

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ «Образовательный центр»

«Южный город» пос. Придорожный

м.р. Волжский Самарской области

протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

«Образовательный центр» «Южный город» пос.

Придорожный м.р. Волжский Самарской

области

_____/В.М. Кильдюшкин/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 года

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
по развитию социально-познавательных способностей
детей 3 – 4 лет**

Составитель:

педагог-психолог

структурного подразделения

«Детский сад «Семицветик»

Анохина Марина Николаевна

г. Самара, 2022.

АННОТАЦИЯ

Научно-практическая новизна и обоснованность

Дошкольное детство большой и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст первоначального фактического формирования личности. Как показывают современные исследования на протяжении дошкольного периода у детей не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и закладывается фундамент познавательных способностей.

Одной из актуальных проблем современного общества является то, что число новорожденных детей с различными недостатками развития неуклонно растет. Все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья, нервно-психические расстройства у детей.

По данным некоторых исследований (Захаров А. И. «Неврозы у детей»), в возрасте одного-трех лет заметно нервным является каждый четвертый ребенок без особых различий по полу. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвертая девочка (под понятием «нервность» при исследованиях понимался комплекс характеристик повышенной, заметной внешне возбудимости и раздражительности, двигательного беспокойства, неустойчивого настроения, вспыльчивости, замкнутости и т. д.).

Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребенка со сверстниками - основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям.

Актуальность и перспективность

Дошкольный возраст - период его приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, время установления его первых отношений с людьми. Вместе с тем дошкольник лишь «нащупывает» характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. «Годы чудес» - так называют ученые первые пять лет жизни ребенка. Формирующееся в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3-4 лет.

Как известно, познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являясь результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие ребенка невозможно без опоры на его полноценное восприятие окружающего мира.

Кроме того, в этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Часто в этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже

с полным безречием. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты. Речевая неполноценность исключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику. Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Именно поэтому ранняя психопрофилактическая помощь ребенку и его семье, направленная на сохранение его психического здоровья, развитие социально-познавательных способностей представляется особенно актуальной, что и привело к созданию «Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет».

Практическая направленность

В основе данной программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в специально организованных условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

В процессе данных занятий специально направляется активность ребёнка, которая способствует развитию психических процессов восприятия памяти, внимания, мышления, речи, воображения и т.п. в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности и т.д. Без этих навыков ребенку трудно будет адаптироваться в коллективе.

Данная программа предусматривает тесное взаимодействие психолога с родителями дошкольников. О важности проведения психологической работы с семьей свидетельствует и тот факт, что большинство родителей в настоящей социальной ситуации не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка.

Основная цель программы: развитие социально-познавательных способностей детей 3-4 лет, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников, совершенствование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Представленный цикл, состоящий из 24 занятий предназначен для детей младшего дошкольного возраста. Он имеет профилактически-развивающее направление и решает следующие **задачи:**

1. Формировать чувство принадлежности к группе, создать эмоционально положительный настрой.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

- 6.Профилактика у детей нежелательных черт характера и поведения.
7. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.
8. Развивать игровые навыки, произвольное поведение, наблюдательность.
9. Профилактика эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности.
- 10.Способствовать развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, творческих способностей, воображения, речи.

Адресат:

1. Дошкольники 3-4 лет (подгруппы по 5-6 человек), имеющие проблемы в развитии социальной и познавательной сферы.
2. Родители, как непосредственные участники психопрофилактической работы с детьми, посредством выполнения упражнений дома.
3. Воспитатели, которые под сопровождением педагога-психолога проводят дополнительную психолого-педагогическую работу с детьми.

Продолжительность курса:

Система работы по программе с детьми 3-4 лет (II младшая группа детского сада) рассчитана на 6 месяцев (с ноября по май месяц). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность каждого – по 20 минут с подгруппой детей (5-6 человек). Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную работу воспитатели и родители.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу реализации «Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» дети второй младшей группы овладеют следующими знаниями и

умениями.

Знают:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов;
- знать основные цвета формы предметов.

Умеют:

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова»;
- уметь выполнять упражнения ведущей рукой, обеими руками одновременно;

- различать сенсорные эталоны.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

«Профилактическая психолого-педагогическая программа по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» апробирована на базе структурного подразделения Детский сад «Родничок» с ноября 2018г.

В настоящее время реализуется в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик», «Образовательный центр» «Южный город» пос.

Придорожный м.р. Волжский Самарской области.

Апробация программы проведена в 2018-2019 учебном году. В октябре 2018г. была проведена психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) по методике Е.А. Стребелевой и наблюдение за особенностями развития коммуникативных способностей воспитанников. По результатам диагностики была выделена группа дошкольников (18 чел.) с недостаточным развитием отдельных познавательных и коммуникативных способностей. Данная группа детей была разбита на 3 подгруппы по 6 человек, с которыми 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев (с ноября по май) проводилась работа по «Профилактической психолого-педагогической программе по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет». Повторная диагностика в мае 2019г. показала положительную динамику развития социально-познавательных способностей детей 3-4 лет, совершенствование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

«Профилактическая психолого-педагогическая программа по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» получила положительные отзывы участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей).

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» «Южный город»
пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области
_____/В.М. Кильдюшкин/
Приказ № ____ от «__» _____ 2022 года

ПЛАН

«Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет»

Цель программы: развитие социально-познавательных способностей детей 3-4 лет, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, совершенствование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Категория обучающихся: дошкольники 3-4 лет с различными проблемами в общении и взаимоотношениях с окружающими, имеющие трудности в познавательном развитии

Срок обучения: 6 месяцев (с ноября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоре тич.	практ ич.	
1.	РАЗДЕЛ 1. «Я САМ» Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).	2ч.40мин		2ч. 40мин	Наблюде- ние, анкетирова ние родите- лей и педагогов, диагностик

	Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам. Учить детей понимать свои желания, возможности. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. Формировать адекватную самооценку. Способствовать развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.				а
2.	РАЗДЕЛ 2. «Я И ДРУГИЕ ДЕТИ» Профилактика у детей социальной дезадаптации. Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. Формировать чувство принадлежности к группе. Способствовать развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.	2ч.		2ч.	Наблюдение
3.	РАЗДЕЛ 3. «Я И ВЗРОСЛЫЕ» Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к маме. Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания. Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности.	1ч.20мин		1ч. 20мин	Наблюдение

	Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества. Способствовать развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.				
4.	РАЗДЕЛ 4. «Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» Способствовать освоению детьми основных правил этикета. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом. Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.). Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договориться. Способствовать развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.	2 ч.		2 ч.	Наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, диагностика
	Итого:	8 ч.		8 ч.	

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» «Южный город»
пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области
_____/В.М. Кильдюшкин/
Приказ № ____ от «__» _____ 2022 года

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет»

Цель программы: развитие социально-познавательных способностей детей 3-4 лет, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, совершенствование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Категория обучающихся: дошкольники 3-4 лет с различными проблемами в общении и взаимоотношениях с окружающими, имеющие трудности в познавательном развитии

Срок обучения: 6 месяцев (с ноября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут.

№ п/п	Наименование блоков, тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контро- ля
			теорети- ч.	практич.	
1.	Я сам!	2ч.40мин		2ч.40мин	
1.1.	Занятие 1 Моё имя	20 мин		20 мин	
1.2.	Занятие 2 Кто такой «Я»	20 мин		20 мин	
1.3.	Занятие 3 Мои умные помощники	20 мин		20 мин	

1.4.	Занятие 4 Мои игрушки	20 мин		20 мин	
1.5.	Занятие 5 Мои любимые сказки	20 мин		20 мин	
1.6.	Занятие 6 Я хочу	20 мин		20 мин	
1.7.	Занятие 7 Я могу	20 мин		20 мин	
1.8.	Занятие 8 Моё настроение	20 мин		20 мин	
2.	Я и другие дети	2 ч.		2ч.	
2.1.	Занятие 9. Плохо быть одному	20 мин		20 мин	
2.2.	Занятие 10 Мы разные	20 мин		20 мин	
2.3.	Занятие 11 Мы веселимся, смеемся, играем	20 мин		20 мин	
2.4.	Занятие 12 Говорим руками и телом	20 мин		20 мин	
2.5.	Занятие 13 Помогаем друг другу	20 мин		20 мин	
2.6.	Занятие 14 Мальчики и девочки	20 мин		20 мин	
3.	Я и взрослые	1ч.20мин		1ч. 20 мин	
3.1.	Занятие 15 Все начинается с мамы	20 мин.		20 мин	
3.2.	Занятие 16 Дружная семья	20 мин		20 мин	
3.3.	Занятие 17 Маленький помощник	20 мин		20 мин	
3.4.	Занятие 18 Я в детском саду	20 мин		20 мин	
4.	Я и культура общения	2 ч..		2 ч.	
4.1.	Занятие 19 Секреты волшебных слов	20 мин		20 мин	
4.2.	Занятие 20 Мы поссоримся и помиримся	20 мин		20 мин	
4.3.	Занятие 21 Давай поговорим	20 мин		20 мин	
4.4.	Занятие 22 Что такое хорошо и что такое плохо	20 мин		20 мин	
4.5.	Занятие 23 В гостях у сказки	20 мин		20 мин	
4.6.	Занятие 24 Урок общения	20 мин		20 мин	

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» «Южный город»
пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области
_____/В.М. Кильдюшкин/
Приказ № ____ от «__» _____ 2022 года

ПРОГРАММА

«Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет»

1.Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный возраст - этот период его приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, время установления его первых отношений с людьми. Вместе с тем дошкольник лишь «нащупывает» характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. «Годы чудес» - так называют ученые первые пять лет жизни ребенка. Формирующееся в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3-4 лет.

Как известно, познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являясь результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие ребенка невозможно без опоры на его полноценное восприятие окружающего мира.

Кроме того, в этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Часто в этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже с полным безречьем. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты. Речевая неполноценность исключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику. Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и само-

регуляции.

Именно поэтому ранняя психопрофилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье, направленная на сохранение его психического здоровья, развитие социально-познавательных способностей представляется особенно актуальной, что и привело к созданию «Психопрофилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет».

Основная цель программы: развитие социально-познавательных способностей детей 3-4 лет, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников, совершенствование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

«Профилактическая психолого-педагогическая программа по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» решает следующие **задачи:**

1. Формировать чувство принадлежности к группе, создать эмоционально положительный настрой.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Профилактика у детей нежелательных черт характера и поведения.
7. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.
8. Развивать игровые навыки, произвольное поведение, наблюдательность.
9. Профилактика эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности.
10. Способствовать развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, творческих способностей, воображения, речи.

Структура и содержание программы

«Профилактическая психолого-педагогическая программа по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» носит комплексный характер.

Она состоит из 24 занятий. В октябре и мае проводится диагностическая работа.

Система работы по познавательному и социальному развитию младших дошкольников разделена на четыре раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального общения ребенка: общение с самим собой, общение со сверстниками и общение с окружающими их взрослыми.

Первая тема – изучение ребенком своего «Я», своего маленького мира. Понимание и принятие малышом своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакции и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего развития социальных отношений.

Когда ребенок счастлив, спокоен и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: ровесниками и взрослыми. Познавая себя, ребенок стремится к общению с другими детьми. Общаясь со сверстниками, малыш учится устанавливать контакты, считаться с другими, постоять за себя. Эффективные взаимоотношения с детьми помогают ребенку без проблем войти во взрослый мир.

Ребенок учится понимать свое место в семье, различать хорошие и плохие поступки и устанавливать контакты с окружающими людьми.

Далее затрагиваются некоторые вопросы этикета. Культурный человек не только владеет приемами общения, но и обладает такими качествами, как сочувствие, сопереживание, добросердечность, уважительное отношение к людям.

В разделе 1. «Я сам» (темы «Мое имя», «Кто такой „Я"», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу»,

«Мое настроение») собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение. Способствуют развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.

В раздел 2. «Я и другие дети» (темы «Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу», «Мальчики и девочки») вошли игры и упражнения, направленные на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения. Способствуют развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.

В разделе 3. «Я и взрослые» (темы «Все начинается с мамы», «Дружная семья», «Маленький помощник», «Я в детском саду») собраны игры, направленные на развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; развитие чувства доверия и привязанности к близким; развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека. Способствуют развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.

Раздел 4. «Я и культура общения» (темы «Секрет волшебных слов», «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим», «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"») состоит из игр и упражнений, направленных на

формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия. Способствуют развитию познавательных способностей дошкольников и снижению психоэмоционального напряжения.

В конце учебного года проводятся **итоговые занятия** (темы «В гостях у сказки», «Урок общения»), в которых содержатся игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученных детьми в течение года; развитие способности принимать ребенком самого себя; формирование адекватной самооценки.

Структура группового занятия

Каждое занятие состоит из 4 частей.

1-я часть занятия. Ритуал приветствия позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2-я часть занятия. Развитие социально-коммуникативной сферы детей.

Возможные темы и виды заданий:

- упражнения на развитие мимических движений;
- игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики;
- игры по обучению выразительным движениям;
- этюды на распознавание различных жестов, на развитие выразительности жеста;
- этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений;
- этюды и игры на выражение и сопоставление отдельных черт характера — отрицательных и положительных;
- сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей;

- снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги;
- обучение правилам этикета («волшебные слова», правила общения, правила хорошего тона в различных ситуациях и др.).

Важную роль в процессе общения играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием живого общения с окружающими детьми. Способность поставить себя на место другого ребенка помогает лучше понять возможного партнера по общению, выделить отдельные черты его характера и их проявление, выражающееся в поступках и действиях. Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это — прямой путь к полноценному общению.

3-я часть занятия. Развитие познавательной сферы детей.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи.

Все эти игры направлены на познавательное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие — аудиально, третьи — кинестетически, потому что в зависимости от врожденных особенностей, окружения, воспитания у детей по-разному развиваются и используются зрение, слух, осязание, обоняние. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, необходимо использовать все сенсорные каналы восприятия, уделять достаточное внимание сенсорному развитию детей.

4-я часть занятия. Проводится в двух формах.

Первая - обучение детей приемам саморасслабления (активизация

положительных эмоций, релаксация, снятие психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции и др.). Используется релаксационная музыка, запись природных звуков — пение птиц, шум моря, водопада и др. Формулы внушения чувства покоя, безопасности, расслабления подаются в стихотворной форме.

Таким образом, во время четвертой части занятия детям предоставляется возможность почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением, спокойным состоянием, необходимым для нормального дружеского общения.

Вторая - выполнение детьми рисунков в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который синтезирует в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия.

Задания можно дополнять, менять, можно самим придумывать игры и упражнения. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

К каждому занятию прилагается система **заданий** для совместного их выполнения с родителями. Эти задания направляют работу родителей по развитию чувств детей. Кроме того, совместное творчество способствует более частому и продуктивному общению родителей с ребенком.

Методы, используемые при реализации программы:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- дидактические, развивающие игры;

- ролевые и психогимнастические игры и этюды,
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сказкотерапия;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- беседы;
- упражнения на релаксацию.

Описание психолого-педагогического инструментария

- наблюдение за социально-коммуникативным развитием дошкольников;
- беседы с педагогами групп и родителями воспитанников, их анкетирование;
- психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего дошкольного возраста по методике Е.А.Стребелевой.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничения и противопоказания на участие в освоении «Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет»:

- психические заболевания;
- грубые психические и интеллектуальные нарушения;
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий;
- возраст до 3 лет.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
- Ведущий руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Основные права и обязанности психолога:

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

- В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.
- Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.
- Уважительное отношение к себе.
- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.
- Соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет/ Автор-составитель Пазухина И.А. – СПб, «Детство-пресс», 2008.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
3. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.,

«Дрофа», «ДИК», 1999.

4. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М., «Генезис», 2002
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М., «Генезис», 1999.
6. Кряжева И. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М, «Генезис», 2007.
8. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, «Просвещение: Владос», 1995.
9. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение группы, музыкальный зал, игровая комната.

Ограничения активности детей минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки.

Оборудование: магнитофон, диски и аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы и др.), куклы для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, небольшие сувениры для поощрений, наградений.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы:

Система работы по программе с детьми 3-4 лет (младшая группа детского сада) рассчитана на 6 месяцев (с ноября по май месяц). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность каждого – по 15 минут с подгруппой детей (5-6 человек). Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную работу воспитатели и родители.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (примерный срок 1 месяц). Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование.

2 этап – основной этап. Срок этапа - 6 месяцев (с ноября по май). На этом этапе проводится психопрофилактическая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и воспитателями (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой психопрофилактической работы.

3 этап – заключительный (примерный срок 1 месяц). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в социальной и познавательной сфере детей. Проводятся заключительные семинары и консультации с родителями и воспитателями.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу реализации «Профилактической психолого-педагогической программы по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет» дети второй младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями.

Знают:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов;
- знать основные цвета формы предметов.

Умеют:

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова»;
- уметь выполнять упражнения ведущей рукой, обеими руками одновременно;
- различать сенсорные эталоны.

Система организации внутреннего контроля реализации программы

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей познавательного и социального развития детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методике: Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего дошкольного возраста по методике Е.А.Стребелевой.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- Психологизация учебно-воспитательного процесса.
- Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции воспитателей.
- Повышение уровня родительской компетентности.
- Наблюдение за социально-коммуникативным развитием дошкольников.
- Беседы с педагогами групп и родителями воспитанников, их анкетирование.

Количественные:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего дошкольного возраста по методике Е.А.Стребелевой.

2. Основное содержание

ЗАНЯТИЕ 1. «МОЕ ИМЯ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;
- учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;
- развивать эмпатию и навыки общения;
- развивать мелкую моторику руки, тактильную чувствительность и деятельность сенсорных анализаторов;
- снижать уровень психоэмоционального напряжения, двигательный тонус.

Оборудование

- лиса (ростовая кукла);
- колокольчик;
- стол для игры с водой и песком, крупы (фасоль, горох, рис)
- сухой бассейн.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, дети! Сегодня к вам пришла гостья — лиса. Давайте с ней познакомимся. Когда знакомятся, всегда спрашивают: «Как тебя (или вас) зовут?» Вот давайте и познакомимся с Лисой и спросим, как ее зовут.

Лиса называет свое имя — Алиса.

Психолог. А теперь давайте и мы назовем лисе наши имена.

Упражнение «Приветствие»

Психолог. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою его имя и приветствие: «Миша, доброе утро!» Миша отвечает: «Доброе утро». Теперь уже Миша берет колокольчик и подходит к тому, чье имя он хочет пропеть, и т. д.

Психолог подходит к ребенку, приветствует его, звеня колокольчиком. Ребенок берет колокольчик и подходит к следующему ребенку с приветствием. Так дети всей группы поприветствовали друг друга. Если ребенок забыл имя кого-то из детей, педагог помогает ему.

Психолог. Лиса Алиса тоже захотела, чтобы и ее имя пропели. Давайте вместе пропоем: «Маша». А сейчас лиса хочет посмотреть, как вы умеете говорить громко и тихо.

Игра-упражнение «Скажи как я»

Психолог. Послушайте внимательно, как я произнесу ваши имена: громко или тихо, и вы их повторите так же.

Психолог произносит имена то громко, то тихо. Ответы детей могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Психолог. А теперь встаньте в кружок. Лиса Алиса хочет посмотреть, как вы умеете делать зарядку.

Игра-имитация «Имена»

Психолог. Я буду произносить имя одного из вас и выполнять какое-то действие, а вы его повторяйте.

Варианты заданий: произнести имя и прохлопать его, держа руки прямо, вверху над головой, внизу; произнести имя и хлопнуть по коленям; при произнесении имени присесть, наклониться вперед, подпрыгнуть, повернуться, топнуть ногой и т. п.

Игра «Собери крупу»

Детям предлагается переложить крупу из сенсорной ванночки руками в свои емкости. Затем высыпать на поднос и сделать горку.

После окончания игры дети собирают крупу руками в сенсорную ванночку.

Игра в сухом бассейне «Брызги»

Психолог предлагает детям скатиться с горки в сухой бассейн и «побрызгаться»

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку, что у каждого человека, как и у него, есть имя. Попросите, чтобы ребенок назвал свое имя. Скажите ребенку, что его имя можно назвать по-разному, например: Саша, Сашенька, Санечка, Сашок, Сашуля.

2. Попросите ребенка назвать имена мамы, папы, бабушки, дедушки, брата или сестры.

3. Разучите с ребенком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя ребенка.

Катя, Катя маленькая, Катенька
удаленькая, Пройди по
дороженьке, Топни, Катя,
ноженькой. (*Русская народная
потешка*)

Погладить руками по голове.

Шагать на месте.

Топнуть ногой.

Присесть.

Топнуть ногой.

ЗАНЯТИЕ 2. «КТО ТАКОЙ „Я“»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

- научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;
- развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека;
- учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы;
- развивать наглядно-действенное мышление, мелкую моторику руки.

Оборудование

- зеркало;
- кукла Аленушка;
- магнитофон, аудиокассета с записью веселой музыки;
- индивидуальные альбомы, карандаши;
- сухой душ.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! Садитесь поудобнее. *Психолог показывает детям куклу.*

АЛЕНУШКА

А у нас есть девочка,
Звать ее Аленушка.
Девочка-припевочка,
Круглая головушка.
Целый день «уа-уа» —
Вот и все ее слова.

Как у нашей дочки
Розовые щечки.
Как у нашей птички
Темные реснички...

(Е. Благинина)

Посмотрите, какая красивая кукла к нам пришла. Вы запомнили, как ее зовут? (Аленушка.) Расскажите, как выглядит наша кукла.

Психолог побуждает детей использовать слова из стихотворения.

Психолог. Кукла Аленушка хочет посмотреться в зеркало. Кого она там увидит? (Себя.) Правильно: в зеркале всегда отражается тот, кто в него смотрит. С помощью этого зеркала можно узнать, как мы выглядим.

Упражнение «Отражение в зеркале»

Дети по очереди смотрятся в зеркало. Педагог помогает детям рассказать о своей внешности: волосы светлые, черные, коричневые, длинные, короткие; нос курносый, прямой и т. д. Затем педагог привлекает внимание детей к особенностям их внешности, делает вывод о разнообразии во внешнем облике, подчеркивает, что каждый — особенный и красивый.

Психолог. В зеркало мы посмотрелись, а теперь — поиграем.

Подвижная игра «Дотронься до...»

Психолог. Вы все одеты по-разному. Я буду говорить: «Дотронься до... синего!» Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета.

Затем педагог просит дотронуться до того, на ком надет джинсовый сарафан, черные шорты, кто самый высокий, у кого самые светлые волосы и др.

Психолог. А теперь давайте посмотрим на нашу куклу Аленушку и на Таню (выбирается одна девочка из подгруппы).

Упражнение «Ребенок и кукла»

Психолог. Чем кукла похожа на девочку, а чем отличается?

Дети высказывают свои предположения. Педагог поощряет высказывания детей типа: «У меня две руки и две ноги, и у куклы тоже», «У куклы короткие волосы, а у меня длинные», «Я живая, а кукла хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла» и др.

Психолог. А теперь давайте порисуем в альбомах.

Рисование на тему «Моя ладошка»

Психолог. Возьмите в одну руку карандаш, а другую, свободную ладошку положите на серединку листа. Аккуратно обведите каждый пальчик. И вот у каждого получилась нарисованная ладошка.

Дети рисуют карандашами, цвет которых выбирают на свое усмотрение.

Упражнение «Сухой душ»

Психолог обращает внимание детей на сухой душ и предлагает «в нем искупаться». Дети проходят под разноцветными полосками, касаясь их.

Психолог. Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии.

Педагог коротко напоминает детям игры и упражнения, в которые они играли. Дети подсказывают, если педагог что-то «забыл».

Психолог. До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Сядьте с ребенком перед большим зеркалом. Расскажите ребенку о его внешности. Например: «Ты — мальчик. У тебя короткие светлые волосы, голубые глаза, курносый носик с веснушками. Ты одет в синюю рубашку и джинсовые шорты и т. п.» Побуждайте ребенка внимательно рассмотреть себя.

2. Продолжая сидеть перед зеркалом, начните читать текст рифмовки. Дотрагивайтесь до тех частей тела, о которых в данный момент говорится. Попросите ребенка выполнять все движения вместе с вами (упражнение «Малютка и я»).

Посмотри, малышка, - это я,

И носик у тебя.

А это деточка моя.

У меня два уха,

У меня глазки есть,

Два ушка у тебя.

И глазки у тебя.

Это ты, а это я,

У меня есть нос,

Крошка, деточка моя.

ЗАНЯТИЕ 3. «МОИ УМНЫЕ ПОМОЩНИКИ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

- учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;
- развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- магнитофон;
- аудиокассета с записью звуков леса;
- корзины трех цветов: желтая, красная, зеленая;
- несколько штук (2—3) листиков трех цветов: желтые, красные, зеленые;
- мешок, небольшие игрушки;

– альбомы, синие, голубые карандаши.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, дети!

Приветствие

Дети стоят около психолога.

Психолог показывает им волка (ростовую куклу) и говорит:

- По очереди подойдите к волку, пожмите ему лапку и, представив себя ласковым именем, скажите, например: «Здравствуй, волчѐк, Серый бочѐк! Я - Светочка». (*Дети выполняют задание.*)

Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по осеннему лесу.

Игра-имитация «Послушай и угадай»

Психолог.

По тропинке в лес пойдем,	<i>Шагают друг за другом.</i>
Лужу мимо обойдем,	<i>Обходят воображаемую лужу.</i>
Перепрыгнем ручеек,	<i>Прыгают.</i>
Посмотрели мы налево,	<i>Соят, смотрят налево.</i>
Посмотрели мы направо,	<i>Смотрят направо.</i>
Посмотрели вверх на солнышко,	<i>Смотрят вверх, встали на носочки.</i>
Посмотрели вниз на травку.	<i>Смотрят вниз, наклонились.</i>
Ах, как красиво!	<i>Удивились.</i>

Психолог. И вот мы с вами пришли в лес. Садитесь поудобнее. Давайте послушаем звуки леса.

Прослушивание кассеты с записью звуков леса. Дети слушают пение птиц, жужжание жука, кваканье лягушки, журчание ручейка.

Психолог. Чьи голоса вы слышали?

Ответы детей.

Педагог. Вы слушали внимательно, а что помогало вам в этом? (Уши.) Наши уши помогают нам не только слушать магнитофон, но и друг друга, они помогают нам общаться. Уши — это первый умный помощник человека.

А в лесу поднялся сильный ветер, оторвались листочки от дерева, закружились листочки.

Психолог. Раскидал ветер листочки, а нам придется порядок в лесу наводить.

Дидактическая игра «Свой цвет узнай»

Психолог. Перед вами три корзины. Какого они цвета? (Желтая, красная и зеленая.) А по лесу ветер раскидал листочки таких же цветов. (*Листья хаотично разбросаны по полу.*) Этот листочек желтого цвета, в какую корзинку его надо положить? (Тоже в желтую.)

Дети, разложив листочки, возвращаются на свое место. Ведущий проверяет правильность выполнения этого задания.

Психолог. А что вам помогало раскладывать листочки по корзинкам? (Наши глаза.) С помощью глаз мы видим друг друга и разные предметы. Глаза — тоже наши помощники.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ГЛАЗА

Для чего нужны глаза?
Чтоб текла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:
Сразу сделалось темно,
Где кровать? Где окно?
Странно, скучно и обидно —
Ничего вокруг не видно...

(А. Воске)

Психолог. У человека есть еще помощники — это его две руки. И они сейчас помогут разобрать волшебный мешочек.

Игра-упражнение «Что в мешочке»

Психолог. В этом мешочке лежит много интересных вещей. Тот, к кому я подойду, пусть вынет из мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям.

Психолог подбирает игрушки соответственно тематике занятия: гриб, ежик, листочек, белка и др.

Психолог. Когда вы брали игрушки из мешочка, почувствовали ли ваши руки, что ежик — колючий, белочка — пушистая, листик гладкий и т. п.?

Ответы детей.

Психолог. Пока мы вынимали игрушки из мешочка и рассматривали их, набежали на небо тучки, спрятали солнышко и начался дождик, забарабанил по листьям и траве. Как капли закапали?

Этюд «Дождик»

Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва —
Кап, кап, кап, кап.

Дети сопровождают эти слова медленными хлопками.

Стали капли попевать,
Капля каплю догонять —
Кап, кап, кап, кап.

Хлопки учащаются.

Зонттик поскорей раскроем,
От дождя себя укроем.

Дети поднимают руку над головой, имитируя зонттик.

Психолог. Скажите, с помощью чего можно услышать дождь? (Ушей.) А увидеть дождь можно? А почувствовать дождь ладошками: теплый или холодный? Вот видите: нам опять пригодились наши умные помощники: уши, глаза и руки. А теперь давайте нарисуем тучку и дождевые капли.

Рисование на тему «Дождик»

Психолог. Какого цвета карандаши выберем? (Синий или голубой.) Покажите рисунки друг другу. Какой веселый дождик у нас получился!

Психолог. Ваши рисунки очень красивые интересные и понравились нашему гостю волку. Прощаемся с ним.

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку о том, что у него есть «умные помощники»: глаза, уши, руки. Что они делают? Глаза — смотрят, жмурятся, закрываются, открываются. Уши — слушают. Руки — берут, кладут, моют, одевают, рисуют.

2. Прочитайте ребенку стихотворение, интонацией побуждайте его добавлять слово, т. е. подсказывать, кто Олины помощники.

ОЛИНЫ ПОМОЩНИКИ

...Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле... РУЧКИ. ...

Оля смотрит на кота,
На картинки — сказки.

А для этого нужны
Нашей Оле... ГЛАЗКИ. (Е. Карганова)

После чтения стихотворения обратитесь к ребенку с вопросом: «О каком умном

помощнике Оли забыли сказать? (Об ушах.) А кто твои помощники? Что они умеют делать?»

3. Затем нарисуйте ребенка, не забудьте об умных помощниках. Пусть ребенок раскрасит рисунок. Окажите ему помощь в выборе цвета для раскрашивания волос, глаз, одежды.

ЗАНЯТИЕ 4. «МОИ ИГРУШКИ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

- учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам;
- развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы;
- научить ребенка вдыхать воздух через нос и выдыхать через рот;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- кукла-мальчик;
- игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячик, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др.);
- мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который задерживается на шнуре;
- набор мыльных пузырей.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня пришел (*достает куклу*). Это Андрюшка. А посмотрите, что принес с собой Андрюшка.

В кузове большой машины находятся игрушки контрастной формы средних размеров, хорошо знакомые детям. Это могут быть следующие игрушки: пирамидка, мячик, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др. Педагог показывает игрушки детям, читает стихотворение:

ИГРУШКИ ДЛЯ АНДРЮШКИ

Все игрушки в детский сад
Взял с собой Андрюшка.
Очень рады все ему
И его игрушкам.

(Ю. Марков)

Психолог. Давайте повнимательнее рассмотрим игрушки.

Игра-упражнение «Возьми игрушку»

Психолог. Я буду шепотом называть одну из игрушек, лежащих в кузове машины, рядом сидящему ребенку. Этот ребенок так же шепотом должен назвать его соседу.

Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает и отыскивает нужную игрушку и громко называет ее. Затем этот ребенок становится первым звеном цепочки.

Психолог. Эти игрушки привез Андрюшка, а теперь вы вспомните свою самую любимую игрушку.

Упражнение «Назови любимую игрушку»

Психолог. Расскажите о своей игрушке: какого она цвета, размера, как с ней можно играть. Педагог по необходимости оказывает детям помощь, задавая наводящие вопросы.

Психолог. Как много вы вспомнили игрушек. И в них любят играть дети.

Психолог. А сейчас мы поиграем в прятки.

Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке»

Психолог. Но прятки будут особенные, потому что прятаться будут не дети, а игрушки. Вот они эти игрушки (*показывает набор игрушек Андрюшки*). Прятаться игрушки будут в мешочек. Все мы выберем какую-нибудь игрушку и положим ее в мешочек. А искать будет тот, кого я назову.

Психолог показывает детям, как искать: нужно просунуть руку в мешочек через узенькое отверстие, потрогать рукой спрятанную там игрушку и по форме, материалу отгадать, что это такое. Затем педагог выставляет перед детьми игрушки и задает им вопросы, направляющие их на зрительное обследование формы предметов: что это такое? Что у него есть? (Назови части предмета. Какие на ощупь: мягкие или твердые и др.) Педагог подзывает к себе одного из наиболее смелых и смелых детей и предлагает ему отойти подальше, повернуться к стенке, закрыть глаза. Предупредив остальных участников игры о необходимости сохранять тишину и о том, что нельзя называть игрушку, которая прячется, педагог вызывает еще одного ребенка и предлагает ему выбрать одну игрушку и положить ее в мешочек. Затем ребенок начинает «искать» игрушку, ощупывая ее рукой, называет спрятанный предмет, вынимает из мешочка и показывает остальным детям. Если он отгадал загадку, то будет награжден аплодисментами. Выбирается новый ребенок, игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все игрушки.

Психолог достает из мешочка набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает поиграть с ними.

Игра «Мыльные пузыри»

Психолог предлагает детям выдувать мыльные пузыри, подсказывает как можно с ними играть (побегать, поймать, похлопать)

Психолог. До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Пройдите с ребенком в его игрушечный уголок и предложите ему выбрать 4—5 игрушек.

2. Поиграйте с ребенком в «Магазин игрушек». Скажите ребенку: «У нас открылся магазин игрушек. Посмотри, сколько в нем красивых игрушек! Ты будешь продавцом, а я — покупателем. Я буду покупать игрушку. Но чтобы купить ее, нужно выполнить одно условие: не называть игрушку, а рассказать о ней. По моему рассказу ты узнаешь игрушку и продаешь ее мне. Итак, магазин открылся».

— Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней можно играть в футбол.

Ребенок должен узнать мяч по описанию и отдать его вам. Затем вы предлагаете ребенку еще 1—2 алгоритма описания игрушек. А потом предложите поменяться ролями: ребенок становится покупателем и ему нужно будет самостоятельно описать игрушку. Если ребенок затрудняется, помогите ему, задавая наводящие вопросы.

3. Пусть ребенок выберет одну игрушку. Помогите нарисовать ее. Раскрасит ее пусть ребенок сам.

ЗАНЯТИЕ 5. «МОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

– учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным

героям;

- развивать познавательные процессы, творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений;
- развивать мелкую моторику руки, зрительные и тактильные анализаторы;
- совершенствовать координацию движений.

Оборудование

- магнитофон, аудиокассета с записью звуков леса;
- мяч «Колобок»;
- стол для игр с водой и песком, сенсорная ванночка, крупы (фасоль и пшено);
- звуковая напольная дорожка.

Ход занятия

Психолог берет мяч и говорит:

- У меня в руках сказочный «Колобок», который всех нас подружит. Мы будем передавать его по кругу. Тот, кто его получит, скажет: «Здравствуйте, меня зовут ...» и передаст дальше.

Сегодня мы вместе с Колобком отправимся в путешествие. Мы все вместе погуляем по сказочному лесу, послушаем, какие звуки слышны в этом необычном лесу, и, может быть, кого-нибудь там встретим... А может быть, они будут добрыми и веселыми — те, кого мы найдем в загадочном лесу, — и тогда веселые игры и интересные занятия нас ждут впереди. Вы согласны отправиться со мной в это увлекательное путешествие? Тогда приготовьтесь — мы отправляемся...

Психолог. Мы отправляемся в сказочный лес (*включает кассету с записью звуков леса*).

Добрый лес, старый лес!
Полон сказочных чудес!
Мы идем гулять сейчас
И зовем скорее вас! (*Н. Воронова*)

Психолог. Колобок хочет спросить, есть ли у вас любимые сказки?

Рассказы детей «Моя любимая сказка»

Психолог. Назовите сказку. В сказках у нас живут разные звери, птицы, люди. Они называются «сказочные герои». Назовите своего любимого героя.

Дети вспоминают названия сказок и рассказывают, о чем они.

Педагог. А сейчас Колобок расскажет вам, кого он повстречал, гуляя по сказочному лесу.

Игра-имитация «Лесная зверобика»

Педагог. Мы будем слушать и этих зверей изображать. Вставайте каждый на свою тропинку леса.

Мышка, мышка,
Серое пальтишко.
Мышка тихо идет,
В норку зернышко несет.
А за мышкой шел медведь,
Да как начал он реветь:
-У-у! У-у!
Я вразвалочку иду!»
А веселые зайчата —
Длинноухие ребята —
Прыг да скок, прыг да скок
Через поле за лесок.

Мягкий, пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперед, «лапки» перед грудью.

Ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, корпус прямой. Пружинистый шаг на всей ступне. Руки перед грудью слегка согнуты в локтях, словно мишка держит бочонок с медом. Легкие прыжки, ноги мягко пружинят в коленях, руки перед грудью, кисти свободно опущены.

Шел по лесу серый волк,
Серый волк — зубами щелк!
Он крадется за кустами,
Грозно щелкает зубами.
Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
По болоту скок-скок-скок,
Под мосток — и молчок.
Птички в гнздышках проснулись,
Улыбнулись, встрепенулись:
«Чик-чирик, всем привет!
Мы летаем выше всех!»
(Н. Воронова)

Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед.

Прыжки из положения «вприсядку», колени разведены.

Легкий бег врассыпную; птички чистят крылышки, машут хвостиком (руки сзади, ладошками друг к другу); легко прыгают.

Игра «Накорми птичек»

В сенсорной ванночке насыпаны фасоль и пшено. Психолог предлагает детям выбрать фасоль для птичек. После окончания игры дети собирают крупу руками в сенсорную ванночку.

Психолог. Накормили мы птичек и полетели они на свои места.

Звуковая дорожка «Угадай кто как кричит»

Психолог предлагает детям с закрытыми глазами пройти по напольной дорожке и отгадать кто как кричит (лошадь, собака, петух).

И вот пора нам прощаться со сказочным лесом и его сказками.

До свидания, старый лес,
Полный сказочных чудес!
По тропинкам мы гуляли,
На полянке поскакали.
Подружились мы с тобой,
Нам теперь пора домой. (Н. Воронова)

Домашнее задание для родителей

1. Вместе с ребенком отберите 2—3 сказки, желательно русские народные, которые вы ему читали. Например: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Репка», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко».

2. Спросите у ребенка, какая сказка нравится ему больше всего. Перечитайте сказку, рассмотрите картинки. Спросите, кто живет в этой сказке (какие животные, люди). Ребенок должен назвать героев этой сказки. Выясните у ребенка, кто из героев ему нравится больше всего.

3. Нарисуйте вместе с ребенком этого наиболее симпатичного ему героя. Раскрасит его ребенок сам. Подпишите название сказки. По готовому рисунку составьте вместе с ребенком описание этого сказочного героя. Например: это Колобок, он круглый, желтый, румяный, веселый.

ЗАНЯТИЕ 6. «Я ХОЧУ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи

- развивать у детей способность оценивать свои желания;
- направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и

- эмоциональных ощущений;
- учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;
 - развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.
 - воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.

Оборудование

- игрушка собака Рыжик;
- яркий сундучок (большая картонная коробка с откидной крышкой);
- образные игрушки (кукла, самолетик, зайчик, машинка, уточка, лягушка, солдатик и др.);
- сухой бассейн и горка.

Ход занятия

Психолог держит в руках игрушечную собачку и предлагает детям, передавая Рыжика по кругу поздороваться с ним и улыбнуться друг другу.

Педагог. Сегодня Рыжик приглашает нас на ярмарку.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Педагог. Ярмарка — это место, где продают много всяких вещей, а ещё забавляют детишек, например катают на карусели. Вот и мы с вами идем посмотрим, нет ли на нашей ярмарке чего-нибудь интересного.

Собака. Все вы хотите покататься на карусели, но что нужно сделать, чтобы покататься на ней? (Спросить разрешения.) А вы умеете это делать?

Дети. Пожалуйста, разрешите покататься на карусели.

Собака. Теперь приглашаю вас.

Подвижная игра «Карусели»

Обратившись к наиболее смелому и активному ребенку, педагог предлагает ему вместе с ним пригласить детей поиграть в новую игру. Педагог берет малыша за руку, ставит впереди себя и вместе с ним начинает собирать в одну цепочку всех желающих поиграть. Выбранный ребенок вместе со взрослым подходит по очереди к каждому из детей, называет его по имени и спрашивает: «Сашенька, будешь играть с нами? Тогда прицепляйся к нам!» (Сашенька дает руку педагогу, и они втроем подходят к следующему ребенку. Так собираются в общую цепочку все участники игры. Цепочка замыкается и образует круг.)

Психолог. Сейчас мы будем кататься на карусели. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, держитесь за руки, чтобы карусель не сломалась.

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончена игра.

«Карусель» медленно движется в правую сторону.

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Темп речи и движений постепенно замедляется.

Хлопают в ладоши.

Кланяются друг другу.

Психолог. А теперь представим себя веселыми зайчиками, играющими на барабане на ярмарке.

Творческая игра «Чудесный сундучок»

Психолог. Мой сюрприз для вас — чудесный сундучок (приносит сундучок).

Я чудесный сундучок,
Вам, ребята, я — дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

«Здравствуйте, ребята! — говорит сундучок. — Примите меня поиграть с вами».

Дети здороваются с сундучком и принимают его в игру. Приступая к наглядно-действенному объяснению игры, взрослый то обращается к детям, подсказывая им нужные слова, то говорит от имени сундучка. В результате происходит примерно такой диалог между малышами и чудесным сундучком.

Дети. Сундучок, что ты нам принес?

Сундучок. Я всем вам принес игрушки.

Дети. Спасибо! А какие игрушки ты принес?

Сундучок. Я принес вам много игрушек: машинку, куклу, солдатика, зайчика, уточку, лягушку, самолетик. Хватит всем.

Затем дети по очереди подходят к сундучку, на ощупь выбирают и отгадывают игрушку и сажаются на свои места. Опустевший сундучок закрывается, а педагог напоминает детям, что сундучок хотел бы узнать, как они любят играть, и предлагает выразительные движения, которые выполняются по подражанию. Например, малыш, получивший самолетик, летает по комнате, ребенок, получивший зайчика, весело прыгает и т. д.

Психолог. А теперь давайте скажем чудесному сундучку «спасибо».

Сухой бассейн «Разноцветные шары»

Психолог. На ярмарке можно ещё прокатиться с горки.

Детям предлагается по очереди скатиться с горки в сухой бассейн.

Давайте вспомним, что интересного мы видели на ярмарке и с кем встречались.

До свидания!

Домашнее задание для родителей

1. Определите вместе с ребенком его предпочтение в играх и игрушках. Спросите, что ребенок хотел бы получить в подарок, почему ему хотелось бы иметь именно эту вещь или игрушку. Если ребенок затрудняется с выбором, покажите ему картинки с изображением игрушек и спросите, есть ли среди них то, что он хотел бы получить в подарок.

2. Если ответ будет положительным, помогите вырезать и наклеить картинку в альбом. Если отрицательным — помогите нарисовать то, что ребенок захочет. Раскрасит ребенок пусть сам.

ЗАНЯТИЕ 7. «Я МОГУ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, мелкую моторику;
- развивать словарный запас и связную речь дошкольников;
- учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.

Оборудование

- игрушка котенок
- серия картинок «Что делает птичка?»

- набор игрушек средних размеров и контрастной формы (шарик, кубик, матрешка, пупсик, машинка, грибок, чашечка и др.);
- нарядный мешочек для хранения игрушек;
- сухой душ.

Ход занятия

Дети стоят около психолога.

Психолог держит в руках игрушечного котенка и со словами: «Хороший Сашенька», «Хорошая Леночка» и т.д. гладит лапками игрушки каждого ребенка по голове. Затем дети поочередно берут в руки игрушку и ласкают ею друг друга. Психолог и воспитатель помогают детям подобрать соответствующие фразы: «Хороший Сашенька» и т.д.

По окончании все садятся на ковер в круг.

Игра-упражнение «Чудесный мешочек»

Котенок приносит чудесный мешочек.

Психолог. Посмотрите, какие красивые игрушки хранятся в мешочке.

Педагог вынимает из мешочка по очереди каждую игрушку, показывает малышам и ставит ее на стол. Дети рассматривают игрушки. А потом на ощупь находят и отгадывают.

Подвижная игра «Смелые мышки»

Психолог. Кот хочет с вами поиграть. Дети будут смелыми мышками. Кот сидит на стуле поодаль.

Вышли мыши как-то раз

«Мыши» на носочках подкрадываются к «коту».

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

«Мыши» делают движения руками, будто дергают за гири.

Мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон!

«Мыши» и «кот» замирают, готовясь

(Длительная пауза)

бежать. Пауза дополняется «боем часов», который имитирует педагог, произнося: «Бом-бом-бом!»

Убежали мышки вон!

«Мыши» убегают к стульчикам -доми - ком, а «кот» их ловит.

Психолог. Обратите внимание: наши мышки не боятся попасть в лапы к коту, потому что они смелые и хитрые. Они к тому же любопытные, их заинтересовали часы, вот они и дернули за гири. А пока мы играли, наступил вечер, скоро нужно ложиться спать. Перед сном Павлик читает Насте сказку, а потом они вместе разглядывают картинки. А вы любите рассматривать картинки?

Игра-имитация «Умная головка»

Психолог. Я вам каждому по очереди буду показывать картинки, на которых изображена птичка, а вы постарайтесь назвать, что она делает, и показать это.

При необходимости педагог помогает назвать действие и изобразить его. Каждый раз, когда ребенок правильно выполняет задание, надо погладить его по голове и сказать: «Вот умница, вот умная головка».

Игра «Разноцветные лучики»

Психолог обращает внимание на яркое солнышко не небе и предлагает детям искупаться в разноцветных лучиках, которые идут от этого солнышка. Дети медленно проходят под лучиками, касаясь руками и делая вращательные движения.

Домашнее задание для родителей

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

Я хотя
И не большой,
Но и не малыш
Грудной,
Сам оденусь,
Сам обуюсь,
Сам собою
Полюбуюсь...

2. После чтения задайте ребенку вопрос, что умеет делать мальчик из стихотворения.

(Одеваться, обуваться, собой любоваться.) Затем проговорите, что ребенок может сделать сам (например, чистить зубы, убирать за собой посуду, играть в мозаику, петь песни и т. п.). Поговорите с ребенком о том, чему он еще может научиться и как этого добиться.

ЗАНЯТИЕ 8. «МОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: изучение детьми своего Я, понимание и принятие дошкольниками своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций.

Задачи

- дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);
- учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);
- помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- изображения веселого гномика Смешинки, гриба Боровика, веселого Солнышка для фланелеграфа;
- большое зеркало;
- магнитофон;
- аудиозапись веселой музыки, звуков леса;
- волшебный мешочек;
- альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленькому гномику. Он живет в лесу, и зовут его Смешинка. Этот гномик всегда улыбается, смеется, поэтому его так и зовут. А вот и он сам (*выставляет фигурку веселого гномика*). Посмотрите, какое улыбчивое лицо у Смешинки. Давайте и мы поздороваемся с гномиком, улыбнемся как он.

Упражнение «Зеркало»

Психолог. Я буду передавать зеркало, вы посмотритесь в него и улыбнитесь: ваш ротик растягивается в улыбочку, а глазки становятся узенькими. Вот так.

Педагог демонстрирует мимику.

Включается запись звуков леса.

Психолог. Идем мы по лесу, слушаем, как птички поют, как лесной ручей журчит, собираем цветочки. А посмотрите, это там кто? (*Выставляется фигурка злого гриба-Боровика.*) Это, ребята, самый главный гриб в лесу, его называют король Боровик. Посмотрите, какой он злой. А вы можете показать злое лицо?

Психолог. Я опять буду передавать зеркало, а вы позлитесь, глядя в него: нахмурьте брови, откройте рот и покажите все ваши зубы. (*Показ мимикой.*) Послушаем же, почему король Боровик злится.

Этюд «Король Боровик»

Психолог. Садитесь на стульчики, слушайте его историю, а еще запоминаем и показываем движения к ней.

Шел король Боровик
Через лес напрямик.

Он грозил кулаком
И стучал каблуком.
Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

(*В. Приходько*)

Дети шагают на месте.

*Грозят кулаком. Стучат каблуком одной ноги.
Нахмуривают брови, оскалывают зубы,
сжимают кулаки. (Автор движений — И. А.
Пазухина)*

Психолог. Давайте пожалеем Боровика, погладим его. А нам пора снова в путь.

Психолог. А теперь настала пора гномику Смешинке, да и нам возвращаться домой. Давайте вспомним, каких героев мы повстречали сегодня? (Гномика, Дедушку гнома, гриба Боровика.) Какое у них было настроение? (Веселое, злое, грустное.) Как изменилось настроение Дедушки гнома? (Сначала грустное, затем веселое.) Такие же настроения могут быть и у вас. Но мне бы хотелось, чтобы грустили и сердились вы не часто.

Игра-упражнение «Волшебный мешок»

Психолог. У Дедушки гнома есть волшебный мешочек. Я предлагаю вам сложить в него грусть и злость. И этот мешок со всем плохим, что в нем есть, мы выбросим. А вот веселое настроение оставим себе, с радостью всем на свете жить светло, тепло и приятно, как с этим веселеньким солнышком (*выставляет изображение Солнышка*). Давайте и мы нарисуем солнышко.

Рисование на тему «Веселое солнышко»

Психолог. Возьмите желтые карандаши, нарисуйте круг, лучики. А теперь нарисуем солнышку глазки, носик и ротик — улыбочку. Покажите солнышко друг другу. Почувствуйте его тепло, ласку.

Дети рисуют в альбомах солнышко.

Психолог. До свидания.

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку о том, что у него, как и других людей, бывает разное настроение: веселое, грустное, сердитое, спокойное.

2. Вспомните вместе с ребенком случаи из его жизни, когда он радовался, грустил, сердился.

3. Сядьте с ребенком перед большим зеркалом. Сначала изобразите мимикой эмоции «радость» (улыбнуться, слегка прищурить глаза), «грусть» (глаза полуоткрыты, уголки рта направлены вниз), «злость» (нахмурить брови, открыть рот, растянуть его в стороны, показав два ряда плотно сжатых зубов), а потом попросите ребенка последовательно повторить за вами данную мимику, при этом вы сразу же даете соответствующее словесное наименование данному эмоциональному состоянию.

4. Прочитайте ребенку стихотворение, а он пусть изобразит мимикой различные эмоциональные состояния, описанные в тексте.

ВОТ КАКОЙ МАЛЫШ

Ох, как плачет малыш —
Что медведь рычит.
А смеется малыш —

Изобразить грустное лицо.

Улыбнуться.

Что ручей журчит.
А уж слезы текут —
Будто дождик льет.
Улыбается малыш —
Будто солнце взойдет.
Вот какой малыш —
Сын мой.

Изобразить грустное лицо.

Улыбнуться.

Похлопать в ладоши.

(Е.Юдин)

(Автор движений — И. А. Пазухина)

Для девочки последние строчки могут быть прочитаны так:

Вот какая малышка — Доченька моя.

5. Нарисуйте вместе с ребенком улыбающегося мальчика (или девочку). Раскрасит ребенок пусть сам.

ЗАНЯТИЕ 9. «ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи:

- учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты;
- учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами;
- учить детей поддерживать короткий диалог;
- способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе»
- снять эмоциональное напряжение и закреплять цвета спектра.

Оборудование

- платок для завязывания глаз;
- меховой комочек;
- набор игрушек (или парных картинок на веревочке в виде медали): 2 зайчика, 2 мишки, 2 лисички и т. п.;
- аудиозапись веселой музыки;
- аквалампа;
- магнитофон.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребятки! Садитесь на ковер поудобнее. Я вам прочитаю историю про поезд.

Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении).

ПОЕЗД

Везде снег. У Маши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок.

Он взял Галины санки, прицепил к Толиным. Толины — к Машиным. Получился поезд.

Толя кричит:

— Ту-ту!

Он машинист. Маша кричит:

— Ваши билеты!

Она кондуктор.

А папа тянет за веревку и приговаривает:

— Чух-чух... Чух-чух...

Значит, он паровоз.

Педагог. Скажите, ребята, что придумал папа, чтобы все дети могли играть вместе?

(Построил поезд.) Правильно, и детям сразу стало весело, никто не грустил один. Вот и мы сегодня не будем грустить, ведь плохо быть одному, а будем вместе играть. Но перед этим нужно нам отыскать друг друга.

Игра «Ау, ау»

Один ребенок прячется и время от времени говорит: «Ау». Другой ребенок с завязанными платком глазами ищет его.

Я скажу тебе: «Ау»! Угадай, где я стою. Ты найди меня, найди! Здесь я, где-то на пути.

Игра повторяется несколько раз, до тех пор пока не будут «найжены» все дети.

Психолог. Итак, все ребятки у нас нашлись. А теперь поучимся ласково обращаться друг к другу.

Игра-упражнение «Передай другому»

Психолог. Вставайте в кружок. Посмотрите, у меня в руках белый меховой комочек. Рассмотрите его, потрогайте, понюхайте, погладьте. А теперь нужно бережно, осторожно передать его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя его ласково по имени: «Танечка, возьми, пожалуйста». А Таня, беря комочек, отвечает: «Спасибо!»

Игра продолжается по кругу.

Психолог. Сейчас будем танцевать вместе с животными.

Подвижная игра «Ищу друга»

Психолог. Каждому из вас я дам игрушку. Но одному зайчику или мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый должен найти для своей зверюшки друга: зайчик находит зайчика, мишка — мишку и т. д.

Дети выбирают игрушки и находят «свою пару». Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками. Игрушки можно поставить на пол перед собой и танцевать вокруг них. В том случае, если у педагога нет необходимого набора игрушек, его можно заменить картинками с изображением животных, которые нужно вырезать в форме медали и повесить каждому ребенку на грудь.

Педагог. Вот так славно мы повеселились все вместе, никто не грустил в одиночестве, и всем было замечательно и радостно.

Игра «Разноцветные огоньки»

Психолог предлагает детям сесть и посмотреть на акваланпу. Он обращает внимание детей на смену цвета, пузырьки и разноцветные бусинки, которые плавают там.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Психолог. Давайте встанем в кружок, возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся доброй улыбкой. *Дети встают в круг. П е д а г о г.* До следующей встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Прочитайте ребенку сказку.

КАК ГРУЗОВИЧОК ДРУГА ИСКАЛ

Жил-был на свете грузовичок. Он был очень одинок, у него не было друга. Поехал грузовичок друга искать. Едет, едет по дороге, а навстречу ему коза. Остановился грузовичок и спрашивает:

- Вам не нужен друг?
- А что ты умеешь делать?
- Я умею катать.
- Прокати.

Залезла коза в кузов, а тут лиса дорогу перебегает.

— Вам не нужен друг?

— Нужен. А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— Прокати.

Стало их уже двое в грузовичке. Катятся звери в грузовичке, а навстречу заяц.

— Вам не нужен друг?

— Очень нужен. А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— Прокати.

Стало их трое в грузовичке. Катятся звери, а навстречу самосвал.

— Вам не нужен друг?

— А что ты умеешь делать?

— Я умею катать.

— А я умею грузы перевозить и сваливать их в кучу.

— Как же мы все будем дружить? — спрашивает грузовичок.

— А вот как, — говорит умная лиса. — Вы — грузовичок и самосвал — будете работать на стройке, грузы возить. А мы будем помогать: коза будет молоко давать, заяц — в барабан бить, а я, лиса, сказки рассказывать.

2. Побеседуйте с ребенком о прочитанном:

— Как жилось грузовичку до встречи с друзьями? (Плохо, одиноко.)

— Каких друзей повстречал грузовичок? (Козу, лису, зайца, самосвал.)

— Что придумала умная лиса, чтобы все они могли вместе дружить? (Грузовичок и самосвал стали работать на стройке, коза — молоко давать, заяц — в барабан бить, лиса — сказки рассказывать.)

3. Обратите внимание ребенка на то, что и он должен учиться находить себе друзей, ведь одному быть скучно, грустно, плохо. Поощряйте общение ребенка с другими детьми, его вопросы, высказывания, рассказы из личного опыта.

4. Помогите ребенку нарисовать грузовичок и одного его друга (по выбору самого ребенка). Раскрасит рисунок пусть ребенок сам.

ЗАНЯТИЕ 10. «МЫ РАЗНЫЕ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи:

- развитие умения узнавать отличительные черты друг друга;
- развитие эмпатии, тактильного восприятия;
- снятие эмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального климата в группе;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- большая мягкая игрушка Мишка;
- платок для завязывания глаз;
- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- сухой бассейн.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришел гость (*достает большого Мишку*). Давайте поздороваемся друг с другом и с нашим гостем. Мишка хочет с нами

поближе познакомиться. Все вы такие красивые, хорошие, веселые, но все - очень разные. Давайте покажем Мишке, какие мы.

Упражнение «Посмотрим друг на друга»

Психолог. Садитесь на коврик. Вы будете выходить по очереди, а я буду Мишке рассказывать о каждом из вас что-то особенное.

Далее педагог составляет рассказ, включающий в себя индивидуальные характеристики ребенка. Например, это девочка. Зовут ее Полина. У нее длинные светлые волосы, синие веселые глазки. Одета она в красивое синее платье. Любит играть с куклами. К составлению рассказа можно привлечь хорошо говорящего ребенка.

Психолог. Итак, ребята, познакомились мы с Мишкой, он вас хорошо узнал, а теперь он хочет поиграть с вами.

Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»

Психолог. Если ему завязать платочком глаза и дать себя потрогать, он отгадает, кто это был. Давайте проверим. Я приготовила платочек. Сейчас тебе, Мишенька, завяжу глаза (*завязывает*). Вот так! Хорошо завязала? Тебе ничего не видно? (*Наклоняется, как бы проверяет, хорошо ли завязан платок.*) Теперь кто-нибудь подойдет к Мишке и разрешит ему себя погладить.

Педагог обращается к ребенку, не называя его по имени.

Психолог. Подойди к Мишке. А теперь садись на место. А тебе, Миша, надо отгадать, кто подходил к тебе. Я развяжу тебе глаза. Пойди поищи, кто это был.

Развязывает платочек, берет Мишку под мышки, опускает его со стула на пол и ведет к детям так, чтобы Мишка переступал по полу с ноги на ногу. Мишка останавливается около каждого ребенка, как бы раздумывая, и приговаривает: «Нет, не тот». Наконец останавливается около искомого ребенка и бросается к нему в объятия.

Психолог. Правильно отгадал Мишка? Давайте похлопаем ему.

Затем игра возобновляется. Детям предлагается самим побывать в роли отгадчика. Если ребенок испытывает затруднения, педагог может помочь ему, сообщая ему подсказки-характеристики.

Психолог. Мишка мне на ушко сказал, что хочет посмотреть, как вы танцуете.

Подвижная игра «Море волнуется»

Психолог. Я вам включу музыку, а вы будете танцевать. Но будьте внимательны: как только музыка перестанет звучать, вы должны остановиться, замереть и не двигаться.

Психолог произносит считалки:

Море волнуется - раз!

Море волнуется - два!

Море волнуется - три!

Морская фигура, замри!

Музыка замолкает, дети замирают в движении танца.

Психолог. А теперь Мишенька пройдет - посмотрит на вас и выберет того, чей танец ему больше понравился. Кого Мишка выберет, тот сам становится ведущим.

Психолог помогает детям принять разнообразные позы, следит, чтобы все побывали в роли ведущего.

Психолог. Мишке очень понравилось, как вы танцуете, и он хочет еще поиграть с вами в одну игру.

Игра «Море из шариков»

Психолог предлагает детям поплавать в море из шариков. Сначала они переворачиваются на живот, потом на спину, продолжая при этом делать вращательные движения руками. Затем спокойно лежат на волнах. Далее психолог предлагает закрыть

им глаза и представить как они спокойно покачиваются на волнах моря.

Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»

Психолог. Я опять завяжу Мишке глаза. Он повернется к вам спиной. Нужно подойти к Мишке, погладить его по спине и сказать: «Это я. Узнай меня». А Мишка должен отгадать, кто до него дотронулся и чей голос он слышал.

Затем на роль ведущего вызывается смелый ребенок. При затруднениях педагог помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Психолог. Пришла пора нашему Мишке отправляться домой. Он вас всех полюбил, всех запомнил, несмотря на то что вы все разные, отличаетесь и одеждой и говорите разными голосами. Давайте попрощаемся с Мишкой.

Наше занятие окончено.

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку о том, что все окружающие его люди отличаются друг от друга: каждый ребенок или взрослый имеет свое особенное лицо, любит одежду определенного цвета, любит есть определенную пищу.

2. Рассмотрите с ребенком любую книгу с картинками, на которых были бы изображены люди. Обговорите с ребенком черты внешнего отличия. Например: «У этой девочки длинные светлые волосы, а у этого мальчика - короткие и темные. На этой женщине надето красивое платье красного цвета, а на этой - футболка и брюки» и т. п.

3. Выберите момент, когда вся ваша семья в сборе. Предложите ребенку поиграть в игру «Кто тебя позвал?», предварительно рассказав о том, что каждый человек имеет свой неповторимый голос. Попросите ребенка от вернуться, закрыть глаза. Кто-нибудь из членов семьи зовет ребенка по имени, а он должен угадать, кто его позвал (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра и т.д.).

ЗАНЯТИЕ 11. «МЫ ВЕСЕЛИМСЯ, СМЕЕМСЯ, ИГРАЕМ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи:

- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;
- расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;
- развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером;
- развивать восприятие цвета, формы, величины..

Оборудование

- клоун-притворщик Тяп-Ляп;
- разноцветный мячик;
- маленькие плотные комочки ваты (по количеству детей);
- наборы счетных палочек.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел (*показывает клоуна-притворщика*). Это веселый старичок-клоун по имени Тяп-Ляп. Посмотрите на него.

Дети рассматривают клоуна, а педагог читает стихотворение.

ВЕСЕЛЫЙ СТАРИЧОК

Жил на свете старичок
Маленького роста,

Да бух-бух!
Бу-бу-бу

И смеялся старичок
Чрезвычайно просто:
«Ха-ха-ха
Да хе-хе-хе,

Да бе-бе-бе,
Динь-динь-динь
Да трюх-трюх!..»
(Д. Хармс)

Психолог. Клоун Тяп-Ляп очень веселый. Но ему интересно узнать, умеете ли вы смеяться и играть в веселые игры. Посмотрите: наш гость что-то прячет за спиной. Да это разноцветный мячик!

Игра «Клоун Тяп-Ляп»

Психолог. Клоун предлагает вам поиграть. Вставайте в кружочек. Тяп-Ляп будет бросать вам мячик, а вы будете его ловить и кидать ему обратно.

Дети выполняют игровое задание. По окончании игры клоун отмечает, что дети такие ловкие и умелые и действительно умеют радоваться и веселиться.

Психолог. А теперь клоун хочет спросить у вас, когда и над чем смеются дети?

Рассказы детей.

Психолог. А какие лица у людей, когда они смеются? (Улыбающиеся.) Давайте и мы с вами улыбнемся друг другу. Наш клоун работает в цирке, и там он веселит грустных детей.

Этюд «Делай как я»

Психолог. Клоун и меня научил играть в такую игру. Я буду показывать движения, а вы повторяйте их вслед за мной: *указательным пальцем нажать на кончик носа; растянуть уголки губ в улыбке; показать длинный нос, как у Буратино, с помощью ладоней рук; изобразить смешное лицо обезьянки и т. п.*

Психолог. Клоун Тяп-Ляп посмотрел на вас и увидел, как вы, ребята, умеете веселиться, и сказал, что из вас могут получиться хорошие клоуны. Наш гость сказал мне по секрету, что больше всего на свете он любит, когда идет снег.

Игра «Пушинка»

Психолог. Давайте порадуем Тяп-Ляпа и устроим полет снежинок. Я каждому из вас раздам по маленькому комочку ваты. Этот комочек надо будет разрыхлить так, чтобы он стал легким, как снежинка-пушинка. Посмотрите, как это сделаю я (*демонстрирует способ действия, дети повторяют*). А теперь положите свои пушинки на ладошку и подуйте на нее. Постарайтесь дуть на свои снежинки как можно дольше, все время поддерживая их в воздухе, но без помощи рук. Поднимите пушинки с пола и подуйте на них еще раз. *Дети выполняют задание.*

Психолог. Ну вот, пришла пора нам расставаться с клоуном Тяп-Ляпом. А на прощание давайте нарисуем ему подарок.

Игра со счетными палочками «Подарок для клоуна»

Психолог предлагает детям собрать рассыпанные палочки в свой стаканчик. Каждый ребенок собирает палочки своего цвета. Психолог показывает какой подарок для клоуна нужно выложить из палочек. После окончания работы дети показывают свои подарки и прощаются с клоуном.

Домашнее задание для родителей

1. Поиграйте с ребенком в шуточную игру «Покажи нос». Сядьте с ребенком друг напротив друга и скажите ему:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте
И за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Далее называйте вслух (можно вместе с ребенком) и одновременно показывайте на себе какую-либо часть лица, тела.

Уши-уши.

Показать уши.

Глазки-глазки.

Показать глазки.

Ручки-ручки.

Показать ручки и т. д.

Потом усложните игру: начните специально путать ребенка - называйте одну часть тела или лица, а показывайте другую. Ребенок должен заметить это и не повторять неверное движение. Вы можете помочь ребенку обнаружить неточность, изменяя интонацию, хитро улыбаясь, тем самым заостряя внимание на каком-либо движении.

2. Вспомните с ребенком забавные, смешные случаи из его жизни, когда у него и окружающих его людей было радостное настроение, когда вы все весело смеялись (например: катание на горке, купание в реке и т. д.).

3. Нарисуйте один рисунок к вашим радостным воспоминаниям.

ЗАНЯТИЕ 12. «ГОВОРИМ РУКАМИ И ТЕЛОМ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи

- дать детям начальные знания о культуре жеста;
- учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы;
- учить детей изображать с помощью движений различные предметы;
- развивать у детей наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику, творческое воображение.

Оборудование

- большая кукла - Молчунья;
- звуковая дорожка;
- набор счетных палочек;
- магнитофон и любая плясовая мелодия.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришла в гости кукла. Она еще пока не научилась разговаривать человеческим голосом. Ее так и прозвали- Молчунья. Но она с вами очень хочет поиграть. А разговаривать с ней мы будем с помощью движений наших рук, тела. Давайте пригласим куклу в наш хоровод.

Подвижная игра «Веселый хоровод»

Психолог. Вставайте в кружок. Я вам буду читать стихотворения и показывать различные движения, а вы будете их повторять вслед за мной.

Ножками затопали,

Дети шагают на месте.

Зашагали по полу,

Топ-топ-топ,

Топа-топа-топ.

Скачут словно зайчики -

Подпрыгивают на месте.

Прыг, прыг, скок.

Девочки и мальчики -

Прыг, прыг, скок.

Потопаем мы ножками,

Хлопают в ладоши.

Похлопаем ладошками.

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп.

Гуси-гусенята - *Идут друг за другом вприсядку.*
Дружные ребята.
Ходят весело гуськом,
Без сапожек - босиком.
Лапками затопали - *Поднимают и опускают прямые руки.*
Топ-топ-топ.
Крыльями захлопали -
Хлоп-хлоп-хлоп.
(Автор движений - И.А. Пазухина)

Игра со счетными палочками «Построй заборчик»

Психолог предлагает детям выложить заборчик из палочек, чередуя их по цвету.

Психолог. Наша кукла очень любит ходить в зоопарк. Сейчас мы пойдем в зоопарк по необычной дорожке.

Игра «Звуковая дорожка»

Психолог предлагает детям пойти с закрытыми глазами по звуковой дорожке и отгадать кто как из животных кричит.

Игра-имитация «Мы обезьянки»

Психолог. Особенно ей нравятся обезьянки. Обезьянки очень веселые и повторяют за человеком разные движения. Все вы превращаетесь в обезьянок, я вам буду показывать движения, а вы будете повторять.

Затем педагог может пригласить на роль ведущего активного ребенка.

Психолог. Нашей кукле нужно возвращаться домой. Давайте ей подарим что-нибудь на прощанье.

Этюд «До свидания!»

Психолог. Поднимите одну руку вверх и ладошкой этой же руки помашите: «До свидания! До встречи!»

Наше занятие окончено!

Домашнее задание для родителей

1. Напомните ребенку о том, что у него есть умные помощники — руки. Прочитайте ребенку стихотворение.

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!

Раз, два, три, четыре, пять! *Ребенок загибает поочередно пальчики*
Будем пальчики считать — *на правой руке, начиная с большого.*
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
На другой руке опять: *Ребенок загибает пальчики на левой*
Раз, два, три, четыре, пять! *руке, начиная с большого.*
Пальчики быстрые,
Хоть не очень чистые!..

(З. Александрова)

2. Расскажите ребенку о том, что его руки умеют «говорить» и показывать разные движения. Демонстрируйте поочередно игровые задания, а ребенок пусть повторяет их за вами.

- подбросить и поймать воображаемый мяч;
- причесаться невидимой расческой;
- сорвать и понюхать воображаемый цветок;

- почистить зубы невидимой щеткой;
- помахать рукой «До свидания!» и т. п.

Аналогичные задания с изображением действий с воображаемыми предметами вы можете придумать сами и поиграть с ребенком.

ЗАНЯТИЕ 13. «ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи:

- воспитывать у детей навыки партнерского общения;
- формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей;
- развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности;
- формировать целостное восприятие изображения и мелкую моторику руки.

Оборудование

- игрушка-птенчик, макет гнезда;
- большое ведерко и два десятка всевозможных мелких игрушек из «Киндер-сюрприза»;
- звуковая картина;
- 3-4 мяча;
- фланелеграф и картинки для него (солнышко, дерево, гнездо, птенчик, цветы и др.).

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети. Я рада вас видеть. Послушайте, какая произошла история.

КТО ПОМОЖЕТ?

У скворца в семье беда -
Выпал птенчик из гнезда.
- Ох, - кричит скворец-отец, -
Пропадет теперь птенец!
Он летать не может,
Кто ж ему поможет?!..

(Н. Мордовина)

Психолог. Посмотрите, вот и он, бедняжка-птенец (*демонстрирует игрушечного птенчика*). Какой он маленький. Пушистый, с коротенькими крылышками. Сам он летать не умеет. Давайте спросим у птенца, как же он выпал из гнезда.

Птенец. Я самый младший в нашей семье скворцов. Мама и папа улетели по делам. А я сидел один в домике-гнездышке и играл. И случайно выронил из гнезда все свои игрушки, хотел слетать за ними, а подняться не могу: крылышки слабые. И теперь я не знаю, что делать.

Птенчик заплакал.

Психолог. Ребята, давайте поможем нашему птенчику. А для начала соберем его игрушки.

Подвижная игра «Сборщики»

Психолог. Посмотрите, маленькие игрушки разбросаны по полу. Вам нужно для этого задания найти себе друга, возьмите его за руку крепко-крепко.

Дети разбиваются на пары и берут друг друга за руку.

Психолог. По моему сигналу вы начинаете свободными руками собирать игрушки в это ведерко.

Дети парами собирают игрушки.

Психолог. Молодцы ребята, собрали игрушки. Только вот беда: некоторые игрушки сломались. Вот, посмотрите, остались только части.

Подвижная игра «Только вместе»

Психолог. Вам нужно встать парами лицом друг к другу и держать ручками один мяч. По моей команде вы будете выполнять разные действия, но при этом каждой паре необходимо следить за тем, чтобы не выронить мяч.

Варианты заданий: присесть, попрыгать на месте, наклониться, покружиться и т. д., стараясь не выпустить мяч из рук.

Психолог. Нашему птенчику пора возвращаться домой, к себе в гнездышко. Но давайте на память подарим ему картину.

Творческая игра «Большой PAZZLE»

Педагог. На этой основе (фланелеграфе) и нужно будет создавать нашу картину. Каждому из вас я раздам по одной (две) части этой картины. Ваша задача - собрать из них общую картину. Вы будете по очереди подходить и выкладывать изображение своего предмета.

Дети выполняют задание. Педагог при необходимости организует процесс складывания картины.

Педагог. Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась, каждый из вас помог другим справиться с этим заданием. Молодцы!

Игра «Прогулка по лесу»

Психолог предлагает детям послушать звуки леса и найти гнездо для птенчика. После того, как дети нашли гнездо, психолог берет птенца в руки и говорит: давайте согреем птенчика своим теплым дыханием.

Дети дуют на птичку.

Педагог. Посадим его в гнездышко.

Домашнее задание для родителей

1. Прочитайте или расскажите ребенку русскую народную сказку «Кот, петух и лиса».
2. На примере данного сказочного сюжета побеседуйте с ребенком о значении взаимопомощи. Задайте ребенку вопросы:
 - Дружно ли жили кот и петух? (Да.)
 - Чем занимался кот? (Ходил на охоту.)
 - Что делал петух? (В избушке прибирал, пол подметал.)
 - Как кот выручил своего друга? (Спас от лисы.)
3. Поощряйте, развивайте у ребенка желание помогать другим, учите принимать помощь и благодарить за нее.
4. Нарисуйте вместе с ребенком картинку к сказке «Кот, петух и лиса».

ЗАНЯТИЕ 14. «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»

Цель: развивать способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу, взаимодействовать между собой в игровой и учебной деятельности.

Задачи

- учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению;
- учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек;
- развивать навыки общения мальчиков и девочек;
- формировать восприятие сенсорных эталонов (цвета и формы).

Оборудование

- две куклы (мальчик и девочка);
- сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек (мальчик играет с машинкой, девочка укладывает куклу спать в кроватку);
- большая сюжетная картинка, где изображены несколько девочек и мальчиков;
- магнитофон и кассета со спокойной мелодией;
- наборы счетных палочек.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! Сегодня к нам пришли два гостя: кукла девочка Маша и кукла мальчик Миша. Давайте разберемся, где Миша, а где Маша.

Упражнение «Найди отличия»

Дети показывают и называют, где мальчик, где девочка.

Психолог. А как вы догадались?

Далее педагог совместно с детьми находит отличительные черты мальчика-куклы и девочки-куклы во внешности, одежде. Например, у Миши волосы короткие, а у Маши - длинные, заплетены в косы с красными бантами. На Маше надета белая кофточка и красный сарафан, а на Мише — бело-голубая рубашка в клеточку и синие шорты и т. п.

Психолог. А теперь посмотрите: Маша и Миша принесли картинки.

Дидактическая игра «Мальчик и девочка»

Психолог. Давайте рассмотрим по очереди каждую картинку. Кто изображен на картинке - мальчик или девочка? Что делает мальчик (или девочка)? А теперь давайте мальчики покажут те движения, которые совершает мальчик на картинке.

Мальчики катают воображаемую машинку по полу.

Психолог. А теперь девочки изобразят то, чем занимается девочка на картинке.

Девочки укладывают воображаемую куклу в кровать, накрывают одеялом.

Психолог. Правильно ли показывали движения мальчики? Девочки? А теперь (демонстрирует большую сюжетную картину) я предлагаю найти на этой картине всех мальчиков и всех девочек. Что они делают?

Дети описывают действия ребят, изображенных на картине: один мальчик играет с самолетиком, другой - рисует; одна девочка катает коляску, вторая - играет с плюшевым мишкой и т. п.

Психолог. А теперь давайте поиграем, сначала девочки, потом мальчики.

Творческая игра «Подружки»

Во время выполнения педагог может демонстрировать выразительные движения.

Психолог. Пошли девочки-подружки в поле гулять (включается магнитофон). А там цветов красивых видимо-невидимо. Как зеленый ковер трава расстилается, под теплым ветерком цветы головками кивают. Стали девочки цветы собирать - красный мак, белую ромашку, синие васильки. Нарвали большие букеты и начали плести венки. Надели венки - собой залюбовались. Притопнули каблучком и заплясали, развеселились. Довольные прогулкой пошли девочки обратно домой (на стульчики).

Девочки выполняют движения по ходу рассказа педагога.

Психолог. А теперь приглашаю поиграть мальчиков.

Игра-имитация «Надуй мяч»

Психолог. Мальчики, найдите себе пару. Вы будете надувать мячик. У одного в руках находится воображаемый «насос». Второй изображает сдутый мячик. Первый ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги, второй - присаживается.

Педагог помогает детям принять правильную позу; следит за тем, чтобы корпус у ребенка-«мячика» находился в расслабленном состоянии, т. е. голова и руки должны

быть опущены.

Психолог. Начинаем надувать мячики: первый ребенок выполняет быстрые наклоны, изображая движения насоса, второй - начинает медленно подниматься, расставив закругленные руки в стороны, изображая постепенно наполняющийся воздухом мяч.

При необходимости педагог демонстрирует движения. Затем дети меняются ролями.

Психолог. Мы с вами так заигрались, что совсем забыли про Машу и Мишу.

Дидактическая игра «Кому что подарим?»

Психолог. Давайте им сделаем подарки. Подарки будут разные: для мальчика и девочки. Каждому из вас я дам по одной картинке. Посмотрите внимательно, что на ней изображено (флажки разного цвета), и подумайте, кому можно подарить эти флажки - Маше или Мише. А теперь давайте выложим им подарки из счетных палочек. Мальчики выкладывают красные флажки для Маши, а девочки - синие для Миши.

Покажите свои подарки куклам. Мише и Маше понравились ваши флажки и они благодарят вас. Попрощаемся с нашими гостями.

Домашнее задание для родителей

1. Побеседуйте с ребенком о том, чем отличаются друг от друга мальчик и девочка. Черты отличия должны касаться внешности, одежды, поведения. Вспомните вместе с ребенком, с какими игрушками чаще всего играет мальчик (машинка, самолетик, кубики и т. д.) и девочка (кукла, коляска, мягкие игрушки и т. д.).

2. Нарисуйте мальчика и девочку, учитывая отличительные особенности: длину волос (у мальчика - короткие, у девочки - длинные), одежду (у мальчика - брюки, рубашка, у девочки - платье, юбка).

3. Предложите ребенку раскрасить рисунок.

ЗАНЯТИЕ 15. «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАМЫ»

Цель: развивать чувство доверия и привязанности к близким, умение ценить общение с родными, понимать эмоциональное состояние взрослых.

Задачи:

- способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;
- учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;
- учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы;
- развитие тактильных ощущений и мелкой моторики руки;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь.

Оборудование

- пособие к игре «Наша мама»;
- сухой бассейн, детская посуда;
- листы бумаги (по количеству детей) и цветные карандаши.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о ваших мамах. У каждого из вас мама своя, но для каждого - она самая красивая, добрая, ласковая. Послушайте, как один малыш говорит о своей маме. Наверное, так же о ней могли сказать и вы.

МОЯ МАМА

Много мам на белом свете, Всей душой их
любят дети. Только мама есть одна, Всех
дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это
мамочка моя.

(В. Руссу)

Психолог. А сейчас мы поиграем. Наших девочек мы попросим исполнить роль мам.

Подвижная игра «Идем к маме»

Психолог. Вам нужно разбиться на пары: мальчик с девочкой (или девочка с девочкой). Запомните своих девочек-мам. Девочки-мамы становятся на одну сторону нашей комнаты, остальные - на противоположную.

Педагог помогает детям разместиться в пространстве комнаты-кабинета.

Педагог. Итак, мы с детьми идем каждый к своей маме, а мамочки ждут нас.

Чтобы к мамочке прийти, *Дети шагают на месте.*

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пойдем, *Идут по направлению к «мамам».*

Через мостик перейдем.

Проползем мы под забором *Приседают, идут «гусиным шагом».*

И зайдем в широкий двор. *Останавливаются, разводят руки в стороны.*

Там и мамочку найдем. *Улыбаются, обнимают «мам».*

(Автор движений - И.А. Пазухина)

Психолог. И мамочки наши тоже рады своим деткам, они ласково гладят их по головке. А теперь садитесь на свои места.

Дети рассказываются на места.

Психолог. Давайте поговорим о том, какое настроение бывает у мамы. Вот, например, когда мама улыбается, смеется, поет песенки, какое у нее настроение? (Веселое, радостное.) А когда чем-то расстроена, устала на работе, что-то болит или переживает за вас? (Грустное.)

Дидактическая игра «Наша мама»

Психолог. Посмотрите, у меня есть два маминых портрета.

Психолог демонстрирует два портрета мамы: один - веселый, другой - грустный.

Психолог. Покажите, на каком портрете мама грустит, а на каком - радуется?

Дети находят соответствующие портреты.

Психолог. Вы правильно выполнили задание, несмотря на то что вместо рта на портретах нарисована точка. А веселый и грустный рот у меня тоже есть (*демонстрирует соответствующую часть лица*). Вот веселый рот-улыбка, а вот грустный рот, он похож на мостик. А теперь я вам буду читать стихотворение, а вы подумайте: какое настроение у мамы.

Тише, тише, тишина,
Наша мамочка больна.

Психолог. Правильно, мама грустит, ей плохо. Найди (*педагог обращается по имени к одному из детей*) грустный рот для мамы и прикрепи его на нужное место.

Несколько детей по очереди выполняют задание.

Психолог. А теперь послушайте другое стихотворение.

Улыбнется мама
Ясно и тепло -
Вот уж вам и солнышко
В комнате вошло! (*О.Дриз*)

Психолог. Какое настроение у этой мамы? (Веселое.) Нужно найти веселый рот и опять прикрепить его на нужное место.

Один ребенок выполняет данное задание.

Психолог. Вот теперь оба маминых портрета закончены. И давайте мы с вами будем стараться, чтобы мамочка поменьше грустила и побольше улыбалась. А порадуем мы наших мам подарком.

Игра «Помоги маме»

Психолог предлагает детям найти спрятанные предметы (посуда) на дне сухого бассейна.

Рисование на тему «Цветочек для мамы»

Маму я свою люблю,
Ей цветочек подарю.
Мой цветочек не простой -
Самый ей он дорогой.

Психолог. Вот и мы нарисуем цветочек для мам.

Психолог демонстрирует способ выполнения данного рисунка, дети повторяют.

Психолог. Покажите свои цветочки друг другу. Какой красивый цветник получился!
Когда мама придет за вами в детский сад, подарите ей свой рисунок.
До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Поговорите с ребенком о том, что у каждого ребенка есть мама - самый близкий и родной человек. Обратите внимание малыша на то, как мама заботится о нем и других членах семьи (приведите примеры). В повседневной жизни поддерживайте желание ребенка помогать маме в ее работе по дому.

2. Прочитайте ребенку стихотворение.

Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «Мама». (Я. Аким)

Задайте ребенку вопрос: «Почему мальчик назвал корабль „Мама“?»

3. Нарисуйте кораблик, напишите название «Мама», а раскрасит рисунок пусть ребенок сам.

4. Учите ребенка проявлять заботливое отношение к маме, а также к другим членам семьи. Поиграйте с малышом в игру «Не разбуди маму» [6].

Маме надо отдыхать.	<i>Стоя на месте, «погрозить» пальчиком.</i>
Маме хочется поспать.	<i>Две ладони вместе положить под щеку.</i>
Я на цыпочках хожу.	<i>Пройти на цыпочках.</i>
Маму я не разбужу.	<i>Приложить палец к губам и сказать: «Тс-с-с...»</i>

(Автор движений — И. А. Пазухина)

ЗАНЯТИЕ 16. «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Цель: развивать чувство доверия и привязанности к близким, умение ценить общение с родными, понимать эмоциональное состояние взрослых.

Задачи:

- учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям - маме, папе, бабушке, дедушке;
- формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;
- развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.

Оборудование

- сюжетная картинка «Семья»;
- пальчиковый театр «Семья» (4-5 комплектов);
- набор счетных палочек.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! На прошлом занятии мы с вами говорили о ваших мамах. *Психолог проводит беседу с детьми «Дружная семья».*

Психолог. Но ведь не только вместе с мамой вы живете дома. Назовите, с какими людьми вместе вы живете. (Папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.) Правильно, и всех этих людей, и вас в том числе, можно назвать семья. Семья - это близкие, родные люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Посмотрите на эту картинку (*демонстрирует детям сюжетную картинку «Семья»*). Кто изображен здесь? (Мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка.) Что делает бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочка? Как мама называет мальчика? (Сын, сынок.) А как папа называет девочку? (Дочь, дочка.)

Далее педагог учит детей правильно называть людей по другим родственным отношениям: внук, внучка, брат, сестра; дети хором повторяют.

А теперь наши пальчики поиграют в семью.

Пальчиковый театр «Семья»

Психолог. Сейчас каждый из вас наденет на пальчики одной руки чехольчики с изображением лиц членов семьи: дедушки, бабушки, папы, мамы и малыша. На большой пальчик наденем чехольчик с изображением дедушки, на следующий пальчик - бабушки, потом папы, мамы, малыша. У всех пальчики подготовились к игре? Тогда начинаем.

Это деда,

Наклонить большой палец с изображением дедушки.

Это баба,

Наклонить указательный палец.

Это папа,

Наклонить средний палец.

Это мама,

Наклонить безымянный палец.

Это я.

Наклонить мизинец.

Это вся моя дружная семья!

Кисть руки вращать вправо-влево.

(И. А. Пазухина)

Психолог. А сейчас мы пойдем всей семьей кататься на каруселях.

Подвижная игра «Карусели»

Психолог. Но сначала мы выберем детей на роли мамы и папы (по желанию ребят или самого педагога). Итак, мама и папа у нас есть, остальные - их дети. Наши родители приглашают своих детей покататься на карусели: берут малышей за руку, собирая в цепочку.

Психолог помогает «родителям» организовать детей на игру, замыкает цепочку в круг.

Психолог. Держимся за руки, все вместе движемся по кругу и произносим следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Карусель начинает медленно

Завертелись карусели.

двигаться.

А потом, потом, потом

Темп речи и движений постепенно ускоряется

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали,

Бегут.

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Темп речи и движений постепенно замедляется

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза) -

Останавливаются, хлопают в ладоши.

Вот и кончена игра.

Кланяются друг другу.

Психолог. Вот как славно мы повеселились! И вы почувствовали, как нам вместе было хорошо, светло и тепло, как будто в нашей комнате солнышко взошло.

Игра-упражнение «Ласковый мелок»

Психолог. Рисунок наш будет необычным: рисовать будем волшебным невидимым мелочком друг у друга на спинке. Посмотрите, как нужно рисовать этим мелком.

Педагог мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца на спинке одного из детей.

Психолог. Понятно, как надо рисовать? Тогда разделитесь на пары. Один ребенок из пары поворачивается спиной, а другой рисует солнышко: сначала круг, затем лучики. Помните, что наш мелок — волшебный и рисовать им надо нежно, аккуратно.

Затем дети меняются ролями. По окончании игры педагог показывает, как нежными движениями руки «стереть» все, что нарисовано, при этом слегка массируя спину.

Психолог. А теперь мы с вами вместе будем создавать портрет семьи.

Дидактическая игра «Дом для семьи»

Психолог предлагает детям построить из счетных палочек домик для своей семьи.

Сегодня вы рассказали мне про свои дружные семьи. Порадуйте своих мам, пап, братьев, сестер, бабушек и дедушек заботливым отношением и добрыми делами. До следующей встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Рассмотрите с ребенком свой семейный альбом. Показывая фотографии его самого и родных, расспрашивайте, кто изображен на фото (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сам ребенок, т. е. все члены семьи), что они делают. Там, где ребенок затрудняется, помогите ему, расскажите о ситуации, когда была сделана фотография.

2. Предложите ребенку поиграть с пальчиками.

Этот пальчик - дедушка,

Загнуть большой палец.

Этот пальчик - бабушка,

Загнуть указательный палец.

Этот пальчик - папочка,

Загнуть средний палец.

Этот пальчик - мамочка,

Загнуть безымянный палец.

Этот пальчик я.

Загнуть мизинец.

Вот и вся моя семья!

Сгибать-разгибать пальцы руки.

3. Нарисуйте вашу семью, обращая внимание на характерные прически, одежды, рост людей. Предложите ребенку самому раскрасить рисунок.

ЗАНЯТИЕ 17. «МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК»

Цель: развивать чувство доверия и привязанности к близким, умение ценить общение с родными, понимать эмоциональное состояние взрослых.

Задачи

- учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками;
- воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь;
- способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности;
- научить ребенка вдыхать воздух через нос и выдыхать через нос;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- кукла-мальчик Знайка (в очках);
- различные наборы предметов (или картинок): ведро, тряпка, швабра, очки, клубок ниток, шарф, шапка, варежки, молоток, клещи;
- мыльные пузыри;
- отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, белого, красного и зеленого цветов.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! Посмотрите, к нам пришел гость (*демонстрирует куклу*).

Зовут его Знайка. Назвали его так потому, что он много знает и умеет и поэтому всегда помогает другим. И пришел он к нам, чтобы выяснить, чему вы научились. Давайте расскажем Знайке, что мы умеем делать.

Психолог проводит беседу с детьми «Маленький помощник».

Психолог. Давайте подумаем, как вы можете помочь вашим папам и мамам, ведь они устают на работе и поэтому нуждаются в вашем внимании и заботе.

Дети предлагают различные варианты помощи: аккуратно поставить обувь, разложить по местам игрушки, убрать одежду в шкаф и т. д.

Психолог. А что приятного можно сделать для бабушек и дедушек, немного ворчливых, но милых и добрых?

Дети высказываются.

Психолог. Можно еще нарисовать подарок к празднику. Проверьте, ваши подарки взрослые бережно хранят и с любовью рассматривают. Что можно нарисовать?

Ответы детей.

Психолог. Так вот, Знайка, много умеют наши дети.

Педагог делает вид, что Знайка шепчет что-то ему на ухо.

Психолог. Ребята, оказывается, Знайка хочет своими глазами посмотреть, как вы умеете помогать окружающим людям. Давайте ему покажем, что вас действительно можно назвать маленькими помощниками, а не хвастунишками. Давайте сейчас поиграем.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Психолог. Я вам буду раздавать различные поручения, а вы покажете, как вы умеете оказывать помощь своей семье. Итак, наша бабушка захотела связать носок. Но она совсем позабыла, где же находятся клубок ниток и очки. Нужно помочь ей найти эти вещи. Кто хочет поучаствовать в поиске бабушкиной пропажи?

Педагог помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух.

Психолог. А теперь помощники расходятся по группе и ищут предметы. Найдя их, нужно возвратиться на места и показать, что нашли.

Дети выполняют задание.

Психолог. А сейчас давайте проверим правильность выполнения задания каждым помощником. Молодцы, бабушка будет очень рада и скажет «спасибо» за помощь. Первые бабушкины помощники садятся отдыхать, а теперь будем помогать папе.

Педагог подзывает следующую тройку детей.

Психолог. Итак, папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие предметы: молоток, клещи.

Дети выполняют данное задание по аналогичной схеме. Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации:

- Маме надо помочь вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку и швабру.

- Маленькая сестренка собралась на прогулку, но она растеряла свою одежду и не может ее найти. Помогите ей. Отыщите ее шапку, шарф и варежки.

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они растут настоящими помощниками в семье.

Психолог. Да, наш гость Знайка убедился, что помогать своим родным вы умеете.

А теперь мы отдохнем.

Игра «Мыльные пузыри»

Психолог предлагает детям выдувать мыльные пузыри и поиграть с ними.

Молодцы, дети, вы справились и с этим заданием. Но Знайка придумал для вас последнюю задачу. Он хочет посмотреть, как вы помогаете друг другу в процессе

рисования.

Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»

Психолог. Рисовать мы будем не карандашами или кисточкой, а обыкновенной веревочкой. У нас есть веревочки желтого, белого, красного и зеленого цветов. Рисовать, т. е. раскладывать веревочки, мы будем прямо на полу. Нарисовать нам нужно солнышко, облака и цветочек. Какого цвета необходимо выбрать веревочки для изображения солнышка? (Желтого.) Сначала раскладываем длинный шнурочек по кругу, а с помощью коротких делаем лучики.

Дети «рисуют» солнышко под руководством педагога.

Психолог. Около солнышка рисуем облачко. Какого цвета шнурочек вам понадобится? (Белого.) Облачка могут быть разнообразной формы. Например, такие (*демонстрирует способ выполнения*). Теперь рисуем цветочек, он у нас будет с красными лепестками и с зелеными стебельком и листочками. Следите, чтобы лепестки были одинаковыми, тогда цветок будет красивым.

Дети с помощью педагога выполняют рисунок цветка.

Психолог. Посмотрите, какая замечательная картинка у нас получилась! И Знайка убедился, что вас действительно можно назвать маленькими помощниками. Молодцы! Так держать!

Наше занятие окончено! До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Поговорите с ребенком о том, что он (она) хотя еще и маленький, но тоже может помогать взрослым. Спросите у ребенка, что он умеет делать.

2. Поиграйте с ребенком в игру «Добавь слово» [1]. Вы читаете начало предложения, а ребенок говорит окончание.

Я умею игрушки... *убирать.*

Я умею пол... *подметать.*

Я умею пыль... *вытирать.*

Я умею цветы... *поливать.*

Я умею одежду по полкам... *раскладывать.*

Я умею посуду... *мыть.*

Я умею белье... *стирать.*

3. Поговорите с ребенком о том, что он уже самостоятельно, без помощи взрослого, может выполнить какие-то дела.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Я сама» (авторское).

—Давай будем одеваться... *Слова произносит взрослый.*

—Я сама! Я сама! *Слова произносит ребенок (мальчики говорят: «Я сам!») и имитирует процесс одевания.*

—Пойдем, будем умываться... *Слова произносит взрослый.*

—Я сама! Я сама! *Ребенок «умывается».*

—Ну идем хоть причешу я... *Слова произносит взрослый.*

—Я сама! Я сама! *Ребенок «причесывается».*

—Ну давай хоть накормлю я... *Слова произносит взрослый.*

—Я сама! Я сама! *Ребенок «ест» с помощью ложки.*

(И. Муравейка) (Автор движений - И.А. Пазухина)

ЗАНЯТИЕ 18 «Я В ДЕТСКОМ САДУ»

Цель: развивать чувство доверия и привязанности к близким, умение ценить общение с родными, понимать эмоциональное состояние взрослых.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный климат в группе;
- развивать навыки общения;
- вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;
- развитие сенсомоторной и познавательной сфер;
- способствовать профилактике социальной дезадаптации.

Оборудование

- магнитофон;
- кассета с записью любой веселой детской песенки;
- кукла мальчик;
- стол для игр с водой и песком, пуговицы разного размера, формы и цвета.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел мальчик Антон. Садитесь поудобнее, я расскажу вам историю про этого мальчика.

Рассказывание произведения Р. Зерновой

«Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении).

Сначала Антон очень не любил ходить в детский сад. Утром мама надевает на него пальто, а он топает ногами и кричит:

- Ненавижу пальто!.. Ненавижу твою работу!.. Ненавижу детский сад!
- Но ведь там у тебя товарищи! Как же они будут без тебя? - спрашивает мама.
- Нет у меня там товарищей! - кричит Антон.

И правда, у него в детском саду не было друзей, потому что он целый день сидел один забившись в угол.

Однажды ребята гуляли в садике. Антон сидел на скамейке возле воспитательницы. И вдруг он увидел, что один мальчик стоит в стороне и плачет.

Антон слез со скамейки и подошел к мальчику. Он поднял голову, увидел Антона и перестал плакать. Мальчик и Антон помолчали немного, потом Антон спросил:

- Тебя как зовут?
- Вася,- сказал мальчик.
- А меня зовут Антон...

Потом Вася сказал:

- У меня есть дома электрическая железная дорога.
- А у меня,- сказал Антон,- есть Ушастик.

Так они разговорились. Потом они вместе собирали желуди, с прогулки шли тоже вместе - воспитательница поставила их в пару. Вася ростом был меньше Антона, и Антон очень крепко держал его за руку.

Вечером мама сказала Антону:

- Завтра можешь остаться дома - я взяла выходной день.

Но Антон сказал:

- Не могу я остаться дома, мне надо идти в детский сад. А то там без меня Вася будет плакать.

Педагог. Ребята, скажите, почему Антон полюбил ходить в детский сад? (Антон нашел там друга.) А у вас есть в детском саду друг, с которым вместе в группе и на прогулке?

Ответы детей.

Психолог. Но вашими друзьями в детском саду могут стать не только дети, но и взрослые: воспитатели, няня и другие. Ведь они с вами тоже играют в разные игры, заботятся о вас, помогают вам. Но давайте представим, что у нас в группе появился новенький ребенок. Он всего боится, у него еще нет друзей, он стоит в сторонке и плачет, и хочет к маме. Что же нужно сделать, чтобы его развеселить?

Варианты ответов детей.

Психолог. А еще нам надо показать ему, как хорошо может быть в детском саду. Итак,

утро в детском саду начинается с приветствия.

Игра-упражнение «Утреннее приветствие»

Психолог. Мы все встаем в круг и поднимаем руки вверх. *(Руки над головой образуют круг.)* С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Все мы проснулись, за руки взялись.

Дети медленно опускают руки вниз и берутся за руки. А педагог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает.

Психолог. И Таня здесь... И Саша здесь... И Ариша здесь... Все здесь!

Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!» После этого все медленно опускаются на корточки.

Психолог. Итак, все дети собрались в детском саду, можно и зарядкой позаниматься. Помогут нам в этом лесные звери и птицы.

Игра-имитация «Лесная зарядка»

Психолог. Вставайте врассыпную.

ЛЕСНАЯ ЗАРЯДКА

Раз - присядка, два - прыжок *Присесть, а потом подпрыгнуть.*

И опять присядка.

Присесть.

А потом опять прыжок -

Прыгать.

Заячья зарядка.

Изобразить зайчиков, прикладывая к голове обе руки (будто заячьи уши).

Птичка скачет, словно пляшет.

Руки на поясе, прыжки на месте.

Птичка крылышками машет

Помахать руками.

И взлетает без оглядки.

Бег по комнате.

Это - птичкина зарядка.

Имитировать полет птиц.

А лисята, как проснутся,

Протереть кулачками глаза.

Очень любят потянуться,

Встать на цыпочки, прямые руки вытянуть вверх.

Обязательно зевнуть,

Позевать.

Ловко хвостиком махнуть.

Помахать сзади рукой.

Ну, а Мишка косолапый

Ходить врассыпную, имитируя походку медведя.

Широко разводит лапы -

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте.

Шагать на месте.

А когда зарядки мало,

Хлопать в ладоши.

Начинает все сначала.

(Автор движений- И.А. Пазухина)

Педагог. Спортом мы позанимались, а теперь поиграем в необычную игру.

Упражнение «Рыбалка»

Психолог говорит детям: «Мы с тобой рыбаки. Отправляемся на рыбалку в "пуговичное море". Наши руки помогут нам выловить рыбку - пуговичку. Опустите руки в "пуговичное море" и вылови "рыбку".

(Пусть ребенок возьмет любую пуговицу).

— Какую "рыбку" ты выловил: большую или маленькую;

— гладкую или шершавую; круглую или квадратную?

— Какого цвета твоя "рыбка"?

— Она легкая или тяжелая?

— Теплая или холодная?

А теперь я выловлю рыбку. Возьми мою рыбку в руки. Какая она?

Правда, она... (маленькая, гладкая, скользкая, прохладная, легкая)...

Теперь положим наш улов в ведро. Закроем глаза. Опустите руку в ведро и найди

свою рыбку. Почему ты уверен, что это твоя рыбка?»

Подвижная игра «Веселый танец»

Психолог. Послушайте начало этой песенки.

Педагог на 30 секунд включает запись. Дети слушают.

Психолог. Какое настроение у нее? (Веселое, радостное.) Вот таким же веселым будет и наш танец. Исполнять этот танец нужно вдвоем, поэтому каждому необходимо найти себе пару.

Дети выбирают себе партнеров.

Психолог. А теперь - танцуем!

Дети танцуют под музыку.

Психолог. Кто знает слова этой песенки, может подпевать. Молодцы! А теперь похлопаем себе. Скажем друг другу «спасибо» за компанию.

Дети хлопают в ладоши и благодарят друг друга.

Психолог. Мы сегодня с вами много играли. Что вам особенно запомнилось?

Ответы детей.

Психолог. Посмотрите, как интересно и весело в детском саду. Вечером расскажите папе и маме, как хорошо вам в садике играть и заниматься. До новой встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Побеседуйте с ребенком о детском саде:
 - спросите, что ему там нравится, например, какие игрушки, игры, книги;
 - выясните, есть ли у ребенка друг в детском саду, попросите в случае положительного ответа назвать его имя и в какие игры они играют;
 - поупражняйте ребенка в установлении социальных контактов, т. е. поучите знакомиться: сначала нужно назвать свое имя, спросить, как зовут другого ребенка, рассказать о любимой игрушке или занятии и др.;
 - *приведите ребенку примеры, как о нем в детском саду заботятся взрослые* (повар, няня, воспитатели и др.).
2. Поиграйте с ребенком в игру «Молчок».

НОВИЧОК

В детский сад пришел

Шагать на месте.

Молчок —

Очень робкий новичок.

Закрывать глаза ладошками.

Ои сначала был несмел,

Присесть.

С нами песенка не пел.

Приложить указательный палец к губам.

А потом, глядим, привык:

Встать.

Словно заяц — скок да прыг.

Прыгать на месте.

До чего же осмелел:

Хлопать в ладоши.

Даже песенку запел.

Петь «ла-ла-ла» на любой мотив.

(А. Бродский)

(Автор движений — И.А. Пазухина)

ЗАНЯТИЕ 19. «СЕКРЕТ ВОЛШЕБНЫХ СЛОВ»

Цель: развитие у детей умения договариваться друг с другом, способности к совместным действиям.

Задачи

- формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»);
- учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- снять эмоциональное напряжение;
- развивать восприятие сенсорных эталонов.
- **Оборудование**
- большой плюшевый медведь;
- игрушки для игры «Выполни задание»: две куклы, кукольная кроватка, зайчик, грузовик, кубики (3-5 штук), мяч, 1-2 разрезные картинки, состоящие из 3-4 частей, пирамидка.
- миска с водой, пуговицы.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о волшебных словах.

Беседа с детьми «Вежливые слова».

Психолог. Каждый день вы встречаете много людей - на улице, в детском саду, во дворе - и с ними разговариваете. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами и не обиделся на вас, поэтому вам обязательно нужно вставлять в речь вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

Варианты ответов детей.

Психолог. На сегодняшнем занятии мы еще раз вспомним эти вежливые слова. А у нас к тому же сегодня гость - медвежонок Топтыжка (*демонстрирует плюшевого медведя*). Гулял он по лесу, заблудился и пришел к нам. Давайте с ним познакомимся, поиграем, а потом поможем найти дорогу домой.

Игра-занятие «Волшебные слова»

Педагог. Каждый должен поздороваться с мишкой по-своему: кто-то говорит «здравствуй», кто-то - «доброе утро», кто-то - с поклоном, по-разному обращаясь к нашему гостю.

Дети каждый по-своему приветствует мишку.

Психолог. Как вы думаете, как чувствует себя мишка? Почему? (Ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы внимательны к нему.) Давайте и мы все улыбнемся мишке и скажем друг другу «Здравствуйте».

Дети выполняют задание.

Психолог. Мы все сейчас стали маленькими волшебниками, потому что сказали свои первые волшебные вежливые слова. Какие это слова? («Здравствуйте», «доброе утро».) А сейчас мы их еще поищем. Мы разыграем две сценки. Для этого нужны актеры: одна девочка и два мальчика.

Сценка №1. Сидит девочка, к ней подходит мальчик и говорит: «Здравствуй».

Сценка №2. К девочке подходит второй мальчик и говорит: «Здравствуй, Таня».

Дети разыгрывают сценки.

Психолог. А теперь давайте спросим у Тани, какое приветствие ей больше понравилось? Какое улучшило ее настроение? Оказывается, наши имена - тоже настоящие волшебные слова, потому что становится приятно от того, что обращаются именно к тебе, что помнят, как тебя зовут. Давайте потренируемся здороваться, обращаясь по имени. Вставайте все в круг. Один ребенок встает в центр круга.

По желанию, или педагог приглашает застенчивого малыша с заниженной самооценкой.

Психолог. Давайте поздороваемся с ним, улыбнемся ему, назовем по имени.

Дети выполняют задание.

Психолог. А сейчас, ребята, давайте покажем Топтыжке, как вы умеете выполнять различные поручения.

Игра-упражнение «Выполни задание»

Психолог. Играть будем в парах: один ребенок предлагает выполнить какое-то задание, а другой - выполняет. Но давайте прежде вспомним, какие вежливые слова нам понадобятся. (Попросить нужно, используя слово «пожалуйста», а затем благодарить за сделанное словом «спасибо».)

Психолог. Итак, первые участники Лариса и Коля. Коля, попроси Ларису взять куклу и положить ее спать в кроватку, не забудь про волшебные слова «пожалуйста» и «спасибо».

Дети выполняют задание с предметами, заранее разложенными педагогом на столе и на видных местах кабинета. После выполнения задания дети меняются ролями, затем вызывается следующая пара. Примерные варианты поручений:

- посадить зайку в машинку;
- сложить из кубиков башенку;
- взять мяч и передать его определенному ребенку, обращаясь к нему по имени;
- сложить картинку из 3-4 частей;
- собрать пирамидку;
- взять куклу и посадить ее на стульчик и т.п.

Педагог помогает детям правильно сформулировать свою просьбу, следит, чтобы ребята верно выполняли задания, старается чаще привлекать малоактивных детей.

Психолог. Молодцы, ребята! Вы высказывали вежливо просьбу и хорошо выполняли задание. Теперь надеюсь, что наш гость медвежонок сумеет вежливо попросить лесных жителей помочь ему найти дорогу домой. Какие это будут слова? («Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу к дому».)

Психолог. Дети, а какие волшебные вежливые слова вы узнали сегодня? («Здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо».) Запомните их. Пусть эти вежливые слова всегда звучат в вашей речи. Они станут волшебными для вас и помогут вам в жизни.

А сейчас мне хочется вспомнить еще одно волшебное слово - «до свидания».

Игра «Аквариум»

Для игры потребуются миска с водой и несколько дополнительных, пуговиц. Психолог говорит: «На рыбалке мы с тобой поймали две рыбки. Принесли их домой. У нас есть аквариум (покажите миску с водой), там уже "живут" три "рыбки" (положите в миску с водой три пуговицы). Ты хорошо запомнил наш улов? Сейчас мы опустим наших "рыбок" в аквариум, закроем глаза. Сможешь ты, опустив руку в аквариум, узнать свою рыбку? А мою? Молодец! А если бы в нашем аквариуме было больше рыб?...»

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Психолог. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза и подарим самую добрую улыбку. Скажем все вместе: «До свидания!»

Дети прощаются.

Психолог. Наше занятие окончено!

Домашнее задание для родителей

1. Побеседуйте с ребенком о вежливости. Спросите, какие вежливые слова он знает. («Спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания».) Учите малыша употреблять эти волшебные слова в своей речи, при этом сами показывайте ему пример вежливого ведения разговора.

2. Поиграйте с ребенком в игру «Пожалуйста». Эта игра-упражнение поможет выработать у него навык употребления «волшебных» слов. Для этого вы показываете ребенку самые различные движения зарядки, но повторить их он должен лишь в том случае, если вы добавите слово «пожалуйста». Например, вы показываете соответствующее движение и говорите: «Поставь руки на пояс, пожалуйста». Ребенок повторяет за вами данное движение. Затем вы показываете следующее движение и говорите: «Присесть». Ребенок замечает отсутствие вежливого слова и в этом случае

не выполняет вашу просьбу.

ЗАНЯТИЕ 20. «МЫ ПОССОРИМСЯ И ПОМИРИМСЯ»

Цель: развитие у детей умения договариваться друг с другом, способности к совместным действиям

Задачи:

- учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций;
- учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений;
- воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Оборудование

- детали детского конструктора.
- игрушка –птичка;
- набор пуговиц, полотняный мешочек

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята!

Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться»

Педагог. Давайте вспомним, с какими вежливыми словами вы познакомились на прошлом занятии. («Здравствуйте», «доброе утро», «пожалуйста», «спасибо».) Сегодня мы вспомним еще другие волшебные слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно. Догадались, какие это слова? («Извините», «простите».) А теперь послушайте стихотворение.

ПОССОРИЛИСЬ

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Психолог. Ребята, скажите, что произошло с девочками? (Они поссорились.) А хорошо им было друг без друга? (Нет, им было скучно.) Как девочка помирилась со своей подружкой? (Извинилась, отдала ей отнятые игрушки и предложила играть опять.)

Психолог. А как вы думаете, какие вежливые слова могла она сказать? («Прости», «извини».) Эти волшебные слова пригодятся и вам, когда необходимо будет попросить прощения за свой поступок. Давайте разыграем такую сценку.

Подвижная игра «Гнездышко»

Психолог. Теперь нужно взяться за руки и присесть - это гнездышко. Внутри гнезда сидит птичка.

Выбирается один ребенок.

Психолог. Когда вы услышите команду: «Птичка вылетает!», гнездо рассыпается, и все летают, как птицы. А когда вы услышите команду: «Птичка - в гнездо!», нужно вновь сделать гнездо с птичкой внутри.

Игра повторяется 2-3 раза, на роль птички каждый раз выбирается новый ребенок.

Психолог. А теперь поиграем в другую игру.

Игра «Пуговичный мешочек»

Пуговицы пересыпаются в полотняный мешочек. Психолог предлагает детям на ощупь определить какая пуговица (большая, маленькая, гладкая, шершавая, круглая, квадратная).

Игра «Хоровод друзей»

Психолог. Вставайте в маленький кружочек так, чтобы ваши плечики касались плеч ваших соседей, возьмитесь за руки. Слушайте слова стихотворения и повторяйте за мной движения.

ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ

Шире круг, шире круг.

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан,

Дружат дети разных стран.

Дружат солнце и весна,

Дружат звезды и луна.

Дружат в море корабли,

Дружат дети всей Земли.

(В. Викторов)

Психолог. Занятие окончено. До следующей встречи!

Круг детей постепенно становится шире.

Хоровод начинает движение. Дети останавливаются, расцепляют руки.

Имитируют движения крыльев птиц.

Складывают ладони вместе, имитируя плавные ритмичные движения рыб.

Поднимают руки вверх, затем опускают и приседают.

Берутся за руки.

Поднимают сцепленные руки вверх,

ритмично покачиваются вправо-влево.

Опускают руки.

Складывают ладони «лодочкой».

Берутся за руки, улыбаются друг другу.

(Автор движений - И. А. Пазухина)

Домашнее задание для родителей

1. Попросите ребенка вспомнить, какие вежливые слова он уже знает. Затем спросите, какими вежливыми словами пользуются люди, если их обидели или поступили неправильно. («Извините» или «простите меня, пожалуйста».)

2. В повседневной жизни побуждайте ребенка уместно употреблять различные формы извинений. Учите ребенка избегать ссор, мириться и просить прощения, обязательно обращаясь к обиженному по имени и глядя ему в глаза.

3. Поиграйте вместе с ребенком в игру «Хороший друг». Играют двое: ребенок и родитель или два ребенка.

ЕСЛИ ЕСТЬ ХОРОШИЙ ДРУГ

Настроение упало,

Дело валится из рук...

Но еще не все пропало,

Если есть хороший друг.

С делом справимся вдвоем,

С облегчением вздохнем —

Настроение поднимем

И от пыли отряхнем!

другу.

(А. Шалыгин)

Стоят лицом друг к другу, руки вверх.

«Бросают» вниз постепенно: кисти, предплечья, плечи.

Грозят указательным пальчиком.

Хлопают в ладоши.

Берутся за руки.

Вздыхают.

Поднимают сцепленные руки вверх.

«Отряхиваются» от пыли, улыбаются друг

(Автор движений - И. А. Пазухина)

ЗАНЯТИЕ 21. «ДАВАЙ ПОГОВОРИМ»

Цель: развитие у детей умения договариваться друг с другом, способности к совместным действиям.

Задачи:

- познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;
- учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.
- снижение эмоционального напряжения;
- развитие сенсорных способностей (восприятия цвета).

Оборудование

- большой плюшевый мишка;
- сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей во время разговора;
- мяч.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, дети! Посмотрите, к нам в садик пришел гость
(демонстрирует плюшевого медведя).

ХМУРЫЙ МИШКА

Хмурый мишка-шалунишка	Он рычит, он ворчит,
По лесу идет,	Топают ногами.
Никого не замечая,	Почему наш мишка злой?
Песенку поет.	Мы не знаем сами!

(Т. Копылова)

Психолог. Ребята, давайте спросим, почему мишка такой злой.

Педагог наклоняется к игрушке, будто его слушает.

Психолог. Дети, оказывается, с мишкой никто не хочет дружить, никто не хочет принимать его в игру. Давайте послушаем его рассказ, и, может быть, вы сумеете ему помочь.

Далее педагог говорит от своего имени и от имени мишки.

Мишка. Гулял я как-то по лесу.

Игра-упражнение «Потерянное словечко»

Мишка. Увидел, как зайчата играют на полянке в догонялки, и крикнул: «Эй вы, я хочу играть с вами!» А они почему-то сразу убежали.

Психолог. Ребята, как вы думаете, правильно ли мишка поступил? (Он забыл поздороваться и не умеет проситься в игру.)

Дети предлагают различные варианты. Например, «Примите меня, пожалуйста, в игру», «Разрешите, пожалуйста, с вами поиграть» и т. п.

Психолог. Мишка, ты запомнил, как нужно вежливо попросить? Продолжай теперь свой рассказ.

Мишка. Как-то нес я домой в берлогу бочонок с медом. Мимо проходил медвежонок Топтыжка, он помог мне донести бочонок до дома. Я обрадовался, что сейчас поем, забрал мед и закрыл за собой дверь. А Топтыжка с тех пор со мной не разговаривает. Может, вы, ребята, знаете почему?

Дети. Медвежонок забыл сказать «спасибо», а также забыл угостить медом своего помощника.

Психолог. Запомнил, мишка, еще одно волшебное слово? Продолжай!

Мишка. Однажды лисята смастерили из бревна качели. Захотел я с лисятами покататься. Сел на качели, а бревнышко подо мной сломалось, я ведь тяжелый. Встал я со сломанных качелей и пошел малину искать. А лисята с тех пор со мной дружить не хотят.

Психолог. Помогите, дети, мишке разобраться в этой ситуации.

Дети. Мишка должен был извиниться за то, что он сломал качели, сказать: «Извините, пожалуйста» или «Простите, пожалуйста» - и починить их.

Психолог. Мишка, ты запомнил вежливые слова, которым научили тебя ребята? Эти слова волшебные, если их произносить, то все будет к тебе относиться по-другому.

Мишка. Спасибо, ребята. Теперь я буду вести себя иначе.

Психолог. А мы продолжаем наше занятие, а мишка посидит и послушает. Знаете ли вы, дети, что с помощью слова можно творить чудеса?

Включается аудиозапись звуков леса, дождя. Психолог обращает внимание детей на эти звуки и предлагает им посмотреть на необычный дождик.

Игра разноцветные капельки»

Психолог приглашает детей пройти под необычным дождем (сухой душ), обращая внимание их на цвет капелек.

Затем дети возвращаются с лесной поляны.

Беседа «Как вести себя во время разговора»

Психолог. Давайте рассмотрим рисунки (*демонстрирует парные картинки, на которых изображены ситуации вежливого и невежливого поведения детей во время разговора, направляя восприятие малышей наводящими вопросами*).

Психолог. Итак, мы с вами знаем, что разговаривать с человеком надо вежливым тоном, используя «волшебные» слова. А теперь посмотрите внимательно на эти две картинки. На одной картинке девочка разговаривает со своей подружкой, при этом считает ворон, пролетающих мимо, а на другой - девочка смотрит в лицо своему собеседнику. На какой картинке девочка поступает правильно? Можно ли ее назвать вежливой, внимательной?

Ответы детей. Далее педагог предлагает детям для рассматривания и анализа следующие пары картинок:

- при разговоре - мальчик держит руки в карманах и мальчик, который этого не делает;
- девочка, ведя разговор, жует пирожок, ее щеки надулись, вот-вот лопнут, брызги слюны летят в лицо собеседнику, и другая девочка, которая, начав разговор, кладет в карман вкусную конфетку;
- мальчик тянет за рукав свою маму, которая беседует со своей знакомой, вмешивается в их разговор, требуя его прекращения, и другой мальчик, спокойно играющий со своей машинкой немного поодаль от разговаривающих взрослых.

Психолог. Теперь, ребята, я надеюсь, что вы будете вежливо разговаривать друг с другом и со взрослыми и никто не обидится на вас и будет очень скучать без общения с вами.

Творческая игра «Мир без тебя»

Психолог. А сейчас давайте разберемся, чем вы интересны для окружающих вас людей. Мы встаем в круг, в центр которого по очереди встает один ребенок - ему мы и будем говорить хорошие, приятные, добрые слова. Игрок в центре будет кидать мяч. Тот, кому кинули мяч, бросает его обратно, говоря доброе слово. Итак, мир без тебя, Ваня, был бы неинтересен, потому что ты... (веселый, хорошо танцуешь, знаешь много игр и т. п.).

В ходе этой игры педагог помогает детям, подсказывая нужные слова-комплименты, тем самым показывая каждому ребенку его личностную значимость и самооценку в этой группе и в этом мире.

Психолог. Наше занятие подходит к концу. Давайте еще раз вспомним и повторим нашему гостю Мишке, как надо разговаривать с другими детьми и взрослыми.

Ответы детей.

Психолог. Будьте вежливы и внимательны друг к другу! До свидания!

Домашнее задание для родителей

1. Побеседуйте с ребенком о том, что каждый человек, и он в том числе, должен знать и соблюдать правила вежливого ведения разговора. Выясните, знает ли ваш малыш, что, беседуя с человеком, нужно: обращаться к нему по имени, говорить вежливым тоном, не кричать, использовать «волшебные» слова (спросите, какие), смотреть в лицо собеседнику, не держать руки в карманах, не перебивать говорящего и не говорить с едой во рту. Учите ребенка соблюдать эти правила в повседневной жизни.

2. Расскажите ребенку о том, что слова могут рассмешить, обидеть или утешить человека. Приведите примеры.

3. Прочитайте или расскажите ребенку русскую народную сказку «Курочка Ряба». После спросите малыша, какими словами курочка утешала, успокаивала деда с бабой. («Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое - простое».)

4. Нарисуйте вместе с ребенком курочку, утешающую деда и бабу. А раскрасит рисунок пусть ребенок сам.

ЗАНЯТИЕ 22. «ЧТО ТАКОЕ „ХОРОШО" И ЧТО ТАКОЕ „ПЛОХО"»

Цель: развитие у детей умения договариваться друг с другом, способности к совместным действиям.

Задачи:

- формировать у детей представления о хороших и плохих поступках;
- учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям;
- развивать мелкую моторику руки, восприятие формы, величины и цвета.

Оборудование

- кукла-мальчик;
- маски белого и серого козликов;
- несколько дощечек из крупного конструктора;
- нарядная коробка и разноцветные пуговицы;
- магнитофон, кассета с записью веселой музыки.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, ребята.

Беседа «Хорошо и плохо»

Психолог. К нам сегодня пришел гость (*демонстрирует куклу*).

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:

(*Педагог меняет голос, подражая мальчику.*)

-Что такое хорошо и что такое плохо? (*В. Маяковский*)

Психолог. А может быть, ребята, вы сами объясните это мальчику? Что такое «хорошо»? За какие поступки можно похвалить детей?

Ответы детей.

Психолог. А что такое «плохо»? Какие поступки детей расстраивают, сердят взрослых?

Ответы детей.

Психолог. На сегодняшнем занятии мы попробуем разобраться в хороших и плохих поступках и этим поможем нашему гостю. А теперь послушайте стихотворение.

Игра-драматизация «Узнай себя»

КТО ПОМОЖЕТ

Кто упал? Таня.
Кто не плачет? Таня.
Что за умница у нас
Маленькая Таня!
Что за умница у нас
Маленькая Таня!
Кто упал? Витя.
Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?
Оленька и Митя,
Кто поможет Вите встать?
Оленька и Митя.
Коля и Нина,
Толя и Зина.
Все помогут, да?

(М. Ивенсен)

Педагог. Можно ли похвалить девочку Таню? (Да.) А как мы можем назвать Витю? (Плакса, рева.) А что хорошего совершили остальные дети? (Помогли Вите встать на ноги.)

Зная свою: детей, педагог привлекает к обсуждению стихотворения тех из них, кому следует преодолевать плаксивость, и тех, кто заслужил поощрение за выдержку и чуткость.

Психолог. А теперь, ребята, я расскажу вам историю про двух козликов.

Этюд «Упрямые козлики»

Психолог. Давайте внимательно рассмотрим, что здесь изображено.

Через речку перекинута узенькая дощечка - мостик. По берегам реки растет зеленая травка. На этом берегу *(показывает)* серый козлик щипал траву. Она сочная и вкусная. Козлик решил попробовать травку на другом берегу. А вдруг она вкуснее? И подошел к мостику. В это время на другом берегу к мостику подходит белый козлик. Пошли козлики по мостику навстречу друг другу, встретились на его середине. А мостик был узенький, и козлики не могли разойтись. Серый козлик говорит: «Я иду на тот берег! Пропусти меня!» А белый отвечает: «Нет, не пущу! Сначала дай мне пройти!» Серый козлик кричит: «А я тебя не пущу!» «Ах так!» - воскликнул белый, и они начали бодаться. То серый козлик оттеснит белого, то белый серого. Но вот они отошли друг от друга, с разбегу сильно столкнулись лбами и... оба упали вниз, в речку. Вот как бывает с упрямыми!

Психолог. Я предлагаю двум детям *(по желанию ребят)* выйти перед группой и попытаться показать эту сценку. И пока наши козлики надевают маски, мне нужны помощники для постройки мостика из дощечек.

Дети разыгрывают сценку.

Психолог. Какими были козлики? (Упрямыми.) Что можно предложить сделать козликам, чтобы история закончилась не так печально? (Уступить друг другу.) Давайте разыграем эту сценку со счастливым завершением.

Пара новых актеров разыгрывает другой вариант этой истории.

Психолог. Скажите, а встречаются ли такие упрямые козлики среди детей? Из-за чего они могут спорить? Что вы им посоветуете?

Высказывания детей.

Психолог. Итак, ребята, надеюсь, вы поняли, что нехорошо попусту упрямиться и необходимо уметь уступать друг другу. А сейчас мы поиграем в другую игру.

Игра «Разноцветные пуговицы»

Психолог предлагает детям выложить из пуговиц какой либо узор (цветок, ягодку, солнышко и т.п.).

Игра-упражнение «Я принес тебе подарок»

Психолог. Будем учиться делать что-то приятное для другого, например дарить ему то, что нравится самому. Это хороший поступок. Давайте поиграем в детский праздник. Сначала каждый выберет из вещей то, что ему нравится, положит вещь в коробку, а потом

подарит тому, кому захочет, и вместе с ним попляшет. Посмотрите, какие красивые подарки (выложенные из пуговиц рисунки) сделали вы своими руками.

Педагог вместе с детьми подходит к столу, на котором выложены работы детей.

Педагог. Возьмите свою работу и подарите её своему другу.

Педагог. Ребенок повторяет за взрослым следующие слова:

Я принес тебе подарок,
Если нравится - возьми,
Всем ребятам покажи
И со мною попляши.

Педагог. А теперь я включу музыку, а вы потанцуете. Остальные дети хлопают им.

Потом эти двое садятся на место, а за подарком отправляется следующий ребенок, которому передается коробка. Так по очереди все дети дарят подарки друг другу. Когда у каждого участника игры будет подарок, дети встают, и начинается торжественное шествие под музыкальное сопровождение. Все ходят по комнате, демонстрируя свои подарки, обыгрывают их и танцуют.

Педагог. Наше занятие подходит к концу. Я думаю, что вы научились не делать «плохо» (плакать, хныкать, упрямиться) и научились делать «хорошо» (уступать друг другу, разговаривать вежливо, делать другим приятное, например, подарки дружно и весело играть).

До следующей встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Прочитайте ребенку произведение В. Маяковского «Что такое „хорошо" и что такое „плохо"» или расскажите по памяти основное его содержание. Побеседуйте с ребенком о прочитанном.

2. Учите своего малыша наблюдать за своим поведением и поведением окружающих, а также контролировать свое поведение в общении с детьми и взрослыми.

3. Обучите ребенка умению осознавать и корректировать отрицательные черты своего характера. Вам помогут герои следующих произведений: А. Барто «Девочка-ревушка» (плаксивость), А. Барто «Девочка чумазая» и К. Чуковский «Мойдодыр» (неряшливость, нечистоплотность), С. Михалков «Два барана» (упрямство), венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (жадность) и др. Познакомьте с этими произведениями малыша.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Вставать пора» [27]. Расскажите ему о мальчике Ване, который совершенно не умеет просыпаться утром. Мама будит его, а он, вместо того чтобы встать и одеться, прячется с головой под одеяло, упирается, кричит. Мама каждое утро переживает, расстраивается. Она пытается объяснить Ване, как нужно себя вести, но мальчик не слушает ее.

Обсудите с ребенком поведение Вани, задавая вопросы:

— Как ты считаешь, правильно ли ведет себя Ваня?

— Что же ему нужно делать утром?

Предложите ребенку научить Ваню вести себя хорошо, разучив игру:

Ванька, встань-ка,	<i>Руки на пояс. Подниматься на носки,</i>
Ванька, встань-ка,	<i>затем возвращаться в и. п.</i>
Приседай-ка, приседай-ка,	<i>Присесть, встать, опять присесть.</i>
Будь послушен, ишь какой!	<i>Погрозить указательным пальцем.</i>
Нам не справиться с тобой.	<i>Хлопать в ладоши.</i>

Занятие 23. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Задачи:

– продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только

- вербальных, но и невербальных средств общения;
- развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику руки.

Оборудование

- фланелеграф и фигурки для него: плоскостные декорации леса, мышонок, девочка, зайцы, белки, птица, гусеница;
- любые игрушки средних размеров (4-5 штук);
- маска мышонка;
- рабочий лист «Карта путешествия Мышонка», несколько карандашей зеленого и желтого цветов.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, дети! Садитесь поудобнее, сегодня мы отправимся в гости к одному мышонку. Мышонок этот не настоящий, а сказочный. Давайте познакомимся с ним.

На фланелеграф выставляется фигурка мышонка.

Жил в лесу один невоспитанный Мышонок. Утром он никому не говорил «доброе утро». А вечером никому не говорил «спокойной ночи». И вообще не умел он с другими лесными жителями дружить, обижал их часто.

Рассердились на него все звери в лесу. Не хотят с ним играть.

Грустно стало Мышонку.

Рано утром прибежал Мышонок к девочке Маше (*выставляется фигурка девочки*) и говорит:

- Маша, Маша! Как мне помириться со всеми зверями в лесу?

Маша сказала мышонку:

- Прежде всего утром надо всем говорить «доброе утро». А вечером надо всем говорить «спокойной ночи». А потом надо исправить те ошибки в твоих поступках, которые обидели лесных жителей. И тогда все будут с тобой дружить и захотят играть. Вот только помочь тебе, Мышонок, я не могу: в школу мне надо.

Психолог. А может, мы, ребята, поможем Мышонку? Ведь вы уже многое умеете и знаете! Итак, мы последуем за нашим Мышонком и будем ему помогать.

Психолог. Сначала побежал Мышонок к зайцам. (*Выставляются фигурки заячьей семьи.*) Ребята, что нужно сказать Мышонку зайцам? («Здравствуйте», «доброе утро».) Правильно, именно это и сказал наш малыш и папе-зайцу, и маме-зайчихе, и маленькому Зайчонку. Улыбнулись зайцы, дали Мышонку морковку и пригласили поиграть.

Игра «Пробуждение»

Психолог. А Мышонок в свою очередь зовет поиграть и нас. В эту игру вы можете поиграть и дома, когда утром вам не очень хочется вставать. Вставайте кто где хочет, садитесь на корточки, обхватите руками колени и наклоните к ним голову. Сейчас вы похожи на маленькие семечки, которые будут расти к солнышку, навстречу теплу и весне.

УТРЕННИЕ СТИХИ

Как это приятно -

Проснуться

И встать,

И синее небо

В окно увидеть,

И снова узнать,

Что повсюду — весна,

Что солнце и утро

Поднять головы.

Встать на ноги.

Поднять руки вверх.

Приложить указательные пальцы к вискам.

Развести вытянутые руки в стороны.

Поставить руки на пояс.

Прекраснее сна!

(И. Мазнин)

(Автор движений - И. А. Пазухина)

Сюжет занятия разработан на основе произведения Л. С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».

Психолог. Поиграл Мышонок с зайчиками и побежал к белкам. *(На фланелеграфе выставляется семья белок)*. Всем белкам сказал «доброе утро» - и папе, и маме, и даже маленькому Бельчонку.

Засмеялись белки, похвалили Мышонка и предложили поиграть в игру, которая научит Мышонка делиться игрушками.

Игра-упражнение «Менялки игрушек»

Психолог. Нам нужно выбрать одного водящего, остальные дети выбирают по одной игрушке, берут их в руки и встают рядом друг с другом в линеечку.

Водящий внимательно смотрит, у кого в руках какая игрушка, и старается запомнить. Затем он встает спиной к играющим и считает до 5 *(возможен счет вместе с педагогом)*. В это время двое играющих *(на них укажет молча педагог)* меняются игрушками. Пока вы меняетесь игрушками, разговаривать нельзя.

Дети выполняют задание.

Психолог. Теперь ведущий поворачивается к игрокам. Его задача - угадать, кто с кем поменялся игрушками.

Психолог своими наводящими вопросами может помочь ребенку вспомнить. Игра повторяется еще 1-2 раза со сменой ведущего.

Психолог. Поиграл Мышонок с белками, попрощался с ними и поспешил к Лесной Птице.

Свила гнездо Лесная Птица на самой верхушке высокой сосны.

- Доброе утро! - крикнул Мышонок.

Голосок у Мышонка тонкий. А сосна высокая-высокая. Не слышит его Лесная Птица.

- Доброе утро! - изо всех сил крикнул Мышонок.

Все равно не слышит его Лесная Птица.

Делать нечего. Полез Мышонок на сосну.

Трудно лезть Мышонку. Цепляется лапками за кору, за ветки. Того и гляди упадет. Ползет мимо Гусеница. *(На фланелеграфе появляется фигурка гусеницы.)* Хотел Мышонок попросить Гусеницу помочь ему, а забыл волшебное слово.

Психолог. Ребята, помогите Мышонку. («Гусеница, помоги мне, пожалуйста, добраться до Лесной Птицы».)

Психолог. Согласилась Гусеница, уцепился за нее Мышонок, и так поползли они вместе вверх, к верхушке сосны.

Подвижная игра «Сороконожка»

Психолог. Давайте и мы представим, как добирался Мышонок до гнезда Лесной Птицы. Кто хочет побывать в роли Мышонка?

Данному ребенку надевают соответствующую маску.

Психолог. Остальные дети встают друг за другом, держась за пояс впереди стоящего, а Мышонок встает самым последним. Итак, Гусеница начинает двигаться вперед, а Мышонок старается держаться крепко, чтобы не отстать.

Затем педагог усложняет задание, предложив детям присесть и идти «гусиным шагом», будто проползая под веточкой, перепрыгнуть через щель в коре, пролезть между двумя веточками, например, это могут быть стулья и т. п. Главная задача играющих - не разорвать единую «цепь», не потерять Мышонка и сохранить Гусеницу в целости!

Психолог. «А вот и гнездо Лесной Птицы», - говорит Гусеница. Ребята, какое

волшебное слово теперь должен сказать Мышонок? («Спасибо!»)

- Спасибо тебе, Гусеница, за помощь! - поблагодарил малыш.

Оглянувшись Мышонок, увидел Лесную Птицу (*появляется фигурка птицы*) и сказал:

- Доброе утро, Лесная Птица! Ох как долго я до тебя добирался!

Лесная Птица засмеялась:

- Спокойной ночи, Мышонок! Посмотри, уже темно. Уже ночь наступила. Уже пора всем говорить «спокойной ночи».

Посмотрел Мышонок вокруг - и правда: небо совсем темное, а на небе звезды.

- Ну, тогда спокойной ночи, Лесная Птица! - сказал Мышонок.

Лесная Птица погладила Мышонка крылом:

- Какой ты стал хороший, Мышонок, вежливый! Садись ко мне на спину, я отнесу тебя к твоей маме.

На этом заканчивается история про малютку Мышонка. Что вам запомнилось? Какие игры понравились? Чему научился наш Мышонок и вы вместе с ним?

Ответы детей.

Психолог. А на прощание мы нарисуем карту путешествия Мышонка.

Рисование на тему «Симметричные рисунки»

Педагог. На этом большом листе нарисован Мышонок, дорожка, по которой он шел к лесным жителям. Осталось только нарисовать деревья. Вот эти (вертикальные) линии нужно превратить в елочки. На каждой линии есть точки, от этих точек вы будете рисовать вниз зеленые веточки. Но выполнять этот рисунок будем в паре: один рисует веточки справа, другой — слева.

Педагог помогает детям определить исходные точки. Дети ставят карандаши в одну точку и рисуют веточки в одном ритме, можно под счет взрослого. Для того чтобы дети лучше поняли задание, педагог может своими руками взять руки детей и помочь нарисовать первые веточки-линии. Затем вызывается следующая пара ребят.

Педагог. Вот вы и нарисовали елочки, а теперь, чтобы Мышонку светло было идти одному по лесу, нарисуем солнце. Какого цвета карандаш нам понадобится теперь? (Желтого.) Вот от этой линии (*показ*) нужно нарисовать два полукруга, а потом лучики.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ну, вот у нас и получился славный рисунок. Давайте посмотрим друг на друга и скажем хором «спасибо».

До свидания!

Домашнее задание для родителей

1. Вспомните вместе с ребенком его любимую сказку (перечитайте ее, рассмотрите иллюстрации и посмотрите или прослушайте еще раз кассету с этой сказкой).

2. Побеседуйте с малышом о данной сказке. Задайте вопросы:

— Как называется сказка?

— Кто в этой сказке тебе больше нравится?

— Как зовут этого героя?

— Какой он? (Помогите наводящими вопросами ребенку определить его характерные черты.)

— Есть ли у этого героя друзья? Кто они? И др.

3. Нарисуйте героя сказки, который понравился ребенку больше всех. Предложите малышу самому раскрасить его. Затем простым карандашом крупными печатными буквами напишите название сказки, а ребенку предложите обвести буквы разноцветными фломастерами, предварительно показав, как это нужно делать.

Занятие 24. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «УРОК ОБЩЕНИЯ»

Задачи:

- развивать эмпатию детей;
- продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом;
- расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей;
- развивать у детей социально-познавательные способности: наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику руки, навыки общения.

Оборудование

- игрушки: большой грузовик, мышка, зайчик, собачка, кукла, самолетик, кастрюлька;
- небольшой камень;
- старый резиновый мяч с приклеенными на него липучками, яркие бантики, цветочки из ткани и другие украшения в небольшой коробочке;
- магнитофон;
- кассета с записью спокойной музыки.

Ход занятия

Психолог. Доброе утро, ребята! Сегодня к нам приехали необычные гости (*ввозит игрушечный грузовик, в кузове которого сидят мышка, заяц, собака*). Давайте с ними познакомимся и послушаем рассказ об их путешествии¹.

Вылезли наши гости из машины. (*На протяжении всего занятия педагог с помощью игрушек разыгрывает соответствующий сюжет и действия.*) И говорят вам: «Здравствуйте, ребята!» А какими словами вы поприветствуете наших гостей? («Доброе утро!» «Здравствуйте».)

Психолог. А теперь садитесь поудобнее: наши герои расскажут свою историю.

Решили как-то раз Мышка, Зайчик и Собачка на машине покататься. Сели друзья в грузовичок и поехали.

В основе сюжета занятия лежит произведение Н. Павловой «На машине».

Едут, едут. Наехали на камень. Бух! - и опрокинулись! Полетели кто куда! Сидят на земле. Плачут. Но ехать-то дальше надо! Тут Мышка и говорит:

- А я машину подниму.

Стала поднимать, да никак не поднять! Зайчик говорит:

— Дай-ка я подниму. Я посильнее.

Стал поднимать, да никак не поднять!

А Собачка говорит:

— Давайте-ка, ребята, все вместе поднимать.

Стали поднимать все вместе. Раз! - и подняли! Обрадовались друзья, засмеялись.

Песенка-игра «Если весело живется»

Педагог. Вставайте в хоровод, запоминайте слова песенки и движения.

Педагог произносит слова песни нараспев или поет на любой мотив, демонстрируя детям соответствующие движен¹.

ЕСЛИ ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ

Если весело живется,	<i>Хлопнуть два раза в ладоши.</i>
хлопай так.	

Если весело живется,	<i>Хлопнуть два раза в ладоши.</i>
хлопай так.	

Если весело живется,	<i>Взяться за руки.</i>
Мы друг другу улыбнемся.	<i>Улыбнуться друг другу.</i>
Если весело живется, топай так.	<i>Два притопа правой ногой.</i>
Если весело живется, топай так.	<i>Два притопа левой ногой.</i>
Если весело живется,	<i>Взяться за руки.</i>
Мы друг другу улыбнемся.	<i>Улыбнуться друг другу.</i>

Дети повторяют за взрослыми движения и по желанию повторяют слова. Чтобы усложнить задание, педагог может сам придумать движения и добавить к предыдущим. Например, прыгай, покружись и т. д.

Вдруг Мишка, Зайчик и Собака услышали, как невдалеке кто-то горько плачет. (*Появляется нарядно одетая кукла со старым мячом.*) Да, это знакомая наших героев, кукла по имени Маша.

Творческая игра «Украсим наш мячик»

Психолог. «Здравствуй, Маша,- говорят друзья,- ты чего такая грустная?»

И сказала им Маша, что ей очень жалко старый мяч: он стал некрасивым, а был новенький, красивый. Но все равно она его очень любит.

Мышка, Зайчик и Собачка говорят:

Кукла Маша, не грусти,
Мы тебе поможем,
Расцветим, раззолотим
Мячик твой, как сможем.
Будет он красивый,
Яркий и счастливый.

Психолог. Ребята, а может, мы поможем кукле Маше? Ведь Мышка, Зайчик и Собачка поднимали тяжелый грузовик, пускай отдохнут!

Посмотрите, у меня в коробочке есть бантики, тряпочные цветочки и другие украшения. С помощью этих предметов мы сделаем мячик красивым вновь. Украшать мячик будем по очереди. Сначала первый ребенок выбирает украшение и прикрепляет его на липучку к мячику, затем — второй и т. д.

Дети по очереди выполняют задание.

Психолог. Итак, наша работа закончена. Молодцы, ребята. Полюбуйтесь на мячик: он теперь такой красивый и совсем как новый. И кукла Маша рада и довольна. Она разрешила нам немного поиграть с мячом. Вставляйте в кружок и бросайте его друг другу.

Психолог следит за тем, чтобы мяч попал к каждому ребенку.

Психолог. А сейчас кукле Маше пора домой. Давайте отдадим ей мяч, скажем «До свидания!» (*Кукла «уходит».*) Как раз и наши знакомые отдохнули. Влезли Мышка, Зайчик и Собачка в машину. А машина не идет: камень задние колеса не пускает. Тут Мышка и говорит:

— А я камень в сторону толкну.

Стала толкать, да никак не толкнуть!

Зайчик говорит:

— Дай-ка я толкну. Я посильнее.

Стал толкать, да никак не толкнуть!

А Собачка говорит:

— А давайте-ка, ребята, все вместе толкать.

Стали толкать все вместе.

Раз! - и толкнули камень в сторонку.

Влезли в машину и поехали. Едут, едут, едут и не опрокидываются. Вдруг заметили друзья: стоит в сторонке грустный Самолетик. (*Появляется игрушечный Самолетик.*)

— Здравствуй, Самолетик, ты почему такой грустный? – спрашивают Мышка, Зайчик и Собачка.

И вот что рассказал им печальный Самолетик.

ТУМАН

Убежало молоко,
Побежало далеко:
по полям,

но лугам,
по лесам и городам.
Загрустил Аэрофлот:

не взлетает самолет.
Пассажирам нелегко.

Убежало молоко!!!
(Р. Сеф)

Психолог. Так вот, оказывается, ребята, что произошло: забывчивая старушка не уследила за молоком, оно закипело, убежало из кастрюли и залило все вокруг. Из-за этого не может взлететь Самолетик и перевезти пассажиров. Давайте поможем остудить молоко и собрать его в кастрюлю.

Подвижная игра «Воздушный бал»

Психолог. Я предлагаю вам превратиться в птиц, бабочек, стрекоз. Вы будете летать, кружиться и махать крылышками, остужая молоко и собирая его в эту кастрюльку.

Педагог ставит игрушечную кастрюльку в центр комнаты, включает запись спокойной музыки.

Психолог. Собрали мы молоко, и Самолетик предлагает нам, а также Мышке, Зайчику и Собачке покататься. Да вот не решили друзья, на чем им нравится больше: ездить на грузовичке или летать на самолете.

Подвижная игра «Самолет летит по небу»

Психолог. Вот и мы сможем покататься и на машине, и на самолете. Вставайте в кружок.

Самолет летит по небу,
В самолете я лечу.
На машине я поеду,
Если только захочу.

*Дети изображают руками крылья
самолета, гудят.
Дети изображают, как они едут на
машине, держатся за руль, рычаг,
подражая звуку мотора.*

Педагог выполняет движения вместе с детьми. Игра повторяется несколько раз. Когда дети уже привыкнут к игре, педагог усложняет условия и сознательно «путает» слова и движения. Например, он говорит: «В самолете я лечу», - а сам показывает, как едет на машине. Дети стараются не ошибиться.

Психолог. Вдоволь накатались мы на машине и на самолете. Нам пора возвращаться домой, да и история наших друзей подошла к концу. Им очень понравилось у нас в гостях, и Мышка, Зайчик и Собачка прощаются с вами. До свидания.

Домашнее задание для родителей

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

У МЕНЯ РАСТЕТ СЕСТРИЧКА

У меня растет сестричка
Чуть побольше рукавички.
Мы с ней дружим, между прочим.
Хоть кричит порою очень.
Малыши должны кричать,
Прежде чем болтать начать.
Я сестричку утешаю,
Я стихи ей сочиняю:
«Ты немного подрастешь,
В лес гулять со мной пойдешь,
Под березки, под дубы —
По малину, по грибы...»
И сестричка затихает -
В лес пойти со мной мечтает.

(М. Стельмах)

2. Поговорите с малышом о прочитанном. Задайте вопросы:

— Что сделал мальчик, чтобы успокоить, утешить сестренку? (Поговорил с ней,

сочинял для нее стихи.)

— Успокоили ли эти слова малышку? (Да.)

— О чем она стала мечтать? (Пойти на прогулку в лес.)

3. Спросите у ребенка:

— Для чего человеку нужны слова? (Разговаривать друг с другом, общаться, утешать, веселить и др.)

— Какие волшебные вежливые слова ты знаешь?

4. Нарисуйте иллюстрации к стихотворению. Пусть ребенок раскрасит рисунок.

Список литературы:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 1999.
2. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и детям. - Ярославль, «Академия развития» - «Академия К^о», 1998.
3. Белобрыкина О. А. Речь и общение. - Ярославль, «Академия развития» - «Академия К^о», 1998.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., «Просвещение», 1991.
5. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1997.
6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., XXI век, 1998.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Учимся понимать друг друга. - М., «Библиотека Ильи Резника», «Олма-Пресс», 2002.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М., «Просвещение», 1989.
9. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет/ Автор-составитель Пазухина И.А. – СПб, «Детство-пресс», 2008.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Гробенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2008.
11. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., «Просвещение», 1991.
12. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, «Академия развития», 1997.

13. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М., «Дрофа», «ДИК», 1999.
14. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М., «Генезис», 2002
15. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М., «Генезис», 1999.
16. Кряжева И. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
17. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М., «Просвещение», 1983.
18. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М., «Аркти», 2000.
19. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, младшими школьниками. - М., Гуманит. изд. центр «Владос», 1999.
20. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М., «Совершенство», 1998.
21. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М, «Генезис», 2007.
22. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, «Просвещение: Владос», 1995.
23. Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Методические рекомендации

Принципы работы в группе:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
7. У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
8. Ценится постепенность развивающего процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.
9. Развитие психических процессов происходит разнопланово и длительно, поэтому была продумана вариативность материала, возможность его многократного использования. Постепенно усложняется как сам материал, так и условия выполнения задания.

