Технологическая карта урока математики

Класс: 4
Учитель: Шишкина С.В.
Тема урока: ПЕРЕСТАНОВКА И ГРУППИРОВКА МНОЖИТЕЛЕЙ

Цели урока: способствовать развитию умений представлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
Планируемые результаты:

Предметные: развивать способность к анализу; планированию учебных действий, формировать умение решать примеры, задачи. развивать наблюдательность, внимание, память, математическую речь, коммуникативные навыки.

Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.

Тип урока: изучение нового материала

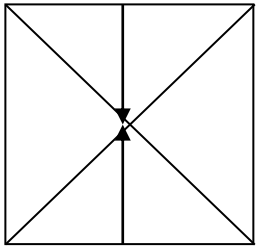
Оборудование: учебник «Математика» М. И. Моро 4класс 2 часть, доска, мел, презентация.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно-метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный момент	1 мин.	*Ну-ка, проверь, дружок,* *Ты готов начать урок?* *Всё ль на месте,* *Всё ль в порядке,* *Ручка, книжки и тетрадка?* *Все ли правильно сидят?* *Все ль внимательно глядят?* *Все ль готовы слушать?* *Начинаем наш урок*	-Демонстрируют готовность к уроку	Оформляет мысли в устной форме.

2.Мотиватицион ный	1 мин.	Сейчас открываем тетради. Записываем сегодняшнее число и классная работа.	Слушают учителя. Воспринимают новую информацию.	Л: самоопределение и смыслообразование.
3.Повторение раннее изученного. Словесн.: слово учителя, ответы на вопросы. Практич.: выполнение заданий.	5 мин. 3 мин.	- Ребята, кто мне скажет какое сегодня число? - Что вы можете сказать о числе 12? - (Число 12 – двузначное, записано с помощью двух различных цифр – 1 и 2 соседи 11 и 13 - В числе 12 всего 12 единиц, из них 2 отдельные единицы и 1 десяток - Число можно заменить суммой разрядных слагаемых 10 и 2, - Назовите состав чисел - Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 1 и 2? – Разминка «Сколько…». … пальцев на правой ноге ? … задних и передних лап у гуся? … углов у квадрата ? … хвостов у двух котов? … гномов у Белоснежки? **Задачи на смекалку от Белоснежки.** -Повторите последний вопрос разминки.(Сколько гномов у Белоснежки?) Сегодня на урок к нам пришла Белоснежка со своими гномами. Вы, конечно, все знаете о том, что с ней случилось. Мы сегодня должны ей помочь. - Тройка лошадей, на которой Белоснежка и Принц отправились во дворец готовиться к свадьбе, пробежала 15 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (15 км) - В корзине у злой королевы лежало 10 яблок. Два из них она разрезала пополам. Сколько яблок в корзине? (10) **Выполнение вычислений.** Вставьте в окошки числа, чтобы равенства были верными. Каждый гном принёс своё равенство. (Карточки с примерами для каждого ученика) 280=16*5+… 360=15*4+… 493=31*3+… 580=20*4+….. 775=25*3+… 860=12*5+… 970=14*5+… - Какие 2 ответа из вышеуказанных не соответствуют остальным? В чем разница?	-Договариваются о роли в группе. -Представляют результаты вычислений. -Высказывают собственное мнение. Озвучивают проблему о возможности вычислений. -Строят монологическое высказывание. -Осуществляют вычисление выражения, используя один из приемов.	Л.: Формулирует собственное мнение, позицию. К.: Взаимодействует со сверстниками в группе. Р.: Принимает цель учебной деятельности. Р.: Формулирует проблему (проблемный вопрос). Л.: Демонстрирует интерес к изучаемому материалу.

4.Физминутка		**-Входной контроль. Устная работа.** – На прошлых уроках вы решали задачи на движение, давайте проверим, как вы умеете это делать. –Послушайте стихотворение- подсказку и используйте его при решении задач на нахождение расстояния, времени и скорости. Хочешь узнать расстояние путь, путь, Скорость на время умножь, не забудь! Если же скорость захочешь найти, Путь ты на время скорей раздели! - Прочитайте задачу. Белоснежка бежала среди темных деревьев целых 3 часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстояние 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка? – Составьте задачи, обратные данной. (на «5» на нахождение времени, все остальные на нахождение расстояния.) –Зачем вам нужно уметь решать такие задачи? В жизни вам это пригодиться? (Вывод: отправляясь в путешествие, мы должны учитывать расстояние до конечного пункта, время, чтобы выбрать нужную скорость передвижения.) –Каждый день гномы уходили на работу в шахту, добывать золото и драгоценные камни. А вы тоже каждый день в свою «кладовочку» складываете драгоценные знания. Вот и сегодня она должна пополниться. Но сначала отдохнем.	-Предлагает формулировку своей учебной задачи	Р.: Принимает цель учебной деятельности.

5. Актуализация опорных знаний		Создание проблемной ситуации. **7*2*50=** -Посмотрите внимательно на числовое выражение. Вызовет ли затруднение вычисление в заданном порядке? Есть ли у вас предположение, как удобнее выполнить вычисление? В каком порядке нужно перемножить эти числа, чтобы быстрее вычислить ответ? (2*50*70) -) - Посмотрите внимательно на круг. Как удобнее перемножить, начиная с числа 5, - по часовой стрелке или против часовой стрелки? Докажите. - Итак, мы использовали перестановку множителей. А если множителей много? В каком порядке вы выполните действие в данном числовом выражении? Объясните. 25*3*4*9= -Да, если множителей много, то можно использовать группировку. - Итак, сформулируйте тему урока (Перестановка и группировка множителей.). -Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках математике в дальнейшем? -А сейчас наша задача- отработать навык перестановки и группировки множителей. -Вспомните и назовите свойства умножения (стр.120). - **От перестановки множителей произведение не изменяется.** 2*4*5=2*5*4 - **Два соседних множителя можно заменять их произведением.** (6*2)*5=6*(2*5) 8*5*25*4=(8*5)*(25*4)	-Договариваются о роли в группе. -Представляют результаты вычислений. -Высказывают собственное мнение. Озвучивают проблему о возможности вычислений. -Строят монологическое высказывание. -Осуществляют вычисление выражения, используя один из приемов.	Л.: Формулирует собственное мнение, позицию. К.: Взаимодействует со сверстниками в группе. Р.: Принимает цель учебной деятельности. Р.: Формулирует проблему (проблемный вопрос). Л.: Демонстрирует интерес к изучаемому материалу.

6. Первичное закрепление: Практич.: выполнение заданий Словесн.: слово учителя	17 мин.	- №65. используя эти свойства, объясните, как вычислили произведения. - 1.№66.вычисляя устно удобным, найдите значений выражений, поговорив сначала в парах. *Самостоятельно одновременно два ученика решают у доски.* - Самые смелые должны доказать, что хорошо усвоили новый материал, и помочь своим одноклассникам его закрепить. А гномики приготовили свои памятные призы (камешки). 1-й (8*6*5*20-2300):500= 2-й (15*3*40*2+400):800= -Чему вы научились, выполнив предыдущее задание? (Мы научились группировать множители, вспомнили порядок действий при решении примеров на все действия.) -Гномы вручают вам заслуженную награду (камешки). 2. Решение задачи. Семь гномов, собираясь на свадьбу Принца и Белоснежки, решили составить по 3 букета, чтобы весь дворец благоухал цветочным ароматом. Для каждого букета они срезали по 5 роз. Сколько нужно гномам роз для букетов? Составьте устно числовое выражение и решите задачу удобным способом (7*3*5)=105(роз) 3. №72 - Когда злая королева прибыла во дворец и узнала о будущей принцессе свою падчерицу, то онемело от страха….А гномы в качестве наказания заставили ее плясать на горячих углях. А Белоснежка с Принцем жили долго и счастливо, и было у них много-много детей. 4.№67 Решите задачу 2-мя способами. 1 способ: 60*4=240(км)-прошел первый поезд. 520-240=280(км)- прошел второй поезд. 280:4=70(км\ч) Ответ: 70 км\ч 2 способ: 520:4=130(км\ч)-скорость сближения 130-60=70(км\) Ответ: 70км\ч. 5.Нахождение площади квадрата. -Белоснежка оказалось хорошей хозяйкой. Во дворе замка она решила разбить цветочные клумбы квадратной формы. Давайте поможем Белоснежке 	-Выполняют задание. Слушают учителя. - Из представленных наработок групп вычленяет главное. - Вносит изменение в созданный единый способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) по теме урока. -Сравнивает	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. П: Владеть общими приемами решения задач. Строить логическую цепь рассуждений. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и

		построить клумбу. -Начертите квадрат со стороной 4 см. -Усложним это задание. Чтобы купить нужное количество семян для цветника, нужно знать площадь этого цветника-квадрата. -Как найти площадь квадрата? 6.Задание на смекалку. -Проведите диагонали в полученном квадрате, затем через середину проведите вертикальную линию и сосчитайте количество полученных треугольников. -Сколько треугольников? (12)	собственный алгоритм вычислений и алгоритм в тетради.	позиции.
7. Итог: Словесн.: слово учителя	5 мин.	➢ Ребята, как вы считаете, как прошел наш сегодняшний урок? ➢ Все ли цели, которые мы с вами поставили, были достигнуты? ➢ Чтобы умножить многозначное число на двузначное, нужно…? ➢ Добились ли цели, которую поставили на уроке?	Делают выводы. Отвечают на вопросы.	Р: отслеживать цель учебной деятельности
8. Рефлексия	1 мин.	А теперь возьмите в руки ваши карандаши: зеленый, желтый и красный. Поднимите ЗЕЛЕНЫЙ карандаш, если - вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей. ЖЕЛТЫЙ, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии и КРАСНЫЙ – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился. Молодцы! Спасибо вам за урок! До свидания.	Самоконтроль. Делают выводы.	Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
9. Домашнее задание	1 мин.	Стр.17, №68, №71	Записывать д/з	