



Департамент образования мэрии г. Магадана
Муниципальное автономное учреждение дополни-
тельного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»



Рассмотрена на заседании
методического совета ДД(Ю)Т
протокол №
от « » 202__ г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
И. Н. Майорова
Приказ № 55/1 от « » 202__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красная Книга Магаданской области»

Направленность программы:
Возраст обучающихся: **8 -17 лет**
Срок реализации программы: **36 часов**
Уровень программы: **базовый**
Автор-составитель: **Савицкая В.А.,
педагог дополнительного образования**

г. Магадан, 2021 г.

Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа «Красная книга Магаданской области» предназначена для системы дополнительного образования детей и включает в себя следующие разделы:

- a. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски и членистоногие
- b. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы
- c. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся
- d. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы
- e. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Млекопитающие
- f. Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения
- g. Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли
- h. Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Направленность (профиль) программы.

Настоящая программа имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для получения школьниками дополнительного образования

Актуальность. Разработка программы «Красная Книга Магаданской области» обусловлена тем, что сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества. Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисковая исследовательская деятельность школьников. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе.

Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы.

Через дополнительное образование дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий воздействует на эмоциональную сферу ребенка 8-17 лет, на его познавательную деятельность.

Предлагаемая программа предусматривает использование в процессе изучения курса «Красная Книга Магаданской области» материалов, касающихся исключительно биологии представителей местной флоры и фауны, знакомство с разнообразием растительного и животного мира родного края

Педагогическая целесообразность. Программа способствует воспитанию личности, способной быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать поставленные задачи, ответственно относиться к выполнению заданий. Все это способствует дальнейшей социальной адаптации детей.

Новизна. Программа внеурочной деятельности «Красная книга Магаданской области» по своему содержанию, предполагающему знакомство с природой нашей области и, в особенности с теми удивительными видами животных, которым грозит исчезновение, является средством экологического воспитания современных школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом современных нормативных документов:

- 1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»,
- 2.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
- 3.Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р),),
- 4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14», на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.15 г.).
- 5.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Основные цели и задачи

Основные цели программы:

Формирование представлений обучающихся о Красной книге, как государственном документе, который создан для охраны редких и исчезающих животных и растений, знакомство с Красной книгой Магаданской области.

Основные задачи программы:

Обучающие -

- знакомство с многообразием взаимоотношений у живых организмов в природе;
- формирование элементов творческой деятельности.
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

Развивающие -

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование творческого стиля мышления
- формирование эстетического вкуса при создании творческих работ;
- помощь в самореализации личности каждого учащегося через самостоятельную творческую индивидуальную и коллективную социально-значимую деятельность.
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

Воспитательные -

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе;
- воспитание внимательного, сознательного бережного отношения к животным и окружающей среде;
- воспитание уважения к близким и знакомым людям, к природе, приобщение к культурным и общечеловеческим ценностям;
- формирование культуры поведения и общения в ДОО;
- воспитание умения высказывать свое отношение к поступкам людей и давать оценку своим действиям.

Формирование ключевых компетентностей -

- развивать и у детей качества личности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение, позволяющие ориентироваться в окружающем социуме;
- дать учащимся основы информационной культуры: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, находить информацию необходимую для решения стоящих перед учащимися задач, умение использовать современные информационные технологии в жизни;

В процессе всей работы объединения соблюдаются следующие **принципы** реализации программы:

- Последовательность и системность обучения.
- Принцип доступности.
- Принцип результативности и стимулирования
- Принцип воспитания и обучения в совместной деятельности педагога и ребёнка.
- Принцип создания условий для самореализации личности

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, видеодемонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию, полученную от педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений, для обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Срок реализации программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с применением дистанционных технологий «Красная Книга Магаданской области» составляет 2 месяца – 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут), из которых 2 часа - онлайн – занятия, 2 часа – офлайн - занятия с перерывом 10 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12-15 человек, состав групп - постоянный.

Возраст **обучающихся** 8-17 лет.

Форма и режим занятий: групповые - теоретические и практические занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса и нелинейных моделей; онлайн - беседы, онлайн-исследование, выполнение творческих проектов и практических работ.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся (необходимость постоянной смены деятельности), подача практического и теоретического материала чередуется и комбинируется во время занятия.

Формы подведения итогов, способы проверки результатов

По каждому разделу программы предлагается пояснительная записка, где раскрываются цели и задачи данного раздела программы, рассматривается содержание раздела, прогнозируются результаты. Формы подведения итогов и способы проверки результатов приводятся в таблицах методического обеспечения образовательной. По итогам обучения проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации. Критерии оценок и форма ведомости аттестаций приведены в приложениях 1, 2 и 3.

Для отражения достижений каждым обучающимся ведется портфолио - электронное и на бумажном носителе.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

Учебный план

№	Тема	кол-во часов	офлайн	онлайн
1	История создания Красной книги.	2	1	1
2	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски и членистоногие	2	1	1
3	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы	4	2	2
4	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
5	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы	6	3	3
6	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Млекопитающие	8	4	4
7	Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения	4	2	2
8	Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли	2	1	1
9	Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу.	2	1	1
10	Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.	2	1	1
	Итого	36	18	18

Содержание программы

Раздел 1 История создания Красной книги.

Тема № 1.1 Формирование группы учащихся. Знакомство с группой. История создания Красной книги

Формирование группы учащихся. Знакомство с группой. Входное тестирование.

История создания Красной книги

Раздел 2. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски и членистоногие

Тема № 2.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски

Затворка Черешнева, янтарка притупленная, Витрина крошечная, Берингиана берингийская, Берингиана юконская, Берингиана камчатская

Тема № 2.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Членистоногие

Карабус колымский, Куртонотус экстремальный, Листовой слоник колымский, Скрытнохоботник колымский, Аполлон арктический, Голубянка идас полярная

Раздел 3. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы

Тема № 3.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы. Отряд Осетрообразные, Карпообразные, Лососеобразные (Сиговые)

Сибирский осётр, Калуга, Гольян Чекановского, Арктический омуль, Нельма

Тема № 3.2 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы. Лососеобразные (Лососевые), Колюшкообразные

Чавыча, Голец Леванидова, Голец Нейва, Китайская, или амурская девятииглая колюшка

Раздел 4. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся

Тема № 4.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся

Сибирская лягушка, Живородящая ящерица,

Раздел 5. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы

Тема № 5.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы. Семейства Гагаровые, Поганковые, Цаплевые, Утиные, Скопиные, Ястребиные

Белоклювая гагара, Выпь, Лебедь-кликун, Малый лебедь, Пискулька, Таёжный гуменник, Тихоокеанская чёрная казарка, Клоктун, Касатка, Обыкновенная гага, Луток, Скопа, Орлан-белохвост, Белоплечий орлан, Беркут, Тетеревятник, Полевой лунь

Тема № 5.2 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы. Семейства Соколиные, Кулики-сороки, Ржанковые, Бекасовые

Пустельга, Кречет, Сапсан, Дальневосточный кулик-сорока, Хрустан, Малый зуек, Большой песочник, Исландский песочник, Краснозобик, Камчатский чернозобик, Длиннопалый песочник, Острохвостый песочник, Грязовик, Лопатень

Тема № 5.3 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы. Семейства Бекасовые, Чайковые, Чистиковые, Журавлиные

Охотский улит, Большой веретенник, Малый веретенник, Горный дупель, Вальдшнеп, Кроншнеп-малютка, Дальневосточный кроншнеп, Розовая, Белая чайка, Камчатская крачка, Длинноклювый пыжик, Короткоклювый пыжик, Старик, Белобрюшка, Канадский журавль

Тема № 5.4 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы. Семейства Совиные, Дятловые, Сорокопутовые, Оляпковые, Завирушковые

Белая сова, Филин, Рыбный филин, Мохноногий сыч, Длиннохвостая неясыть, Бородатая неясыть, Вертишейка, Северный сорокопуд, Бурая оляпка, Альпийская завирушка, Сибирская чечевица, Овсянка, Дубровник

Раздел 6. Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Млекопитающие

Тема № 6.1 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Млекопитающие. Семейство Землеройковые

Бурая бурозубка, Тундровая бурозубка, Дальневосточная бурозубка, Крошечная бурозубка Камчатская бурозубка, Обыкновенная кутора

Тема № 6.2 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Млекопитающие. Семейство Гладконосые летучие мыши

Сибирская ночница, Восточная ночница, Сибирский ушан, Северный кожанок

Тема № 6.3 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Млекопитающие. Семейства Беличьи, Мышиные, Хомяковые

Черношапочный, или камчатский сурок, Восточно-азиатская мышь, Мышь-малютка, Копытный лемминг, Бурый лемминг, Сибирский лемминг, Северосибирская полевка

Тема № 6.4 Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Млекопитающие. Семейства Куньи, Кошачьи, Ушастые тюлени, Кабарожьи, Полорогие, Нарваловые, Серые киты

Речная выдра, Рысь, Сивуч, Кабарга, Снежный баран, или толсторог, Белуха, Серый кит, Полярный, или гренландский кит

Раздел 7. Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения

Тема № 7.1 Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения. Семейства Рдестовые, Шейхцериевые, Частуховые, Мятликовые

Рдест Маака, Рдест гребенчатый, Шейхцерия болотная, Стрелолист плавающий, Цинна широколистная, Дантония Рябушинского, Манник ольховниковый, Шероховатка сибирская, Тонконог азиатский, Ковылёк монгольский, Овсовидка мозолистая,

Тема № 7.2 Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения. Семейства Лилейные, Ирисовые, Орхидные, Ивовые, Капустные

Лилия пенсильванская, Ирис гладкий, Ива дарпирская, Ива магаданская, Ива

грушанколистная, Кувшинка четырёхгранная, Кубышка малая, Сердечник Виктора, Крупка магаданская, Крупка Майи, Лескверелла арктическая

Раздел 8. Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли

Тема № 8.1 Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли. Семейства Андреевые, Эдиподиновые, Политриховые, Бриоксиновые, Энкалиптовые, Питофоровые, Харовые, Батрахоспермовые.

Андреа Блютта, Андреа снежная, Эдиподиум Гриффифа, Бартрамиопсис Лекере, Лайеллия шероховатая, Политрихаструм шаровидный, Энкалипта коротконожковая, Энкалипта близкая, Эгагропила Линнея, Хара щетинистая, Сирододия шведская

Раздел 9. Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу.

Тема № 9.1 Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу. Семейства Лобариевые, Паннариевые, Геоглоссовые, Гельвелловые, Агариковые, Мухоморовые

Лобария лёгочная, Лобария ямчатая, Фускопаннария Альнера, Солорина мешочковидная, Пельтигера шероховатенькая, Сабулоглоссум песчаный, Гипокреопсис лихеновидный, Кальватия лиловая, Дождевик сизый, Дождевик снежный, Мухомор краснеющий, серо-розовый

Раздел 10. Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.

Тема № 10.1 Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.

Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		офлай н	Он- лайн	всего	
1	История создания Красной книги.				
1.1	История создания Красной книги. Вводное занятие	1	1	2	Тестирование
2	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски и членистоногие				
2.1	Затворка Черешнева, янтарка притупленная, Витрина крошечная, Берингианы.	2	1	1	создание тематической книги
2.2	Карабус колымский, Курто-нотус экстремальный, Листовой слоник колымский, Скрытнохоботник колымский, Аполлон арктический, Голубянка идас полярная	2	1	1	создание тематической книги
3	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы				
3.1	Сибирский осётр, Калуга, Гольян Чекановского, Арктический омуль, Нельма	1	1	2	Видеоопрос
3.2	Чавыча, Голец Леванидова, Голец Нейва, Китайская, или	1	1	2	Создание тематической книги

	амурская девятииглая колюшка				
4	<i>Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся</i>				
4.1	Сибирская лягушка, Живородящая ящерица	1	1	2	Видеоопрос,
5	<i>Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы</i>				
5.1	Белоклювая гагара, Выпь, Лебедь-кликун, Малый лебедь, Пискулька, Таёжный гуменник, Тихоокеанская чёрная казарка, Клоктун, Касатка, Обыкновенная гага, Луток, Скопа, Орлан-белохвост, Белоплечий орлан, Беркут, Тетеревятник, Полевой лунь	1	1	2	Видеоопрос
5.2	Пустельга, Кречет, Сапсан, Дальневосточный кулик-сорока, Хрустан, Малый зуек, Большой песочник, Исландский песочник, Краснозобик, Камчатский чернозобик, Длиннопалый песочник, Острохвостый песочник, Грязовик, Лопатень	1	1	2	Видеоопрос
5.3	Охотский улит, Большой веретенник, Малый веретенник, Горный дупель, Вальдшнеп, Кроншнеп-малютка, Дальневосточный кроншнеп, Розовая, Белая чайка, Камчатская крачка, Длинноклювый пыжик, Короткоклювый пыжик, Старик, Белобрюшка, Канадский журавль	1	1	2	Создание тематической книги
5.4	Белая сова, Филин, Рыбный филин, Мохноногий сыч, Длиннохвостая неясыть, Бородатая неясыть, Вертишейка, Северный сорокопуд,	1	1	2	Создание тематической книги

	Бурая оляпка, Альпийская завирушка, Сибирская чечевица, Овсянка, Дубровник				
6	<i>Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Млекопитающие</i>				
6.1	Бурая бурозубка, Тундровая бурозубка, Дальневосточная бурозубка, Крошечная бурозубка	1	1	2	Видеоопрос
6.2	Камчатская бурозубка, Обыкновенная кутора, Сибирская ночница, Восточная ночница, Сибирский ушан, Северный кожанок	1	1	2	Создание тематической книги
6.3	Черношапочный, или камчатский сурок, Восточно-азиатская мышь, Мышь-малютка, Копытный лемминг, Бурый лемминг, Сибирский лемминг, Северосибирская полевка	1	1	2	Видеоопрос
6.4	Речная выдра, Рысь, Сивуч, Кабарга, Снежный баран, или толсторог, Белуха, Серый кит, Полярный, или гренландский кит	1	1	2	Создание тематической книги
7.	<i>Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения</i>				
7.1	Рдест Маака, Рдест гребенчатый, Шейхцерия болотная, Стрелолист плавающий, Цинна широколистная, Дантония Рябушинского, Манник ольховниковый, Шероховатка сибирская, Тонконог азиатский, Ковылёк монгольский	1	1	2	Видеоопрос
7.2	Овсовидка мозолистая, Лилия пенсильванская, Ирис гладкий, Ива дарпирская, Ива магаданская, Ива грушанколистная, Кувшинка	1	1	4	Создание тематической книги

	четырёхгранная, Кубышка малая, Сердечник Виктора, Крупка магаданская, Крупка Майи, Лескверелла арктическая				
8	<i>Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли</i>				
8.1	Андреа Блютта, Андреа снежная, Эдиподиум Гриффифа, Бартрамиопсис Лекере, Лайеллия шероховатая, Политрихаструм шаровидный, Энкалипта коротконожковая, Энкалипта близкая, Эгагропила Линнея, Хара щетинистая, Сирододия шведская	2	2	4	Создание тематической книги, Викторина
9	<i>Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу.</i>				
9.1	Лобария лёгочная, Лобария ямчатая, Фускопаннария Альнера, Солорина мешочковидная, Пельтигера шероховатенькая, Сабулоглосум песчаный, Гипокреопсис лихеновидный, Кальватия лиловая, Дождевик сизый, Дождевик снежный, Мухомор краснеющий, серо-розовый	1	1	2	
10	<i>Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.</i>				
10.1	Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.				Онлайн-выставка тематических книг
Всего 36 часов					

Ожидаемые результаты по окончании программы:

Личностные результаты:

Приобретение школьниками социально-значимых знаний:

- о редких и исчезающих видах животных и растений Магаданской области;
- об уникальности и особенностях жизни животных и растений;

- о необходимости бережного и ответственного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- осознание значимости изучения Красной книги и необходимости её создания;
- осознание причин исчезновения изучаемых растений и животных;
- умение найти на иллюстрациях примеры редких растений и животных
- знание основных правил поведения в природе.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Магаданской области;
- основные формы и методы охраны редких растений и животных в области и применять эти знания на практике;
- необходимость бережного отношения к природному, культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать информацию о животных и растениях, занесённых в красную книгу
- замечать факты негативного воздействия человека на окружающую среду
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Оценочные материалы

В приложении №2.

Методическое обеспечение образовательной программы «Красная книга Магаданской области»

№	Тема	Методическое обеспечение программы		
		Форма занятия	Используемые приемы и методы, дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов, способы проверки результатов
1	2	3	4	5
1	История создания Красной книги.	Беседа	Дидактическое и техническое оснащение: компьютерный класс, общее программное обеспечение, оцифрованный иллюстративный материал	Видеоопрос
2	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Моллюски и членистоногие	Беседа	Дидактическое и техническое оснащение: компьютерный класс, общее программное обеспечение, оцифрованный иллюстративный материал	Видеоопрос
3	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Рыбы	Беседа	Словесные, наглядные	Создание тематической книги
4	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Земноводные и пресмыкающиеся	Беседа, проект	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, познавательные, педагогический мониторинг	Видеоопрос
5	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Птицы	Беседа, проект	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, гностические, эмоциональные, познавательные, волевые, социальные, педагогический мониторинг	Создание тематической книги

1	2	3	4	5
6	Животные Магаданской области, занесенные в красную книгу. Млекопитающие	Беседа, проект	Дидактическое и техническое оснащение: компьютерный класс, общее программное обеспечение, оцифрованный иллюстративный материал	Видеоопрос
7	Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Сосудистые растения	Беседа, проект	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, гностические, эмоциональные, познавательные, волевые, социальные, педагогический мониторинг	Создание тематической книги
8	Растения Магаданской области, занесенные в красную книгу. Мохообразные и водоросли	Беседа, проект	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, гностические, эмоциональные, познавательные, волевые, социальные, педагогический мониторинг	Видеоопрос
9	Грибы Магаданской области, занесенные в красную книгу.	Беседа	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, гностические, эмоциональные, познавательные, волевые, социальные, педагогический мониторинг	Создание тематической книги
10	Обобщающее занятие. Онлайн выставка тематических книг.	Беседа	Словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, гностические, эмоциональные, познавательные, волевые, социальные, педагогический мониторинг	Онлайн-выставка тематических книг

При подготовке программы автор использовал специальную и методическую литературу.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып. 1. - М.: ЦРСДОД, 2001. -88с.
2. Методическое пособие для образовательных учреждений. Образовательные программы дополнительного образования детей. «Технология разработки и экспертизы образовательных программ ДОД». Приложение №1 2011 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – М.: ИД ООО «Витязь-М», 2011 – 72с.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.

Список литературы для учащихся

1. Красная книга Магаданской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / Редколл. А. В. Кондратьев (предс.) и др.—Магадан: Охотник, 2019. 356 с.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
<http://www.virtan.ru> (Природа России).

Содержание

Пояснительная записка. Общие положения	2
Основные цели и задачи	3
Условия реализации программы.	5
Кадровое обеспечение	5
Приемы и методы работы с детьми.	5
Методы организации образовательного процесса.	5
Формы учебного занятия.	5
Учебный план.	6
Содержание программы.	6
Методическое обеспечение образовательной программы «Красная книга Магаданской области»	13
Список литературы.	15
Приложение 1. Оценочные материалы	
Входящий тест «Что ты знаешь о Красной книге»	17
Приложение 2.	
Мониторинг результатов обучения по образовательной программе «Красная книга Магаданской области».	19
Приложение 3.	
Уровни сформированности компетентностей	23
Приложение 4.	
Ведомость итоговой (промежуточной) аттестации по образовательной программе «Красная книга Магаданской области».....	28
Приложение 5.	
Нормативно-правовое сопровождение программы»	29

Входящий тест «Что ты знаешь о Красной книге?»

1. Закончи определение: “Красная книга – книга, которая содержит сведения...”:
 - a. о редких и исчезнувших растениях и животных
 - b. о редких растениях
 - c. об исчезнувших растениях и животных
2. Почему цвет этой книги выбран красный цвет:
 - a. красивый цвет
 - b. сигнал опасности +
 - c. яркий сигнал
3. На страницах какого цвета в Красной книге помещены редкие виды растений и животных:
 - a. красного цвета
 - b. жёлтого цвета
 - c. белого цвета +
4. Найди растение, которое занесено в Красную книгу:
 - a. лотос +
 - b. осока
 - c. камыш
5. Найди зверя, который занесён в Красную книгу:
 - a. слон
 - b. олень
 - c. зубр +
6. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу:
 - a. пеликан
 - b. утка – кряква
 - c. белый журавль +
7. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу:
 - a. стрекоза
 - b. дровосек реликтовый +
 - c. божья коровка
8. Какое из растений занесено в Красную книгу:
 - a. зверобой
 - b. женьшень +
 - c. мать-и-мачеха
9. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных:
 - a. Красная книга +
 - b. Окружающий мир
 - c. Энциклопедия
10. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги:
 - a. известные
 - b. редкие, исчезающие +
 - c. искусственно выведенные
11. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу:
 - a. одуванчик
 - b. венерин башмачок +
 - c. колокольчик
12. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы:
 - a. Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

- b. Бабочек надо ловить сачком.
 - c. В лесу надо соблюдать тишину. +
13. Одно из растений, занесенное в Красную книгу:
- a. ромашка
 - b. ландыш +
 - c. крапива
14. Одно из растений, занесенное в Красную книгу:
- a. венерин башмачок +
 - b. колокольчик
 - c. подорожник
15. Одно из растений, не занесенное в Красную книгу:
- a. венерин башмачок\
 - b. мать-и-мачеха +
 - c. ландыш
16. Одно из растений, не занесенное в Красную книгу:
- a. лотос
 - b. женьшень
 - c. ромашка +
17. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес:
- a. разрешающие
 - b. предупреждающие
 - c. запрещающие +

За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Низкий уровень – 5-11

Средний уровень – 12-15

Высокий уровень – 16-17

**Мониторинг результатов обучения по образовательной программе
«Красная книга Магаданской области»**

Критерии оценки результатов выполнения образовательных задач		
Теоретические знания по основным разделам программы	Минимальный	овладел менее чем 1\3 объема знаний, предусмотренных программой
	Базовый	объем усвоенных знаний составляет более 1\3 до 1\2
	Повышенный	освоил более 1\2-2\3 объема знаний
	Творческий	освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой
Критерии оценки результатов выполнения воспитательных задач (Показатели воспитанности)		
Отношение к ценностям	Низкий	Знание элементарных норм, правил, принципов
	Базовый	усвоение, соблюдение элементарных норм и правил по инициативе «извне» (педагог, родители)
	Достаточный	эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	Высокий	поведение, построенное на убеждении: осознание значения, смысла и цели
Отношение к человеку	Низкий	знает правила общения; сосредоточен исключительно на собственной персоне, во всем ищет выгоду; не думает о других
	Базовый	соблюдает правила поведения; думает о потребностях и чувствах других лишь изредка; предпочитает все делать с выгодой для себя.
	Достаточный	способен к сопереживанию; оказывает помощь, когда его об этом попросят;
	Высокий	постоянно ориентирован на других людей: всегда готов помочь; в своих действиях бескорыстен.

Отношение к обществу	Низкий	знает правила поведения в обществе, но испытывает некоторые затруднения. для него не существует ценностных установок; не будет противостоять конфликтам, спорам и т. п.
	Базовый	знает правила поведения, но иногда их не соблюдает; считает, что можно решать конфликтов главным образом силой, угрозами; такой ребенок вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», не откажется
	Достаточный	разделяет идеи ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно; полагает, что надо всегда быть готовым к противостоянию, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих, но к силе будет прибегать как можно реже.
	Высокий	общественно активен, инициативен; к проявлениям силы относится отрицательно; уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя права других людей, умеет идти на уступки, находить компромисс
Отношение к культуре	Низкий	знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в жизни реализует их с точностью «до наоборот»
	Базовый	культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматичное, идущие от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь; сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний
	Достаточный	признает объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
	Высокий	культурные формы поведения, значимы и реализуются в повседневной жизни, он вежлив, тактичен, внимателен по отношению к людям
Отношение к труду	Низкий	имеет представление о своих обязанностях; работа вызывает у него негативное отношение; с удовольствием воспользуется «плодами» чужого труда, даже выдавая их за свои; между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи

	Базовый	выполняет трудовые обязанности, но инициативы при этом не проявляет; по возможности переложит часть своей работы на другого
	Достаточный	трудолюбив; уважение вызывает престижная работа
	Высокий	отличается трудолюбием во всем, берется за сложную, трудоемкую, работу; не стыдится никакой работы, может сам предложить что-то сделать.
Отношение к себе	Низкий	самооценка неадекватна; не принимает себя, отрицательно относится к своему внешнему виду, речи, одежде; собственная неполноценность является его навязчивой идеей; принцип его жизни – «не высовываться».
	Базовый	не позволяет себя обижать; принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей жизни; уверен, что все в первую очередь видят его недостатки; предпочитает быть на «вторых» ролях.
	Достаточный	адекватно оценивает свои достоинства, принимая себя в целом, все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей.
	Высокий	принимает себя таким, какой он есть; верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств; комфортно чувствует себя в незнакомой компании; не боится одиночества; не боится быть смешным
Отношение к семье	Низкий	устойчивое негативное отношение к семье (семья не представляет какой-либо ценности, сознательное неприятие принятых в семье норм поведения, взглядов, принципов).
	Базовый	отношение к родителям потребительское; считает, что никому и ничем не обязан.
	Достаточный	семья представляет определенную ценность, но сам факт наличие семьи, семейных традиций воспринимается как естественный («а как же иначе?»). Забота родителей воспринимается как само собой разумеющееся. В целом ситуативно позитивное отношение.
	Высокий	устойчиво позитивное отношение к семье; ценность семьи высоко значима; дорожит семейными традициями, устоями.

Результаты выполнения развивающих задач		
Развитие памяти, внимания	Низкий	внимание неустойчивое; объем запоминаемой информации менее $1\frac{1}{3}$;
	Базовый	внимание ситуативное, объем запоминаемой информации от $1\frac{1}{3}$ до $1\frac{1}{2}$;
	Достаточный	внимание устойчивое, объем запоминаемой информации более $2\frac{1}{3}$
	Высокий	внимание устойчивое, знания прочные
Развитие творческого мышления, творческих способностей	Низкий	производит операции по заданному плану; воображение репродуктивное
	Базовый	хорошо выполняет задания, но инициативу проявляет редко; репродуктивное воображение с элементами творчества.
	Достаточный	может придумать интересные идеи, но не всегда может их оценить, чтобы выполнить самостоятельно
	Высокий	обладает творческим воображением, способен к импровизации

Уровни сформированности компетентностей

Минимальный	Знание элементарных норм, правил, принципов
Базовый	Усвоение, применение элементарных норм, правил по инициативе "извне" (педагога, родителей)
Повышенный	Поведение, построенное на эмоциональной значимости (ситуативное проявление)
Высокий	Поведение, построенное на убеждении: осознание значения смысла и цели

информационно – коммуникативная компетентность			
Младший возраст	Критерии		Способность воспринимать устную речь. Способность работать с текстами, доступными для восприятия младшими школьниками.
	Показатели по уровням	минимальный	Знает правила общения со взрослыми и сверстниками
		базовый	+ Умеет вступать в диалог с собеседником; умеет слушать собеседника
		повышенный	++ Умеет строить монологические высказывания
		высокий	+++ Умеет обосновать собственное суждение; умеет определять главное в тексте
Подростки	Критерии		Способность воспринимать устную речь. Способность передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. Владение монологической и диалогической речью
	Показатели по уровням	минимальный	Умеет вступать в речевое общение с любым типом собеседника; знает правила формального и неформального общения.
		базовый	+ Умеет соблюдать правила формального и неформального общения; работать с текстом
		повышенный	++ Умеет различать ситуации формального и неформального общения; имеет собственное мнение, умеет его высказать; имеет представление о результатах своей работы.

		высокий	+++ Умеет отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет составлять планы, конспекты, приводить примеры, делать выводы; оформлять заявление, анкету.
Старший возраст	Критерии		Способность к содержательному общению.
	Показатели по уровням	минимальный	Умеет самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником, учитывая его особенности.
		базовый	+ Умеет поддерживать контакт в общении в формах диалога и монолога, а также с использованием средств невербального общения.
		повышенный	++ Умеет слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение.
		высокий	+++ Умеет грамотно разрешать конфликты в общении. Умеет презентовать себя.

ценностно - смысловая компетентность

Младший возраст	Критерии		Способность видеть и понимать окружающий мир. Способность давать оценку поступкам людей, собственным действиям. Способность к нравственным и эстетическим переживаниям: любви к родной природе, народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, культуре.
	Показатели по уровням	минимальный	Понимает окружающий мир. Знает «что такое хорошо и что такое плохо».
		базовый	+ Понимает окружающий мир и себя в этом мире. Усвоил и выполняет правила и нормы.
		повышенный	++ Понимает поступки людей; умеет выражать нравственные и эстетические чувства, переживания, отношения.
		высокий	+++ Умеет высказывать отношение к поступкам людей; умеет дать оценку своим действиям. Умеет с пользой провести свободное время.

Подростки	Критерии		Способность видеть и понимать окружающий мир; осознавать свою роль в этом мире. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю. Уважение к культуре и традициям разных народов; определение себя в культуре. Способность осознания основ семейных, социальных, общественных явлений.
	Показатели по уровням	минимальный	Осознает себя в окружающем мире, в мире природы, общества; знает свои права и обязанности; взаимодействует со сверстниками
		базовый	+ Умеет использовать свои права и выполнять обязанности; Понимает моральные человеческие ценности; видит свои достижения;
		повышенный	++ Умеет согласовывать и координировать деятельность со сверстниками; оценивает свою деятельность и достижения; регулирует свое поведение. Знает, как организовать досуг.
		высокий	+++ Умеет оценивать свою и совместную деятельность; умеет видеть последствия поступков. Умеет быть лидером. Гуманно относится к людям. Умеет организовать активный досуг. Развивает свои творческие способности.
Старший возраст	Критерии		Способность понимать окружающий мир, влиять и изменять его. Способность осознания и предназначения себя в этом мире. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю. Способность к определению сфер своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Уважение к культуре и традициям разных народов; определение себя в культуре.
	Показатели по уровням	минимальный	Умеет активно пребывать в окружающем мире; анализирует и дает оценку своим действиям и деятельности;
		базовый	+ Дает адекватную оценку своим действиям и деятельности; контролирует себя; видит и понимает результаты; материальные и духовные ценности культуры
		повышенный	++ Умеет действовать в окружающем мире, влиять и изменять его; умеет рефлексировать, понимает ответственность; умеет оценивать результаты профессиональной пробы.

		высокий	+++ Умеет определять свое предназначение и место в обществе; умеет брать на себя ответственность. Умение активизировать собственную деятельность на осмысление, признание, сохранение и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества.
--	--	---------	---

компетентность личностного самосовершенствования

Младший возраст	Критерии		Способность соблюдать и корректировать режим дня в соответствии с учебной и внешкольной деятельностью. Способность осознавать необходимость здорового образа жизни
	Показатели по уровням	минимальный	Умеет соблюдать режим дня. Умеет соблюдать правила личной гигиены.
		базовый	+ Умеет выполнять физзарядку, сохранять правильную осанку.
		повышенный	++ Умеет выполнять упражнения по профилактике нарушения зрения; знает, что вредные привычки опасны для здоровья
		высокий	+++ Умеет организовать активный досуг
Подростки	Критерии		Способность к безопасной жизнедеятельности. Способность осознавать необходимость здорового образа жизни. Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю.
	Показатели по уровням	минимальный	Соблюдает нормы поведения в окружающей среде, знает правила здорового образа жизни.
		базовый	+ Знает о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков.

		повышенный	++ Умеет противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков. Умеет правильно питаться; самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков различных форм двигательной активности.
		высокий	+++ Умеет контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние.
Старший возраст	Критерии		Способность к безопасной жизнедеятельности. Способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности. Способность к определению сфер своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность использовать потенциал социальной среды.
	Показатели по уровням	минимальный	Умеет самостоятельно поддерживать свое здоровье и избегает вредных привычек.
		базовый	+ Умеет противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.
		повышенный	++ Умеет контролировать и объективно оценивать свою деятельность, отношение к себе, миру, людям; открыто выражать и отстаивать свою позицию.
		высокий	+++ Умение оценивать возможности социальной среды, отбирать наиболее приемлемые ее компоненты для развития.

+, ++, +++ - пункт включает вышеперечисленные уровни

Ведомость итоговой(промежуточной) аттестации по образовательной программе «»
за 202__-202__ учебный год, педагог
Группа №__

Ф.И. /критерии						
I. Результаты выполнения образовательных задач						
теоретические знания						
II. Результаты выполнения воспитательных задач (показатели воспитанности – отношение к ценностям)						
к человеку						
к обществу						
к труду						
к себе						
к семье						
III. Результаты выполнения развивающих задач						
развитие памяти, внимания						
развитие творческого мышления, творческих способностей						
IV. Показатели сформированности ключевых компетентностей						
информационно-коммуникативная						
ценностно-смысловая и общекультурная						
личностного самосовершенствования						
Сумма баллов						

Минимальный уровень – 13-20; базовый уровень – 21-30; повышенный уровень – 31-40; творческий уровень – 41-49.

Нормативно-правовое сопровождение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МАУ ДО ДД(Ю)Т.