

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ – д/с № 29
Протокол № 1
от «___»_____ 2021 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - д/с №29

Приказ № _____ от
«___» _____ 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта»

составил: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Акимова Е.П.

г. Яровое

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих логопедическое заключение:

- фонетическое недоразвитие речи (ФН);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р);

Срок реализации – до двух лет.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Минобразования России от 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 200г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29;

- положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 29.

Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать и объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами развития на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно ориентированный подход в образовательном процессе;

- помощь специалистов, готовых осуществлять активное воздействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Переполненные логопедические группы не позволяют оказать необходимую помощь всем нуждающимся в ней детям, возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление рабочей программы по коррекции нарушений речи в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ-д/с №29 положены программы:

1. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» (часть первая) (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Прогресс, 2016);
2. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» (часть вторая) (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016);
3. Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016).
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013.

Программы 1- 4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с патологией в

речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения в логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта является частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29 и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольника с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи, детям с речевыми нарушениями.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов.

1. Принцип развивающего обучения (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
6. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
7. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей.
8. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
9. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
10. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных, двигательных образов детей.
11. Принцип конфиденциальности – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования.
12. Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
13. Принцип взаимодействия усилий ближайшего окружения.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ	Отвечают, поясняют, задают вопросы,

	текста	делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстрированных пособий (плакатов, картин, зарисовок на мольберте) Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ, показ мультфильмов.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организации образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, С.Е. Большакова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева,

Т.А. Ткаченко). В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи.

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речь развивается при определенных условиях, прежде всего при развитии интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, полученные ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2016))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФН)

ФН характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [Р] – горловое произношение, характерное для французской речи); [Л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слов, слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произносительной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

ФН чаще всего отмечается у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функции артикуляционного аппарата (подвижность,

переключаемость, умение удерживать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФН)

У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- Фонематический слух;
- Дифференциация звуков;
- Звуко - буквенный анализ и синтез;
- Слоговой анализ и синтез.

ФФН может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем.

В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следственно при ФФН, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. При углубленном обследовании речи детей отмечается бедность словаря, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Для многих детей с ФФН отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает неточные ошибки. Связная речь ребенка с ФФН также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур. р.р.)»

ОНР IV ур. р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур. р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно ее исправить.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картине ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы у детей с ФФН и ОНР.

Для детей с нарушением речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные (трех-четырёхступенчатые) инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы (плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и, особенно, многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на левой и правой ноге, ритмичные движения под музыку.

Наблюдаются расстройства двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смещению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немоделированный, хриловатый, монотонный, напряженный, прерывистый), слабая выраженность голосовых модуляций. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

Оценка здоровья детей группы представлена в приложении № 1.

В рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации

образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением речи.

1.6. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и

	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	продолжение коррекционно-развивающей работы
--	--	---

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению в дошкольном логопункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуково-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

В итоге логопедической работы дети должны научиться:	
у детей с ФН	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФН	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР IV ур.р.р	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

	• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки.
--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
18. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.
19. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
20. Эмоционально относится к литературным произведениям.

21. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащения словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающие подготовку детей к школе.

Развитие речи у дошкольников с нарушением речи осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного усвоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением).

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Мониторинг результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов мониторинга.
Блок коррекционно – развивающей деятельности	Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических занятий. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане (см. приложение).

2.2.1. Диагностическая работа
Модель системы логопедического обследования
Этапы логопедического обследования

I, Ориентировочный:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) выявление запроса родителей;
- 3) выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.



II. Диагностический:

- 1) языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- 2) языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- 3) характер несформированности языковых средств;
- 4) факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.



III. Аналитический:

- 1) интерпретация полученных данных;
- 2) заполнение речевой карты.



IV. Прогностический:

- 1) прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- 2) определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- 3) разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении общеобразовательной программы;
- 4) составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- 5) комплектуются подгруппы для организационной деятельности.



V. Информирование родителей:

- 1) групповое индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- 2) стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности, а также для коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание диагностической работы в логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи в дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных в логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель – май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы в логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (IV ур.р.).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Коррекционная совместная образовательная деятельность организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество подгрупповых форм** организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)**

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течении дня
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.
В середине каждого занятия проводится физминутка или динамическая пауза		

Коррекционно-развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОО определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости). - Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
ОНР IV ур.р. (общее недоразвитие речи).	- Коррекция звукопроизношения. - Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. - Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. - Обогащение, активизация и развитие словаря. - Развитие, совершенствование грамматического строя речи. - Развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников 7-го года жизни с логопедическим заключением ФФН и ОНР (IV ур.р.) подгрупповые занятия проводятся 2 раз в неделю, индивидуальные – 2 раза в неделю

Дошкольники с ФФН могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематических процессов. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением ФН получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю, по возможности 2 раза.

Для воспитанников 6-го года жизни проводятся индивидуальные занятия – 2 раза в неделю.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных мониторинга), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия в логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР и ОНР (IV ур.р.), 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения

I период: 2 – я половина сентября – ноябрь, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 ч. 15 мин.

II период: декабрь – февраль, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 ч. 15 мин.

III период: март, апрель, 1 – я половина мая 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 ч. 30 мин.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 64 занятия в год , 27ч.

Коррекционная совместная образовательная деятельность строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в образовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

подгрупповая;

в микрогруппах;

индивидуальная.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальной коррекционной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, упражнения на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения индивидуальная и в микрогруппах		Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.	1. Организационный момент
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.	2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.	2. Сообщение темы
3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.	3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах)	3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристики звука.
4. Упражнения на развитие диафрагмального	4. Дифференциация звуков по	4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов,

и речевого дыхания.	артикуляционным признакам на слух, в произношении.	слов, фразы.
5.Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	5.Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.	5. Воспроизведение звуковых рядов.
6.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	6.Формирование слоговой структуры слова.	6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.
7.Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.	7.Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.	7. Формирование (или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: определение места звука; деление слов на слоги.
8.Подведение итога занятия	8. Физкультминутка (речь с движением)	8. Физминутка.
		9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
	9. Подведение итога занятия	10. Упражнения на формирование (или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.
		11. Развитие, совершенствование связной речи.
		12. Итог занятия

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменить.

**Тематический план подгрупповых занятий в логопедическом пункте
в подготовительной группе**

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности	Лексическая тема месяца общеобразовательной группы
сентябрь		
3	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Осень
4	Логотренинг «В гостях у Язычка»	
октябрь		
1	Звук и буква У. Звук и буква А	Мой город, моя страна, моя планета
2	Звуки У-А Звук и буква И	
3	Звуки П, Пь. Буква П Звуки К ,К ь. Буква К	
4	Звуки Т,Т ь. Буква Т Звуки К-Т	
5	Звуки П-Т-К Звук и буква О	
ноябрь		
1	Звуки Х,Х ь. Буква Х Звуки К-Х	День народного единства
2	Звук и буква Ы Гласные звуки: А,У,И,Ы,О	
3	Звуки М,Мь. Буква М Звуки Н,Нь. Буква Н	
4	Звуки Н-М Звук и буква Б	
	декабрь	
1	Звуки Б,Бь. Буква Б Звуки П-Б	Новый год
2	Звук и буква С Звук Сь. Буква С	

3	Звуки С. Съ. Буква С	Новый год
	Звук и буква З	
4	Звук Зь. Буква З	
5	Звуки З,Зь. Буква З Звуки Съ-Зь	
	январь	
2	Звуки С-З Звуки В-Вь. Буква В	Зима
3	Звуки Д, Дь. Буква Д Звуки Т-Д	
4	Звуки Ть-Дь Звук и буква Г	
5	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки Г-К	
февраль		
1	Звук и буква Э Звук и буква Й	День защитника Отечества
2	Буква Е буква Я	
3	Звук и буква Ш Звук и буква Щ	Народная культура и традиции
4	Звуки С-Ш Звук и буква Ж	
	март	
1	Звуки Ж-З Звуки Ж-Щ	Международный женский день
2	Звуки Ш-Ж-С-З Звук и буква Л	
3	Звук Ль. Буква Л	
4	Звуки Л-Ль Звук и буква Ц	
	апрель	

1	Звуки Ц-С Буква Ю	Весна
2	Звук и буква Р Звук Рь. Буква Р	
3	Звуки Р-Рь Звуки Р-Л	
4	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ	
5	Звуки Ф,Фь. Буква Ф Звуки Ф-В	
	май	
1	Звук и буква Щ Звуки Щ-Ч	День Победы
2	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	
3	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные	До свиданья, детский сад!
4	Повторение	

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	ОНР IV уровня
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: <i>Подготовительный</i> Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»; для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»; • для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; • для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;		

- для Л, Ль: “Пароход гудит”, «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»; для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Трибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик”.

развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности

[с] — [с'], [з] — [з'], [ц],

[ш], [ж], [ч], [щ].

Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;

	6) в тексте. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук: в открытых слогах (звук в ударном слоге): са – сани, су – сук, со – совы, сы – сын; в обратных слогах: ос – нос; в закрытых слогах: сас – сосна; в стечении с согласными: ста – станок, сту – стук, ска – миска. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са- ша, ша-са; саша – шаса; саш – сош, са-ша-са-ша-са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. II. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.
Развитие фонематического слуха	Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения). Проводятся:

		1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори». III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Домики», «Звуки поссорились», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Пуговицы»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение словарного запаса		Пополнение словаря (осуществляется

			на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков); номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.2.3. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи	Форма работы
	Основное содержание работы			
	Произношение	Фонематическое восприятие		
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Индивидуальная, подгрупповая

	прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова;	Индивидуальная, подгрупповая

	• изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	
III Вторая половина	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных	Индивидуальная,

февраля — май	Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	подгрупповая
---------------	---	---	---	--------------

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

2.2.4. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР и ОНР IV уровня) у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование фонематических процессов	Форма работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение в случае индивидуальных затруднений. 5. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь.	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).	Индивидуальная, подгрупповая

	закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата – та́та, вода – та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	
II Декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] —	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один	Индивидуальная, подгрупповая

	[д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (- ой ... голубой платок; - ая – голубая лента; -ое – голубое платье; -ые – голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У	гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одного звука. 3. Звуки Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 4. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.	
--	--	---	--	--

		меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке - Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.. 5. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	
--	--	---	---	--

		выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.		
III Март, апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [ш], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. Усвоение многосложных	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).	1. Звуки Дальнейшее развитие навыков различения звуков. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. 3. Предложение Закрепление умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 5. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.	Индивидуальная, подгрупповая

	слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава	3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.		
--	---	---	--	--

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих НОД по ООП "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, народное творчество, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина] . – М.: Просвещение, 2016.
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт -Петербург: Детство –Пресс, 2013.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург: Детство –Пресс, 2018.
3. Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
4. Азова Е.А. Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
5. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
6. Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР комплект альбомов 1-3. – М.: Гном, 2015.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Гном, 2014.
9. Гомзяк О.С. Организация работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Гном, 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий I периода обучения. – М.: Гном, 2016.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий II периода обучения. – М.: Гном, 2018.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий III периода обучения. – М.: Гном, 2017.
13. Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - Санкт -Петербург: Детство –Пресс, 2014.
14. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. – Гном, 2011.
15. Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в играх и упражнениях. – Гном, 2013.

18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
22. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
23. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
24. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
26. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет (комплект из 8 тетрадей).
27. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
28. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
29. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. – Гном, 2017.
30. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, №2, №3, №4. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
31. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1, №2, №3. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
32. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – М., Книга, 2015.
33. Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки (комплект из 3 книг). - Санкт -Петербург: Литера, 2016.
34. Саморокова О.П. Свистящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
35. Саморокова О.П. Сонорные звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
36. Саморокова О.П. Шипящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
37. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – Сфера, 2015.

2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В коррекционном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. В ходе реализации Программы дошкольники чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при коррекции речевых нарушений, поддержаны взрослыми.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в логопункте и в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.2.6. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата работы учителя- логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. Систематическое развитие предпосылок речевого развития. Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	Закрепление речевых навыков; Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
– Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; – создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; – формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи.	– Диагностирует уровень развития речи воспитанников; – дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; – осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДООУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника.
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

	пределах нормы	
--	----------------	--

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи.	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.2.7. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Основные задачи:

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

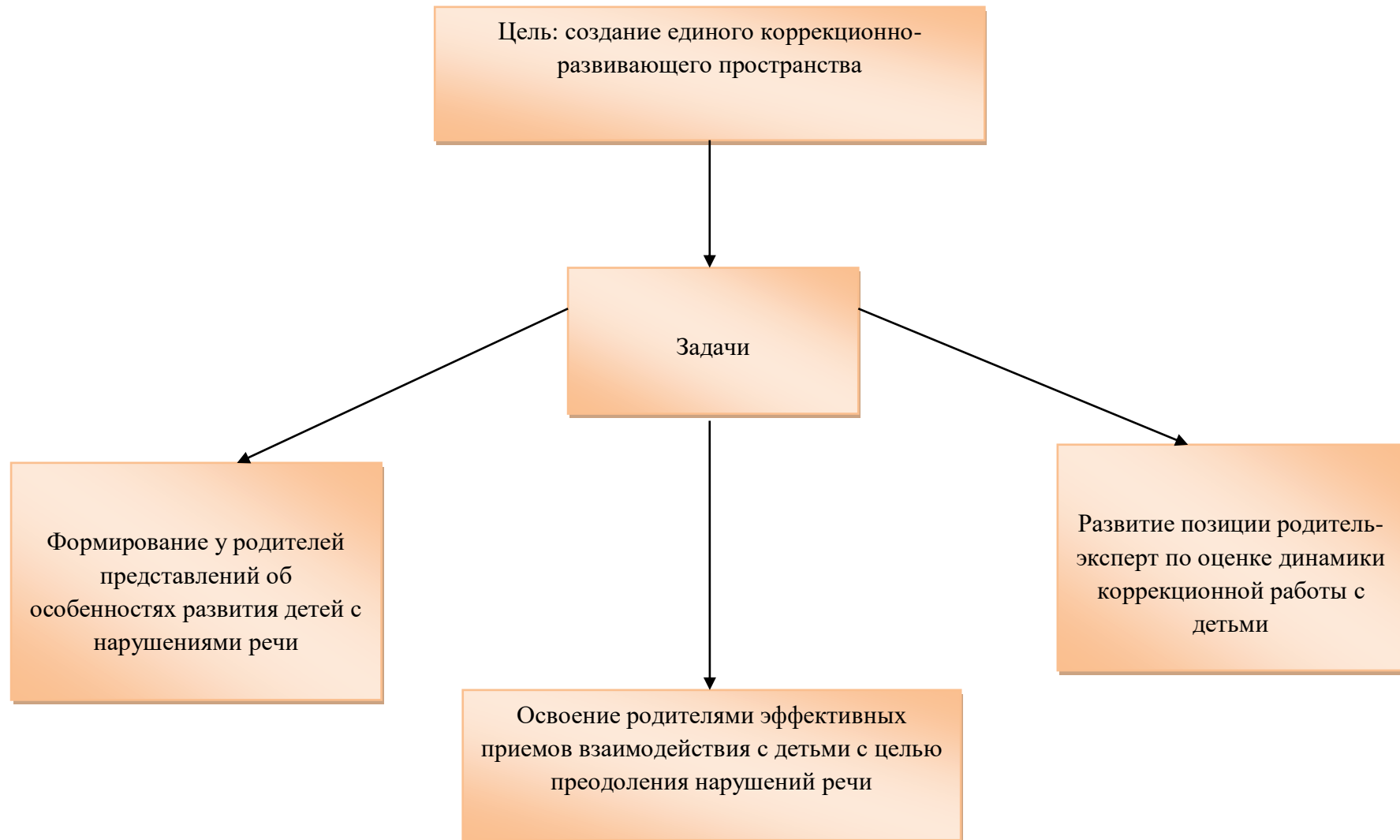
Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению

родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание папок с информацией о речевом развитии детей. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логопункте

Этап работы	Содержание
Подготовительный	– сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; – изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	– анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; – разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДООУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения речи.

Основанием для зачисления ребенка в логопункт являются заявление родителей (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление в логопункт проводится по приказу заведующего учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся в логопункте, должно быть не более 25 воспитанников.

Преимущественным правом зачисления в логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, прошедшие ТПМПК, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- при отказе от прохождения ТПМПК;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическими нарушениями речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк учреждения действует на основании Положения о ПМПк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного заведующим образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2 Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованного с администрацией образовательного учреждения; перспективно- календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).

3. Циклограмма;
4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
5. Журнал регистрации посещения подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда.
6. Журнал учета движения детей в логопункте.
7. Журнал обследования устной речи детей, посещающих ДОУ.
8. журнал учета индивидуальных консультаций
9. журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
10. Речевые карты, индивидуальный план работы.
11. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
12. Отчеты о коррекционной работе.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для проведения коррекции речевых нарушений в ДОУ действует логопедический пункт.

Основное предназначение:

- Проведение занятий
- Индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогами.

Оснащение:

- Библиотека педагогической, методической литературы;
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий (сюжетные картины, предметные картинки, серии картин, демонстрационный материал по лексическим темам «Птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Фрукты», «Музыкальные инструменты», «Овощи», «Посуда», «Домашние животные»; наглядные пособия «Наземный транспорт», «Предметы быта», «Кем быть?», «Мамин день», «Зимняя одежда и обувь», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Мебель», «Игрушки», «Ягоды», «Скоро школу»; наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой; иллюстрированный материал Л.Б. Фесюковой (12 цветных демонстрационных рисунков), раздаточный материал для составления рассказов по рисункам, настольный театр, мягкие магниты: «Предметы быта», «Ферма», «Лесные жители»; наглядно-дидактический комплект «Буквы. Гласные и согласные»; кассы букв; карточки-задания на формирование фонематического анализа; схемы предложения, схемы характеристики звука, фишки для схем звукового анализа, карточки на автоматизацию звуков, игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи).
- Документация по содержанию коррекционной работы в ДОУ.
- Муляжи (овощей и фруктов).
- Игрушки (домашние и дикие животные, домашние птиц, транспорт, куклы, наборы чайной и столовой посуды, пирамидки, музыкальные инструменты, бутылочки-погремушки с различным наполнением, игрушки для звукоподражания; набор звучащих предметов).

- Дидактические настольно-печатные игры для развития лексико-грамматического строя речи.
- Дидактические материалы по сенсорному развитию (различные шнуровки, прищепки, трафареты, обводки, штриховки, раскраски, счетные палочки для конструирования, различные виды конструктора, Су-Джок, сухой бассейн, игрушки-серпантинки, игра–сортер «Геометрические фигуры»).
- Столы, стулья соответствуют СанПиН.
- Ящик с кварцевым песком.
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
- **Сенсорная комната** представляет собой помещение, оборудованное по стандарту или индивидуальному проекту, где ребёнок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении педагога исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития детей..

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент логопедической работы и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на коррекцию речи детей дошкольного возраста.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия (обязательная часть):

1. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Чиркина Г.В., М.: Просвещение, 2016.
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург: Детство –Пресс, 2013.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург: Детство –Пресс, 2018.
3. Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
4. Азова Е.А. Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
5. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
6. Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя тетрадь. – Сфера, 2112.
7. Арбекоав Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР комплект альбомов 1-3. – М.: Гном, 2015.
8. Арбекоав Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Гном, 2014.
9. Гомзяк О.С. Организация работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Гном, 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий I периода обучения. – М.: Гном, 2016.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий II периода обучения. – М.: Гном, 2018.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет конспекты фронтальных занятий III периода обучения. – М.: Гном, 2017.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет альбом № 1. – М.: Гном, 2017.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет альбом № 2. – М.: Гном, 2017.
15. Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - Санкт -Петербург: Детство –Пресс, 2014.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
22. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
23. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
24. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в играх и упражнениях. – Гном, 2013.
26. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет (комплект из 8 тетрадей).
27. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
28. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
29. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, №2, №3, №4. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
30. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1, №2, №3. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
31. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – М., Книга, 2015.
32. Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки (комплект из 3 книг). . - Санкт -Петербург: Литера, 2016.
33. Саморокова О.П. Свистящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
34. Саморокова О.П. Сонорные звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
35. Саморокова О.П. Шипящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями. – Гном, 2013.
36. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – Сфера, 2015

3.5. Расписание работы учителя-логопеда МБДОУ – д/с № 29 на 2020– 2021 учебный год

Дни недели	Время проведения
Понедельник	14.30-17.30
Вторник	7.30- 12.30
Среда	14.30-17.30
Четверг	13.30-17.30 с 16.30 консультирование родителей с детьми
Пятница	7.30- 12.30

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую и вторую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального речевого развития детей.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-

методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: речевую активность воспитанников; игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» носит коррекционно-развивающий характер. Ориентирована на детей от 5 до 7 лет с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровнем (по Т.Б. Филичевой), посещающих дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, этиологию речевых нарушений.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДООУ, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

Содержание программы определяется в соответствии с нарушением речи ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно – воспитательных целей и задач.

4.1.2. Используемые Примерные программы

В основу логопедической работы МБДОУ-д/с №29 положены программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
2. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» (часть первая) (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Пр освещение, 2016);
3. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» (часть вторая) (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016);
4. Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016).
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2013.

Для реализации рабочей программы «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» используем Образовательную Программу МБДОУ- д/с № 29 и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (автор- составитель Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016).

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель - создание единого коррекционно- развивающего пространства.

Основные задачи:

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- сообщение родителям данных о специфических нарушениях речи ребенка, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- включение родителей в проведение занятий.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
4. Совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков.
5. Создание папок с информацией о речевом развитии детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Методы реализации образовательных задач.....	6
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	11
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.1. Интеграция образовательных областей.....	15
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.....	16
2.2.1. Диагностическая работа.....	17
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	19
2.2.3. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в старшей группе	31
2.2.4. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и ОНР IV уровня у детей в подготовительной группе	35
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.2.6. Организация взаимодействия с педагогами.....	43
2.2.7. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	47

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1. Комплектование логопункта.....	50
3.2. Организация работы логопункта.....	50
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	51
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	52
3.5. Расписание учителя- логопеда.....	54
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.....	56
4.1.2. Используемые Примерные программы.....	56

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	56
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61