

Министерство образования и науки Хабаровского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА № 3»
(КГБОУ Школа 3)

РАССМОТРЕНО

На заседании М/О

_____И.С. Контарева

Протокол № _____

«_____» _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Е.С.Суркова

«_____» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ Школа 3

_____И.И. Малых

«_____» _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
1-7 класс**

Разработала и
реализует: учитель-дефектолог
Алексеева Ю.А.

г. Комсомольск-на-Амуре
2022-2023 уч. г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание коррекционно – развивающей деятельности.....	5
Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы	10
Система оценки результативности коррекционно – развивающей работы.....	21
Литература	23

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью программы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Учитель-дефектолог в образовательном учреждении проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Мониторинг образовательного процесса проводится 3 раза в год в сентябре (начало учебного года), в декабре и в мае (конец учебного года).

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам:

- С. Д. Забражная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»,
- М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога представлена в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий составляет 15-20 минут.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

По результатам мониторинга для эффективной коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом составляется план индивидуальной работы с обучающимися.

№ занятия Направление	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Дата																						
Лексическая тема																						
1. Развитие произвольности психической деятельности																						
2. Развитие движений, <u>праксиса</u>																						
3. Развитие перцептивно-гностических функций																						
4. Развитие пространственного восприятия																						
5. Развитие графомоторных навыков																						
6. Развитие временных представлений																						
7. Развитие мышления																						
8. Развитие речевой деятельности																						
9. Развитие математических представлений																						
10. Развитие <u>мнестических</u> процессов																						

Примечание к таблице.

Первая цифра (например 1.1.) обозначает номер раздела

Вторая цифра (например 1.1.) обозначает номер вида работы.

Разделы и виды работы дан в извлечениях из программы.

Содержание коррекционной деятельности

Направление	Содержание коррекционной деятельности
Раздел 1. Развитие произвольности психической деятельности	1.1. Игры на развитие внимания. 1.2. Включение элементов самоконтроля в процессы восприятия и двигательную деятельность. 1.3. Самоконтроль по данному алгоритму действий 1.4. Взаимоконтроль с опорой на инструкцию учителя.
Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса	2.1. Произвольное регулирование состояния мышечного тонуса. 2.2. Произвольное торможение действий (разноимённые движения). 2.3. Тренировка быстроты и точности движений, динамической координации и согласованности движений. 2.4. Формирование плавности, ритмичности, переключаемости движений. 2.5. Статическая координация движений (копирование поз ведущего, упражнения на равновесие). 2.6. Воспроизведение последовательности движений по показу, по памяти, по инструкции. 2.7. Сопряжённость движений и ритмичной речи. 2.8. Последовательные и совместные движения рук и ног, их чередование. 2.9. Удержание позы кистей рук и пальцев. 2.10. Глазодвигательные упражнения. 2.11. Изменение направления движения по речевому сигналу (ориентация в пространстве). 2.12. Пространственная организация движений (выполнение движений по условным обозначениям). 2.13. Движение с ориентировкой в помещении по инструкции педагога. 2.14. Обозначение словом направления движения. 2.15. Воспроизведение ряда движений по памяти. 2.16. Разные виды шнуровок. 2.17. Работа со средней мозаикой. 2.18. Складывание фигур, букв из палочек, полосок по образцу и по памяти.
Раздел 3. Развитие перцептивно-гностических функций.	3.1. Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.2. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.4. Раскрашивание по данной инструкции. 3.5. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.6. Группировка предметов по 1-2 признакам. 3.7. Составление сериационных рядов из 4-6 предметов по заданному признаку. 3.8. Составление описания по картинному плану. 3.9. Вербальное описание предметов. 3.10. Рисование образов по слову. Упражнения «Ощупай и нарисуй». 3.11. Оpoznания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. 3.12. Определение эмоций по сюжетным картинкам. Упражнения в

	употреблении соответствующих прилагательных. 3.13. Узнать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр. 3.14. Узнать наложенные контурные изображения. 3.15. Определить буквы, цифры, расположенные неправильно. 3.16. Добавить недостающий элемент букве, цифре. 3.17. Выделить фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга. 3.18. Упражнения на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало?», «Найди картинки», «Что изменилось?», «Восстанови последовательность». 3.19. Нахождение различий у двух предметных, сюжетных картинок (до 10 отличий). 3.20. Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений. 3.21. Характеристика звуков по громкости, длительности, высоте. 3.22. Закрепление понятий о величине предметов, фактурных, температурных, тактильных и вкусовых качества. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия.	4.1. Выкладывание рядов из цветных полосок, деталей мозаики с различными чередованиями. 4.2. Штриховка справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх. 4.3. Складывание разрезных предметных, сюжетных картинок. 4.4. Рисование по образцу и речевой инструкции с пространственным расположением частей относительно друг друга. 4.5. Конструирование предметов с пространственным расположением частей относительно друг друга. 4.6. Графические диктанты. 4.7. Деление листа на глаз на две, четыре равные части. 4.8. Схематическое изображение предметов в классе.
Раздел 5. Развитие графомоторных функций.	5.1. Рисование спиралей, ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. 5.2. Построение линий в разных направлениях с помощью линейки. 5.3. Нарисовать фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. 5.4. Рисование бордюров, орнаментов по данному образцу, по памяти, продолжение рядов. 5.5. Безотрывное обведение сложных контуров, прохождение лабиринтов. 5.6. Штрихование. 5.7. Рисование фигур, предметов по данному образцу, представлению. 5.8. Дорисовывание контуров геометрических фигур, предметных изображений, сюжетных изображений. 5.9. Рисование геометрических фигур левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).
Раздел 6. Развитие временных	6.1. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. 6.2. Закрепление представлений о частях суток, временах года, днях недели.

представлений.	6.3.Закрепление последовательности частей суток, времён года: до, после, между. 6.4. Усвоение конструкций: после какого времени года (месяца) наступает, перед каким временем суток будет. 6.5. Месяцы каждого времени года. Количество месяцев в году. 6.6. Знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа, получаса. 6.7. Сравнение мер времени: сутки – час – полчаса.
Раздел 7. Развитие мышления	7.1. Формирование понятий: «столько же», «больше на», «меньше на». 7.2. Сравнение двух предметов по заданным свойствам с последующим выводом. 7.3. Анализ картинок со скрытым смыслом. Обнаружение «нелепостей» в картинках. 7.4. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; классификация предметов по цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д 7.5. Решение задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность». 7.7.Повторение цепочки действий. Определение последовательности действий по данной фразе. 7.8. Определение понятий.
Раздел 8. Развитие речевой деятельности	8.1. Ответы на вопросы по прочитанному вслух тексту учителем. 8.2. Пересказ по вопросам, по серии картинок услышанного. 8.3. Пересказ (рассказывание) с опорой на картинно-графический план. 8.4. Группы слов, относящихся к одной категории, к одной ситуации. 8.4. Невербальные компоненты коммуникации (драматизации историй).
Раздел 9. Развитие математических представлений	9.1.Нумерация чисел 1-10. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд. 9.2. Счет предметов. Соотношение количества, числительного и цифры. 9.3. Нумерация чисел 11-20. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд. Десятичный состав чисел. 9.4. Нумерация чисел 21-100. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд. Десятичный состав чисел. 9.5. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. 9.2.Геометрический материал. Распознавание, название геометрических фигур. Определение формы предметов путем соотнесения. 9.3. Арифметические действия. Сложение. 9.4. Арифметические действия. Вычитание. 9.5. Арифметические действия. Умножение и деление. Выполнение действий по таблице.

	9.6. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. 9.7. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 9.8. Решение составных задач. 9.9. Составление арифметических задач по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
Раздел 10. Развитие мнестических процессов	10.1. Перевод из тактильной в зрительную модальность. 10.2. Перевод из тактильной в слухоречевую модальность. 10.3. Перевод из зрительной в тактильную модальность. 10.4. Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность. 10.5. Перевод из слуховой в зрительную модальность. 10.6. Перевод из слуховой в тактильную модальность. 10.7. Коррекция процесса узнавания. 10.8. Механическое запоминание. Систематическое, заучивание маленькими порциями. 10.9. Опосредованное запоминание. Использование промежуточного, или опосредующего звена (узелки, пиктограммы, рисунки и т. п.) 10.11. Воспроизведение (вспоминание, репродукция, экфорирование) - извлечение из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала.

**Примерный перечень лексических тем для индивидуальных и подгрупповых
коррекционно-развивающих занятий**

№	Лексическая тема
	Времена года и временные представления.
1.	Осень. Осенние признаки.
2.	Зима. Зимние признаки.
3.	Весна. Весенние признаки.
4.	Лето. Признаки лета.
5.	Части суток.
6.	Дни недели.
7.	Месяцы
	Живая природа.
8.	Домашние животные.
9.	Дикие животные.
10.	Звери.
11.	Птицы.
12.	Насекомые.
13.	Рыбы.
14.	Земноводные.
	Неживая природа.
15.	Овощи.
16.	Фрукты.
17.	Кустарники.
18.	Деревья.
19.	Ягоды.
20.	Цветы.
21.	Грибы.
22.	Травы.
23.	Орехи.

	Окружающий природный и социальный мир и человек.
24.	Явления природы.
25.	Бытовые приборы.
26.	Посуда.
27.	Мебель.
28.	Транспорт. Виды транспорта.
29.	Одежда.
30.	Обувь.
31.	Головные уборы.
32.	Школа. Школьные принадлежности.
33.	Игрушки.
34.	Профессии.
35.	Человек. Части тела.
36.	Семья.
37.	Страны мира.

Выбор лексической темы зависит от индивидуальных потребностей обучающегося и программы учебного предмета предметной области «Естествознание» 1-7 классов.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы

1 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
– анализировать простые закономерности; выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества (анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением); – длительно концентрировать внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи (поиск ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Найди отличия”. “Точки”, “Запутанные дорожки”); – ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; – соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; – развитие пространственной ориентации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.) – выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; – пользоваться в повседневном общении фразовой речью; – образовывать, читать и записывать числа первого десятка; – считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5);	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замечено учителем - дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -повторяет движения тела по примеру взрослого -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы -выкладывает с помощью палочек простые изображения -застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах -находит одинаковые по звуку предметы -собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке -строит из кубиков башню - умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры; - скатывает из бумаги шарики; - раскладывает кусочки ткани на столе; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - складывает (достает) карандаши в (из) коробки; - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполняет железные и пластиковые со-

– решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного дидактического материала; – решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); – пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; – строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; – обводить геометрические фигуры по трафарету.	суды различными предметами.
--	-----------------------------

2 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
-строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков («Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением); -длительно концентрировать внимание при работе над вычислительными задачами и развитием речи; -выделять “зашумленные” объекты; -формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. («Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и из памяти.) -заучивать наизусть математические и словесные понятия, стихи, прозу; -запоминать 5-7 с учетом расположения; -воспроизводить по памяти наборы предложений слов и словосочетаний (6-8); -строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из 5-6 предложений; -образовывать, читать, записывать числа второго десятка; -считать по единице и разным числовым группам (по 2) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 5, по 3);	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замечено учителем - дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал; -формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписание занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых; -формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков; -по возможности длительно концентриро-

-сравнивать числа в пределах 20 (с использованием наглядности, возможна помощь учителя); -записывать числа, выражения одной единицей измерения (стоимость, длины, времени); -определять время по часам с точностью до часа; -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счетного материала); -решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); -решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (самостоятельно и с помощью учителя, счетного материала); -решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (с помощью учителя); -строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) с помощью учителя. -знать и определять время года, месяц.	вать внимание при работе над вычислительными задачами и развитием речи; -выделять “зашумленные” объекты; -знать название предметов окружающей действительности; -сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры; -знать времена года, месяц, дни недели, части суток; -определять время года; -запоминать 5-7 предметов с учетом расположения; -распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -знать и уметь нарисовать основные геометрические фигуры; -различать основные цвета, знать названия; -считать по единице и равным числовыми группами (по 2) в пределах 10 в прямом и обратном порядке; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или посменного текста.
---	--

3 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
– применять анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков; – проводить обобщения и выявлять закономерности для выполнения заданий: (продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности, поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой, построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение); – целенаправленно переключать внимания с одного объекта (вида деятельности) на другой. (Поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам,	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замечено учителем - дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал;

игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте); – заучивать наизусть математические и словесные понятия, стихи, прозу; – воспроизводить по памяти 10 предметов с учетом расположения; – строить рассказы по картинке – называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; – получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя); – считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя); – сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин); – определять время по часам с точностью до получаса; – пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; – решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; – складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); – пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия; – решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность); – показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); – чертить окружность заданного радиуса	-формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых; -формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков; -по возможности длительно концентрировать внимание при работе над вычислительными задачами и развитием речи; -выделять “зашумленные” объекты; -знать название предметов окружающей действительности; -сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры; -знать времена года, месяц, дни недели, части суток; -определять время года; -запоминать 5-7 предметов с учетом расположения; -распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -знать и уметь нарисовать основные геометрические фигуры; -различать основные цвета, знать названия; -считать по единице и равным числовыми группами (по 2) в пределах 10 в прямом и обратном порядке; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или посменного текста.
---	---

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
-применять анализ и синтез в развитии математических и речевых навыков. -сравнивать и обобщать, выделять признаки предметов (проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующей построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата) самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”). -разобрать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении задания. (планирование этапов деятельности). -заучивать наизусть понятия, стихи, прозу (увеличение объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации). -пересказывать тексты со скрытым смыслом, составление рассказа по серии сюжетных картинок. -выполнять условия и письменные действия сложение и вычитание по числовому ряду от 1-100; -умения пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного; -определять время по часам 1 способом с точностью до 5 минут; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи по вопросам; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия под руководством учителя; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной по алгоритму;	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал; -формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых, установки, злаки, электроприборы; -формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков; -по возможности длительно концентрировать внимание при работе над вычислительными задачами и развитием речи; -выделять “зашумленные” объекты; -сравнение предметов по основным признакам; -знать и определять время года, месяц, день недели, дату, определять время года, части суток, день недели (по дневнику); -чертить с помощью линейки геометрические фигуры; -считать до 20 и обратно; -знать название предметов окружающей действительности; -сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге по образцу, с помощью учителя. -знать и определять время года, месяц, день недели, дату.	-распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -различать основные цвета, знать названия; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или посменного текста.
--	---

5 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
-применять анализ и синтез в развитии математических и речевых навыков. -сравнивать и обобщать, выделять признаки предмета (проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обращения; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата) самостоятельно или с помощью педагога, ("Подбери пару", "Угадай слово", "Дорисуй девятое", "Продолжи закономерность"). -работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении задания. (планирование этапов деятельности) -заучивать наизусть понятия, стихи, прозу (увеличение объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации). -пересказывать тексты со скрытым смыслом, составление рассказа по серии сюжетных картинок. -выполнять устные и письменные действия сложение и вычитание по числовому ряду от 1-1000, десятками, сотнями; -умения пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного; -определять время по часам с точностью до 5 минут; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи по вопросам; -кратко записывать, моделировать содержа-	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал; -формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписание занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых; -знать и определять время года, месяц, день недели, дату; -чертить с помощью линейки геометрические фигуры; -считать до 30 и обратно; -знать название предметов окружающей действительности;

ние, решать составные арифметические задачи в два действия под руководством учителя; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной по алгоритму; -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелінованной бумаге по образцу, с помощью учителя; -знать и определять время года, месяц, день, неделю, дату.	-сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры; -распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -решать задачи в два действия с помощью учителя на практическом материале; -различать цвета, знать названия; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или письменного текста.
---	--

6 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
— делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; — классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; — находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; — запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; — составлять план своей деятельности — распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; — узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; — представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; — отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму появления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал; -формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых; -знать и определять время года, месяц, день недели, дату; -чертить с помощью линейки геометрические фигуры; -считать до 30 и обратно; -знать название предметов окружающей действительности;

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем учителя; – адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	-сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры; -распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -решать задачи в два действия с помощью учителя на практическом материале; -различать цвета, знать названия; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или письменного текста.
---	---

7 класс

Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 1)	Обучающиеся по АООП (Приказ 1599, вариант 2)
– делать обобщения и умозаключения самостоятельно; – классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; – устранять логические ошибки; – хранить в памяти и использовать полученные инструкции – решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); – называние сходных объектов, отнесен-	Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем дефектологом и учителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умения использовать полученные знания. Возможные планируемые результаты: -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; -сглаживание речевые расстройства и нарушение коммуникации; -развить индивидуальные особенности, творческий потенциал; -формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий; -вербально или предметно обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, предметы мебели, одежды, обуви, животных, птиц, рыб, насекомых;

ных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем учителя; – адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	-знать и определять время года, месяц, день недели, дату; -чертить с помощью линейки геометрические фигуры; -считать до 30 и обратно; -знать название предметов окружающей действительности; -сравнивать количество предметов, соотносить количество предметов с цифрой; -решать простые примеры; -распознавать последовательность событий по сюжетным картинкам; -решать простые задачи в одно действие, основанные на жизненном опыте, с практическим применением; -решать задачи в два действия с помощью учителя на практическом материале; -различать цвета, знать названия; -писать буквы в строке, цифры в клетке, записывать слова (предложения) под диктовку, списывать слово (предложение) с печатного или письменного текста.
--	--

Планируемые личностные результаты для обучающихся

по АООП Вариант 1	по АООП Вариант 2
• Положительное отношение к занятиям; • Проявление интереса к языковой и речевой деятельности; • Расширение представлений о многообразии окружающего мира; • Навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии; • Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя ; • Совместно с учителем оценивать результаты своих действий; • Слушать указания и инструкцию учителя, решая познавательную задачу; • Ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); • С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к учебнику); • Под руководством учителя работать с	Ожидаемые личностные результаты заносятся в СИПР обучающегося и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Они могут включать: • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • формирование уважительного отношения к окружающим; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов

информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); • Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме • Слушать собеседника и понимать речь других; • Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); • Принимать участие в диалоге; • Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; • Принимать доступные роли (обучающегося, сына (дочери) и т.д.); • Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
---	--

Формирование БУД у обучающихся по АООП Вариант 1

Личностные БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучения,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- проявлять эмоции в процессе слушания произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.
- пазывать простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого
- осознание роли речи в общении людей
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- эстетические потребности, ценности и чувства
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания

- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей

Регулятивные БУД

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать
- писать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Возможное формирование базовых учебных действий для обучающихся по АООП Вариант 2

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Система оценки результативности коррекционно – развивающей работы

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	0
- выполняет задание со значительной помощью	1
- выполняет задание с частичной помощью	2
- выполняет задание по подражанию	3
- выполняет задание по образцу	4
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	5
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	6

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	0
- нейтральная реакция	1
- положительная реакция	2

Фамилия, имя обучающегося										Класс					Вариант по АООП							
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Направление																						
Дата																						
Лексическая тема																						
1. Развитие произвольности психической деятельности																						
2. Развитие движений, праксиса.																						
3. Развитие перцептивно-гностических функций																						
4. Развитие пространственного восприятия																						
5. Развитие графомоторных навыков																						
6. Развитие временных представлений																						
7. Развитие мышления																						
8. Развитие речевой деятельности																						
9. Развитие математических представлений																						
10. Развитие мнестических процессов																						

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ Школа 3;
2. Алышева Т.В., Математика 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) / Т.В Алышева;
3. Зак, А.З., Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – Москва: Просвещение, : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994. – 320 с. – ISBN 5-09-006841-0;
4. Зак А.З., 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / А.З. Зак, - Ярославль: Академия развития, 1998;
5. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей / С.В. Коноваленко, - М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 320 с.;
6. Карпова С.Е. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Карпова, - Ярославль: Академия развития, 1997;
7. Карпова С.И., Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – Спб: Речь, 2013;
8. Комарова С.В., Первый дополнительный класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) / С.В. Комарова, М.И. Шишкова;
9. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов / С.В. Коноваленко. – Москва: Гном-Пресс,: Издательство 'Новая школа', 1998. – 56 с. – ISBN 5-89334-056-6;
10. Матвеева Н.Б., Мир природы и человека, 1-4 классы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова;
11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер;
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Стуликова М.С., Развиваем логическое мышление / авт.-сост.: М. Стуликова. - Москва : Мой Мир, 2007. - 255 с. : ил., табл.; 21 см. - (Азбука дошкольного воспитания). ISBN 978-3-86605-704-3;
14. Тихомирова Л.Ф., Логика. Упражнение на каждый день / Л.Ф. Тихомирова, - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение);
15. Тихомирова Л.Ф., Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.;
16. Черемошкина Л.В., Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина, — Ярославль: Академия развития, 1996. — 240 с.: ил.;
17. Шагинов И.Ю. Развиваем внимание / И.Ю. Шагинов, - М.: Мой мир, 2008.