могла ее достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода поднялась выше, и ее стало можно пить.

Муравей и голубка

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть.

Голубка вспорхнула и улетела.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Посмотри внимательно и постарайся запомнить все фигуры, расположенные в рамке слева. А теперь закрой эти фигуры. Найди все фигуры, которые ты запомнил в рамке справа.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, мышления.

Задание ребенку: Послушай фразу. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы. Почему?

1. У сапога всегда есть ...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В теплых странах живет ...(медведь, олень, волк, верблюд).
3. В году ... месяцев (24, 3, 12, 4, 7).
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, январь, март).
5. В нашей стране не живет ...(соловей, воробей, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына ...(часто, всегда, редко, никогда).
7. Время суток это ...(год, месяц, неделя, вечер, понедельник).
8. У дерева всегда есть ...(листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ...(август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт ...(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Упражнение 3.

Цель: развитие абстрактного, пространственного мышления.

Задание ребенку: В рамках изображены шесть сложных геометрических фигур. Их необходимо с помощью карандаша разделить на квадратики и треугольники (точно такие же, как в центре рисунка).

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Сидеть в расслабленном состоянии с закрытыми глазами 10-15 сек.

Не открывая глаз, выполнить круговые движения глазами яблоками, по 2-3 раза в каждую сторону.

С напряжением зажмурить глаза, раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 3-5 раз.

Упражнение 4.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинки, а затем составь рассказ о том, что ты увидел.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе три слова, а ты найди лишнее с учетом какого-либо признака и объясни, почему ты его выбрал.

1. Огурец, морковь, трава.
2. Клубника, вишня, лук.
3. Ванна, миска, тарелка.
4. Подушка, одеяло, кровать.
5. Яблоко, апельсин, огурец.
6. Ложка, вилка, чашка.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Нарисуй дорожки не задевая «стенок».

ЗАНЯТИЕ № 20.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди, назови и обведи все 10 картинок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Я прочитаю предложение, а ты объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

1. *Это был прочный дом из песка.*
2. *Дул сильный ветер, дым от костра поднимался вверх.*
3. *Лимонад – лучшее удобрение для домашних животных.*
4. *Медленный поезд взмыл в космос.*
5. *Неизвестного грабителя наградили медаль за трусость.*

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Внимательно рассмотри фигуру и запомни то, как она разукрашена. Затем закрой фигуру. Из четырех предложенных выбери ту, которая была на образце.

Развивающая пауза.

Цель: словарного запаса, кругозора, развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Как называют человека, которому нравится учить людей?

А того, кто любит столярничать — ...

А того, кто любит плотничать — ...

А того, кто любит строить — ...

А того, кто любит садовничать — ...

А того, кто любит переводить — ...

А того, кто любит, проводить — ...

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, на рисунке изображена “волшебная” лестница превращений. При перемещении по этой лесенке снизу-вверх объект на каждой из её ступенек меняет одно из своих свойств (размер, цвет либо форму).

Здесь нарисован путь волшебных превращений большого белого шара. Ты должен проанализировать, какие характеристики шара изменяются на каждой ступеньке (на 2-ой – размер, на 3-ей – цвет, на четвертой – снова размер, на пятой – форма) и провести цветными карандашами пути превращений для остальных фигур. Но запомни на одной ступеньке фигура может менять только одно какое-то свойство (размер, цвет либо форму).

Комментарий: При желании ребенок может изобразить на самой нижней ступеньке (сбоку) еще одну фигуру с заданными характеристиками и самостоятельно нарисовать её путь превращений.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Наклоняемся с хлопком.

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх.

Ну-ка, хлопни громче всех! *(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться - хлопнуть над головой.)*

На одной ноге мы скачем.

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже.

Очень долго прыгать можем. *(Прыжки на одной ножке.)*

Головой вращаем плавно.

Смотрим влево, смотрим вправо *(Поворот головы вправо и влево.)*

И пройдемся мы немного. *(Ходьба на месте.)*

И вернемся вновь к уроку. *(Дети садятся за парты.)*

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Найди закономерность. Какой рисунок должен быть в пустой клеточке? Выбери недостающую фигуру.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Подбери слово ко второй паре.

1. Охотник – ружье, рыбак - ...
2. День – обед, вечер - ...
3. Дождь – сырость, жара - ...
4. Дом – кирпич, слово - ...
5. Художник – картина, писатель - ...
6. Яд – заболевание, лекарство - ...
7. Хулиганство – наказание, подвиг - ...

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинки, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

ЗАНЯТИЕ № 21.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Если ты когда-нибудь ходил в лес за грибами, то, наверное, помнишь, как они прячутся в траве. Найти их непросто. Сейчас мы с тобой будем собирать необычные грибы — буквы. Представь, что каждая буква «о» — это красивый крепкий гриб, боровик, например. Постарайся найти все буквы «о» в этом тексте и подчеркни их.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале скажу я, а ты послушаешь, а потом повторíš слова в том же порядке, в каком я их говорила. Давай попробуем. Ты понял?

1. Дом, лес, кот.

А теперь послушай и повтори другие слова.

2. Брат, окно, вода.

А теперь послушай и повтори следующие слова.

3. Куб, луч, трон.

А сейчас повтори слова, которые ты запоминал первыми, вначале. Какие это были слова?

А теперь повтори другие слова, которые ты запоминал.

Упражнение 2.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь объединили две картинки курочка и цыпленок, у них есть что-то общее. Что? Тогда по этому же правилу к кролику, какая картинка подойдет? Нади и обведи остальные картинки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, мышления.

Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе короткий рассказ, а ты послушай его внимательно и ответь на вопросы.

Волк и коза.

Видит волк, что коза пасется на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее и трава для корма слаще». А коза ему отвечает: «Нет, волк не пойду! Ты не о моем, а о своем корме печешься!»

Вопросы:

1. Где паслась коза?
2. Мог ли волк к ней подобраться?
3. Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?
4. Как ты думаешь — внизу трава действительно была слаще?
5. О каком корме для волка говорит коза?
6. Кто из зверей (волк или коза) хищник?
7. Что могло случиться с козой, если бы она приблизилась к волку?
8. Могла бы коза стать кормом для волка?
9. О чем корме заботился волк?

Упражнение 3.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: На рисунке изображена лестница, состоящая из слов-ступенек. На некоторых ступеньках расположены рисунки-подсказки. В тех местах, где ступеньки накладываются друг на друга, буквы нижнего и верхнего слов должны совпадать. Задание: заполнить пустые клеточки. Выполнять задание нужно с нижней ступеньки.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку:

Меж еловых мягких лап (Поглаживаем подушечками пальцев поверхность стола)

Дождик кап-кап-кап. (Стучим пальцами по столу)

Где сучок давно засох серый мох, мох, мох. (Касаемся стола первым и пятым пальцами раскрытой кисти рук.)

Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. (Поднимаем руки над столом, пальцы то складываем вместе, то раскрываем широко)

Кто нашёл его, друзья? (Указательным пальцем правой руки касаемся поочередно всех пальцев левой руки.)

Это я, я, я! (Сжимаем все пальцы левой руки, кроме мизинца, показываем его.)

Упражнение 4.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: В какой из четырех клеток, сверху расположены треугольники, внизу – круги, посередине – квадраты.

Задание ребенку: В какой из четырех клеток квадрат расположен в левом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем, прямоугольник – в левом нижнем, овал – в правом верхнем, круг – в центре?

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай два слова “корова/теленок”. Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: “лиса/нора - волк - охотник - лисенок - хвост”. Из пяти слов, стоящих после слова “лиса”, нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову “лиса” точно так же, как слово “теленок” относится к слову “корова”, то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должны установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа.

1	Поезд/вагон	Грузовик/самосвал - тягач - прицеп - кабина - шофер
2	Золото/дорогое	Песок/желтый - мокрый - сухой - дешевый - сыпучий
3	Птица/клюв	Медведь/берлога - шкура - пасть - лес - охота
4	Подсолнух/семена	Утка/пруд - яйцо - река - трава - селезень
5	Стадион/болельщик	Театр/актер - сцена - режиссер - зритель - спектакль
6	Повар/суп	Плотник/рубанок - пила - стол - гвоздь - молоток
7	Сильный/слабый	Смелый/отважный - храбрый - трусливый - умный - добрый
8	Помидор/куст	Желудь/орех - шишка - дуб - шляпка - пальма
9	Август/лето	Декабрь/Новый год - Дед Мороз - каникулы - зима - снег
10	Плакать/смеяться	Спать/есть - пить - бодрствовать - лежать - читать

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики, математических навыков.

Задание ребенку: Реши примеры и разукрась картинку.

ЗАНЯТИЕ № 22.

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Пройди от каждой цифры к букве, и ты узнаешь какое слово здесь зашифровано. Только есть одно строгое правило, следить по ниточке нужно глазами.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Послушай, слово – лес, как ты думаешь, без чего данное понятие не может существовать? Я прочитаю тебе слова, а ты выбери из них 2 слова, без которых лес не смог бы существовать.

1. Лес...

Почва, грибы, охотник, дерево, волк

2. Сад ...

Растения, садовник, собака, забор, земля

3. Город ...

Автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед

4. Сарай...

Сеновал, лошадь, крыша, скот, стены

5. Больница ...

Помещение, уколы, врач, градусник, больные

6. Игра ...

Карты, игроки, фишки, наказания, правила

7. Война ...

Самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты

8. Книга ...

Рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрй внимательно картинку и запомни все, что на ней нарисовано. Теперь закрой картинку и ответь на следующие вопросы:

1. Сколько детей было на картинке?

2. Сколько было мальчиков и сколько было девочек?

3. Где находятся дети?

4. Что было на голове у мальчиков?

5. Какие предметы (игрушки) были изображены на картинке?

6. Что было в руке у одной из девочек?

7. Чем занималась вторая девочка?

8. Сколько и какие дети стоят, а какие сидят на коленях?

9. Чем занимались мальчики?

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, кругозора.

Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

1. Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

2. Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было одеть?

3. Что длиннее – час или сутки?

4. Что короче – день или секунда?

5. Что длится меньше – перемена или урок?

6. Какое время года бывает перед осенью?

7. Какой день недели бывает перед средой?
8. После, какого дня недели наступает пятница?
9. Какой месяц является первым месяцем зимы?
10. Какой месяц является последним месяцем весны?

Упражнение 3.

Цель: развитие абстрактного мышления.

Задание ребенку: Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, треугольник – на прямоугольнике, а овал – на ромбе.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Смотреть вдаль 2-3 сек., перевести взгляд на кончик пальца, поставленного перед глазами на расстоянии 25-30 см и смотреть на него 3-5 сек. Повторить 10-12 раз.

Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек, а затем открыть на 3-5 сек. Повторить 6 раз.

Закрывать глаза и выполнить круговые движения глазами яблоками вправо и влево. 15-20 сек.

Быстрые моргания в течение 15-20 сек.

Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, смекалки.

Задание ребенку: Посмотри на эти картинки и отгадай, про что я говорю?

1. Круглое, красное резиновое.
2. Желтое, маленькое, пушистое.
3. Круглое, зеленое, сладкое.
4. Серое, лесное колючее.
5. Стекло, синее, посуда.
6. Серое, пушистое, домашнее.
7. Красное, вкусное, овощ.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления, кругозора, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение. Выбери одно слово из трех.

1. Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).
2. Вода в банке поднялась, так как мальчик бросил в нее (прутик, камни, крошки).
3. Катя одернула руку, так как взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

Упражнение 5.

Задание ребенку: Расшифруй послание.

ЗАНЯТИЕ № 23.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: В чемодане лежат вещи. Найди рядом точно такие же и раскрась их.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе по три слова, которые ты должен запомнить. Затем, я назову только первое слово из каждой тройки, а второе и третье ты должен называть сам.

1. *Круг, треугольник, квадрат.*
2. *Мак, ромашка, роза.*
3. *Пятый, шестой, седьмой.*
4. *Стакан, тарелка, ложка.*
5. *Лист, ствол, дерево.*

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрите рисунок с изображением различных геометрических фигур расположенный слева. Постарайся запомнить все фигуры. Затем закрой левый рисунок. На правом рисунке изображены те же самые геометрические фигуры, но только они не дорисованы до конца. Дорисуй фигуры по памяти.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе первый слог слова, а ты должен его закончить и придумать слова.

1. *“Зе”:* зебра, земля, зеленый.
2. *“Мы”:* мыло, мысли, мыши.
3. *“Ра”:* радость, радуга, растение.
4. *“Ма”:* масло, маша, машина.
5. *“Те”:* тень, тепло, телевизор.

Упражнение 3.

Цель: развитие абстрактного и пространственного мышления.

Задание ребенку: Как ты думаешь, какой из пяти маленьких кубиков был вырезан из большого куба? Объясни свой ответ.

Ответ: 2, 4, 3, 2.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнение для спины. (*Вращение корпусом вправо и влево.*)

Мы работаем руками.

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех? (*Дети имитируют движения крыльев.*)

Чтобы ноги не болели.
Раз - присели, два - присели.
Три. Четыре. Пять и шесть.
Семь и восемь. Девять, десять. *(Приседания.)*
Рядом с парткой идем, *(Ходьба на месте.)*
И садимся мы потом. *(Дети садятся за парты.)*

Упражнение 4.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Рассмотрите внимательно картинку и выполните следующие задания:

1. Покажи предметы, которые находятся выше медведя.
2. Покажи предметы, которые находятся ниже медведя.
3. Где находится машинка по отношению к медведю?
4. Как ты думаешь, где находится елка по отношению к медведю?
5. Что находится на полке слева от ракеты?
6. Что находится на елке справа от елки?
7. Покажи предмет, который находится ближе всех.
8. Покажи предмет, который находится выше всех.
9. Покажи самый крайний правый предмет.
10. Покажи предмет, который находится между елкой и фото-рамкой.
11. Покажи предмет, который находится на последней полке сверху с лева.
12. Покажи предмет, который находится за полкой.
13. Покажи предмет, который находится над мячом и под фото-рамкой.
14. Покажи предметы, которые лежат не на полках.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Ответь на вопросы:

1. Маша старше Юли, кто из девочек младше?
2. В корзине яблок меньше чем в ведре. Где яблок больше?
3. Посуда помыта маминкой дочкой. Кто помыл посуду?
4. Я взял книгу и Девочкиной мамы. У кого я взял книгу?
5. Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?
6. Мужчина обижен женщиной. Кто кого обидел?
7. На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
8. Дети стояли по росту в ряду. Последним стоял самый высокий. Кто стоял самым первым?

Упражнение 5.

Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: Раскрась браслет. С наружи зеленым цветом, а внутри – оранжевым.

Задание ребенку: К Васе пришли в гости брат, сестра и два друга. Сколько детей село за стол? Нарисуй на столе каждому тарелку.

ЗАНЯТИЕ № 24.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди место каждой фигуре и нарисуй ее. Следить по линиям можно только глазами.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе по три слова, которые ты должен запомнить. Затем, я назову только первое слово из каждой тройки, а второе и третье ты должен называть сам.

1. Шапка, шарф, варежки.
2. Сумка, сапоги, ремень.
3. Крышка, кастрюля, поварешка.
4. Диван, кресло, кровать.
5. Стол, стул, табуретка.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Сосчитай сколько на рисунке разных птичек. Запомни их количество. Закрой рисунок и постарайся вспомнить, сколько птичек было в каждой группе.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение:

1. Папа купил цветы, чтобы ...
2. Марина открыла окно, чтобы ...
3. Дети сели в лодку, чтобы ...
4. Лена налила в миску суп, чтобы ...
5. Мама подошла к телефону, чтобы ...
6. Рабочие привезли кирпич, чтобы ...
7. Сережа подошел к ручью, чтобы ...
8. Дима нагнулся над кустом, чтобы ...
9. Петя закрыл лицо руками, чтобы ...
10. Вова взял собаку за поводок, чтобы ...

Упражнение 3.

Цель: развитие математических навыков.

Задание ребенку: Зачеркни столько фигурок, сколько красных точек.

Задание ребенку: Сколько цапель стоит на одной ноге? А сколько на двух ногах? Сколько всего цапель? Раскрась соответствующее число квадратиков.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: Руки как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги:

*Граблями сгребает мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться смогли.*

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: В каждой группе найди и зачеркни лишний предмет на картинках.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе явление природы, а ты угадай, к какому времени года оно относится.

<i>Ливень</i>	<i>Ледоход</i>	<i>Сосульки</i>	<i>Почки</i>
<i>Мороз</i>	<i>Снеговик</i>	<i>Купание</i>	<i>Пляж</i>
<i>Листопад</i>	<i>Иней</i>	<i>Пасмурно</i>	<i>Ручейки</i>
<i>Снеговик</i>	<i>Слякоть</i>	<i>Цветение</i>	<i>Одуванчики</i>
<i>Жара</i>	<i>Вьюга</i>	<i>Снежки</i>	<i>Каток</i>
<i>Проталины</i>	<i>Капель</i>	<i>Урожай</i>	<i>Прополка</i>

Упражнение 5.

Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

Задание ребенку: раскрась все треугольники – зеленым, а четырехугольники – синим. И ты узнаешь, что спрятано на картинке.

ЗАНЯТИЕ № 25.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди на картинке трех одинаковых бабочек.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я назову тебе слово, например, машина. Ты должен повторить его и назвать второе любое слово, например, кукла. Затем я повторяю эти слова и называю третье слово, например, стол. А ты должен повторить все эти слова и назвать новое четвертое слово и так далее.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Сосчитай, сколько разных предметов нарисовано на странице. Постарайся их запомнить. Закрой рисунки. Запиши в квадратиках нужные цифры.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Лев и лисица.

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал лев жить хитростью. Лег в пещере и притворился больным. Стали звери приходить, навещать его, но лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему. Однажды к пещере льва пришла лиса. Стала у входа в пещеру и спрашивает: «Как поживаешь, царь зверей?» Лев отвечает: «Плохо, лисонька. Да что же ты не войдешь ко мне в пещеру?» А лиса посмотрела на дорогу и сказала: «По следам вижу – входило к тебе много зверей, а не выходил никто!»

Вопросы:

1. Для чего лев притворился больным?
2. Почему он не ходил на охоту?
3. Для чего лев звал лису в пещеру?
4. Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность.
5. Что особенного было в звериных следах?
6. Как узнать направление следа?
7. Удалось льву обмануть лису?
8. Кто из зверей: лев или лиса оказался хитрее?

Упражнение 3.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Найди закономерность и напиши недостающие цифры.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз.

«Солнышко» - мягкие движения носом по кругу.

«Морковка» - повороты головы вправо влево, носом «рисую» морковку.

«Дерево» - наклоны вперед - назад, носом «рисую» дерево.

«Круг» Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

«Квадрат» Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, фигуры в таблице стоят в определенной последовательности. Найди закономерность и нарисуй в пустую клеточку нужную фигуру.

Развивающая пауза.

Цель: развитие внимания, словарного запаса.

Задание ребенку: Скажи, какие ягоды ты знаешь? Сейчас я буду называть слова, если среди них ты услышишь слово, обозначающее ягоду, то хлопни в ладоши.

Капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Упражнение 5.

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: Найди закономерность и раскрась коврик.

ЗАНЯТИЕ № 26.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Раскрась стрелочки, повернутые направо – синим цветом, налево – красным, вверх – зеленым, а вниз – желтым.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни, из каких деталей, и каких цветов построена башенка. Затем закрой рисунок. Вспомни, сколько и каких деталей было использовано для строительства башни. Напиши в клеточках их количество и раскрась детали в соответствующие цвета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе два предложения. На основании этих двух суждений сделай самостоятельные умозаключения. Например: Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит ... она растет (вырастет).

1. *Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит...*
2. *Все рыбы живут в воде. Сомы положили в лодку. Значит ...*
3. *Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин. Значит ...*
4. *Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит ...*
5. *Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку.*

Значит...

Упражнение 3.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Выбери из пяти нижних фигур такую, которая больше всего похожа на три верхние фигуры.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Все ребята дружно встали (*Выпрямиться*)

И на месте зашагали. (*Ходьба на месте.*)

На носочках потянулись. (*Прогнуться назад, руки положить за голову.*)

Как пружинки мы присели (*Присесть.*)

И тихонько разом сели. (*Выпрямиться и сесть.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Решаю логические задачки.

1. У трех девочек мячики разного цвета: красный, зеленый и желтый. У Маши мячик не красный, у Даши не красный и не зеленый. Раскрась мячики у девочек в нужные цвета.

2. Жили были три мальчика – Саша, Вова, Дима. Саша выше Вовы, а Вова выше Димы. Какой из мальчиков самый высокий, а какой – низкий? Покажи на рисунке каждого из мальчиков и подпиши их имена.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас тебе нужно будет придумывать предложения, в которых все слова будут начинаться с одной буквы.

1. Все слова на букву С (*Саша съел соленый суп со свеклой*).
2. Все слова на букву П (*Пир пировали пироженные поедали*).
3. Все слова на букву Р (*Рита рисовала радугу, раскрашивая розовым рисунок*).
4. Все слова на букву В (*Вот Вова встретил Васю возле ворот*).
5. Все слова на букву Л (*Лиза лечит лапу лайке*).

Упражнение 5.

Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: При раскрашивании этой фигуры можно использовать только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.

ЗАНЯТИЕ № 27.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Прочитай имена детей, по стрелкам начиная от точки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Внимательно послушай рассказ и ответь на вопросы.

Три калача и одна баранка.

Одному мужику захотелось есть. Он купил калач и съел, ему все еще хотелось есть. Он купил другой калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Он купил третий калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Потом он купил баранок и когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку».

Вопросы:

1. Прав мужик или нет?
2. В чем его ошибка?
3. Мог ли он наесться одной баранкой?
4. Почему он стал сыт после того, как съел баранку?
5. Зря мужик ел калачи?

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни расположение цифр в клеточках. А теперь закрой таблицу. Вспомни расположение цифр и нарисуй их в пустых клеточках.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе первый слог слова, а ты должен его закончить и придумать слова.

1. “Са”: самовар, сапоги, сарафан.
2. “Во”: вода, ворона, воротник.
3. “Де”: детство, день, дети.
4. “Бо”: боль, болельщик, бок.
5. “Ча”: час, чай, чайка.

Упражнение 3.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Подбери по аналогии недостающий предмет.

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: «Семья» Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Упражнение 4.

Цель: развитие слухового внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Маленький игрушечный паровозик путешествует по игрушечной железной дороге. Чтобы не заблудиться, ему нужен план маршрута. Помоги паровозику и нарисуй маршрут, по которому он придет в игрушечный город. Поскольку ты еще учишься, сначала будешь делать свою работу под мою диктовку.

Внимание! Три клетки вверх. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Две вверх. Одна вправо. Три вниз. Одна вправо. Две вверх. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Три вверх. Продолжай самостоятельно.

Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Продолжай самостоятельно.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение.

1. У Саши заболело горло, потому что ...
2. Мальчик решил переодеться, потому что ...
3. Собака весело завиляла хвостом, потому что ...
4. Кот выгнул спину и зашипел, потому что ...
5. Машины резко затормозили, потому что ...
6. Милиционер громко засвистел, потому что ...
7. Мальчик быстро бежал к школе, потому что ...
8. Стая ворон поднялась над полем, потому что ...
9. Девочка поднялась с сиденья автобуса, потому что ...

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Раскрась рисунок в соответствии со значками.

ЗАНЯТИЕ № 28.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди пару к каждому предмету. У каких предметов нет пары?

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения зверята. Потом закрой картинку и помоги зайке вспомнить, кто что подарил.

Развивающая пауза.

Цель: развитие кругозора, речевых навыков, мышления.

Задание ребенку: Прочитай предложение и объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

1. В июне медведь залег в спячку.
2. По реке плыла тяжелая гимнастическая гантель.
3. Часы показывали без пяти минут двадцать шестого дня.
4. Первого января мы поздравили маму и бабушку с женским днем.
5. В Киеве – столице России, есть что посмотреть – музеи, красивые памятники, природу.

Упражнение 3.

Цель: развитие внимания, пространственной ориентации.

Задание ребенку: Покажи картинку где:

1. Скатертью накрыта клеенка.
2. Мальчик спасен девочкой.
3. Дочкой везется мама.
4. Женщина, предупреждающая мужчину наступившего в лужу.
5. Трактором тащится грузовик.
6. Книгой накрыта газета.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 1 до 8, следят за уменьшением носика.

Упражнение 4.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Выбери из пяти нижних фигур такую, которая больше всего похожа на три верхние фигуры.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай, слово – пение, как ты думаешь, без чего данное понятие не может существовать? Я прочитаю тебе слова, а ты выбери из них 2 слова, без которых лес не смог бы существовать.

1. Пение ...

Звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия

2. Куб ...

Углы, чертеж, сторона, камень, дерево

3. Чтение ...

Глаза, книга, текст, очки, слово

4. Деление ...

Класс, делимое, карандаш, делитель, бумага

5. Кольцо ...

Диаметр, алмаз, проба, округлость, золото

6. Газета ...

Правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор

7. Спорт ...

Медаль, оркестр, состязания, победа, стадион

Упражнение 5.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Покажи на картинке:

1. Фигуру находящуюся слева от ромба.
2. Фигуру, находящуюся над ромбом, но под квадратом.
3. Какого цвета фигура справа от креста.
4. Какого цвета фигура между звездочкой и ромбом.
5. Какие фигуры правее креста.
6. Какие фигуры ниже квадрата.
7. Покажи все предметы между треугольником и крестом.
8. Где находится крест по отношению к кругу.
9. Где находится ромб по отношению к треугольнику.
10. Какой предмет последний в ряду.
11. Какой предмет выше всех.
12. Какая фигура ближе всего к зеленому треугольнику.

ЗАНЯТИЕ № 29.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания, мышления.

Задание ребенку: Помоги зайчику добраться до морковки. Помни, что передвигаться он может только по кружкам.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Послушай стихотворение, постарайся его запомнить и повторить.

*Нарядили ножки
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки,
Прямо по дорожке.
Вы шагайте-топайте,
По лужам не шлепайте,
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите*

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни, как стоят точки в верхнем ряду. Закрой его. Нарисуй в нижнем ряду точки точно также.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе цепочку слов. Слова в ней стоят не по порядку. Расположи в ней слова в правильной последовательности. Для этого тебе придется для начала представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала, кто пришел потом, что было дальше.

- 1. цветы, почки, листья, плоды*
- 2. школа, портфель, отметка, урок*
- 3. футболисты, игра, результат, стадион*
- 4. хлеб, зерна, мука, комбайн*
- 5. взрослый, ребенок, младенец, школьник*

Упражнение 3.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: В каждом рядочке найди лишний предмет.

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (*Вращения головой.*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (*Повороты вправо и влево.*)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись. (*Потягивания вверх и в стороны.*)

От разминки покраснелись

И за парты снова сели. (*Дети садятся за парты.*)

Упражнение 4.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Составь рассказ по картинке. Что на ней изображено и что происходит.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, логического мышления

Задание ребенку: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пыльным лесом.

Упражнение 5.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Раскрась башни так, чтобы все они отличались друг от друга.

ЗАНЯТИЕ № 30.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Проведи линии в клетках так, как указывают стрелки. Узнай, кто придет в домик вместе со слоненком.

Ответ: попугай, львенок, тигренок, обезьянка.

Задание ребенку: Стрелками указан путь, по которому зайчонок должен пройти. Проложи этот путь на рисунке и узнай, куда собирается зайчонок.

Ответ: школа.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Образуй новые словосочетания, например, стул из дерева – деревянный стул.

1. Ваза из стекла (стеклянная ваза).
2. Шарф из шерсти (шерстяной шарф).
3. Кораблик из бумаги (бумажный кораблик).
4. Шапка из меха (меховая шапка).
5. Дом из кирпича (кирпичный дом).
6. Ведро из железа (железное ведро).

Подбери другие слова к предложению, например, мальчик смеется – мальчик хохочет.

1. Дети пляшут (танцуют).
2. Зайчик скачет (прыгает).
3. Ребенок плачет (ревет).

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни фигуры и их расположение, нарисованные в рамках слева. Закрой картинки. Что изменилось в рамках справа?

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Подбери слова противоположные по смыслу тем, которые я тебе назову.

1. Веселая девочка – грустный мальчик.
2. Светлый день – темная ночь.
3. Холодная зима – теплое лето.
4. Ранняя весна – поздняя осень.
5. Плохое начало – хороший конец.

Задание ребенку: Произнеси слова ласково.

1. Белый заяц – беленький зайчик.
2. Новая сумка – новенькая сумочка.
3. Узкий ручей – узенький ручеек.
4. Синяя чашка – синяя чашечка.
5. Теплое молоко – тепленькое молочко.

Упражнение 3.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Перед тобой комната, а внизу – ее вид сверху. Найди правильную картинку.

Задание ребенку: Перед тобой две комнаты, внизу – план одной из них. Какая комната изображена на плане?

Динамическая пауза.

Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: На словах первых двух строчек – поочередное разгибание пальцев из кулачков, начиная с большого пальца. На слова следующих двух строчек – поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.

Раз, два, три, четыре, пять -.

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять -.

В домик спрятались опять.

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Попробуй догадаться, как связаны между собой первые две картинки и по этому же правилу подбери картинку к следующей паре.

Развивающая пауза.

Цель: развитие словарного запаса, мышления.

Задание ребенку: Скажи наоборот.

Верх, проиграть, поднять, день, утро, весна, зима, завтра, рано, близко, низко, редко, медленно, радостно.

Упражнение 5.

Цель: развитие внимания, моторных навыков.

Задание ребенку: Раскрась только те фигуры, которые есть на коврике.

ЗАНЯТИЕ № 31.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Помоги зайке добраться к морковке.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты составь из них предложения.

1. Молоко, чашка, пить, кот.
2. Конура, собака, черная, спит.
3. Дети, цирк, автобус, ехать.

Упражнение 2.

Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрю картинки, которые нарисованы слева. Постарайся запомнить пару к каждой картинке. Теперь закрой эти картинки и рассмотри другие (справа). Здесь картинки перепутались. Попробуй вспомнить, какая пара была у каждой картинки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

1. Корова, лошадь, лев.
2. Петух, гусь, воробей.
3. Елка, береза, сосна.
4. Море, река, озеро.
5. Коза, свинья, корова.
6. Брюки, шорты, юбка.
7. Свекла, морковь, огурец.
8. Слива, яблоко, персик.
9. Стол, полка, стул.
10. Сковородка, чашка, кастрюля.
11. Глаза, нос, брови.
12. Простыня, пододеяльник, наволочка.

Упражнение 3.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Нарисуй в прямоугольнике восемь мячей, так чтобы у каждой стенки было по три мяча.

Задание ребенку: Синий карандаш длиннее красного, красный длиннее зеленого, а желтый находится между синим и зеленым. Раскрась карандаши.

Динамическая пауза.

Цель: гимнастика для глаз.

Задание ребенку: Сидеть с закрытыми глазами расслабив мышцы лица 10-15 сек.

Выполнить движение глазами яблоками: вправо-вверх, влево –вверх, вправо-вниз, влево-вниз.

Закрывать глаза и выполнять самомассаж надбровных дуг и нижней части глазниц, делая пальцами лёгкие круговые поглаживающие движения от носа наружу.

Упражнение 4.

Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: В каждой группе найди и вычеркни лишний предмет. Объясни, почему нужно вычеркнуть именно его. Во всех этих заданиях как минимум по два варианта ответов, найди их.

Задание ребенку: Расскажи, какая связь между предметами в первом окошке. Установи логическую связь в каждом из заданий, найди такую же логическую пару к предмету в круге. Объясни свой выбор.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Послушай предложения. Подумай, как их изменить, чтобы высказывания стали верными.

1. После ночи наступает вечер.
2. Перед осенью идете весна.
3. Саша сложил кубики в коробку и построил из них дом.
4. Оля пошла умываться и проснулась.
5. Наступил вечер, и мы сели завтракать.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Перерисуй рисунок по клеточкам.

ЗАНЯТИЕ № 32.

Упражнение 1.

Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди в квадрате слова и раскрась в соответствующие цвета.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Послушай рассказы и постарайся их запомнить. Потом перескажи их близко к тексту.

1. У Маши есть три волшебные щетки. Первой щеткой Маша чистит зубы. Второй щеткой Маша чистит платье. Третьей щеткой Маша чистит туфли. Вот Маша молодец!

2. Дети в гостях у дедушки Назара. Он умеет делать красивую посуду. На полках стоят кувшины, тарелки, горшочки. Они украшены цветными узорами. Дедушка подарил детям глиняные игрушки.

Упражнение 2.

Цель: развитие мышления, математических навыков.

Задание ребенку: В каждой рамочке дорисуй недостающие предметы или зачеркни лишнее в соответствии с цифрой указанной возле рамочки.

Задание ребенку: Подбери к каждому рисунку подходящий пример. Выполни действия и запиши ответы.

Развивающая пауза.

Цель: развитие логического мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложения.

1. Все кошки любят молоко. Мурка кошка, значит ...
2. Все осенние месяцы дождливые. Октябрь – осенний месяц, значит ...
3. Все куклы – игрушки. Ляля – кукла, значит ...
4. Все обезьяны любят бананы. Мартышка – обезьяна, значит ...
5. У всех автомобилей есть колеса. Самосвал – автомобиль, значит ...
6. У всех деревьев есть корни. Сосна – дерево, значит ...
7. Все рыбы умеют плавать. Окунь – рыба, значит ...
8. У всех птиц есть крылья. Ласточка – птица, значит ...
9. Все мыши любят сыр. Микки-Маус – мышь, значит ...
10. Все курицы несут яйца. Пеструшка – курица, значит ...
11. Все цветы нужно поливать. Ромашка – цветок, значит ...

Упражнение 3.

Задание ребенку: Рассмотрю первую пару на рисунке: костюм и рулон ткани. Определи, какая между ними связь (костюм шьют из ткани). Справа нарисован дом. К нему нужно подобрать предмет, который имеет с ним такую же связь. Если костюм шьют из ткани, то дом строят из ...

Динамическая пауза.

Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

У меня спина прямая, (Ходьба на месте, руки за спину.)

Я наклонов не боюсь: (Наклон вперед.)

Выпрямляюсь, прогибаюсь, (Наклон назад, выпрямиться.)

Поворачиваюсь. (Повороты туловища.)

Раз, два, три, четыре.
Три, четыре, раз, два. (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Я хожу с осанкой гордой. (*Повороты туловища.*)
Прямо голову держу, (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Никуда я не спешу. (*Ходьба на месте, руки за спину.*)
Раз, два, три, четыре, (*Повороты туловища.*)
Три, четыре, раз, два. (*Ходьба на месте, руки за спину.*)
Я могу и поклониться. (*Поклон и выпрямиться.*)
И присесть, и наклониться, (*Присед, наклон вперед.*)
Повернись туда - сюда! (*Повороты туловища направо -налево.*)
Ох, прямешенька спина! (*Наклон вперед и выпрямиться.*)
Раз, два, три, четыре (*Повороты туловища.*)
Три, четыре, раз, два.

Упражнение 4.

Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай рассуждение: Шарфик под номером 3 самый короткий, значит, его начали вязать позже других и свяжут самым последним. Шарфик под номером 1 самый длинный, его начали вязать раньше других, и значит, свяжут самым первым.

1. Какой цветок посадили раньше, а какой позже? Какой цветок отцветет позже, а какой раньше?
2. Какую свечу зажгли раньше других, а какую позже? Какая свеча сгорит позже других, а какая раньше?
3. Какой дом начали строить раньше, а какой позже? Какой дом построят позже, а какой раньше?
4. Какой торт начали есть раньше, а какой позже? Какой торт съедят позже, а какой раньше?
5. Какое яблоко начали есть раньше, а какое позже? Какое яблоко съедят позже, а какое раньше?

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Измени слова обозначающие действия предметов.

1. Гулять – я гуляю, мы гуляем, он гуляет, они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете.
2. Учить.
3. Знать.
4. Бегать.
5. Играть.

Упражнение 5.

Цель: развитие мелкой моторики, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Перед тобой волшебная картинка. Проведи линии от цифре к цифре начиная с единицы, и ты увидишь, что спрятал художник.

Диагностика оценки эффективности реализации программы

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ.

Тест Тулуз–Пьерона

Обследование с помощью теста Тулуз–Пьерона может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. Однако следует помнить, что результаты индивидуального и группового тестирования детей до 12 лет могут не совпадать. Ситуации самостоятельной работы в группе и диалогового взаимодействия со взрослым оказываются неидентичными для детей этого возраста из-за того, что произвольность, волевое самоуправление у них еще развиты недостаточно. Когда ребенок находится один на один со взрослым, он как бы попадает в его "волевое поле" и действует намного более четко, собранно, чем ему это обычно свойственно. Для того, чтобы выяснить, как он будет работать в классе, тестирование должно проводиться групповым способом, воспроизводя типичную обстановку урока. Индивидуальное обследование показывает возможности ребенка при наличии внешнего контроля (родителей, репетитора), т. е. зону его ближайшего развития.

Для диагностики ММД необходимо групповое тестирование. Группа должна быть не менее 6-10 человек (для дошкольников и школьников соответственно). В условиях школы удобнее работать сразу со всем классом. Общее время работы для детей - 15-20 минут (чем младше дети, тем больше времени уходит на объяснение и проверку понимания инструкции).

Копирование ответных бланков (*приложение 1*) с уменьшением (даже незначительным) нежелательно, так как при этом увеличиваются требования к визуальному анализу.

При групповом тестировании дети сначала подписывают бланки, а потом слушают инструкцию, сопровождаемую демонстрацией. Для демонстрации на классной доске рисуются квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (не менее 10 квадратов), обязательно содержащая все возможные виды квадратов.

Инструкция: *Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадратика. Это - квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера - тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.*

Нельзя:

- 1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.*
- 2. Ограничиться только вычеркиванием квадратов.*
- 3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.*
- 4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики.»*

При работе с детьми, особенно с дошкольниками и младшими школьниками,

необходимо просить их отвечать хором. Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте: *"Похож? - Не похож?"* и *"Что делаем: зачеркиваем? - подчеркиваем?"* Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступать к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать. К таким детям обычно относятся "кинестетики", по Бэндлеру, а также дети с легкой теменной или лобной органикой. Кинестетикам недостаточно словесно-визуальной инструкции. Для понимания им необходимо практически опробовать работу под контролем взрослого, после чего они прекрасно с ней справляются. Дети с легкой лобной органикой в принципе не в состоянии выполнять инвертированные действия. Поэтому они зачеркивают несовпадающие с образцами квадратики и подчеркивают совпадающие, т. е. действуют по логике "удалить непохожее", а по инструкции работать не могут. Трудности работы при теменной патологии связаны с нарушениями зрительно-двигательной координации, для диагностики которой можно использовать графический тест Бендер.

Психолог, проходя по классу и наблюдая за работой детей, должен проверить, все ли правильно поняли инструкцию, и поправить тех, кто выполняет что-либо неверно. Необходимо проследить, чтобы у всех детей при выполнении подчеркиваний и зачеркиваний происходила смена ориентации движений с горизонтальных на вертикальные (или близкие к вертикали). Иногда дети неосознанно "устраняют" сбивающий их фактор и вычеркивают квадратики слегка скругленной, почти горизонтальной линией, проводя ее из нижнего левого угла квадрата до середины его правой стороны. В результате в движении постоянно сохраняется горизонтальная доминанта, и моторного переключения, предусмотренного методикой, не происходит. Таким образом, вся работа значительно упрощается.

Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были "чистыми".

Продолжение инструкции: *"Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута (55 секунд). Как только время пройдет, я буду говорить: "Стоп! Следующая строчка. И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее."*

К выполнению основной части работы дети приступают по команде; *"Все поставили ручки на первую строчку! Начали!"*.

По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: *"Стоп! Все работу закончили."*

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде "Стоп", заканчивали работу. Школьники обычно продолжают обрабатывать последнюю строчку и после сигнала об окончании. В связи с этим при проведении расчетов ее следует "укоротить" по предшествующей. Необходимо также периодически напоминать обследуемым, чтобы они работали внимательнее.

Обработка результатов.

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала. На ключе маркером выделены места, внутри которых должны оказаться зачеркнутые квадратики. Вне маркеров все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

- 1) Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);
- 2) Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне - зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан).

Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Обязательным является расчет двух показателей: скорость выполнения теста и точность выполнения теста (или показателя концентрации внимания). Скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона отражает такую психологическую особенность ребенка, как «Скорость переработки информации». Точность выполнения теста отражает уровень развития концентрации внимания, или «Внимательность».

Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

n - число рабочих строчек;

x_i - количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}, \text{ где}$$

v - скорость;

a - среднее количество ошибок в строке;

n - количество рабочих строчек;

y_i - количество ошибок в строке.

Таким образом находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Показатели		Зоны				
		I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнорм а	III средний уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Скорость переработки информации	дошкольник и	<14	15-17	18-29	30-39	≥40
	1 - классники	≤19	20-27	28-36	37-44	≥45
Внимательность		≤0,89	0,9-0,91	0,92- 0,95	0,96- 0,97	≥0,98

Интерпретация результатов.

Если у ребенка скорость переработки информации соответствуют III-V уровням, а внимательности - IV-V уровням, то никаких поводов для беспокойства нет. Однако при этом следует помнить (особенно родителям), что если ребенок все же будет допускать ошибки, их уже нельзя считать случайными - по невнимательности. Как раз с

внимательностью у такого ребенка все в порядке. Следовательно, причина ошибок - в незнании или непонимании материала.

Если оба обсуждаемых показателя находятся в средней - III зоне, то еще достаточно часто ребенок может допускать ошибки по невнимательности, и его надо обучать методам речевого самоконтроля. Сначала ребенок должен рассказывать то, что он будет делать, а только потом приступать к выполнению задания. Кроме того, если он аудиал, в процессе выполнения задания ему необходимо параллельно с написанием проговаривать буквы, слова, операции, то есть осуществлять действие под самодиктовку. Напротив, визуалу и кинестетику этого делать не следует, так как параллельное работе проговаривание может их сбивать, что приведет к еще большему количеству ошибок. На первых порах лучше, чтобы ребенок выполнял операции списывания и срисовывания поэлементно. Например, произносил и писал не целое слово, а слово, расчлененное по буквам. У этой группы детей можно также тренировать внимание, используя известные психологические методики, при условии, что дети не переутомлены (ВК цветового теста Люшера).

Показатель точности выполнения теста (внимательность) имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД). **Если расчетное значение этого показателя попадает в зону патологии (или находится на границе с зоной слабого уровня выраженности),** то вероятность наличия ММД исключительно высока. **Если показатель точности оказывается в зоне слабого развития,** необходимо дополнительно проанализировать скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона. Если при этом значение скорости попадает в зону I (уровень патологии) или соответствует слабому уровню развития (зона II), то ММД также вполне вероятна. В этих случаях необходимо обязательно направить ребенка к невропатологу. Если диагноз ММД подтверждается (а в нашей практике он подтверждался всегда) и невропатолог назначает ребенку тот или иной реабилитационный курс, то психологу в этом случае рекомендуется использовать формы работы с ребенком, изложенные в методическом пособии «Оптимизация обучения и развития детей с ММД».

Обследования 1997-2000 гг., посвященные оценке готовности детей к школе, свидетельствуют о том, что снизился процент детей с явными нарушениями внимания (с 45% до 33%), но зато увеличилась прослойка детей с пограничными, стертыми, частично компенсированными формами ММД. Наиболее заботливые родители начинают лечить ММД и делать все необходимое для ее компенсации еще задолго до поступления ребенка в школу. **В этом случае внимательность ребенка (показатель точности) достигает III или даже IV зоны, но показатель скорости остается еще на слабом уровне (зона II).** Когда диагностируется подобное сочетание показателей скорости и точности по тесту Тулуз-Пьерона, в беседе с родителями следует выяснить, не было ли осложнений в развитии ребенка, способных привести к ММД, и проводилось ли соответствующее лечение. Если ответы подтверждают предположение о начальном этапе компенсации ММД, родителей следует предупредить о недопустимости повышенных нагрузок (занятий в гимназических классах, занятий с репетиторами, дополнительных кружков, секций и пр.), которые, по нашим наблюдениям, к сожалению, всегда приостанавливают процесс нормализации деятельности мозга. Если в течение года повышенные нагрузки сохраняются, то начинается обратный процесс: работа мозга дезорганизуется, нарушается внимание, снижается работоспособность, становится невозможной саморегуляция деятельности.

Тест Тулуз-Пьерона позволяет выявить и медлительных детей. **Достаточно часто встречаются дети, которые работают с высокой точностью (зоны IV-V), но очень медленно (скорость в зоне II).** В этих случаях необходимо выяснить, с чем связана медлительность, как она может осложнять процесс обучения, что следует предпринимать для профилактики. Уточнить это можно, наблюдая за ребенком во время индивидуального обследования.

Если на речевые тесты ребенок отвечает быстро, то его медлительность имеет ограниченный характер и не распространяется на сферу речевого взаимодействия. Следовательно, он будет нормально воспринимать на слух объяснения учителя в процессе урока. А осложнения у него могут появиться только при выполнении письменных работ: либо он не будет успевать, либо будет низким качество работы. В этом случае надо больше внимания уделять отработке навыков письма дома, но нельзя делать это «механически». Следует помнить, что скорость выполнения письменных работ напрямую зависит от навыков чтения и счета. Бесполезно заставлять ребенка быстро писать, палочки, буквы или цифры. Этим можно довести его до невроза, но быстрее писать он не сможет. Только беглое чтение и формирование представительства числового поля в голове ребенка переводят выполнение письменных работ на качественно другой, более высокий уровень, превращая механическое срисовывание в собственно письменную деятельность. Скорость будет повышаться по мере автоматизации и свертывания навыков чтения и счета. Можно, конечно, поработать и над моторикой. Если ребенок не устал при выполнении домашнего задания и готов поработать, то можно предложить ему написать еще 2-3 строчки в черновике, повторив основное задание, которое он проделал в прописи. Лучше, чтобы ребенок писал не отдельные буквы, а целые слова. Как только ребенок освоит несколько букв, можно придумать из них слова и предлагать ребенку писать именно их. Такая работа выполняется ребенком с большим интересом. Кроме того, простые навыки (например, написание различных букв) быстрее автоматизируются, если они включены в более сложную деятельность.

При этом не следует требовать от ребенка соблюдения правила безотрывочного письма. Фактически безотрывочного письма и не существует, его придумали методисты. Любой человек на протяжении стандартной строчки периодически, 4-5 раз «отрывает» и перемещает руку. Письмо, как и восприятие, не является непрерывным процессом, оно осуществляется «порционно», посредством саккадических движений руки (аналогично саккадическим скачкам, которые совершаются глазами при чтении и обеспечивают, тем не менее, непрерывность в понимании смысла текста).

Об относительно безотрывочном письме можно говорить только тогда, когда навык письма автоматизирован настолько, что человек от побуквенного и послогового письма, от письма «по словам» переходит к письму «по фразам и мыслям». Тогда письмо становится беглым и быстрым, так как из основной деятельности оно перешло в разряд второстепенной, исполнительской функции. Но длина безотрывочных отрезков, манера соединений, характер и типичные места разрывов (соответствующих саккадическим передвижениям руки) обычно очень индивидуальны и формируются в зависимости не только от особенностей мелкой моторики, но и в связи с характерологическими особенностями человека. Принуждение к абсолютно единообразным вариантам письма, особенно требование однотипного выполнения движений, нередко приводит к моторной дисфункции (если движения неудобны ребенку) и к эмоциональному дискомфорту в связи с эстетическим неприятием требуемых графических изображений и их несоответствием характерологическим установкам. Когда рекомендуемый вариант письма резко расходится с индивидуальными особенностями, красивый почерк не вырабатывается, ребенок пишет медленно и неаккуратно. Лучше через поэтапное письмо продемонстрировать ребенку логику написания букв и слов. Уяснив элементы, он сам выработает тот вариант письма, который ему удобен.

Вернемся к анализу медлительности и выделим еще один тип медлительных детей. Если в индивидуальной беседе ребенок с трудом понимает, что надо делать, а ответы свидетельствуют о том, что его мышление развито слабо, то общая двигательная медлительность имеет интеллектуальный, а не моторный характер. В этом случае проблем в обучении можно избежать, только развивая мышление (см. соответствующие разделы данной главы).

Медлительность в деятельности может быть вызвана и повышенной тревожностью ребенка, его неуверенностью в себе. Об этом могут свидетельствовать высокие значения тревожности по тесту Тэмпл-Дорки-Амен и характерный рисунок дерева (маленькое, тонкие ствол и ветви, слабый нажим и пр.). Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам. Особо медленно они действуют в новых условиях и когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, эти дети могут действовать быстро. По мере привыкания к новой обстановке они начинают работать значительно быстрее. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят и к нормализации скоростных показателей у этих детей.

Если во время индивидуальной диагностики ребенок долго молчит, медленно отвечает и медленно выполняет рисуночные тесты, то, скорее всего, такой темп деятельности отражает особенности нейродинамики в целом. Тренировка двигательных навыков при такой генерализованной медлительности дает незначительный результат. В начальной школе у ребенка может быть много проблем, при этом единственным способом их решения является систематизированное и методичное обучение, формирующее понятийное мышление. Сильный интеллект преодолевает зависимость от моторики, так как скорость мышления определяется не столько нейродинамикой, сколько полнотой и строгостью (отражением закономерных связей и отношений) «понятийной пирамиды».

Во всех случаях, когда приходится иметь дело с медлительностью, ни в коем случае нельзя действовать «напрямую»: подгонять детей, заставлять их работать быстрее, тренировать на выполнение действий в более быстром темпе. И не только потому, что нейрофизиологический природный компонент фактически не поддается механической тренировке и внешним управляющим воздействиям. Внешняя моторная деятельность вторична, она - результирующая. Нельзя ускорять результат, но можно ускорять процесс, который приводит к соответствующей результирующей деятельности, то есть качественно изменять внутренние механизмы. Например, надо не просто заставлять ребенка все делать быстрее, но работать с такими сложными навыками (чтение, письмо, устный счет и пр.), которые можно «свернуть» и автоматизировать, то есть качественно изменить их внутреннее протекание. В первую очередь, надо больше, чем задают, работать над навыками чтения и счета. Нельзя удовлетворяться послоговым чтением. Ребенок не сможет быстро писать, если он медленно, по слогам читает. Но если ребенок научится быстро читать и считать, то и все письменные работы он будет выполнять значительно быстрее даже без специальной моторной тренировки. И, конечно, особое значение имеет формирование понятийного мышления, которое разрывает прямую связь скорости деятельности с природными характеристиками и дает человеку совершенно новые возможности.

В тесте Тулуз-Пьерона помимо анализа количественных значений показателей скорости и точности следует рассматривать также и качественную сторону выполнения задания. Она отражает особенности работоспособности (процесса протекания деятельности) ребенка. **Если в начале работы ребенок медлителен, допускает ошибки, но постепенно ошибки исчезают, а скорость возрастает почти в два раза,** то это свидетельствует о замедленной вработываемости. Таким детям необходимо давать время для «настройки». Нельзя требовать, чтобы они сразу начинали действовать быстро, так как в этом случае дети сделают много ошибок в начале работы или вообще не приступят к ней. Хорошо, когда такие дети начинают работать на черновике. Это позволяет им собраться с мыслями. Если их активно подгонять, они могут впасть в ступор, просто смотреть и ничего не делать. Если же дать время для «раскачки», то они после этого могут работать быстро. Именно это и вводит взрослых в заблуждение, дает им основание ругать ребенка за то, что он сразу не берется за дело, а долго просто сидит, смотрит в никуда и что-то перекладывает с места на место. Такие дети не сразу начинают одеваться, есть и т. п. К сожалению, обычно родители активно, до криков, с этим борются, чем могут

доводить детей до нервных срывов или вызывать у них защитную агрессию. Замедленная вработываемость сглаживается постепенно, по мере взросления ребенка и развития у него способности к самоуправлению. Когда ребенок привыкает мысленно планировать предстоящую деятельность, представляя оптимальную последовательность действий для ее выполнения, он как бы заранее в уме «пробегают» и подготовительные этапы настройки. Мысленное составление программы срабатывает как установка, которая позволяет начать деятельность тогда, когда это необходимо. Однако любая работа «экспромтом», к которой невозможно подготовиться, будет начинаться у таких детей с запаздыванием.

Нередко встречается и как бы противоположный только что описанному вариант выполнения теста Тулуз-Пьерона. **Ребенок вначале работает быстро и безошибочно, но постепенно или снижается скорость, или нарастают ошибки, или отмечается и то, и другое одновременно.** Такой тип выполнения теста свидетельствует о быстрой утомляемости, истощаемости ребенка. Причин может быть несколько. Чаще всего это вызвано снижением энергетического обеспечения деятельности ребенка вследствие перегрузок и переутомления. В этом случае расчетные значения вегетативного коэффициента (ВК) по Шипошу (см. далее цветовой тест Люшера) попадают в среднюю (что говорит об усталости) или слабую (что свидетельствует о состоянии хронического переутомления) зоны. Чтобы вернуть ребенка к нормальному уровню работоспособности, необходимо минимизировать его общую загруженность (например, освободить от многочисленных кружков), обеспечить здоровый образ жизни, следить за режимом. Пока не восстановится оптимальный энергетический потенциал (IV зона), следует чаще устраивать небольшие перерывы для отдыха, а продолжительность работы не должна превышать 10-15 минут. Следует помнить, что дети со сниженной энергетикой значительно чаще простужаются, болеют, причем заболевания нередко переходят в хронические формы.

Однако повышенная утомляемость, выявленная тестом Тулуз-Пьерона, может сопровождаться и высокими значениями ВК (IV или V зоны). В таких случаях истощаемость ребенка, скорее всего, вызвана неудобным для него темпом работы. Обычно «по жизни» такой ребенок делает все более медленно, чем от него постоянно требуют родители. Послушный ребенок усваивает установку на более быстрый темп деятельности, но длительное время так работать не может, хотя и «подгоняет» себя. Неудобный темп снижает качество работы, из-за этого может расти тревожность, падать самооценка, формироваться отрицательная установка по отношению к школе. Опасно, если в таких случаях нарушается энергетический баланс и ребенок переходит в состояние перевозбуждения (ВК в зоне V). Долго работать на пределе своих возможностей он не может, перенапряжение его выматывает. Происходит «энергетический срыв», ВК переходит в зону II, а ребенок - в состояние крайнего переутомления. Таким образом, медлительному ребенку необходимо предоставить возможность действовать в удобном для него темпе. Ему необходимо оказывать помощь, используя все приведенные выше рекомендации.

Качественный анализ выполнения теста Тулуз-Пьерона позволяет также выявить детей, которые действуют очень быстро, но несколько небрежно (**скорость- в V зоне, точность- в III - IV зоне**). V зона - это хорошая, но не абсолютная внимательность. Умные дети без ММД могут быть абсолютно внимательны, если их «отучить» от торопливости и небрежности.

Таких детей необходимо приучать к самопроверкам и рассуждениям, и не только для того, чтобы они не допускали ошибок по небрежности. Быстрые и умные дети часто сразу видят ответ, при этом они не «задерживаются» на способе его получения. Методы и алгоритмы работы остаются неосознанными, и самостоятельность мышления не формируется. В итоге ребенок может действовать только тогда, когда сразу видит ответ, и не умеет самостоятельно разбираться и искать решение, когда оно для него неочевидно.

Использование ребенком речевой рефлексии, проговаривание алгоритмов самой деятельности позволяют ему гармонично развивать свое мышление.

На основе теста Тулуз-Пьерона можно получить дополнительную информацию об оперативной памяти, визуальном мышлении, личностных особенностях ребенка. Полностью правила интерпретации изложены в указанном выше методическом руководстве и в данном пособии не повторяются.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ.

Кратковременная речевая память

Инструкция.

«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке.

Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак, стул. Четко произнесите слова с интервалом в полсекунды, по окончании кивните головой и тихо скажите. *«Говори».*

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребенок ничего не запомнил, можно повторить слова еще раз и после этого выслушать ребенка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант.

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя и не критикуя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: *«Это было очень трудное задание, ты молодец, хорошо справился»* (даже если ребенок запомнил всего 2-3 слова).

Обработка результатов.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов воспроизведенных ребенком с первого предъявления с теми словами, которые ему были зачитаны. За каждое совпадение выставляется 1 балл. Порядок воспроизведения не учитывается. Засчитываются только точно воспроизведенные слова, допустимы лишь незначительные отклонения, например, «зонтик» вместо «зонт». Если ребенок говорит «гроза» вместо «гром» или «шерсть», «ткань» вместо «шелк», то за такие ответы дается 0 баллов. Оценка уровня развития кратковременной памяти производится посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

Показатели	Зоны				
	I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Кратковременная речевая память	0-1	2	3-4	5-6	7-9

Интерпретация результатов.

Прежде чем сделать вывод о способности ребенка воспринимать информацию на слух в процессе урока, следует оценить уровень развития зрительной образной памяти, так как она может в определенной степени компенсировать недостатки развития речевой памяти.

Если ребенок запоминает меньше трех слов (**I-II зоны**) и при этом развитие его зрительной памяти не превышает среднего уровня он будет не сразу понимать объяснения учителя или обращенные к нему вопросы, если каждую фразу ему не повторяют 2-3 раза. Особые сложности ребенок будет испытывать при восприятии нового материала. Низкий

уровень развития кратковременной речевой памяти может быть обусловлен следующими причинами:

- функциональными нарушениями в работе мозга (ММД)
- слабым речевым развитием, небольшим словарным запасом, связанными с низким уровнем общей культуры и социально-педагогической запущенностью
- абсолютным доминированием кинестетической или визуальной репрезентативных систем,
- высоким уровнем личностной тревожности;
- сочетанием общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно одновременное сочетание нескольких причин.

Если у ребенка ослаблена кратковременная речевая память, не рекомендуется заниматься с ним, используя традиционные формы тренировки памяти: заучивание стихов, придумывание ассоциативных цепочек. Ни к какому улучшению речевой памяти не приведет и общая развивающая работа с другими видами памяти (по типу и модальности). Необходимо работать с причиной и заниматься тем, что дает максимальный развивающий результат.

В любом случае с такими детьми полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов: памяти, восприятия, мышления. Это приводит к пробуждению у ребенка интереса к учебе. Традиционные способы тренировки памяти не дают такого эффекта. Они остаются скорее играми (но могут превратиться и в утомительные занятия), а отработанные частные навыки ребенок, как правило, нигде больше не использует, кроме как в процессе самих этих игр. В наибольшей степени это характерно для детей с ММД, у которых интеграция интеллектуальных подструктур происходит значительно позднее, по мере компенсации функциональных нарушений, вследствие чего перенос частных навыков вообще оказывается невозможным.

Детям с ослабленной памятью рекомендуется предварительно рассказывать содержание уроков. С этим могут справиться родители. Если материал частично (или хотя бы в общем виде) знаком ребенку, включается процесс узнавания, который компенсирует недостатки памяти и облегчает понимание.

Если по тесту Тулуз-Пьерона можно предположить, что плохая память обусловлена наличием ММД, необходима консультация невропатолога и соответствующее лечение.

При социально-педагогической запущенности детям с ослабленной памятью необходимо большее внимание со стороны взрослых. Им надо объяснять значение слов, их необходимо учить правильно говорить и строить предложения. При объяснении необходимо пользоваться короткими фразами. Таким детям рекомендуется заниматься с логопедом.

Визуалов и кинестетиков особенно важно учить проговаривать все, что они видят и делают. У визуалов обычно хорошо развита зрительная память, которая помогает компенсировать недостатки речевой памяти, если используется наглядное представление информации. Кинестетики оказываются в более сложном положении, и им недостаточно только проговаривать все, что они делают. С ними нужно буквально заучивать слова, фразы, речевые обороты, для того чтобы в дальнейшем они могли их использовать. Этим детям также полезны занятия с логопедом.

Для улучшения памяти высоко тревожных детей важно оптимизировать процесс их адаптации к школе. Если адаптация пройдет благополучно, и ребенок будет получать подтверждения собственной успешности, нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память, пройдет, и объем памяти восстановится до уровня нормы.

Если память функционирует не в полную силу из-за несформированности учебной мотивации, беспечности, инфантилизма, доминирования игровых установок, ни в коем

случае нельзя резко ограничивать игры ребенка и в жесткой форме заставлять его учиться. Таким образом можно сформировать только отрицательную установку по отношению к школе. Пока игровая деятельность остается для ребенка наиболее эмоционально значимой, ее не только нельзя ограничивать, а, напротив, можно использовать. Родители могут предложить ребенку играть в «школу» со своими куклами и «зверями», при этом важно активно подключаться к этой игре, чтобы она способствовала усвоению определенных знаний. Одновременно родители должны организовывать и контролировать выполнение ребенком домашних заданий, помогая ему и избегая резкой критики. Методичный доброжелательный контроль и помощь родителей обязательны, так как инфантильный ребенок работает только под настроение и ожидать от него большего нереально. Если родители не будут «учиться» вместе с ребенком, то весь материал, показавшийся ему скучным или трудным, будет недоработан, и неприятности из-за пробелов в знаниях не заставят себя долго ждать.

Качественный анализ ответов ребенка позволяет получить дополнительную информацию об особенностях его памяти. Если ребенок говорит «гроза», «дождь» вместо «гром»; «ткань», «шерсть» вместо «шелк»; «глаз», «рот» вместо «нос»; «стол» вместо «стул», это значит, что происходит образное кодирование информации, и образная память доминирует над аудиальной. Ребенок запоминает не то, что слышит, а тот образ, который у него при этом активизируется. В этом случае качество запоминания и, соответственно, понимание того, что говорит учитель, будут полностью зависеть от словарного запаса ребенка, развития его речи и мышления. Если интеллектуальное и речевое развитие оставляют желать лучшего, то при образном кодировании весьма вероятны неточности, а иногда и существенные искажения информации. Ребенок будет неверно воспроизводить не только то, что он слышал, но и то, что он прочитал самостоятельно. Вполне возможно неправильное выполнение речевых инструкций, что обычно относят на счет невнимательности или безответственности ребенка.

В этих случаях оптимизация функционирования памяти возможна при условии установления смысловой адекватности в диоде «образ - слово», то есть при постоянном контроле за точностью воспроизведения информации и правильностью использования речи в целом.

Если ребенок воспроизводит такие слова, как «ос», «шок», «кус», или вообще бессмысленные слоги, по звукосочетанию похожие на стимульные слова, то у него аудиальная память абсолютно доминирует над предметно-образной. Смысловое и звуковое восприятие оказываются «разорванными». Ребенок «буквально» запоминает поток звуков. Членение его на осмысленные образы происходит с существенным опозданием (если происходит вообще). В этом случае ребенок может со слуха точно запомнить и воспроизвести информацию, но при этом не понимать ее и не уметь ею пользоваться. Если речь развита слабо, есть проблемы с произношением, то в воспроизводимой ребенком информации может полностью отсутствовать какой-либо смысл, но сам он не будет этого замечать. Такая особенность памяти характерна для крайних аудиалов с низким интеллектом и недостаточным уровнем культурного развития.

Если ребенок воспроизводит слова без искажений и объем его памяти соответствует **III-IV зонам**, это еще не означает, что повода для беспокойства нет. Общие выводы об успешности обучения можно сделать только после сравнительного анализа уровней развития памяти и мышления ребенка. До того как начнутся процессы интеллектуальной интеграции (10-12 лет), память и мышление развиваются относительно независимо. Также независимо они могут обеспечивать деятельность и поэтому часто выступают как антагонисты. Память как более «древний» и поэтому «сильный» процесс более интенсивно развивается с самого рождения. Мышление формируется позже, и часто его развитие тормозится в том случае, если память сильна. У ребенка просто не возникает потребность в какой-либо обработке информации, так как и без этого он может легко

запомнить и дословно воспроизвести значительный по объему материал. Замечательная память таких детей обычно радует учителей и родителей.

Наши исследования показали, что дети с сильной памятью, но недостаточно развитым мышлением, действительно, в начальной школе не имеют особых проблем, могут учиться и на «отлично». Трудности ожидают их в средней школе. От детей начинают требовать умения думать и понимать, то есть делать как раз то, чему они не научились. Основной проблемой становятся уроки физики и математики. Но даже с историей или биологией может быть не все гладко. Такие дети легко пересказывают материал, но при ответах на вопросы, которые требуют анализа, они начинают испытывать серьезные затруднения. Если мышление и память «не объединяются» в начальной школе, то потом этот процесс протекает гораздо сложнее. При отсутствии такого объединения даже сильная память остается примитивной и функционирует на ассоциативном уровне: информация запоминается подряд, буквально, без осмысления. Невысокая эффективность зубрежки известна всем. Только связь с мышлением позволяет памяти подняться на новый уровень за счет подключения смысловой обработки и структурирования запоминаемого материала.

Сильная память при посредственном мышлении оказывает дошкольнику «медвежью услугу». К сожалению, родители (да и учителя) не склонны в этом верить психологу. Если они спохватываются не позже 5 или начала 6 класса, все еще удастся исправить, но лучше начинать с первого дня прихода ребенка в школу. Метод простой: не давайте ребенку буквально пересказывать материал. Просите его отвечать на вопросы и не последовательно по тексту, а вразбивку. Обучайте ребенка формулировать основной смысл целого отрывка одним предложением, передавать смысл предложения, заменяя при этом все слова. Приучайте его сначала осмысливать, а уже потом запоминать информацию: если ребенок изначально настроен на запоминание, старается сразу заучить информацию, то мышление остается невостребованным.

Кратковременная зрительная память

Положите перед ребенком таблицу с 16 картинками (приложение 2).

Инструкция.

«А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке».

Время предъявления таблицы с картинками - 20-30 секунд (если скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует IV-V уровню, то дается 20 секунд, III уровню - 25 секунд, I-II уровню - 30 секунд).

Запишите все, что скажет ребенок, дословно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: *«Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что-то увидишь»*. Обычно детям удается вспомнить что-нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу.

Задание на зрительную память можно использовать для получения информации о доминирующей репрезентативной системе ребенка. Когда ребенок пытается мысленно еще раз представить всю картинку, надо следить за движениями его глаз. Аудиал будет напряженно смотреть прямо перед собой, визуал поднимет глаза вверх, «выискивая что-то на потолке», кинестетик опустит взор вниз, начнет тереть руками одежду, может закрыть глаза совсем. Задание на зрительную память позволяет применить стандартную диагностику на основе глазодвигательных реакций, предлагаемую в рамках НЛП.

Обработка результатов.

Так как в тестовом задании ребенок сам выбирает слова для обозначения картинок, которые ему надо запомнить, допускается неабсолютная однозначность ответов. Правильным считается любое смысловое соответствие. Например: «корабль», «лодка», «парусник», «яхта» - все ответы правильны, любой из них оценивается в 1 балл. Ответы интерпретируются как неправильные и оцениваются в 0 баллов, если происходит

смысловое искажение. Например, «цветок» - вместо «бабочка»; «молоток» - вместо «топор»; буква «Б» вместо «В»; «квадрат» - вместо «кубик»; название каких-либо цифр, букв, предметов, которых вообще не было на картинке. Может встречаться неточное или частичное воспроизведение информации. Например, «СО» - вместо «СО₂»; «треугольник» - вместо «треугольник с кружком внутри». В этих случаях ответ оценивается в 0,5 балла. Подсчитывается общая сумма баллов, результаты сравниваются с нормативными данными.

Показатели	Зоны				
	I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровен ь
Кратковременная зрительная память	0-1	2-4	4,5-7	7,5-9	10-16

Интерпретация результатов.

I-II зоны - Зрительная память практически не развита. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

III зона - Средний уровень развития зрительной памяти. Зрительная память все еще характеризуется как простая, ассоциативная, она не может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти.

IV-V зоны - Хороший и высокий уровни развития зрительной памяти. Можно говорить о наличии структурной зрительной памяти, то есть о ее качественно более высоком уровне развития. При этом недостатки речевой памяти (II зона, но не I) могут быть легко компенсированы. Когда память связывает информацию не линейно, «цепочкой» (как ассоциативная), а структурно, то оказывается возможным не только простое накопление информации, но и периодическое ее преобразование. Линейная связь допускает только последовательные (в одном направлении) просмотр информации и последующее ее воспроизведение. При этом возможности анализа и сопоставления практически отсутствуют. Образное «укрупнение» увеличивает только объем запоминания, но не делает возможным анализ информации. Структурная связь позволяет симультанно (одновременно и целостно) представить всю информацию, появляется возможность соотнести отдельные элементы, проанализировать внутренние взаимосвязи и произвести различные преобразования. В этом случае можно говорить уже о зачатках оперативной памяти. Структурная память делает возможным и последующее переосмысление информации. Это позволяет ребенку, который сразу не понял объяснение учителя, через некоторое время вдруг прийти к пониманию. При этом преобразование информации, «доведение ее до правильной структуры» происходит в голове ребенка как бы само собой - ему вдруг все становится ясным.

Качественный анализ ответов ребенка также позволяет получить дополнительную информацию об особенностях его зрительной памяти. Если ребенок говорит: «дерево», «корабль», «часы», «машина» (а не «елка», «парусник», «будильник», «грузовик»), то образно-смысловое кодирование доминирует над визуальным. Информация запоминается и воспроизводится по смыслу, а не в соответствии с внешним видом объектов. Если

ребенок говорит: «парусник», «елка», «грузовик», «будильник», то доминирует визуальное кодирование. Отбор слов производится в точном соответствии со зрительным образом, а не с обобщенным смысловым. Такие дети легко, детально точно воспроизводят зрительно представленную информацию. И в первом, и во втором случаях наличие на уроке иллюстративного материала значительно облегчает понимание и запоминание.

Если ребенок в первую очередь вспоминает «треугольник с кружком», «2», «В», «СО₂», то можно говорить о наличии у него символьной (абстрактной, а не только предметной) памяти. При использовании символьных обозначений и схем у таких детей улучшается запоминание, увеличивается его объем. У ребенка с предметно-образной памятью это приводит к обратному эффекту. Такие дети «треугольник с кружком» называют «крышей» (или «будкой») и в первую очередь вспоминают «кота», «пистолет», «дом» и пр. Если дети с предметно-образной памятью говорят, что были буквы и цифры, то все равно не могут вспомнить, какие именно.

Если ребенок допускает много неточностей при воспроизведении: говорит «СО», «треугольник», «волны» вместо «СО₂», «треугольник с кружком внутри», «парусник» - подобная небрежность может характеризовать и его деятельность в целом. Причиной может быть неразвитость внимания, но это не обязательно. Такие дети часто не соблюдают инструкции, правила оформления работ, хотя, в целом, могут делать это правильно. Таких детей надо приучать к самоконтролю: просить их проверять правильность выполнения заданий, когда они заявляют, что все уже выучили, и кратко воспроизводят общий смысл заученного, так как они вполне могут упустить важные детали (и не только детали). Детей надо просить рассказывать выученный материал полностью, нельзя, чтобы они ограничивались коротким изложением того, о чем, в целом, идет речь.

Если ребенок, вспоминая картинки, начинает называть слова из задания на речевую память (часто именно те слова, которые перед этим он вспомнить не мог, они как бы всплывают в его памяти сами собой), а картинки вспомнить не может, то такая интерференция свидетельствует о наличии функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД). Иногда при ММД внимание нарушается незначительно, а в большей степени страдает память. В этом случае необходимы консультация невропатолога и лечение.

Употребление уменьшительно-ласкательных форм - «котик», «кораблик», «часики», «домик» - характерно для инфантильных детей.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

Понятийное интуитивное мышление.

Интуитивный речевой анализ-синтез

Инструкция.

«А теперь я тебе буду говорить слова, а ты ищи, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно - неподходящее, лишнее, его и называй».

- 1. Река, озеро, море, мост, пруд.*
- 2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.*
- 3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.*
- 4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.*

Зачитайте последовательность слов и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок будет сам что-то пояснять, запишите его комментарии. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это - найти лишнее слово, разберите с ним пример: «роза, тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка» (при конкурсном отборе в гимназические классы никакие дополнительные примеры не разбираются). Пусть

о каждом слове ребенок скажет, что это такое. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Пометьте, если ребенок догадался сам. Если ребенок плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (вспомнил меньше 3 слов), все ряды ему надо зачитывать 2-3 раза. Перед тестированием ребенка заранее предупредите, что по его просьбе вы можете повторить слова еще раз.

Все повторные предъявления слов отмечаются в Бланке ответов, для того чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности.

Интуитивный визуальный анализ-синтез

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию (*приложение 3*).

Инструкция

«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» И так далее.

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: *«Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?»* Если ему непонятно - назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для четвертого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Обработка результатов.

Интуитивный речевой анализ-синтез

Ребенку предлагается четыре ряда слов, в каждом из которых он должен найти лишнее слово. За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Правильные ответы выделены курсивом.

1. Река, озеро, море, *мост*, пруд.
2. Кукла, скакалка, *песок*, мяч, юла.
3. Синица, голубь, *птица*, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, *легкий*, железный, пластмассовый.

Если ребенок не выполняет первое задание или вообще не понимает, что надо делать с ним разбирается пример, приведенный в инструкции. Выполнение примера при подсчете результатов не учитывается.

Интуитивный визуальный анализ-синтез

Ребенку предлагается четыре ряда картинок, в каждом из которых он должен найти лишнюю картинку.

Правильные ответы:

1. Собака (картинка 1);
2. Цветы (картинка 2);
3. Батон (картинка 3);
4. Бумага (картинка 2).

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов - любые другие ответы, даже если ребенок их обосновывает, так как они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.).

Если в четвертом задании ребенок говорит, что лишних картинок нет, но потом дает правильный ответ, то он оценивается в 1 балл.

Подсчитайте количество баллов по двум методикам.

Показатели	Зоны
------------	------

	I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Понятийное интуитивное мышление	0-1	2-3	4-5	6-7	8

Интерпретация результатов.

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными и поверхностными, а «входят» в личный опыт ребенка находят применение в его жизни, помогают формировать представление об окружающем мире и осмысливать его.

I - II зоны - Понятийное интуитивное мышление не превышает слабого уровня развития.

Ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть довольно быстро.

III зона - Средний уровень развития понятийного интуитивного мышления.

Свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного понятийного мышления имеются, но прогноз является неопределенным. Само по себе мышление не развивается, категория «созревание» к нему не применима, прогрессивных возрастных изменений можно так и не дожидаться. Для развития полноценного понятийного мышления в данном случае ребенку необходима помощь. Взрослые должны постоянно контролировать, чтобы ребенок не просто вызубривал и повторял заданный материал, но и правильно понимал его.

Как научить ребенка мыслить? Для начала следует полностью исключить простой пересказ, когда ребенок близко к тексту, по памяти воспроизводит содержание. Запоминание текста в этом случае достигается путем многократных прослушиваний (или прочтений) и пересказов (сначала по частям, а потом и в целом). Этому упорно учат детей в начальных классах, окончательно останавливая развитие их мышления. Ребенок должен научиться пересказывать, но другим способом, сначала осмысливая содержание текста.

Любой текст состоит из абзацев. Каждый абзац выражает законченную мысль. Прочитав абзац, ребенок не должен его пересказывать (как обычно делается) он должен своими словами одним предложением сказать, о чем шла речь. Сделать это отнюдь не просто. Сначала нужно научить ребенка обсуждать содержание абзаца своими словами, выделять главную мысль и только потом пытаться ее коротко и более четко сформулировать. Если текст состоит, например, из пяти абзацев, то в результате такой работы будет выделена его внутренняя смысловая структура или составлен план из 5 пунктов. Только после этого можно переходить к пересказу, но не с начала и подряд всего текста, как обычно делается. Пересказывать следует «в разбивку», например, сначала пусть ребенок расскажет 4-й пункт плана, потом - первый потом - пятый и так далее. Пересказ «в разбивку» необходим для того, чтобы ребенок ориентировался в первую очередь на смысл, чтобы работало мышление, а не память. В результате подобной работы

над текстом ребенок научится подходить к нему аналитически, выделять его внутреннюю смысловую структуру и логику. Обучение в целом станет осмысленным, и понятийное мышление ребенка будет развиваться.

Чтобы облегчить ребенку переход к выделению смысла отдельных абзацев, можно сначала проделать с ним специальные упражнения. Например, прочитайте ему (или он сам прочтет) короткий, состоящий из 3-4 предложений рассказик и предложите 2-3 варианта названий для него. Пусть ребенок подумает, порассуждает и выберет название, которое лучше подходит, точнее передает смысл всего рассказика. Можно искать в самом тексте такое предложение, которое лучше всего выражает его смысл в целом. Однако, подобная дополнительная работа не должна быть полностью дополнительной: для нее лучше использовать материал, который проходят в школе и требуется ребенку освоить.

Ребенок должен привыкнуть к следующей технологии подготовки устных уроков: прежде прочитывать вопросы к параграфу, и только потом начинать знакомиться с самим текстом. Только тогда чтение любого текста будет осуществляться осмысленно. Необходимо, чтобы ребенок, только знакомясь с текстом, уже пытался найти ответы на поставленные вопросы, чтобы мышление изначально было задействовано в процессе чтения. Если ребенок сначала прочтет параграф, у него возникнет некое общее впечатление. Затем он просматривает вопросы к нему и представляет, как можно на них ответить. Для образного представления ответов на основе восстановления в памяти прочитанного текста мышление не требуется, соответственно, и не развивается. Редко какой ребенок станет второй раз читать параграф, чтобы четко и доказательно сформулировать ответы на вопросы. Еще хуже, если подготовка устных предметов начинается с запоминания пересказа текста (иногда этим и заканчивается и до вопросов дело так и не доходит).

IV-V зоны - Хороший и высокий уровни развития понятийного интуитивного мышления. Ребенок способен понимать и «вписывать» в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

Понятийное логическое мышление.

Речевые аналогии

Инструкция.

«А теперь представь: «стол – скатерть» (можно показать руками). Эти два слова как-то между собой связаны. А тебе по этому же правилу надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол - скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них лучше всего подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол – скатерть». «Пол» - выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции

«Огород – морковь» - как связаны эти два слова? Можно сказать, что в огороде растет морковь, да? Тогда к слову «сад» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «огород - морковь»? «Сад» - выбирай: «забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка». Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

1. Стол – скатерть Пол – ...?

Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.

2. Огород – морковь Сад – ...?

Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.

3. Часы – время Градусник – ...?

Стекло, больной, кровать, температура, врач.

4. Машина – мотор Лодка – ...?

Река, маяк, парус, волна, берег.

Визуальные аналогии

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию (приложение 4).

Инструкция.

«Посмотри, здесь уже объединили «виноград» и «вишню» (показать). Тогда к «бегемоту» вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинке снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «виноград и вишня», то «бегемот и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте.

Если диагностика начинается с картинок, изображающих кошку и котенка (гимназический вариант), то даже при объяснении «названия» картинок не произносятся.

Продолжение инструкции

«А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда, (показать) по этому же правилу, какую из этих картинок (показать на картинке снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были так же связаны?»

Все последующие задания делайте аналогично. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

Обработка результатов.

Речевые аналогии

Правильные ответы выделены курсивом.

1. Стол - скатерть. Пол...

Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.

2. Огород - морковь. Сад...

Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.

3. Часы - время. Градусник...

Стекло, больной, кровать, температура, врач.

4. Машина - мотор. Лодка...

Река, маяк, парус, волна, берег.

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ.

0,5 балла - начисляется во втором задании в том случае, если оно использовалось для объяснения (после неправильного ответа в первом задании) и ребенок сам нашел в нем правильный ответ.

0 баллов - любые другие ответы, даже если ребенок их обосновывает, так как они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.).

Визуальные аналогии

Правильные ответы:

1. Заяц (картинка 4);

2. Цыплята (картинка 3);

3. Портфель (картинка 2);

4. Электроплитка (картинка 2);

5. Сапоги (картинка 2);

6. Колосья (картинка 2);

7. Лицо (картинка 4).

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов - любые другие ответы, даже «обоснованные», так как при этом ребенок не учитывает правило или неверно его трактует.

Подсчитайте количество баллов по двум методикам.

Показатели	Зоны
------------	------

	I уровень патологи и	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Понятийное логическое мышление	0-1	2-3	4-7	8-10	11

Интерпретация результатов.

Понятийное логическое мышление (мышление по аналогии) характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

I - II зоны - Понятийное логическое мышление не превышает слабый уровень развития. Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает. Например, выучив правило: «жи», «ши» пишется через букву «и», некоторые дети пишут «инженер», «кушать», «замороженный». В этом случае суть правила - никогда не писать букву «ы» - дети воспринимают как указание всегда писать букву «и» после букв «ж» и «ш». Естественно, у них будет масса ошибок при написании суффиксов, глагольных окончаний, а также словарных слов.

III-V зоны - Средний и высокий уровни развития понятийного логического мышления. Ребенок способен чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике. Однако, благоприятный прогноз дальнейшего развития полноценного понятийного мышления возможен только при условии хорошего развития и интуитивного его компонента.

К сожалению, в сегодняшней ситуации родители начинают обращать внимание на ребенка и заниматься с ним нередко только перед самым поступлением в школу. Спихнувшись в 6 лет, они отправляют ребенка в группу развития и подготовки к школе. Год он прилежно учится, в результате худо-бедно обучается работать по правилу, и его мышление по аналогии несколько продвигается в своем развитии. Но интуитивное понятийное мышление так и остается неразвитым. Поэтому, поступив в школу, ребенок может действовать в соответствии с объяснениями учителя, то есть - по аналогии.

Но при выполнении домашних заданий он оказывается беспомощным, так как самостоятельно мыслить не умеет и нуждается в постоянной помощи взрослых. Однако беда не столько в этом, сколько в том, что знания, приобретаемые в школе, остаются поверхностными и «чужими» для ребенка. Он не может связать их со своим внутренним опытом, не видит в них личного смысла, они оказываются ненужными и легко забываются.

Абстрактное мышление

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию (приложение 5).

Инструкция.

«Один желудь, два желудя (показать), «цифра один», а сюда (показать на пустую клетку) какую из этих картинок (показать на картинки справа) надо добавить? Покажи эту картинку».

Запишите ответ, перейдите к следующей картинке.

Продолжение инструкции

«Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют, да? На какой из этих картинок (показать на картинку справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего холодильник, а наоборот? Наоборот тому, для чего служит холодильник? Покажи эту картинку». (Если ребенок не понимает инструкцию, переспрашивает: «Что лежит в холодильнике?», «Что не помещается в холодильник?» - специальных пояснений давать нельзя. Следует просто еще раз повторить инструкцию.)

Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Продолжение инструкции

«У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желуди), и к этой картинке (показать на сов), и чтобы это общее во всех трех картиночках повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи (записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» - и записать).

Перейдите к следующему заданию.

«Слушай внимательно: какое слово длиннее - «змея» или «червячок?»»

Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Следующее задание дается только при конкурсном отборе в гимназические классы или при тестировании учащихся гимназических классов. Задание находится на первой странице в большой кассе со стимульным материалом для гимназических классов.

«Посмотри, вот так цифры записаны (показать). Сюда (показать на многоточие) какую из этих цифр (показать) надо добавить: 4, 6 или 7?» Записать ответ.

Обработка результатов.

Правильные ответы:

1. Цифра 2 (картинка 1);
2. Электроплитка (картинка 2);
3. Две ягоды (картинка 2);
4. Червячок.

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов - любые другие ответы.

Показатели	Зоны				
	I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Абстрактное мышление	-	0-1	2	3 (при усл. 2,3,4=III -V)	4 (при усл. 2,3,4=IV -V)

Интерпретация результатов.

Если ребенок выполняет все задания на абстрактное мышление и попадает в **зону V**, то вывод о высоком уровне развития абстрактного мышления делается только в том случае, если уровень развития всех других типов мышления соответствует зонам IV-V. Если уровень развития хотя бы какого-то типа мышления опускается до зоны III, то абстрактное мышление оценивается только как хорошее.

Аналогично, если уровень развития абстрактного мышления соответствует **зоне IV**, то вывод о его хорошем развитии делается только в том случае, если все другие типы мышления попадают в зоны III-IV. Если уровень развития хотя бы какого-то типа

мышления опускается ниже зоны III, то абстрактное мышление оценивается только как среднее.

Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой. При обучении по программам В. В. Давыдова или Л. Г. Петерсон развитие абстрактного мышления происходит как бы само собой. При обучении по другим программам абстрактное мышление может и не сформироваться, а следовательно, и понятийное может остаться не вполне полноценным.

Становлению абстрактного мышления первоклассника может способствовать обучение устному счету. При этом процесс обучения не следует форсировать. Если ребенок не может производить счетные операции в уме, не надо этого требовать. Пусть сначала считает на пальцах, потом - с помощью палочек или любых других предметов, далее - с опорой на зрительное представление примера, который ему надо решить в уме. Но конечной целью должен быть полноценный свободный счет в уме, сначала только с переходом на второй десяток, а потом - в пределах сотни. Ребенок должен со слуха воспринимать задание, выполнять его в уме и говорить только ответ. Если ребенок, почти не задумываясь, сразу произносит ответ, как будто он его видит или знает, можно заключить, что предпосылки для развития абстрактного мышления у него уже заложены. Способность быстро считать в уме свидетельствует о том, что у ребенка сформировалось внутреннее представление числового поля (отображение структуры множества натуральных чисел). После этого ребенок сможет легко освоить таблицу умножения, потому что ему не придется ее заучивать. Он сможет использовать принцип, по которому она построена, так как структура поля натуральных чисел имманентно содержит в себе и позволяет легко производить не только операции сложения и вычитания, но и операции умножения и деления.

Если внутреннее представление числового поля не сформировалось и ребенок с трудом складывает и вычитает в уме в пределах сотни, то таблицу умножения ему придется учить, но вы зубрить ее он не сможет. Таблица умножения напрямую не учится, ее надо понять и усвоить. Из педагогической практики известно, вы зубренные куски таблицы умножения не облегчают счет, а целиком именно выучить ее так и не удастся.

В соответствии с современными программами обучения детей пытаются подготовить к работе с таблицей умножения через предварительное выучивание таблиц сложения (счет тройками, четверками и т. д.). Если у ребенка хорошо развито структурное визуальное мышление (серия В матриц Равена), то благодаря отлаженным в его рамках операциям цепочки таблицы сложения как бы «сворачиваются», и образуется лежащая в ее основе структура, или «сетка» числового поля. В результате ребенок значительно продвигается в устном счете и далее усваивает таблицу умножения.

Если у ребенка структурное визуальное мышление не развито, то заучивание таблицы сложения не помогает ему ни в устном счете, ни в освоении таблицы умножения. Таблицу сложения он запоминает как отдельные ассоциативные цепочки (или как стихи), внутреннего представления числового поля не образуется, и выучить в последствии таблицу умножения ребенок не может. В процессе заучивания оказывается задействованной только простая ассоциативная память, а формирования необходимого для понимания математики абстрактного мышления не происходит или тормозится. В этом случае, чтобы избежать неприятностей во втором классе, следует значительно больше внимания уделять устному счету, чем предусмотрено по программе. Не обязательно делать это в процессе выполнения домашних заданий. Можно играть «в устный счет» во время прогулок с ребенком, предлагая друг другу примеры для счета. Таблицу сложения ребенку заучить придется, но считать она его не научит. Любое заучивание не учит ни чему. Обучение возможно только через понимание.

Развитию абстрактного мышления также способствует обучение решению задач в общем виде (с буквами без чисел или с помощью блок-схем). Однако, если ребенок

сначала решает задачку с числами, а потом заменяет численные значения буквами (так работают по программе Л. В. Занкова), абстрактное мышление не развивается.

В этом случае ребенок, произведя привычные вычисления, просто заменяет одни символы (числа) на другие символы (буквы). Решение задачи в общем виде должно предшествовать вариантам конкретных численных решений (так делается по программе В. В. Давыдова и, частично, по программе Л. Г. Петерсон). В этом случае выделяется сам алгоритм, принцип действия, лежащий в основе решения задачи, абстрагируются операциональные закономерности, характерные для определенного класса задач. Тем самым ребенок осваивает саму операцию абстрагирования.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Речевые антонимы

Инструкция

«А теперь я тебе буду говорить слово, а ты придумывай, какое слово будет наоборот. Например: маленький, а наоборот - большой, чистый, а наоборот - грязный. Понятно?»

- 1. Твердый – ...?*
- 2. Широкий – ...?*
- 3. Острый – ...?*
- 4. Глубокий – ...?*

Зачитывайте слова по очереди. Если ребенок не может придумать антоним после предъявления слова, помогите ему, задав вопрос более конкретно:

- «Пласталин мягкий, а камень --...?
Нож бывает острый, а бывает --...?
Дорога широкая, а тропинка - ...?
Река глубокая, а лужа - ...?»*

Если ребенок отвечает неправильно или произносит слова с приставкой «не» (неострый, неглубокий и пр.), не поправляйте его, записывайте ответы дословно, обязательно хвалите или хотя бы поощряйте его словом «хорошо».

Речевые классификации

Инструкция

«А теперь другое задание. «Кастрюля, тарелка... » - какие еще слова сюда подойдут, что еще можно добавить?»

Желательно, чтобы ребенок придумал не меньше двух слов (больше трех не надо). Если ребенок не может - не настаивайте. Запишите все его ответы. Затем спросите: *«Что это такое? Как все это можно назвать одним словом?»* Запишите ответ. Похвалите ребенка.

Если ребенок добавил слова «каша, суп» или «плита, стол» и т. п., запишите ответы, не поправляя, но спросите: *«Кастрюля, тарелка - что это такое, как можно назвать это одним словом?»* Запишите ответ. Если ребенок затрудняется ответить, скажите ему: *«Забыл, да? Ничего страшного, давай сделаем другое задание».*

- 1. Кастрюля, тарелка, ...?*
- 2. Шкаф, диван, ...?*
- 3. Окунь, карась, ...?*
- 4. Санкт-Петербург, Париж, ...?*

С остальными заданиями на речевые классификации поступайте аналогично. Если ребенок не может назвать обобщающее слово, а говорит, например: «Диван - это чтобы спать, а в шкаф вещи кладут, - так и записывайте, не поправляйте его.

Произвольное владение речью

Исправление семантически неверных фраз

Инструкция

«Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно».

а) Начал таять снег, и закончилась весна.

б) Этим подарком мы доставили маме большую любовь.

Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить, отметив это в Бланке ответов. Если ребенок начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Второе предложение делается аналогично.

Не надо требовать, чтобы ребенок сказал предложение целиком. Достаточно, если он назовет слова, которыми он заменяет «неправильную» часть предложения.

Восстановление предложений

Инструкция

«А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи, какое предложение получится».

а) Катя ... своего маленького брата.

б) Мальчик ... и дверь открылась.

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Второе предложение делается аналогично.

Завершение предложений

Инструкция

«А теперь я начну предложение, а ты закончи».

а) Если завтра будет сильный мороз, то ...

б) В комнате погас свет, потому что ...

в) Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что ...

г) Валя еще плохо умеет читать, хотя ...

Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа. Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему: *«Придумай что-нибудь, чем можно было бы закончить это предложение»*. Затем повторите начало предложения и отметьте это на Бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка, хвалите его за работу.

Обработка результатов.

Речевое развитие определяется в заданиях «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью (исправление, восстановление и завершение предложений)». При этом первые два задания в большей степени характеризуют словарный запас ребенка, а третье задание - грамматический строй речи.

Обобщенный показатель «Речевое развитие» складывается из суммы баллов за выполнение следующих заданий.

1. Задание «Речевые антонимы»:

- подбор антонимов (максимум 4 балла).

2. Задание «Речевые классификации»:

- дополнение классификационных групп (максимум 4 балла);

- нахождение обобщающего слова (максимум 4 балла).

3. Задание «Произвольное владение речью»:

- исправление, восстановление, дополнение предложений (максимально 8 баллов).

Максимальная оценка за речевое развитие - 20 баллов.

«Речевые антонимы»

1 балл - дается только за правильно подобранные антонимы:

твердый - мягкий

широкий - узкий
острый - тупой
глубокий - мелкий.

0,5 балла - дается за правильные ответы, полученные только после оказания помощи-подсказки («Камень твердый, а пластилин?...» и др.).

0 баллов - дается за приблизительные ответы (например, «широкий - тонкий»), а также за повторение названных слов с приставкой «не» («неострый», «неглубокий»).

Если ребенок не может выполнить ни одного задания без получения помощи (подсказки), или часть заданий выполняет с подсказкой, а часть не выполняет вообще, то вся его работа получает оценку *0 баллов*.

Если ребенку помогает первая или вторая подсказка и какие-то задания он делает после этого самостоятельно, то ответы по подсказке оцениваются в *0,5 балла* каждый, а ответы без подсказки - *по 1 баллу* каждый.

Неспособность без подсказки найти антоним свидетельствует о том, что ребенок не может оперировать отдельными признаками

В отрыве от целостного образа предмета. Ребенок еще не может воспринять названные ему слова как отдельные признаки в отрыве от предмета, не может «обернуть» смысл этих признаков, представить их противоположное значение. Зато о пластине ребенок сразу говорит «мягкий», а о ноже - «тупой». Он легко называет одну из характеристик образа. Но о речевой произвольности в этом случае говорить не приходится.

По этому заданию подсчитывается общая сумма баллов, которая далее войдет в обобщенный показатель «Речевое развитие».

«Речевые классификации»

Для оценки речевого развития имеет значение то, сколько слов ребенок может добавить в классификационную группу и знает ли он соответствующее обобщающее слово.

За дополнение группы слов можно получить:

1 балл - ребенок называет не менее двух слов, правильно дополняющих группу, и при этом его ответ не содержит неподходящих слов.

0,5 балла - ребенок не может придумать больше одного правильного ответа или придумывает не менее двух правильных ответов, но при этом добавляет к ним неподходящие слова.

0 баллов - ребенок не может назвать ни одного слова или дает только неправильные ответы.

Кастрюля, тарелка,...

Правильные ответы: чашка, чайник, ложка, сковородка и другие предметы, относящиеся к посуде.

Неправильные ответы: предметы кухонного обихода (плита, стол и пр.); предметы декоративно-прикладного искусства (ваза и т. п.); слова, относящиеся к еде (каша, суп и пр.); слова, просто субъективно ассоциирующиеся со стимульными словами.

Шкаф, диван,...

Правильные ответы: стол, стул, кровать, сервант и другие предметы, относящиеся к мебели.

Неправильные ответы: бытовая техника (телевизор, холодильник пр.); осветительные приборы (люстра, торшер и т. п.); предметы украшения и искусства (картина, зеркало и пр.); части комнаты стена, пол и пр.); одежда или постельные принадлежности (одеяло, подушки и пр.).

Окунь, карась,...

Правильные ответы: названия любых рыб.

Неправильные ответы: морские животные (дельфин, кит, краб, лягушка, морская звезда); названия других животных; ситуативные ассоциации (вода, аквариум, мальки и пр.).

Санкт-Петербург, Париж...

Правильные ответы: названия любых городов.

Неправильные ответы: названия стран, континентов, частей или сторон света, любые другие географические названия.

За обобщение группы слов можно получить:

1 балл - ребенок правильно называет обобщающее слово.

Кастрюля, тарелка - посуда.

Шкаф, диван - мебель.

Окунь, карась - рыбы.

Санкт-Петербург, Париж - города.

0,5 балла - ребенок называет обобщающее слово в ряду конкретных слов (например: щука, рыба, акула).

0 баллов - ребенок дает различные объяснения (например, это - из чего едят», «где спят», «куда вещи кладут» и пр.). Отсутствие ответа. Неправильные обобщения: Кастрюля, тарелка - кухня, столовые приборы, сервиз и др. Шкаф, диван - гарнитур, стенка (мебельная), комната и др. Карась, окунь - животные и др.

Это задание характеризует активный словарный запас, общую осведомленность ребенка (особенно вопросы о рыбах и городах). Это становится особенно очевидным, когда ребенок, сидя за столом на стуле, мучительно ищет слова, подходящие к группе «шкаф, диван», и не может назвать ни одного. Или вдруг радостно говорит «кровать», но о столе и стуле так и не вспоминает. Ребенок действительно выдает только то, что «есть у него на языке», и выполнение этого задания достаточно хорошо характеризует его речевую активность. Кроме этого задание позволяет в определенной степени выяснить насколько словарный запас ребенка соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа первого класса. Если ребенок владеет элементарными обобщающими категориями, знает названия рыб, не опутается в названиях городов, то, как показали специальные наблюдения, его общая осведомленность и культурный уровень в целом более чем достаточны для первоклассника.

К сожалению, для современных детей, даже умных и хорошо подготовленных может быть характерна «избирательная неосведомленность», которая эпизодически осложняет их учебу. Такие дети могут знать много, но при этом не иметь представления о простейших вещах и периодически поражать учителей абсолютно нелепыми, «дикими» ответами. Например, дети часто не знают, что такое «окунь» или «карась» не знают слова «посуда», употребляют вместо него слова «сервиз», «натюрморт». Может выясниться, что ребенок не знает, что такое «печка» или «клюква», не знаком с другими обиходными словами, но при этом не испытывает никаких затруднений, перечисляя названия городов.

Подобный качественный анализ позволяет лучше понять особенности развития ребенка. По этому заданию также подсчитывается общая сумма баллов (за дополнения классификационных групп и нахождение обобщающих слов) которая далее войдет в обобщенный показатель «Речевое развитие».

«Произвольное владение речью: исправление, восстановление и завершение предложений»

Исправляя предложение, ребенок должен озвучивать» его правильный вариант, а не просто объяснять, что там неверно. Он должен правильно произнести если не все предложение, то хотя бы его концовку.

1. «Начал таять снег и закончилась весна».

1 балл - «Закончилась зима» или «началась наступила весна».

2. «Этим подарком мы доставили маме большую любовь».

1 балл - достаточно если ребенок скажет: «Радость». Все предложение произносить не обязательно.

0 баллов - ребенок не может найти ошибку и говорит что все правильно. Или говорит что предложение неправильное, но исправить его не может. Или дает только неправильные ответы (например, «Начал таять снег и наступила осень»). Или не следует инструкции (Исправить заданное стимульное предложение) и придумывает какие-нибудь свои предложения, (например: «Мы маме на день рождения подарили цветы» и пр.).

При восстановлении предложений также желательно, чтобы, ребенок полностью произносил их, но настойчиво добиваться этого не обязательно. Если сказанные ребенком отдельные слова правильно восстанавливают смысл и форму предложения, ответ засчитывается.

1. «Катя... своего маленького брата».

1 балл - любые сказуемые которые по смыслу и форме сочетаются с последующими словами: «любит» «купает» «кормит» «одевает» «вывела гулять» «взяла из детского сада» «обидела» и т. п.

0 баллов - любые сказуемые которые не сочетаются с последующими словами: «гуляет», «играет» и пр. Не считается правильным ответ: «Катя – сестра своего маленького брата» это – тавтология). Отсутствие ответа (ребенок ничего не может придумать).

2. «Мальчик..., и дверь открылась».

1 балл - «позвонил», «постучал», «подошел», «нажал на ручку», «дернул за веревочку», «повернул ключ», «толкнул дверь» и т. п.

0 баллов - любые измененные, но не восстановленные предложения: «Мальчик открыл дверь», «Мама открыла дверь», «Мальчик вошел, и дверь открылась» и т. п. В этом случае ребенок просто озвучивает возникающий образ, а произвольно пользоваться речью, как инструментом, не умеет. Отсутствие ответа.

При завершении предложений вполне достаточно, если ребенок произнесет только его вторую половину. Требовать воспроизведения предложения целиком не следует.

1. «Если завтра будет сильный мороз, то...»

1 балл - любые ответы, в котором описывается следствие: «Надо тепло одеться», «Я надену шубу и шапку», «Я не пойду в школу», «Мы не пойдем гулять», «Все лужи замерзнут» и т. п.

0 баллов - ответы, в которых отсутствует причинно-следственная логика: «То сегодня будет тепло», «То послезавтра будет дождь» и т. п. «Будет холодно» (это просто обозначение возникшего образа, а не прогноз последствий). Любые нелепые ответы.

2. «В комнате погас свет, потому что...»

1 балл - любые ответы, в которых описывается причина указанного события: «перегорела лампочка», «вылетели пробки», «порвались провода», «была гроза», «отключили за неуплату», «его выключили» и т. п.

0,5 балла - любые ответы, в которых не соблюдена безличная форма: «мама выключила», «я выключил».

0 баллов - ответы, которые описывают возникающий образ темной комнаты и не являются дополнением предложения: «темно», «уже ночь», «уже поздно», «пора спать», «все спят» и т. п. Любые нелепые ответы.

3. «Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что...»

1 балл - любой ответ, в котором указана причина падения: «неаккуратно ехал», «не умеет кататься на велосипеде», «налетел на камень», «резко нажал на тормоза», «не успел затормозить» и т. п.

0 баллов - ответы, в которых указана причина того, что мальчик разбился (так как причина этого уже указана в самом предложении -упал с велосипеда): «упал», «ушибся» и т. п. Любые нелепые ответы.

4. «Валя еще плохо умеет читать, хотя...»

1 балл - любые ответы, в которых соблюдается противительный смысл союза «хотя»: «уже ходит в школу», «уже большая», «учится в первом классе», «знает буквы», «умеет считать» и т. п.

0,5 балла - «умеет писать», «хорошо пишет» (для этих ответов предлагается «компромиссная» оценка, так как формально они могут рассматриваться как правильные, хотя, по сути, ребенок, не умеющий читать, хорошо писать не может).

0 баллов - любые ответы, в которых не соблюдается смысл союза «хотя»: «умеет», «по слогам», «немножко умеет», «еще маленькая» и т. п.

Если ребенок не может исправить первое предложение и неправильно выполняет задания на завершение предложений, то это свидетельствует о том, что у него не сформированы представления о закономерных, причинно-следственных связях. В его мышлении пока доминируют ассоциативные и допонятийные связи: умозаключения делаются на основе собственной субъективной логики, которая допускает любые связи.

Если задание «Произвольное владение речью» ребенок в основном выполняет правильно, это свидетельствует о его хорошем речевом развитии, однако вывод о наличии понятийного мышления и о сформированности причинно-следственной логики сделать нельзя. В данном случае правильные ответы могут быть следствием речевой беглости и вербализма, которые часто маскируют неразвитость мышления. Именно поэтому задание «Произвольное владение речью» используется только для оценки речевого развития, но не входит в показатели речевого мышления.

По этому заданию подсчитывается общая сумма баллов, которая также входит в обобщенный показатель «Речевое развитие».

Показатели	Зоны				
	I уровень патолог ии	II слабый уровень , субнор ма	III средни й уровень , норма	IV хороши й уровень	V высоки й уровень
Речевое развитие	0-4	5-9	10-14	15-18	19-20

Интерпретация результатов.

I зона - Задержка речевого развития. В основе могут лежать осложнения неврологического или физиологического характера. Необходимы консультации невропатолога, логопеда и дефектолога.

II зона - Слабый уровень речевого развития. Свидетельствует о наличии проблем в речевом развитии, причину которых необходимо определить, прежде чем давать какие-либо рекомендации или начинать работу с ребенком. Наиболее вероятные причины:

- социально-педагогическая запущенность;
- повышенная тревожность;
- замкнутость, необщительность;
- нейродинамическая ригидность с замедленной вработываемостью;
- ММД (особенно по ригидному или астеничному типу);
- элементы аутизма в поведении;
- ограниченность визуальной или кинестетической репрезентативной системой;
- неразвитость речевой памяти.

Во всех случаях определенную пользу приносит интенсификация доброжелательного общения с ребенком, а также обучение его чтению. Чтение существенно обогащает речевой опыт ребенка, формирует многообразные связи его образных представлений с речевыми высказываниями, позволяя в дальнейшем

значительно легче воспринимать информацию на слух. Однако необходимо учитывать и собственную специфику каждого случая.

В работе с социально-педагогически запущенными детьми акцент необходимо делать на разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений. Необходимо расширять общую информированность ребенка, но обязательно с использованием наглядно-действенных методов. Только словесные объяснения или рассказы о чем-то таком, чего ребенок не знает и при этом не может увидеть или потрогать, обычно им не воспринимаются, он просто перестает слушать.

Детям с высоким уровнем тревожности (о которой мы можем заключить на основании теста Амен) необходимо создавать условия, оптимизирующие процесс их школьной адаптации. Кроме того, важно, чтобы дома устные уроки они рассказывали полностью и обязательно громко, заранее продумывали и громко проговаривали ответы на вопросы, которые могут им задать в школе. Подготовка к предстоящим школьным урокам (хотя бы первое время) должна быть абсолютной, до мелочей, чтобы в самом процессе урока дети как можно меньше сталкивались с чем-то неожиданным. Если их школьная жизнь будет протекать без особых осложнений, то по мере снижения тревожности речевая активность будет нарастать как бы сама собой.

Необщительных, замкнутых детей не следует с первых дней активно втягивать в общение и таким образом пытаться развивать их речь. Если ребенок к тому же еще и тревожный то результат будет прямо противоположный. Ребенок будет «защищаться» (например, вести себя пассивно-упрямо) а тревожность может возрасти. Обычно, степень общительности - семейная характеристика. Семейные пары часто «подбираются» по степени общительности, и дети воспроизводят образ жизни семьи, усваивая и характер общения. Потребность в общении у них как правило, бывает невысокой (именно в общении, а не в эмоциональном контакте!). Необщительных детей лучше (особенно с первых дней обучения) не трогать, пока он по-своему не адаптируется. Коммуникативные тренинги в этот период могут быть для него дополнительным стрессом. Следует заботиться, в основном, о развитии «школьной» речи детей, то есть о том, чтобы они «озвучивали» домашние задания: пересказывали тексты, отвечали на вопросы, помогая им правильно, грамотно подбирать формулировки. Такие дети разговаривать не только не умеют, но и не любят. Но поступление в школу многое меняет в их жизни, и обычно они готовы смириться с тем фактом, что в школе на уроках придется говорить.

Если причиной низких результатов в речевых заданиях является замедленная вработываемость ребенка (о которой мы можем судить на основании теста Тулуз-Пьерона), интенсификация общения иногда может быть и вредна, так как его речевые проблемы обычно имеют коммуникативное происхождение. Речевое общение представляет для него проблему, потому что он может отвечать только с большим запаздыванием. Пока он ищет, что ответить, складывает фразу и выговаривает ее, оказывается слишком поздно, собеседники давно «проехали» тему, поэтому ребенок со временем оставляет все попытки поддерживать беседу. В совместных играх он участвует, выполняет, что от него требуется, но речевая практика у такого ребенка сильно сокращена. В этом случае только развитие мышления, а также расширение общей осведомленности (в результате чего значительно сокращается время «поиска» ответа) позволит ребенку активнее пользоваться речью и, соответственно, развивать ее.

Если в основе речевого недоразвития лежит ММД, то, в первую очередь, требуется выполнение всех рекомендаций невропатолога. Развивающие занятия не должны утомлять ребенка. Занятия не должны строиться в виде монотонных упражнений или лекций, которые необходимо внимательно слушать. В данном случае наиболее эффективны свободные беседы, обсуждения интересных ребенку тем и событий (желательно, с привлечением иллюстративного материала), расширяющие его кругозор. Необходимо также учитывать особенности общения ребенка в зависимости от типа ММД.

Предположение об аутистических отклонениях в развитии можно сделать на основании рисунка дерева (открытый, незамкнутый ствол, как две параллельные палки, ветки, напоминающие бревна или доски забора, при этом листья отсутствуют), а также причудливого выполнения групповых тестов (проставляет «галочки» или «единички») в квадратах теста Тулуз-Пьерона, «разрисовывает» ответную таблицу к тесту Равена, выстраивает ответы из цифр в кружок). Рисунок семьи не всегда характерен, но чаще аутичные дети долго не рисуют людей, а изображают какую-либо обстановку (поезд в горах; море, где плавает рыба; улицу и дома); людей изображают мелкими, второстепенными, лица не прорисовывают. Эти дети имеют характерный взгляд: с ним невозможно встретиться глазами, они всегда смотрит как бы мимо, насквозь. Дети могут периодически как бы уходить в себя, отключаться от внешнего мира, действовать по-своему, не выполнять инструкций и требований взрослых. Их речь и действия бывают странными. В режиме диалога они могут работать адекватно, если им задания нравятся (обычно им нравятся задания с картинками на мышление). Такие дети не являются в полном смысле аутичным, но отдельные элементы аутичности в поведении есть. Родители обычно к этому привыкают, но в школе ребенка могут не понять, и он может столкнуться с серьезными трудностями. В данном случае абсолютно необходимы консультации психиатра или психотерапевта. Психологу самому не следует браться за коррекцию таких детей. Его речевое развитие напрямую будет зависеть от преодоления аутистических отклонений в поведении.

Для крайних визуалов и кинестетиков важно все свои действия и представления озвучивать, то есть учиться «переводить» визуально-кинестетические образы на язык слов. В этом им необходимо помогать, т.е. «давать», подсказывать слова для называния привычных для них зрительных или двигательных образов. Начинать следует со слов, которые наиболее близки их репрезентативным системам. Для визуалов это - слова, обозначающие различные зрительно воспринимаемые характеристики объектов окружающего мира, для кинестетиков - слова, обозначающие различные действия и тактильно-двигательные впечатления. Постепенно следует расширять речевой репертуар, переходя к обсуждению картин, ситуаций, происшествий и так до обобщенных понятий. Дети должны методично подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют.

Если отставание в речевом развитии связано со слабой речевой памятью, надо заниматься развитием мышления ребенка и формировать у него произвольную логическую память. Это позволит ребенку осмысленно обрабатывать речевую информацию, следовательно, больше запоминать и сознательно обогащать свою речь. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит.

III зона - Среднее речевое развитие. Достаточно для обучения по общеобразовательной программе.

IV-V зоны - Хороший и высокий уровни речевого развития. Однако прежде чем дать благоприятный прогноз, необходимо посмотреть, как развито у ребенка мышление. В этом возрасте в «антагонистических» отношениях с мышлением находится не только память, но и речь. Опережение в речевом развитии обычно подавляет формирование мышления. Если мышление развито слабо (или соответствует нижней границе нормы), ребенок много говорит, его речь близка к взрослой речи, но при этом он может не иметь никакого представления о предмете рассуждения. Это и есть вербализм в чистом виде. В отличие от детей с хорошей речевой памятью и неразвитым мышлением, дети с хорошим речевым развитием свободно пользуются речью как материалом. Они употребляют не только заученные взрослые фразы, но легко говорят «своими словами», речь их достаточно богата. До школы и в начальных классах у таких детей проблем обычно не возникает. Их несостоятельность проявляется только в средней школе, когда приходится

больше думать, находить решения, соображать, а не только говорить. Если таких детей не научить мыслить, то у них смогут получить развитие лишь гуманитарные способности.

Аналитическая справка по результатам оценки эффективности реализации программы

Название программы: Программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей учащихся с трудностями в обучении.

Сроки проведения: октябрь-апрель 2019 г.

Кол-во занятий: 32 занятия

Категория участников: учащиеся 1-ых классов с проблемами в обучении.

Кол-во участников: 12 чел.

Методы исследования: «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «Понимание условия задач», «Тест Тулуз-Пьерона», «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии». Методики взяты из диагностического комплекта Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Результаты оценки эффективности реализации программы.

Критериями эффективности реализации программы служат:

- контрольный срез уровня речевого развития по методике “Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций” и методике “Понимание условия задач”;
- контрольный срез уровня развития внимания методика “Тест Тулуз-Пьерона”;
- контрольный срез уровня развития памяти по методике “Кратковременная речевая память” и методике “Кратковременная зрительная память”;
- контрольный срез уровня развития мышления методика “Интуитивный речевой анализ-синтез”, “Интуитивный визуальный анализ-синтез” и “Речевые аналогии”, “Визуальные аналогии”.

1. Изучение уровня речевого развития.

По данным диагностического исследования проведенного с учащимися в начале учебного года 5 учащихся имели низкий уровень развития речи, и 7 учащихся – средний. После проведения с данной группой учащихся коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие основных познавательных процессов у 1 учащегося уровень развития речи не изменился и остался на низком уровне, у 5 учащихся уровень развития речи повысился до среднего и у 6 учащихся уровень развития речи стал высоким.

Результаты контрольного среза уровня речевого развития:

Уровень речевого развития	Высокий	Средний	Низкий
До начала занятий	0 чел.	7 чел.	5 чел.
После проведения занятий	6 чел.	5 чел.	1 чел.

2. Изучение уровня развития внимания.

До начала коррекционно-развивающих занятий из 12 учащихся у 10 человек уровень развития внимания был низкий, у 2 человек – средний. После проведения занятий развития познавательной сферы у 5 учащихся уровень развития внимания повысился до высокого, у 4 учащихся уровень внимания стал средний и у 3 учащихся уровень внимания остался низкий.

Результаты контрольного среза уровня развития внимания:

Уровень развития внимания	Высокий	Средний	Низкий
До начала занятий	0 чел.	2 чел.	10 чел.
После проведения занятий	5 чел.	4 чел.	3 чел.

3. Изучение уровня развития памяти.

Данный показатель на начало занятий у 4 учащихся был низкий, у 8 учащихся – средний. После проведения развивающих занятий уровень развития памяти повысился у большинства детей. У 7 учащихся уровень развития памяти – средний, у 4 – высокий. У одного человека уровень памяти остался неизменным.

Результаты контрольного среза уровня развития памяти:

Уровень развития памяти	Высокий	Средний	Низкий
До начала занятий	0 чел.	8 чел.	4 чел.
После проведения занятий	4 чел.	7 чел.	1 чел.

4. Изучение уровня развития мышления.

Уровень развития мышления у большинства учащихся на начало занятий был низкий (7 человек), 5 человек имели средний уровень. После проведения занятий развития и коррекции познавательной сферы младших школьников у 2 учащихся уровень развития мышления остался низким, у 6 учащихся стал средним и у 4 учащихся стал высоким.

Результаты контрольного среза уровня развития мышления:

Уровень развития мышления	Высокий	Средний	Низкий
До начала занятий	0 чел.	5 чел.	7 чел.
После проведения занятий	4 чел.	6 чел.	2 чел.

Выводы:

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: у большинства детей с проблемами в обучении практически все познавательные процессы находятся на среднем и низком уровне развития. Скорее всего, это связано с тем, что все они тесно взаимосвязаны друг с другом. Например, низкий уровень развития памяти может быть связан со слабым речевым развитием, маленьким словарным запасом. В свою очередь слабое речевое развитие может быть обусловлено наличием мозговых дисфункций, которые напрямую связаны с проблемами развития внимания. Ну и соответственно, если ребенок имеет слабое речевое развитие, низкий уровень развития памяти и наличие минимальных мозговых дисфункций приводящих к быстрому переутомлению, низкой концентрации внимания и высокой отвлекаемости ребенка, то развитие мышления у такого ребенка, скорее всего, будет затруднено. Из этого следует, что развитие познавательных процессов ребенка должно осуществляться в комплексе. То есть должны развиваться не отдельные функции (память, внимание или мышление), а должно происходить развитие всей познавательной сферы ребенка для достижения наилучшего результата. Наша программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей учащихся направлена на развитие всех основных познавательных процессов ребенка и таким образом способствует достижению поставленной нами цели.

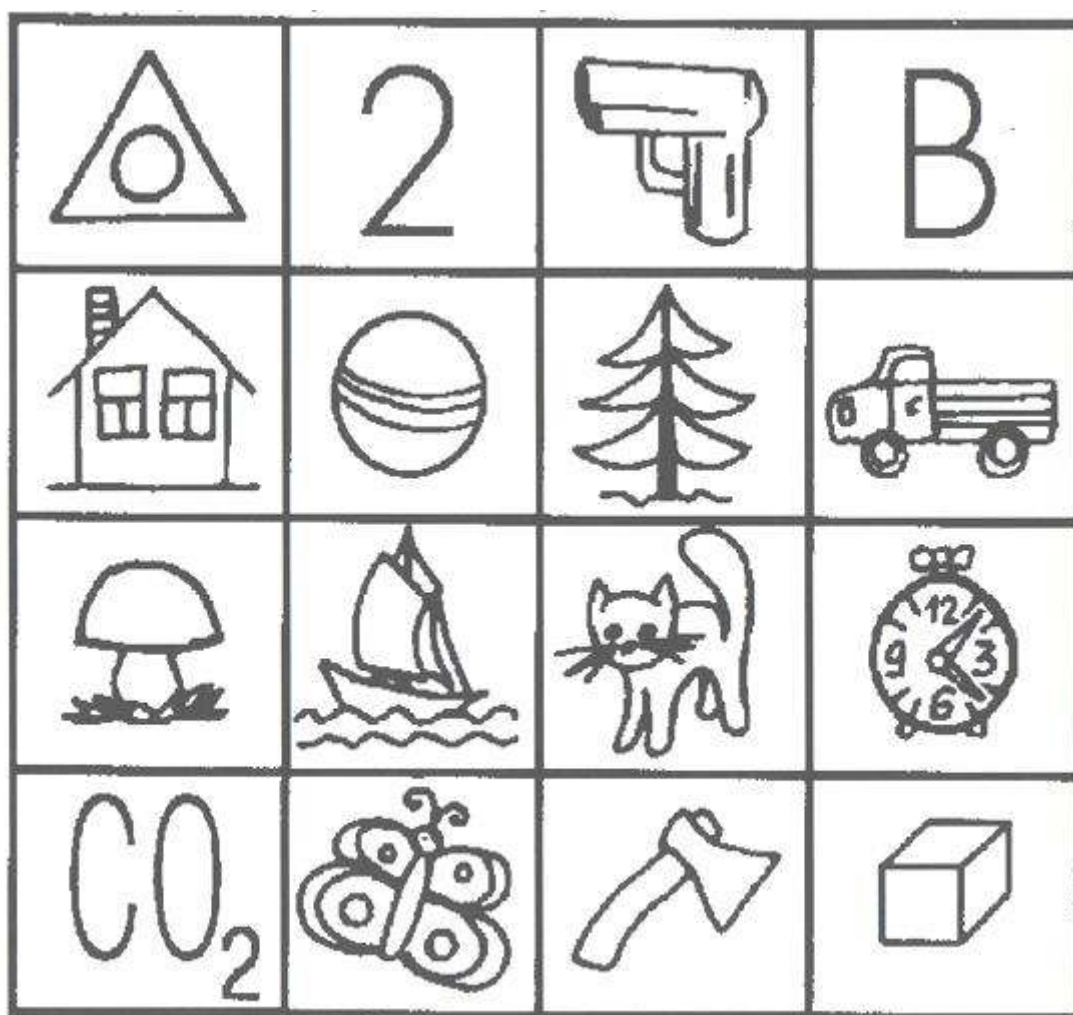
Итак, анализируя результаты контрольного среза мы пришли к следующему. После проведения занятий коррекции и развития познавательной сферы учащихся, результаты

улучшились: у большинства детей повысился уровень развития познавательных процессов. Таким образом, можно сказать, что наша программа отвечает своим целям и задачам и соответственно способна повысить уровень познавательных способностей ребенка.

Список литературы:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие. М.: - Издательский центр "Академия", 2002. – 208 с.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.
3. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000. — 255 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240 с.
5. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2003. — 271 с.
6. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Методические рекомендации. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 64 с.
9. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. — М.: Генезис, 2005. — 191 с.
10. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 123 с.
11. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.
12. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 288 с.
13. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 112 с.
14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с.
15. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: - Речь, 2003 — 384 с.

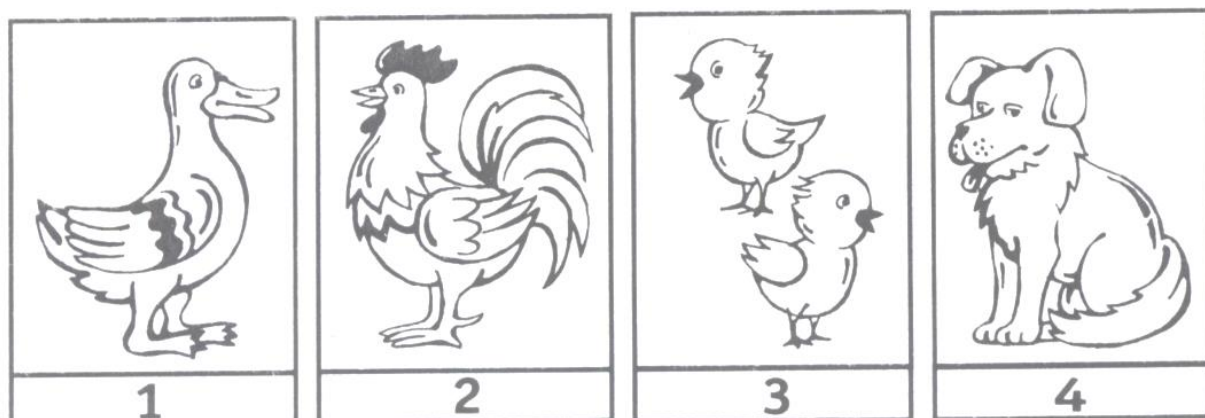
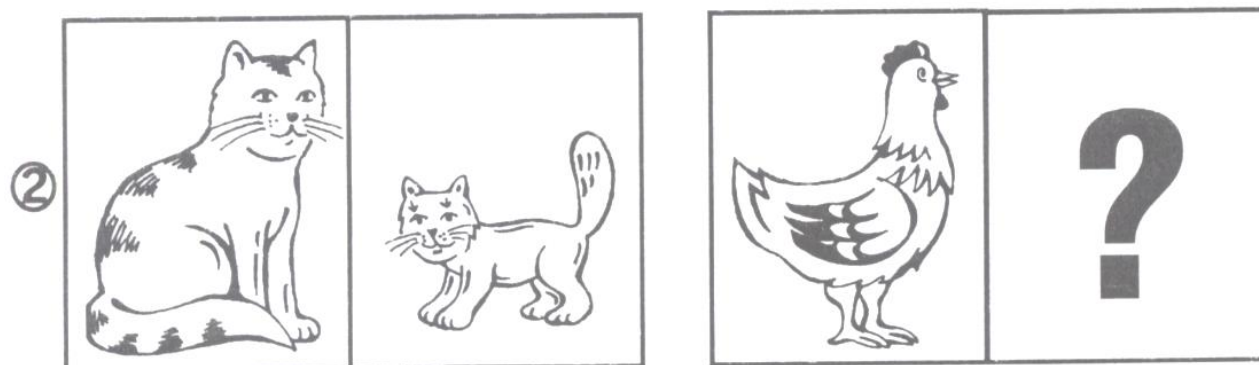
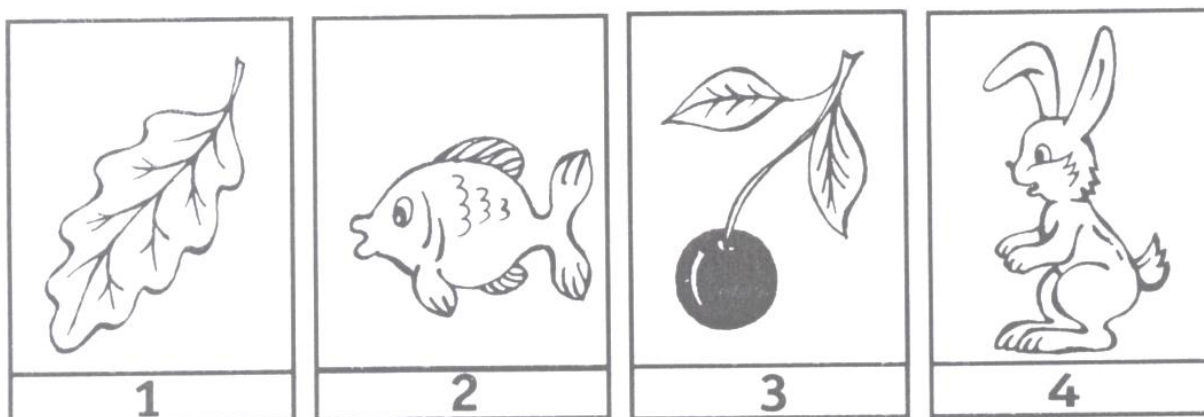
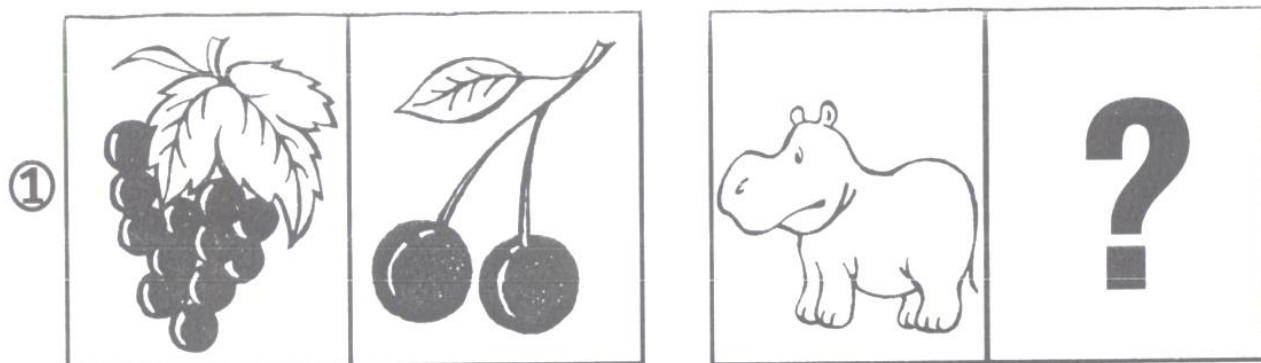
«Кратковременная зрительная память»



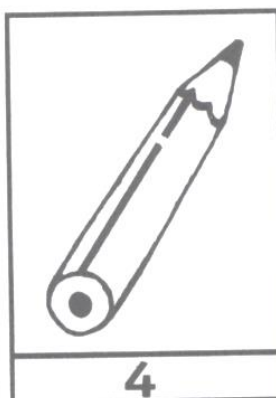
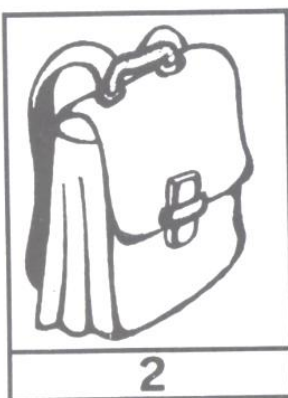
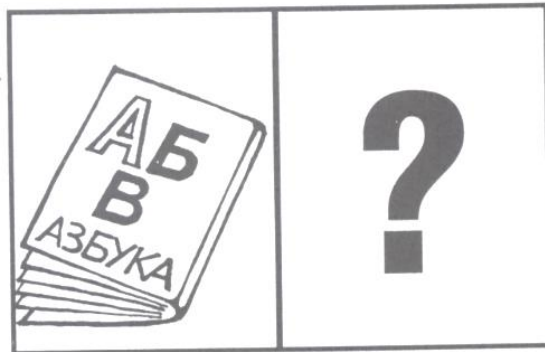
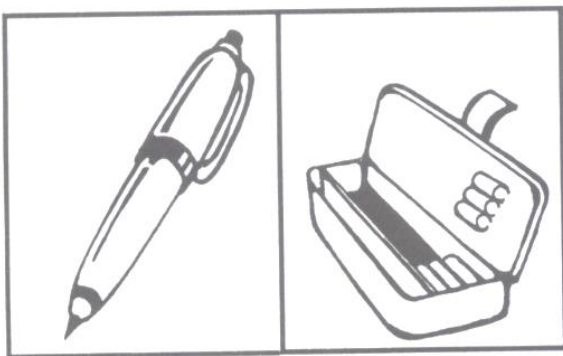
«Интуитивный визуальный анализ-синтез»



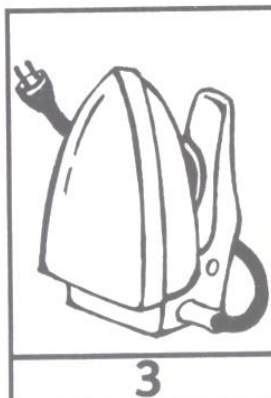
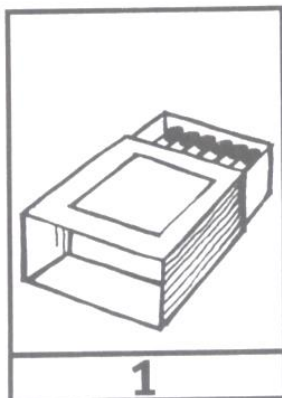
«Визуальные аналогии»



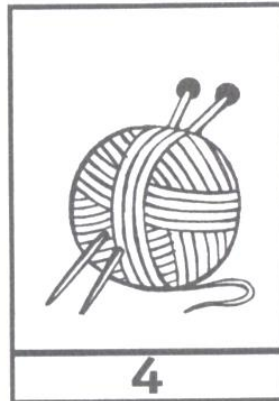
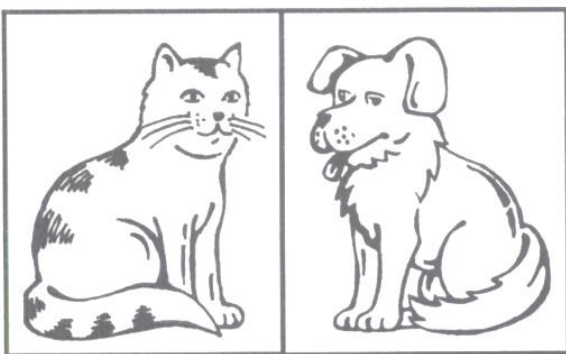
③



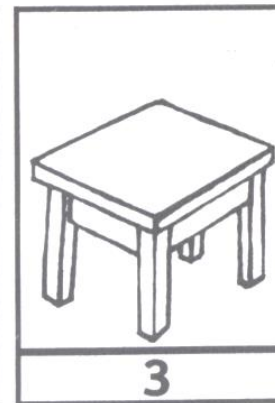
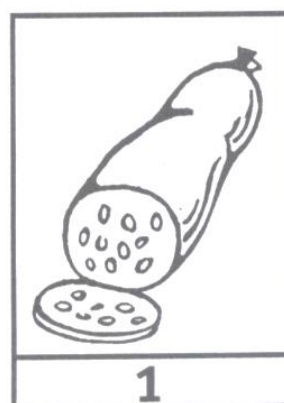
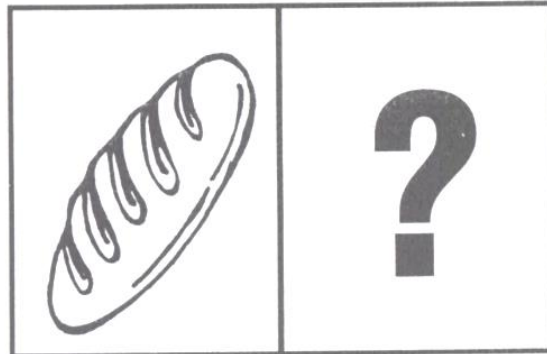
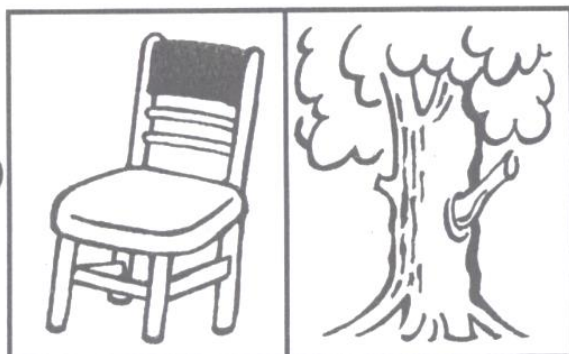
④



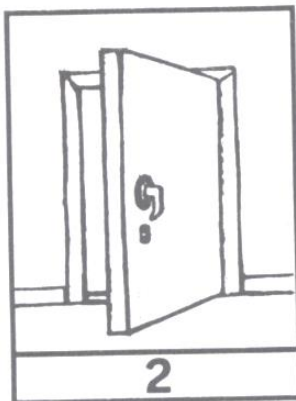
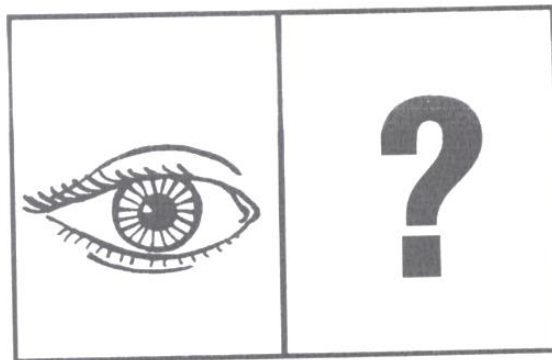
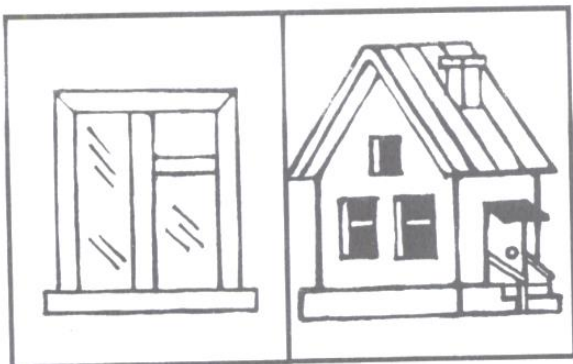
⑤



⑥

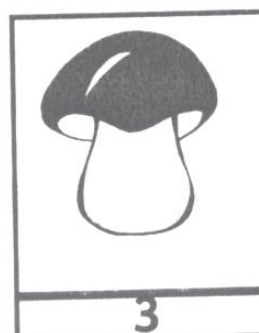
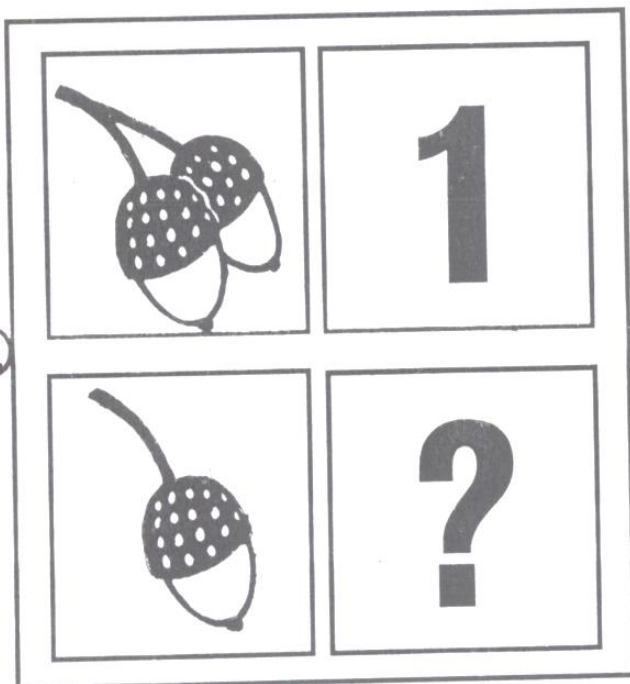


⑦

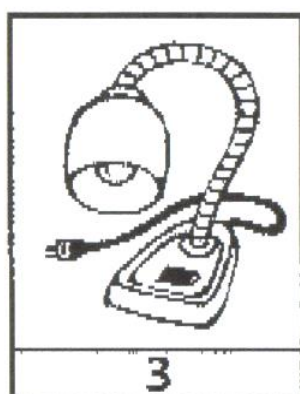
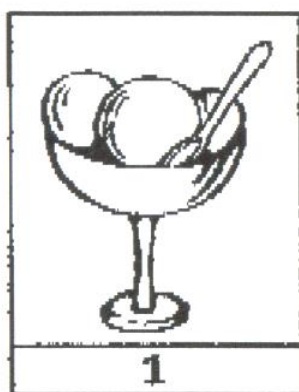
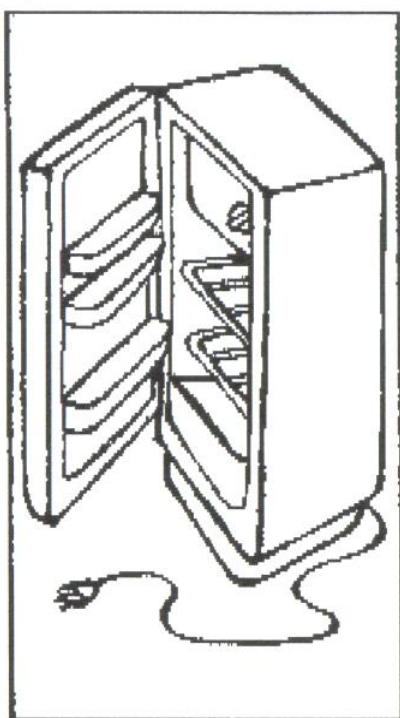


Задание 11 "Абстрактное мышление"

①



①



②

