

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРМСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ Ф. КУЗЬМИНА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Методические рекомендации
по результатам мониторинга личной активности
кадет первого курса на самоподготовке**

**ноябрь
2021-2022 учебный год**

**Составила
Цецегова Елена Владимировна
педагог-психолог
I квалификационной
категории**

Пермь, 2021

Содержание

Актуальность изучения процесса самоподготовки.....	3
в общем распорядке дня кадета 1 курса.....	3
Цель мониторинга	3
Задачи	3
Организация мониторинга.....	4
Структура анализа результатов самонаблюдения.....	4
Анализ результатов мониторинга «Личная активность кадет во время самоподготовки».....	5
Анализ структуры дел с точки зрения фокуса внимания «ВАЖНО» и напряжения «СРОЧНО» ..	5
Анализ соответствия выполняемого домашнего задания предметам в расписании	9
Особенности отношения кадет к режимным моментам на самоподготовке.....	11
ВЫВОДЫ.....	13
Рекомендации психолога командирам-воспитателям	14
Рекомендации психолога классным руководителям и учителям	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
Приложение 1. Бланк самонаблюдения кадета «Самоподготовка»	18
Приложение 2.1. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам в расписании. 1 взвод.....	19
Приложение 2.2. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам в расписании. 2 взвод.....	20
Приложение 2.3. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам в расписании. 3 взвод.....	21
Приложение 2.4. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам в расписании. 4 взвод.....	22
Приложение 3. Список «прочих дел», которые кадеты выполняют на самоподготовке	23
Приложение 4. Памятка для кадета	Error! Bookmark not defined.

Актуальность изучения процесса самоподготовки в общем распорядке дня кадета 1 курса

В ноябре был проведен опрос родителей кадет, касающийся особенностей адаптации детей к учебе в училище. Среди обозначенных родителями особенностей, самой популярной задачей была «ничего не успевает», «ему нужно научиться распределять время».

Обучение в учреждении интернатного типа не только в целом перестраивает жизнь поступившего в 7 класс подростка, но и ставит перед ним разнообразные задачи. Одной из задач становится выполнение домашних заданий, которые они получают на уроках. Педагогический коллектив должен не выращивать, а воспитывать кадет, поэтому стихийность в процессе формирования самостоятельности и самоорганизации в процессе самоподготовки недопустима.

Эта проблема стала предметом нашего внимания и изучения. Во-первых, курсанты, которые до поступления в училище учились без четверок, испытывают затруднения в том, чтобы оптимально использовать 1,5-2 часа самоподготовки. Во-вторых, часть курсантов отмечают, что раньше не сильно переживали из-за выполнения домашнего задания, всегда можно было списать у одноклассников. В-третьих, интенсивность во внеучебное время у детей была разная, кто-то помимо школьных уроков занимался дополнительным образованием, кто-то посвящал все свободное время подготовке к урокам. В-четвертых, одни дети привыкли к самоорганизации, а кто-то всегда мог полагаться на присутствие и поддержку взрослого в вопросах подготовки к школе. Очень частые аргументы кадет и их родителей в пользу невыученных уроков, загруженности детей домашними заданиями в дни увольнений, подчеркивают актуальность данной задачи и необходимость разобраться в данной теме.

Зрелость, сформированность личностного отношения к самоподготовке, сформированность системы самоорганизации при выполнении домашних заданий, мы можем увидеть, определив:

- 1) *отношение кадет к задачам (А, В, С, D),*
- 2) *по соответствию выполняемого домашнего задания расписанию уроков,*
- 3) *по наличию или отсутствию форм групповой работы.*

Цель мониторинга

оценка и определение оптимальных психолого-педагогических условий, необходимых кадетам для самоподготовки к учебному процессу (выполнение домашнего задания).

Задачи

1. определить активность кадет в процессе самоподготовки,
2. изучить особенности группового/индивидуального стиля деятельности,
3. выявить причины убеждения «они ничего не успевают»,

4. выработать психологические рекомендации по организации процесса самоподготовки на основе результатов экспертизы.
5. приступить к формированию необходимых навыков для успешной самоподготовки.

Организация мониторинга

Время проведения: 16, 17, 18.11.2021г. с 18.00 до 20.00.

Инструменты: бланк самонаблюдения кадета «Самоподготовка»

Метод: самонаблюдение кадет, анализ информации, полученной во время самонаблюдения.

Структура анализа результатов самонаблюдения

1. Фиксация результатов индивидуальных самонаблюдений в общую таблицу по взводам с указанием всех задач, времени и типа.
2. Выборка и оценка «прочих дел», которые не относятся к выполнению домашних заданий.
3. Анализ соответствия выполняемого домашнего задания расписанию уроков с точки зрения «готовности к завтрашним урокам» с оценкой времени, потраченного на подготовку объема домашнего задания к разным предметам.
4. Оценка отношения к режимному моменту «Полдник», перемены для отдыха и проветривания «Перерыв».

Таблица 1. Командиры-воспитатели на период мониторинга

Дата	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод
16.11.2021	Тюленев А.А.	Зайцев Д.В.	Ремнев А.С.	Кривоносов Е.П.
17.11.2021	Тюленев А.А.	Зайцев Д.В.	Иванов А.А.	Кривоносов Е.П.
18.11.2021	Тюленев А.А.	Зайцев Д.В.	Иванов А.А.	Кривоносов Е.П.

Анализ результатов мониторинга «Личная активность кадет во время самоподготовки»

В результате самонаблюдения получены 214 бланков для обработки, проанализированы 1242 задачи (дела), которые выполняли кадеты во время самоподготовки.

Таблица 2. Участники самонаблюдения и выделенные задачи

	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод	Всего по дням
16.11.2021	17 человек	20 человек	16 человек	18 человек	71 бланк
	94 задачи	135 задач	76 задач	117 задач	422 задачи
17.11.2021	19 человек	21 человек	18 человек	17 человек	75 бланков
	121 задача	113 задач	107 задач	90 задач	431 задача
18.11.2021	18 человек	12 человек	20 человек	18 человек	68 бланков
	104 задачи	65 задач	113 задач	107 задач	389 задач
Всего по взводам	319 задач	313 задач	296 задач	314 задач	1242 задачи

В среднем во время самоподготовки кадет решает 5-6 задач, в число которых мы включаем и режимные моменты (полдник, перерыв), и основные задачи, связанные с выполнением домашних заданий по предметам. Временной период, на котором мы сфокусировали кадет для самонаблюдения составляет 120 минут. Соответственно при поступлении кадет в училище во время собеседования до них доводится данное время и задается вопрос, сможет ли ребенок подготовиться к урокам за 2 часа.

Анализ структуры дел с точки зрения фокуса внимания «ВАЖНО» и напряжения «СРОЧНО»

В первую очередь мы обратили внимание на отношение кадет к задачам, которые они выполняют в процессе самоподготовки. Это отношение создает общий психологический фон обучения в училище. Воспитывая у кадет отношение к своим целям и планированию их достижения, мы закладываем стиль учебной деятельности в кадетском училище. Учитывая результаты самонаблюдения, мы должны предложить детям оптимальный вариант опыта самоподготовки, способы мышления, оценки и отношения к своим делам.

Бланк самонаблюдения включает оценку выполненных задач на основе матрицы Эйзенхауэра. Представляет собой таблицу, в которую кадет должен фиксировать время, потраченное на то или иное дело, период 5 минут. После отметки всех дел каждый кадет проводит оценки этого дела по степени важности и срочности: при этом кадет субъективно оценивает, насколько для него важно или неважно, срочно или не срочно сделанное дело. С этой

задачей дети справлялись не всегда успешно, то есть иногда некоторые дела они могли оценить, либо не успевали и не придавали должного значения условию, поставленному в инструкции. *Отношение любого человека к своим повседневным задачам, командира-воспитателя, куратора, кадет определяют «дороги, по которым мы ходим».*

При анализе мы учитываем А - важное, срочное; В - важное, несрочное; С – неважное, срочное, D – неважное, несрочное. Данная диагностика является и мотивацией, когда человек начинает понимать, куда его может привести подобное отношение к делам.

А – маршрут кризисов. При таком отношении к делам присутствует высокая концентрация внимания, высокое напряжение в теле.

В пункте прибытия ждет:

- стресс, больничный, выгорание,
- низкий энергетический уровень,
- износившиеся ресурсы,
- главная роль «спасатель»,
- нехватка ресурсов.

В – маршрут благополучия. При таком отношении к делам присутствует высокая концентрация внимания, напряжение в теле отсутствует.

В пункте прибытия ждет:

- видение и процветание, занимается своим любимым делом,
- вытеснение кризисов и стрессов,
- свободное время,
- прочные позиции,
- высокая оценка, реализация, самореализация,
- здоровый психологический климат и в семье и в коллективе,
- минимальный стресс,
- ясность и компетентность.

С – маршрут иллюзии. При таком отношении нет концентрации внимания на цели, есть напряжение в теле.

В пункте прибытия ожидает:

- большое количество нереализованных потребностей и желаний,
- цели не согласованы с ценностями,
- отсутствие целостности,
- идентификация себя жертвой,
- неудовлетворенность.

D – не важное, не срочное. При таком отношении нет концентрация внимания на цели, нет напряжения в теле. Тело поступило в училище, а сам человек нет. Путь человека, который занимается не своим делом, как будто не свою жизнь живет.

В пункте прибытия ожидает:

- абсолютная безответственность,
- психологический и социальный кризис.

Анализируя результаты по каждому взводу можно сказать, что стиль учебной деятельности складывается по-разному. Для нас важно, чтобы большая часть дел кадет проходила в режиме «важно – не срочно» (В), это свидетельствовало бы об их навыках планирования, самодисциплины, внутренней зрелости. Таких оценок больше в 3 взводе, здесь кадеты как будто более спокойны, нет психического напряжения, стресса, как в отношении организационных, режимных моментов, так и в отношении выполнения уроков. Вместе с этим есть холодность в отношении выполнения домашних заданий, умаление ценности выполненного домашнего задания, когда кадеты оценивают их как «неважно – не срочно» (D). Данная оценка скорее сформирована еще в школе, когда дети выбирали более важные для себя предметы из оценки учителя, родителей, когда главными предметами являлись математика и русский язык.

С другой стороны, необходимо проанализировать речевые шаблоны, команды командиров-воспитателей в режиме самоподготовки. Важно, какие вопросы задает командир-воспитатель, какие слова использует при взаимодействии со взводом. К перегрузу отношения «важно – срочно» (А) может приводить команда «Давайте быстрее!», «Нам быстрее надо ...», «Не успеем ...», «У нас мало времени...» и т.п., которые можно и нужно заменить на более спокойные, но значимые слова, используя спокойную уверенную интонацию «Я уверен, что вы сможете сделать это вовремя», «Это займет у тебя 5 минут», «Следите за временем» и т.п.

Таблица 3.

Дата наблюдения		16.11.2021		17.11.2021		18.11.2021	
1 взвод							
ВСЕ ДЕЛА		94	%	121	%	104	%
A	Важно – срочно	47	48	42	34	53	51
B	Важно – не срочно	25	28	54	45	37	35
C	Не важно – срочно	4	4	10	8	2	2
D	Не важно – не срочно	5	5	7	6	2	2
	Не определили	13	15	8	7	10	10
Из них УРОКИ		43 (6 предметов)		82 (6 предметов)		69 (7 предметов)	
A	Важно – срочно	31	72	35	43	41	60
B	Важно – не срочно	7	16	41	50	22	31
C	Не важно – срочно	0	0	5	6	2	3
D	Не важно – не срочно	0	0	0	0	0	0
	Не определили	5	12	1	1	4	6
Всего кадет		17		19		17	
2 взвод							
ВСЕ ДЕЛА		135	%	113	%	65	%
A	Важно – срочно	49	36	44	39	33	51
B	Важно – не срочно	45	33	21	19	8	12
C	Не важно – срочно	2	1	11	10	4	6
D	Не важно – не срочно	24	18	22	19	7	11

	Не определили	15	11	15	13	13	20
Из них УРОКИ		65 (10 предметов)		46 (7 предметов)		37 (7 предметов)	
A	Важно – срочно	25	38	24	52	25	67
B	Важно – не срочно	27	42	11	24	4	11
C	Не важно – срочно	1	1,5	2	4	4	11
D	Не важно – не срочно	5	8	2	4	1	3
	Не определили	7	10,5	7	16	3	8
Всего кадет		20		21		17	
3 взвод							
ВСЕ ДЕЛА		76	%	107	%	113	%
A	Важно – срочно	14	18	23	21	26	23
B	Важно – не срочно	51	67	66	62	55	49
C	Не важно – срочно	2	3	3	3	3	3
D	Не важно – не срочно	3	4	6	6	6	6
	Не определили	6	8	9	8	23	19
Из них УРОКИ		39 (7 предметов)		70 (11 предметов)		72 (12 предметов)	
A	Важно – срочно	7	18,5	18	26	20	28
B	Важно – не срочно	29	74	47	67	37	51
C	Не важно – срочно	1	2,5	2	3	2	3
D	Не важно – не срочно	2	5	2	3	2	3
	Не определили	0	0	1	1	11	15
Всего кадет		16		18		20	
4 взвод							
ВСЕ ДЕЛА		117	%	90	%	107	%
A	Важно – срочно	41	35	38	42	45	42
B	Важно – не срочно	42	36	16	18	16	15
C	Не важно – срочно	4	3,5	3	3	3	3
D	Не важно – не срочно	14	12	18	20	9	8
	Не определили	16	13,5	15	17	34	32
Из них УРОКИ		63 (12 предметов)		38 (6 предметов)		70 (9 предметов)	
A	Важно – срочно	23	36	19	50	38	54
B	Важно – не срочно	35	56	9	24	11	16
C	Не важно – срочно	2	3	3	8	1	1
D	Не важно – не срочно	0	0	1	2,5	0	0
	Не определили	3	5	6	15,5	20	29
Всего кадет		18		17		18	

В процессе наблюдения за кадетами во время самоподготовки выяснилось, что только 9-11 человек из взвода носят наручные часы. Этот вопрос был сразу же доведен до родителей кадет. Предложено всем обеспечить детей личными наручными часами, чтобы иметь возможность ориентироваться во времени.

Анализ соответствия выполняемого домашнего задания предметам в расписании

Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам по расписанию показал некоторые различия в коллективном стиле работы на самоподготовке, но незначительные и скорее всего они связаны с различным наполнением расписания в дни проведения мониторингов. Общую картину по взводам можно посмотреть подробнее в Приложениях 2.1. – 2.4.

Здесь мы рассмотрим только какое количество человек занимались подготовкой по каким предметам. При этом сумма показывает количество предметов по дням и общее по отношению к расписанию. Качество выполнения заданий мы не определяли. В приложении указаны временные промежутки, которые были потрачены кадетами на подготовку домашнего задания по предметам.

Мы можем заметить, что распределение кадет по предметам в разные дни не одинаково. И при этом в сумме не составляет общего количества детей. Кроме того некоторые дети выполняли задание не один, а два раза за неделю. То есть в целом мы можем сделать вывод о том, что *не все* кадеты систематически выполняют домашнее задание *в процессе самоподготовки*. Возможно, есть другое время в распорядке дня, которое кадет выделяет на свое усмотрение. И в таком случае, задача командира-воспитателя помочь *осознать это ребенку*, найти его стиль самоподготовки и *проконтролировать наличие домашних заданий по предметам в расписании на следующий день*.

Таблица 4.

1 взвод

Отношение к выполнению задач по самоподготовке к урокам		43 (6 предметов)		82 (6 предметов)		69 (7 предметов)	
A	Важно – срочно	31	72%	35	43%	41	60%
B	Важно – не срочно	7	16%	41	50%	22	31%
C	Не важно – срочно	0	0	5	6%	2	3%
D	Не важно – не срочно	0	0	0	0	0	0
	Не определили	5	12%	1	1%	4	6%

2 взвод

Отношение к выполнению задач по самоподготовке к урокам		65 (10 предметов)		46 (7 предметов)		37 (7 предметов)	
A	Важно – срочно	25	38%	24	52%	25	67%
B	Важно – не срочно	27	42%	11	24%	4	11%
C	Не важно – срочно	1	1,5%	2	4%	4	11%
D	Не важно – не срочно	5	8%	2	4%	1	3%

	Не определили	7	10,5%	7	16%	3	8%
--	---------------	---	-------	---	-----	---	----

3 взвод

Отношение к выполнению задач по самоподготовке к урокам		39 (7 предметов)		70 (11 предметов)		72 (12 предметов)	
A	Важно – срочно	7	18,5%	18	26%	20	28%
B	Важно – не срочно	29	74%	47	67%	37	51%
C	Не важно – срочно	1	2,5%	2	3%	2	3%
D	Не важно – не срочно	2	5%	2	3%	2	3%
	Не определили	0	0	1	1%	11	15%

4 взвод

Отношение к выполнению задач по самоподготовке к урокам		63 (12 предметов)		38 (6 предметов)		70 (9 предметов)	
A	Важно – срочно	23	36%	19	50%	38	54%
B	Важно – не срочно	35	56%	9	24%	11	16%
C	Не важно – срочно	2	3%	3	8%	1	1%
D	Не важно – не срочно	0	0	1	2,5%	0	0
	Не определили	3	5%	6	15,5%	20	29%

Исследуя информацию об отношении кадет 1, 2, 4 взвода к выполнению задач по самоподготовке, мы видим преобладание стиля учебной деятельности «важно – срочно», то есть, при том, что дети выполняют не все домашние задания, они работают в напряженном режиме, ведущему к накоплению психологического стресса.

Во 2 и 4 взводах также большой процент детей, которые не сумели или не успели определить тип выполненной задачи, что может свидетельствовать о низком уровне принятия и осознанности поставленной в инструкции задачи.

Выводы по самонаблюдению процесса самоподготовки:

1. Культура выполнения домашнего задания в тот день, когда оно задано (в режиме важно-не срочно) отсутствует либо присутствует частично.
2. Часть предметов во время самоподготовки остаются без внимания.
3. К предметам, которые проводятся ежедневно (русский язык, алгебра), готовится только около 50% кадет, по предметам, которые проводятся 1-2 раза около 25%.
4. Часть предметов (алгебра, геометрия, русский язык, литература, информатика, география) у 20-30% кадет занимает более 50% или почти все время самоподготовки, кадет может заниматься одним предметом от 5 до 90 минут.

5. Процесс самоподготовки кадет выстроен неэффективно, то есть, кадеты не ставят себе цели ни на 2 часа самоподготовки, ни на неделю, возможно оставляют часть заданий на выходной день.

Особенности отношения кадет к режимным моментам на самоподготовке

В 18.00 в каждом кабинете для самоподготовки накрыт полдник. Кадеты приходят после секций или занятий дополнительным образованием и принимают пищу.

Анализируя данные в таблице 5, мы видим, что отношение кадет к режимному плановому событию в 1 взводе отличается от общей атмосферы в процессе самоподготовки, здесь уже тип активности более спокойный, то есть задача важная, но не срочная, как говорят «война войной, а обед по расписанию». Часть детей не показали этот режимный момент совсем, это означает, что они пренебрегают полдником в пользу выполнения домашнего задания.

Во 2 взводе атмосфера в разные дни разная. Возможно, дети спешили куда-то, либо задержались перед началом самоподготовки. Многие дети совсем не указали этот момент, сразу показывая в бланке самонаблюдения выполнение задач по самоподготовке.

В 3 взводе прослеживается тот же равномерный стиль, как и при выполнении деловых/учебных задач.

В 4 взводе прослеживается спешка, создание срочности и важности всего двухчасового процесса, либо дети опаздывали на самоподготовку, поэтому излишне напрягались.

Таблица 5. Особенности отношения кадет к приему пищи перед самоподготовкой

	Дата наблюдения	16.11.2021		17.11.2021		18.11.2021	
1 взвод							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
A	Важно – срочно	2	12	1	5	3	18
B	Важно – не срочно	9	52	11	59	9	53
C	Не важно – срочно	2	12	2	10	0	0
D	Не важно – не срочно	1	6	0	0	0	0
	Не определили	1	6	0	0	0	0
	Не показали в делах	2	12	5	26	5	29
2 взвод							
A	Важно – срочно	8	40	9	43	5	29
B	Важно – не срочно	7	35	2	9,5	3	18
C	Не важно – срочно	0	0	3	14	0	0

D	Не важно – не срочно	2	10	4	19	2	12
	Не определили	2	10	1	5	0	0
	Не показали в делах	1	5	2	9,5	7	41
3 взвод							
A	Важно – срочно	0	0	1	5,5	2	10
B	Важно – не срочно	14	88	12	67	12	60
C	Не важно – срочно	0	0	0	0	1	5
D	Не важно – не срочно	0	0	0	0	0	0
	Не определили	0	0	1	5,5	3	15
	Не показали в делах	2	12	4	22	2	10
4 взвод							
A	Важно – срочно	11	61,5	9	53	6	34
B	Важно – не срочно	1	5,5	0	0	3	16,5
C	Не важно – срочно	1	5,5	0	0	0	0
D	Не важно – не срочно	1	5,5	3	17,5	2	11
	Не определили	2	11	2	12	4	22
	Не показали в делах	2	11	3	17,5	3	16,5

В процессе наблюдения не удалось определить *единого подхода* к этому режимному моменту. Кадеты задерживаются, занимаясь в комнатах порядком, подготовкой учебников и т.п. В каждом взводе есть дети, которые вообще не выделили или не смогли определить своего отношения к полднику.

Перерыв, который должен быть для отдыха и проветривания помещения есть не в каждом взводе, либо его фиксируют не все кадеты. Многие не понимают его значения, считают не важным и не срочным делом.

Возможно, это связано с тем, что дети, работая каждый в своем режиме, не хотят отвлекаться. Нейрофизиологи отмечают, что когда человек сконцентрирован на решении какой-то задачи, и его мозг максимально эффективно погружен в работу, то отвлечение в этот момент на посторонние дела, к примеру, телефонный звонок, снижает эффективность. И чтобы вновь вернуться к тому же высокому уровню концентрации необходимо около 11 минут. Поэтому незапланированные отвлечения, шум и разговоры, вопросы командира взводу и другие факторы сильно влияют на качество работы и удовлетворенность процессом тех кадет, которые имеют привычку умственного труда. Те же кадеты, которые не сильны в учебном труде, просто не смогут сосредоточиться.

ВЫВОДЫ

1. Составляют план и проверяют сделанное около 5% кадет, «заполняют» дневник на самоподготовке около 7% кадет. В то время как они должны научиться его вести, то есть записывать постоянно и расписание и домашние задания в него. Большая часть кадет не ведут свои дневники, процесс заполнения оторван от процесса планирования успеха, многие просто ждут, когда один из кадет напишет на доске и расписание на следующий день, и домашние задания. Те дети, которые сами привыкли отвечать за свою успеваемость сидят с открытыми дневниками и тетрадями с учебниками, самостоятельно начинают работать, в то время пока другие полдничают.
2. Только один взвод и один ЗКВ использовали во время самоподготовки проверку выполнения ДЗ, выполнение сержантских обязанностей во время самоподготовки было в одном взводе.
3. Чтение книг для большинства кадет не несет ценности, они считают это дело не важным и не срочным, при этом тратят на него до 40 минут самоподготовки. Возможно просто смотрят в книгу, а не получают новые и интересные знания.
4. Помогают товарищам в самоподготовке, объясняют темы около 10% кадет. Уделяют этому делу от 5 до 10 минут. 50% из них считают это дело важным и не срочным, то есть понимают ценность взаимной поддержки и видят смысл для себя. Есть дети, которые считают эти дела важными и срочными, то есть это их немного напрягает. Есть дети, которые считают эти дела и не важными, и не срочными, видимо здесь не проявляется личная включенность и заинтересованность в успехе другого.
5. Ежедневно около 10% кадет в каждом взводе заканчивают самоподготовку раньше и занимаются своими делами от 5 до 55 минут. При этом общая оценка подготовки к урокам говорит о том, что далеко не все и не по всем предметам готовятся.

Данное исследование проведено с целью определения оптимальных условий для воспитания самостоятельности, самодисциплины кадет в выполнении домашних заданий и изучении учебного материала, с целью прекращения жалоб детей и их родителей на нехватку времени.

В связи с этим необходимо продолжить мониторинг, как формирующий эксперимент, по развитию умений планировать свои учебные результаты, ставить цели и распределять приоритеты, развитию адекватного отношения к постановке повседневных задач, как самими кадетами, так и командирами-воспитателями

Рекомендации психолога командирам-воспитателям

Для воспитания у кадет чувства времени и умения его распределять, снижения «стресса гиперактивности»

1. Проконтролировать наличие наручных часов у каждого кадет. Ввести ритуал общей сверки точного времени.
2. Изучить логику повседневных процессов и перемещений на территории училища. Посвятить время изучению среднего времени перемещения между пунктами А и Б. Например, кадет должен знать, что ему лично необходимо время 5/3 минут, чтобы дойти/добежать до школы из 5 корпуса, и понимать, что взвод дойдет до корпуса только за 7 минут. Соответственно он должен прибыть своевременно на место построения, чтобы не подвести товарищей.
3. На основе логики применять в речи фразы, указывающие на время, необходимое для выполнения той или иной задачи. Например, «мы собираемся у школы в 17.20. Всем быть вовремя!», «вам 10 минут для того, чтобы переодеться и построиться на улице», «у вас 10 минут для того, чтобы быть в клубе ровно в 20.30, всем быть вовремя». Следить по факту, а не по *субъективному* переживанию процесса ожидания. Обычно для того, кто напряжен психологически, «времени всегда не хватает».
4. Исключить из речи командира, ЗКВ и КО слова и фразы «Быстро», «Давай быстрее», «Скорее», «Мы не успеем», «Сколько вас ждать?». Сменить стиль погонщика на мотивацию и поддержку «Давайте постараемся быть вовремя!», «От тебя многое зависит! Давай четче!», «Мы успеваем! Шире шаг!»
5. Сержантский состав должен обязательно быть с наручными часами и быть «локомотивами» для строя, задавая скорость движения взвода за счет регулирования своего темпа и счета. Опирается на логику без дополнительных вводных.

Для воспитания осознанного отношения к самоподготовке, развитию мышления, нацеленного на результат

1. Контролировать **ведение** дневника.
2. Формировать **культуру** выполнения ДЗ, которые заданы сегодня в этот же вечер.
3. Научить всех кадет начинать самоподготовку с **постановки цели**, с помощью последовательных ответов на вопросы и работы с дневником:
 - Какие ДЗ на завтра у меня уже готовы? Требуют ли они повторения? (отметить в дневнике галочкой)
 - Какие ДЗ, заданные сегодня я хочу приготовить? (отметить в дневнике плюсиком)
 - Выполнение каких заданий, если я их сегодня выполню дополнительно, приблизят меня к отличным результатам?Если дневник лежит на парте рядом, то командир сможет во время самоподготовки, не отвлекая весь взвод, пройти и проконтролировать сегодняшнюю активность каждого, при необходимости задать кадету уточняющие вопросы.
4. В процессе самоподготовки командир может просмотреть тетради с выполненными заданиями и сверить с пометками в дневнике, не отвлекая кадета, быть в курсе успевают ли кадет выполнить намеченное или не рассчитал свои силы. Задать вопрос:
 - Каким образом планируешь подготовиться к ... (название предмета)?
 - Чья помощь может тебе понадобиться?
5. Подключать ЗКВ, КО к процессу контроля за достижением поставленной цели на самоподготовку, то есть выполнением кадетами ДЗ. Можно перед началом называть фамилии кадет, кто приносит на проверку тетради. Устные ответы может контролировать командир, задавая вопросы в конце параграфа.
6. Использовать групповые формы подготовки ДЗ. Например тех, которые требуют запоминания, взаимопроверка при работе с картами, разучивание стихов, ответы на вопросы в конце параграфов.
7. Не заканчивать процесс самоподготовки раньше установленного времени. Для тех, кто сам закончил раньше проконтролировать их уровень готовности и организовать полезную активность без причинения неудобства тем, кто еще занят самоподготовкой (чтение книг, плетение кос и т.п.)

Рекомендации психолога классным руководителям и учителям

1. Во время уроков наблюдайте за работой учеников в тетрадях, чтобы быть уверенным, что он работал и понимает тот учебный материал, над которым вы работали с классом.
2. Наличие тетрадей и работа с содержанием в виде записей, схем и т.п. обязательна. Для запоминания содержания важны все виды восприятия, визуальные, аудиальные, кинестетические.
3. Обязательный контроль записи домашнего задания в дневники, контроль наличия дневников, которые должны быть всегда на парте.
4. При планировании домашнего задания применять дифференцированный подход, указывая, сколько и каких заданий сделать обязательно, какие задания и объем для продвинутого уровня.
5. Учитель должен заранее проверить среднее время выполнения заданий в соответствии с уровнем учеников в классе, и сориентировать детей, сколько минут может занять эта работа (не более 15-20 минут).
6. В начале урока обязательно задать вопрос о том, какие были трудности в выполнении задания, за какое время дети выполнили задание. Ученик не должен потратить 90 минут самоподготовки на ваш предмет. Проконсультировать ребенка, выяснить, что он не понимает, какая помощь ему нужна, дать рекомендации классному руководителю, командиру.
7. Подскажите детям наилучший способ работы с вашим домашним заданием. Задание должно быть равномерным по объему и постоянным, это приучит детей ответственному отношению к вашему предмету.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Бланк самонаблюдения кадета «Самоподготовка»

1 сторона

Бланк самонаблюдения кадета «САМОПОДГОТОВКА»

Фамилия, имя _____ Взвод _____ Дата _____

	Что я делал	
18 – 00		A B C D
18 – 05		A B C D
18 – 10		A B C D
18 – 15		A B C D
18 – 20		A B C D
18 – 25		A B C D
18 – 30		A B C D
18 – 35		A B C D
18 – 40		A B C D
18 – 45		A B C D
18 – 50		A B C D
18 – 55		A B C D
19 – 00		A B C D

A – важное, срочное **B** – важное, не срочное **C** – неважное, срочное **D** – не важное, не срочное

2 сторона

19 – 05		A B C D
19 – 10		A B C D
19 – 15		A B C D
19 – 20		A B C D
19 – 25		A B C D
19 – 30		A B C D
19 – 35		A B C D
19 – 40		A B C D
19 – 45		A B C D
19 – 50		A B C D
19 – 55		A B C D
20 – 00		A B C D

A	B	C	D

Инструкция: Ребята, сейчас во время подготовки с 18.00 до 20.00 я прошу вас понаблюдать, какими делами вы занимаетесь каждые 5 минут. Посмотрите в бланки, которые вы получили. Вы можете каждые 5 минут отмечать то, что делаете. Если разговаривали, пишите «разговаривал», если делал геометрию, пишите «делал геометрию», если вы делаете уроки по предмету, например 20 минут, то вы можете просто объединить скобкой это время и написать «делал геометрию». Важно на все обратить свое внимание и ничего не пропустить.

В конце самоподготовки оцените все ваши дела по важности и срочности. **A** – важное, срочное; **B** – важное, не срочное; **C** – неважное, срочное; **D** – не важное, не срочное.

**Приложение 2.1. Анализ соответствия выполненного домашнего задания
предметам в расписании. 1 взвод**

**Приложение 2.2. Анализ соответствия выполненного домашнего задания
предметам в расписании. 2 взвод**

**Приложение 2.3. Анализ соответствия выполненного домашнего задания
предметам в расписании. 3 взвод**

**Приложение 2.4. Анализ соответствия выполненного домашнего задания
предметам в расписании. 4 взвод**

Приложение 3. Список «прочих дел», которые кадеты выполняют на самоподготовке

ПАМЯТКА ДЛЯ КАДЕТА

Подготовка к «САМПО»

Возьми ДНЕВНИК, учебники, книги, канцелярские принадлежности.



Приступая к самоподготовке **поставь ЦЕЛЬ** на 2 часа.

1. Посмотри расписание на ЗАВТРА и проанализируй, какие домашние задания уже сделаны. Ты можешь отметить их галочкой в дневнике.
Ты МОЛОДЕЦ! Задай себе вопрос:
- Что мне нужно повторить, чтобы быть готовым на 100%.
Запланируй для повторения 30-40 минут.
2. Посмотри домашние задания, которые тебе задали СЕГОДНЯ. Тебе будет не трудно, потому что сегодня на уроках вы это уже изучили.
Задай себе вопрос:
- Какие задания я хочу сделать прямо СЕЙЧАС?
Ты можешь отметить их плюсиком в дневнике.
Запланируй для работы по разным предметам 45-60 минут.
3. Задай себе вопрос:
- На что важное я могу потратить свое ценное время, если с заданиями справлюсь раньше, чем планировал? (книги, проект, общение)

ТЕПЕРЬ ТЫ ЗНАЕШЬ КОНКРЕТНО, ЧТО ТЕБЕ НУЖНО СДЕЛАТЬ ЗА ЭТИ 2 ЧАСА, ЧТОБЫ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В УЧЕБЕ!

Приступай к самоподготовке, оставь дневник на краю парты.
Все выполненные задания обведи в кружок.

Если ты сделал ВСЕ, ЧТО ЗАПЛАНИРОВАЛ и даже больше.
ТЫ – ХОЗЯИН СВОЕГО ВРЕМЕНИ!

Не позволяй себе зависеть от других, будь самостоятельным на
САМОПОДГОТОВКЕ.

Приложение 2.1. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам по расписанию. 1 взвод

	Расписание ВТ 16.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание СР 17.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание ЧТ 18.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин
1	БПБ	Информатика	12	15 – 40 !!!	Информатика	Физика	14	5 – 35 !!!	Алгебра	Физика	9	10 – 25
2	БПБ	Физика	1	10	ИЗО	Литература	15	10 – 55 !!!	Алгебра	Обществознание	5	10 – 30 !!
3	Физика	Биология	1	25	Геометрия	Геометрия	20	5 – 55 !!!	Литература	Литература	8	15 – 30 !!
4	География	Алгебра	12	10 – 50 !!!	Алгебра	География	14	5 – 50 !!!	География	Геометрия/алг.	18	15 – 70 !!!
5	Автодело	Русский язык	15	5 – 40 !!!	Русский язык	Русский язык	13	10 – 45 !!!	Русский язык	Русский язык	12	15 – 35 !!
6	ОП/ОБЖ	Литература	2	5 – 15	Русский язык	Английский язык	8	10 – 30 !!	А/А/Н	Английский язык	1	15
7	Биология								Командирский час			

Выполнили задание по предметам в расписании: 1. БПБ – 0; 2. Физика – 1+14+9=24; 3. География – 0+14+0=14; 4. Автодело – 0; 5. ОП/ОБЖ – 0; 6. Биология – 1+0+0=1; 7. Информатика – 12+0+0=12; 8. ИЗО – 0; 9. Геометрия – 0+20+18(алг.+геом.)=38; 10. Алгебра – 12+0+18(алг.+геом.)=30; 11. Литература – 2+15+8=25; 12. Русский язык – 15+13+12=37; 13. Иностранный язык – 0+8+1=9; 14. История – 0.

	Расписание ПН 15.11.2021	Расписание ПТ 19.11.2021
1	А/А/Н	История
2	ПП	Психология
3	Физкультура	Русский язык
4	Физкультура	Русский язык
5	Обществознание	Биология
6	История	Физика
7		Геометрия

Выводы по взводу:

1. Культура выполнения домашнего задания в тот день, когда задано (в режиме важно-не срочно) отсутствует.
2. Часть предметов (Автодело, ОП, ОБЖ, История, Биология) остались без внимания.
3. К предметам, которые проводятся ежедневно (русский язык, алгебра), готовится только около 50% кадет, по предметам, которые проводятся 1-2 раза около 25%.
4. Часть предметов (алгебра, геометрия, русский язык, литература, информатика, география) у 20-30% кадет занимает более 50% или почти все время самоподготовки.
5. Процесс самоподготовки кадет выстроен неэффективно, то есть, возможно, кадеты не ставят себе цели ни на 2 часа, ни на неделю, возможно оставляют на выходной день, хотя это маловероятно.

Приложение 2.2. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам по расписанию. 2 взвод

	Расписание ВТ 16.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание СР 17.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание ЧТ 18.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин
1	Русский язык	Немецкий язык	8	10 – 40 !!!	А/А/Н	Алгебра	8	10 – 55 !!!	Алгебра	Информатика	3	15 – 35 !!!
2	Русский язык	Биология	8	15 – 30 !!	А/А/Н	Иностранный язык	1	20	ИЗО	Физика	9	15 – 45 !!!
3	Биология	Алгебра	2	25 – 45 !!!	Физкультура	Информатика	4	10 – 40 !!!	Русский язык	Обществознан.	7	5 – 40 !!!
4	Алгебра	Геометрия	4	25 – 30 !!	Физкультура	Литература	9	10 – 60 !!!	Литература	Литература	1	20
5	ОП/ОБЖ	Русский язык	18	5 – 30 !!	Русский язык	Русский язык	6	10 – 35 !!!	БПБ	Биология	9	15 – 70 !!!
6	Автодело	Литература	14	5 – 75 !!!	Литература	Физика	2	20	БПБ	Геометрия	7	10 – 55
7	Физика	ОП	1	15		География	16	5 – 85 !!!	География	География	1	15
8		ОБЖ	1	15								
9		Информатика	4	10 – 25								
10		Физика	7	10 - 25								

Выполнили задание по предметам в расписании: 1.Русский язык – $18+6+0=24$; 2.Биология – $8+0+9=17$; 3.Алгебра – $2+8+0=10$; 4.Геометрия – $4+0+7=11$; 5. ОП – 1; 6. ОБЖ – 1; 7.Автодело – 0; 8.Физика – $7+2+9=18$; 9.Иностранный язык – $8+1+0=9$; 10.География – $0+16+1=17$; 11.ИЗО – 0; 12.Литература – $14+9+1=24$; 13.БПБ – 0.

	Расписание ПН 15.11.2021	Расписание ПТ 19.11.2021
1	ПП	Информатика
2	Геометрия	История
3	История	География
4	Обществознание	Геометрия
5	Плавание	Физика
6	Плавание	Психология
7		Биология

Выводы:

1. Культура выполнения домашнего задания в тот день, когда задано (в режиме важно-не срочно) присутствует частично. Готовятся накануне урока 30%.
2. Часть предметов (Автодело, ИЗО, БПБ) остались без внимания.
3. К предметам, которые проводятся ежедневно (русский язык, алгебра), готовится только около 25% кадет, по предметам, которые проводятся 1-2 раза около 70%.
4. Часть предметов (иностранный, литература, алгебра, биология, география) у 20-30% кадет занимает более 50% или почти все время самоподготовки.
5. Процесс самоподготовки кадет выстроен неэффективно, то есть, возможно, кадеты не ставят себе цели ни на 2 часа, ни на неделю, возможно, оставляют на выходной день часть заданий, хотя это маловероятно.

Приложение 2.3. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам по расписанию. 3 взвод

	Расписание ВТ 16.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты	Время	Расписание СР 17.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты	Время	Расписание ЧТ 18.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты	Время
1	ПП	Английский язык	1	15	Русский язык	Информатика	5	15 – 25	Биология	Алгебра	1	40 !!!
2	Физика	Русский язык	14	5 – 50 !!!	Русский язык	Английский	2	10 – 15	История	Геометрия	1	20
3	Алгебра	Алгебра	10	20 – 35 !!	Алгебра	Русский язык	3	15 – 20	Обществознан.	Информатика	10	20 – 40 !!!
4	Геометрия	Геометрия	9	10 – 80 !!!	Геометрия	Физика	1	20	ИЗО	Физика	13	5 – 40 !!!
5	БПБ	ОБЖ	2	20 - 25	Физкультура	Геометрия	2	15 – 25	География	География	1	20
6	БПБ	География	1	20	Физкультура	ОБЖ	11	10 – 55 !!!	А/А/Н	Английский	1	25
7	География					География	8	5 – 30	ОП/ОБЖ	Русский язык	11	15 – 35 !!
8						Биология	8	10 – 40 !!!		ОП	1	15 – 30 !!
9						Алгебра	1	15		Литература	13	15 – 65 !!!
10						История	17	15 – 45 !!!		История	1	40
11						Обществознан.	12	10 – 35 !!		Обществозн.	1	40
12										Биология	17	10 – 35 !!

Выполнили задание по предметам в расписании: 1. Английский язык – $1+2+1=4$; 2.Русский язык – $14+3+11=28$; 3.Алгебра – $10+1+1=12$; 4.ОБЖ – $2+11+0=13$; 5.География – $1+8+1=10$; 6.Информатика – $0+5+10=15$; 7.Физика – $0+1+13=14$; 8.Геометрия – $9+2+1=12$; 9.Биология – $0+8+17=25$; 10.История – $0+17+1=18$; 11.Обществознание – $0+12+1=13$; 12.ОП – $0+0+1=1$; 13. ПП – 0; 14. БПБ – 0; 15. ИЗО – 0.

	Расписание ПН 15.11.2021	Расписание ПТ 19.11.2021
1	А/А/Н	Физика
2	История	Русский язык
3	Плавание	Биология
4	Плавание	Психология
5	Русский язык	Психология
6	Русский язык	Литература
7		Информатика

Выводы:

1. Культура выполнения домашнего задания в тот день, когда задано (в режиме важно-не срочно) присутствует частично.
2. Часть предметов (ПП, ИЗО, БПБ) остались без внимания.
3. К предметам, которые проводятся ежедневно (русский язык, алгебра), готовится только около 50% кадет, по предметам, которые проводятся 1-2 раза около 70%.
4. Часть предметов (русский язык, геометрия, ОБЖ, биология, история, информатика, физика, литература) у 20-30% кадет занимает более 50% или почти все время самоподготовки.
5. Процесс самоподготовки кадет выстроен неэффективно, то есть, возможно, кадеты не ставят себе цели ни на 2 часа, ни на неделю, возможно, оставляют на выходной день часть заданий, хотя это маловероятно.

Приложение 2.4. Анализ соответствия выполненного домашнего задания предметам по расписанию. 4 взвод

	Расписание ВТ 16.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание СР 17.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин	Расписание ЧТ 18.11.2021	Самоподготовка Выполнение ДЗ	Кадеты, чел	Время, мин
1	Физика	Алгебра	11	10 – 45 !!!	Физкультура	Геометрия	3	20 – 25	БПБ	Алгебра /геом.	14	10 – 85 !!!
2	ОП/ОБЖ	Литература	5	15 – 45 !!!	Физкультура	Информатика	1	20	БПБ	Физика	15	5 – 50 !!
3	Алгебра	Русский язык	13	5 – 60 !!!	Русский язык	История	17	5 – 95 !!!	История	Информатика	7	10 – 40 !!!
4	Русский язык	Информатика	6	15 – 100!	ИЗО	Английский	3	5 – 30 !!	Английский	История	2	10 – 15
5	Русский язык	История	6	5 – 35 !!!	История	Литература	10	10 – 35 !!!	Литература	Литература	2	15
6	География	География	6	10 – 30 !!	ПП	Биология	3	10 – 15	Биология	География	8	10 – 25
7	Литература	Английский	4	10 – 30 !!					ИЗО	Биология	16	5 – 50 !!!
8		ОП	3	10 – 55 !!!								
9		Обществознан.	1	5								
10		ОБЖ	2	10 – 20								
11		Автодело	1	30								

Выполнили задание по предметам в расписании: 1. Алгебра – $11+0+7=18$; 2. Литература – $5+10+2=17$; 3.Русский язык – $13+0+0=13$; 4.Информатика – $6+1+7=14$; 5.История – $6+17+2=25$; 6.География – $6+0+8=14$; 7.Английский язык – $4+3+0=7$; 8.ОП – 3; 9.Обществознание – $1+0+0=1$; 10.ОБЖ – $2+0+0=2$; 11.Автодело – $1+0+0=1$; 12.Геометрия – $0+3+7=10$; 13.Биология – $0+3+16=19$; 14.Физика – $0+0+15=15$; 15. ИЗО – 0; 16.ПП – 0; 17.БПБ – 0.

	Расписание ПН 15.11.2021	Расписание ПТ 19.11.2021
1	Плавание	Психология
2	Плавание	Информатика
3	Английский	Геометрия
4	Обществознание	Физика
5	Русский язык	География
6	Геометрия	Биология
7		Алгебра

Выводы:

1. Культура выполнения домашнего задания в тот день, когда задано (в режиме важно-не срочно) отсутствует.
2. Часть предметов (ИЗО, ПП, БПБ) остались без внимания, минимальное внимание ОП, ОБЖ, автодело.
3. К части предметов подготовились (история, физика, геометрия, биология) около 80% кадет, по предметам, которые проводятся 1-2 раза около 70%.
4. Часть предметов (алгебра, геометрия, русский язык, литература, информатика, география) у 20-30% кадет занимает более 50% или почти все время самоподготовки.
5. Процесс самоподготовки кадет выстроен неэффективно, то есть, возможно, кадеты не ставят себе цели ни на 2 часа, ни на неделю, возможно оставляют на выходной день, хотя это маловероятно.

