

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
с 4 до 7 лет

составила: учитель-логопед
Саликова Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.3.Целевые ориентиры, планируемые результаты	
II. Содержательный раздел	
2.1.Взаимодействие участников образовательного процесса, формы работы. Взаимодействие с родителями.	
2.2.Содержание образовательных областей	
2.3. Планирование образовательной и коррекционной деятельности	
III. Организационный раздел.	
3.1.Циклограмма рабочего времени	
3.2.Сетка занятий	
3.3.Методическое обеспечение	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В.Нищева, 2015г, «Учим ребенка говорить и читать», конспекты по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» - С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, 2008г, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 2 до 3 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет – Н.В.Нищева, 2008г, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Нищева Н.В., 2015, «Говорим правильно», конспекты по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте у детей старшей группы - Гомзяк О.С. 2014 и «Говорим правильно в 5-6лет, в 6-7лет», конспекты занятий по развитию связной речи - Гомзяк О.С. 2014. Рабочая программа рассчитана на два учебных года, с 1 сентября по 1 июля.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДОО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов ДОУ, родителей. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Группу посещают дети 5-7 года жизни ОНР 3,4 уровень – 14 человек, дети 3-4 года жизни, ОНР 2 уровень – 3 человека. Режим работы группы – пятидневный с 7.30 – 18.00, выходные – суббота, воскресенье.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, активности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении (игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными нормами детей в старшей и подготовительной логопедических группах)

Центр «Будем говорить правильно»

- Логопедическое зеркало
- Стульчики для занятий у зеркала
- Полка или этажерка для пособий
- Пособия и игрушки для развития дыхания

- Картотека картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные игры
- Картотека предметных картинок по лексическим темам
- Алгоритмы, мнемотаблицы, схемы
- Пособия для совершенствования грамматического строя речи

Центр науки и природы

- Стеллаж для пособий
- Природный материал
- Сыпучие продукты
- Емкости разной вместительности
- Совочки, ложки, лопатки и т.д.
- Вспомогательные материалы
- Пособие «Времена года»
- Календарь природы
- Комнатные растения, инвентарь для ухода за ними
- Настольно-печатные игры

Центр математического развития

- Разнообразный счетный материал
- Комплекты математических знаков, геометрических фигур
- Познавательный математический материал, логико-математические игры
- «Волшебные часы»
- Счеты, счетные палочки
- Дидактические математические игры

Центр художественной литературы

- Стеллаж или открытая полка для книг
- Стол, стульчики и/или мягкий диван или кресло
- Детские книги по программе и любимые книги детей
- Детские энциклопедии
- Иллюстративный материал
- Картотека загадок, пословиц, поговорок

Центр конструирования

- Мозаика
- Разрезные картинки
- Строительные конструкторы (разной величины в соответствии с возрастом)
- Транспорт
- Макет дороги, железной дороги, улицы
- Схемы построек

Центр художественного творчества

- Цветные мелки
- Гуашь, акварельные краски

- Фломастеры, цветные карандаши
- Пластилин, глина
- Цветная, белая бумага, картон
- Контейнеры с бусинами
- Кисти, ножницы
- Трафареты
- Клей
- Доска для рисования мелом

Музыкальный центр

- Музыкальные игрушки
- Детские музыкальные инструменты
- Ложки, молоточки
- Музыкальный центр/магнитофон и CD с записью детских песенок, звуков
- Портреты композиторов
- Звучащие предметы-заместители

Центр сюжетно-ролевых игр

- Куклы
- Одежда для кукол по сезонам, по профессиям
- Кукольная мебель
- Комплекты постельных принадлежностей
- Набор мебели для кухни
- Парикмахерская
- Кукольные сервизы, посуда
- Коляски
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр
- Атрибуты для ряженья

Центр патриотического воспитания

- Портрет президента России
- Российский флаг
- Запись гимна России
- Куклы или картинки с изображением костюмов народов России
- Альбомы, фотографии с видами Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России
- Альбом Наш город (виды родного края, достопримечательности)

Центр физической культуры

- Мячи разных цветов
- Массажные мячики
- Обручи
- Флажки
- Скалки
- Ребристые дорожки

- Кегли
- Канат

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, не подлежат непосредственной оценке в виде диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задач данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в 21 порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,

проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие: ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; пассивный словарь соответствует норме; ребенок может показать несколько предметов, относящихся к одному понятию; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа, формы глаголов и глаголов с приставками; хорошо понимает связную речь; может дифференцировать звуки; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет, обобщает предметы; уровень развития грамматического строя речи и связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст, составляет описательный рассказ по картине или плану; выразительно читает стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова; сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов.

Познавательное развитие: ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; складывает разрезные картинки из 4-6 частей; знает названия объемных геометрических фигур; владеет навыками счета в пределах 5; сформированы обобщающие понятия; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок принимает активное участие в играх, в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение; владеет коммуникативными навыками; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, понимает значимость труда.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение и дает оценку; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; выразительно поет, танцует, участвует в музыкальных играх; может определить жанр музыкального произведения; дифференцирует звучание нескольких музыкальных игрушек.

Физическое развитие: общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой; координация движений не нарушена; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; двигательные навыки развиты соответственно возрастной норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью: может выражать свои мысли, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы; пересказывает сказки, рассказывает стихи, составляет рассказы по серии сюжетных картин и по сюжетной картине; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, предложений; сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен: обладает начальными знаниями о себе об окружающем мире; умеет обследовать предметы разными способами; сформированы представления о профессиях; знаком с составом числа в пределах 10; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по плану; сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, инициативен, самостоятелен, активен.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться, сопереживать, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Обладает чувством собственного достоинства и верой в себя.

Ребенок умеет соблюдать правила и социальные нормы, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе, родной природе, области, родного края. Может рассказать о своем городе, назвать его, знает символику.

- Проявляет интерес к народному творчеству и называет изделия народного промысла.

- Ребенок имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности, сформированы элементарные математические представления.

- У ребенка (в соответствии с возрастной нормой) сформирован грамматический строй речи и развита связная речь и фонематическое восприятие, развиты навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса, формы работы. Взаимодействие с родителями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда других специалистов. Учитель-логопед разрабатывает тетрадь взаимодействия со специалистами (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный работник). В тетрадях представлены еженедельные задания для преодоления речевых нарушений и для закрепления полученных навыков. Задания включают в себя: подвижные игры и пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи и связной речи; индивидуальная работа.

Взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в разных формах: совместное планирование работы на текущий период, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение предметного пространства, взаимопосещение, совместное осуществление образовательной деятельности 1 раз в две недели или 1 раз в месяц).

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Направление, задачи
Учитель-логопед	Фронтальные Подгрупповые	Коррекция нарушений познавательной сферы, коррекция речевых нарушений
	Индивидуальные занятия	Лексико-грамматическая сторона речи, звукопроизношение
Воспитатель	Закрепление полученных знаний	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	В течении дня	Закрепление речевых

		навыков, расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика Коррекция двигательных навыков Развитие крупной и мелкой моторики
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания Развитие координации движений Музыкотерапия Развитие эмоциональной сферы Развитие общей и мелкой моторики Развитие сенсорной культуры

В логопедической группе учитель-логопед разрабатывает систему методических рекомендаций для родителей воспитанников логопедической группы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах (индивидуальные консультации) и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках или тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В папках или тетрадях, которые родители берут на дом представлены: комплекс артикуляционной гимнастики, игровые упражнения на заданный звук, речевой материал для закрепления полученных речевых навыков, лексико-грамматические задания.

Для более успешной работы с родителями консультативный материал размещен в уголках логопеда в групповой раздевалке. Разрабатывается план родительских собраний.

Годовой план работы
учителя – логопеда Саликовой Т.В.
в логопедической группе МБДОУ «Детского сада № 14»
на 2022-2023 учебный год

№	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения	Дата реализации
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	Обследование состояние речи подготовительной группы №9, заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных планов на каждого ребёнка логопедической группы	1-15 сентября	
2.	Комплектование подгрупп, составление фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных планов на детей логопедической группы	2- неделя сентября	
3.	Проведение промежуточной диагностики детей логопедической группы, а так же гр № 2, № 3, №5, №10	середина января февраль	
4.	Проведение итогового обследования детей.	апрель	
<i>Коррекционное направление</i>			
1.	Составление перспективного плана и графика работы.	3-я неделя сентября	
2.	Проведение фронтальных логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте.	с 15 сент. по 30 мая	

3.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи.	с 15сент. по 30мая	
4.	Проведение подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР и ФФН		
Работа с родителями			
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	сентябрь	
2.	• Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций • Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ» • Оформление наглядного материала в раздевалке группы	В течение всего года	
3.	Проведение и участие в родительских собраниях: • «Советы родителям, имеющим детей с нарушением речи Причины возникновения речевых нарушений и методы работы с ними». • «Совместная работа детского сада и семьи по подготовке ребенка к обучению в школе. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму». • «Итоги коррекционной работы с детьми»	В течение всего года	

Планирование индивидуальной логопедической работы

Форма работы	Содержание работы
Формирование правильного звукопроизношения	• Логопедический массаж • Развитие подвижности артикуляционного аппарата • Постановка и коррекция звуков: П-Пь, Б-Бь, Н-Нь; С-Сь, З-Зь, Ц; Ш,Ж,Ч,Щ; Л-Ль, Р-Рь; К-Кь, Г-Гь, Х-Хь. • Автоматизация поставленных звуков
Формирование фонематического восприятия	• Определение звуков: гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие) • Определение наличия/отсутствия звука, место звука в слове • Фонематический слух
Слоговая структура слова	• Слова из 1го слога • Слова из 2х слогов • Слова из 3х и более слогов, сложные слова, стечение согласных звуков
Грамматический строй речи	• Словообразование • Словоизменение • Согласование
Лексика	• Расширение предметного словаря • Расширение словаря признаков предмета • Расширение глагольного словаря
Связная речь	• Составление рассказа по картинке • Составление рассказа по серии картин • Составление пересказа • Составление рассказа-описания
Развитие психических процессов	• Зрительное внимание, память, мышление, восприятие • Мелкая и артикуляционная работа

2.2Содержание образовательных областей

Группа, возраст	Заключение ТПМПК			
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
Младшая, 3-4 года	-	3	-	-
Старшая, 5-6 лет	-	-	9	4
Старшая 6-7 лет	-	-	9	-

На ТПМПК от 16.05.2022 из 13 детей старшего дошкольного возраста, 9 человек было зачислено на 2 года в логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, с диагнозом ОНР (III уровень).

Логопедическую группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II, III и IV уровней речевого развития).

У дошкольников со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарь тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Ребенок может повторять трех- четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития при ОНР характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (т-ть – с-сь – ц; р-рь – л-ль-й). Характерны нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Характерна недостаточная внятность речи и нечеткая дикция. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, отмечаются трудности в образовании сложных слов. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

I.Образовательная область «Речевое развитие»

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами, работа по лексико-грамматической стороне речи (обобщение, согласование)
- Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого

голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности

- Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа

III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

I.Образовательная область «Речевое развитие»

•Развитие словаря: уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений; расширить объем правильно произносимых существительных; группировать предметы по признакам, расширить глагольный словарь, словарь прилагательных; использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы, расширить понимание простых предлогов; обеспечить усвоение местоимений, наречий, числительных; закрепить понятие слово.

•Формирование и совершенствование грамматического строя речи: усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения, словообразования; образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные, совершенствовать навык согласования; совершенствовать умение составлять простые предложения; сформировать понятие предложение.

•Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

•Развитие связной речи: воспитывать произвольное внимание к речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно; учить составлять рассказы-описания; совершенствовать навык пересказа.

•Обучение элементам грамоты: закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквами А, У, П, О, И, М, Н, Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф; совершенствовать навыки составления букв из палочек; закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

II.Образовательная область «Познавательное развитие»

•Сенсорное развитие: совершенствование умения обследовать предметы разными способами; развивать глазомер; учить сравнивать предметы; развивать цветовосприятие и цветоразличение; продолжать знакомить с геометрическими фигурами.

•Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память; развивать зрительное внимание, мышление.

•Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность: расширять представления о родной стране, о российской армии; формировать представление о своей семье; умение ориентироваться в детском саду; расширять представления о предметах ближайшего окружения; учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; формировать первичные экологические знания.

- Развитие математических представлений: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10; умение сравнивать; познакомить с составом числа; сравнение предметов по величине; умение различать геометрические фигуры.

III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения: приобщать к моральным ценностям человечества; воспитывать честность, скромность, отзывчивость; прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; формировать представление о правах и обязанностях ребенка.

- Формирование гендерных и гражданских чувств: продолжать формирование Я-образа; воспитывать внимательное отношение друг у другу; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности: насыщать игрой всю деятельность детей; развивать в игре коммуникативные навыки, развивать воображение, самостоятельность; обогащать социальный опыт; развивать физические качества; интеллектуальное мышление.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря: расширять, уточнять и активизировать словарь; обогащать речь сложными словами, расширять представления о переносном значении слов; обогащать речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; обогащать речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Совершенствование грамматического строя речи: совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах; умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; умение согласовывать прилагательные и числительные.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Развитие связной речи: совершенствовать навык ведения диалога; закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах; сформировать навык пересказа, навык составления рассказов по серии картин и по картине.

- Обучение элементам грамоты: познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы; сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; развивать навыки выкладывания букв из палочек, печатания; совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений; познакомить с некоторыми правилами правописания.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие: развивать органы чувств; умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности; закрепить знание основных цветов и оттенков.

- Развитие психических функций: продолжать развивать все виды восприятия; совершенствовать характер и содержание способов обследования; развивать все виды памяти, внимания.

- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность: расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, продолжать расширять и обобщать знания по лексическим темам данной возрастной группы.

- Развитие математических представлений: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; знакомить с объемными геометрическими фигурами; навыки ориентировки в пространстве; расширить представления о временных отношениях.

III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими: формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру; воспитывать нравственные качества; формировать мотивацию.

- Формирование гендерных и гражданских чувств: продолжать формирование Я-образа; воспитывать внимательное отношение друг к другу; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности: совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры; развивать духовный потенциал; развивать внимание, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

2.3. Планирование образовательной и коррекционной деятельности

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

В старшей и подготовительной логопедических группах для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и фронтальные занятия, не превышающие рекомендованную СанПиНом нагрузку. В старшей группе фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю (понедельник, среда, четверг), подгрупповые – 4 раза (понедельник, вторник, четверг, пятница); в подготовительной группе – фронтальные 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница),

подгрупповые – 2 раза (вторник, четверг). Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь

II – декабрь, январь, февраль

III – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным, подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Фронтальное логопедическое занятие в старшей подготовительной группе длится 25 минут, в подготовительной логопедической группе – 30 минут, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия – 15-20 минут. В младшей группе проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по индивидуальному маршруту.

Формы планирования представлены в виде комплексно-тематического планирования фронтальных занятий по развитию речи и по обучению грамоте, планов подгрупповых занятий.

Комплексно-тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи и обучению грамоте

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Развитие речи		Обучение грамоте
Сентябрь				
1-2 неделя	диагностика			
3 неделя	Вот она какая, осень золотая!	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.		Звук и буква у,а,о
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	
4 неделя	День осенний на дворе. Деревья, кустарники	Расширять и активизировать словарь по теме, познакомить с названиями деревьев и кустарников		Звук и буква у,а,о, закрепление
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Составление рассказа из 4-х предложений об осени по картинке. Образование относительных прилагательных (Тема: «Деревья»)	

5 неделя	Овощи.	Закрепить названия овощей; их цвет, форму и вкус; где они растут; особенностях различных овощей. Расширять представления о труде взрослых в огороде, на полях. Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.		Звук и буква <i>м,н</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра: « В огороде у козы Лизы». Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.	
Октябрь				
1 неделя	Фрукты.	Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова. Расширять представления о труде взрослых в садах. Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять		Звук и буква <i>И</i>

	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну». Составление загадок- описаний о фруктах с опорой на картинки	
2 неделя	Грибы, ягоды, сбор	Уточнить названия различных ягод, их внешние признаки. Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10. Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос « <i>где?</i> »?		Звуки и буквы <i>п, нь,</i> <i>т, ть,</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом: «Назови ласково». Образование относительных прилагательных по теме.	
3 неделя	Перелетные птицы.	Закрепить знания о птицах Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму		Звук и буква <i>х, хь</i>

		родительного падежа существительных в сочетании со словами		
	Понедельник Четверг	Подгруппа 1	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> .	
	Вторник Пятница	Подгруппа 2	Игра с мячом «Передай дальше». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом). Употребление предлогов. Игра «У кормушки»	

Ноябрь

1 неделя	День народного единства. Россия – моя Родина.	Расширить знания по теме, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них, образование прилагательных от существительных. Уточнить и закрепить знания детей о стране, о своем городе, о Москве. Воспитывать любовь к своей Родине. Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных		Звук и буква <i>к-х</i>
	Понедельник Четверг	Подгруппа 1	Актуализация словаря по теме. Составление предложений по картинке.	
	Вторник Пятница	Подгруппа 2	Распространение предложений прилагательными	

2 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Обобщение и систематизация представлений об одежде, материалах, о процессах производства. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование представления о многозначности слов. Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану. Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине		Звук и буква <i>ы-и</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование относительных прилагательных. (по теме: «Одежда»). Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	
3 неделя	Посуда. Продукты.	Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда. Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных		Звук и буква <i>с-сь, з-зь</i>

	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Составление предложений по картинке. Распространение предложений прилагательными	
4 неделя	День матери. Моя семья.	Расширить знания по теме, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них, образование прилагательных от существительных. Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Составлять небольшие рассказы о членах семьи, описательный рассказ о маме.		Звук и буква <i>я</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Составление предложений по картинке. Распространение предложений прилагательными	
Декабрь				

1 неделя	Домашние животные	Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят. Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса –ищ. Подобрать слова - антонимы		Звук и буква б-бь, п-нь
	Понедельник Четверг	Подгруппа 1		
	Вторник Пятница	Подгруппа 2		
2 неделя	Зимующие птицы.	Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц, как проводят зиму дикие животные. Сопоставлять количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.		Звук и буква в-вь, д-дь
	Понедельник Четверг	Подгруппа 1	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.	
	Вторник Пятница	Подгруппа 2	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами –онок, -ёнок. Игра «Найди маму» (игротека)	
3 неделя	Зима. Зимние месяцы	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова. Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к глаголам.		Звук и буква ,т-ть, д-дь

	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадывание загадок.Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше»	
4 неделя	Новый год	Уточнить словарь детей по теме «Новогодний праздник»; . Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.		Звук и буква, <i>з-зь, к-кь</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2		

Январь				
2 неделя	Природа зимой. Зимние забавы.	Расширять и активизировать словарь по теме. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование прилагательных и существительных		Звук и буква <i>ш</i> ; <i>с-ш</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки.Образование однокоренных слов от слова хлопущка. Игра «Передай мяч» Развитие	

			связной речи. Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайки»Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом.	
3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. Учить образовывать слова с уменьшительноОласкательными суффиксами –очк, ечк, очк, -онок, -енок. Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.		Звук и буква л-ль
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки.Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек» Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»Грамматический строй речи. Употребление сущ в твор.п «Кто чем питается?»	

4 неделя	Животные севера.	Уточнить названия животных Севера и их детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только		Звук и буква <i>е</i> ; <i>ж</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну»	

Февраль

1 неделя	Животные жарких стран	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения. Обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова. Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> .		Звук и буква <i>з</i> - <i>ж</i> ; <i>жс-ш</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Составление загадок-описаний с опорой на картинки. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные.	

2 неделя	Транспорт.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, фургон, цистерна, контейнер, платформа, экскаватор; грузовой, пассажирский, специальный, водный, воздушный, железнодорожный, подземный; доставлять, грузить, ехать</i>. Согласование числительных с существительными		Звук и буква <i>р, рь-л,ль</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу» Чтение стихотворения С.Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы Грамматика, использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора и т.п.) Составление предложений	
3 неделя	Профессии	Уточнить знания детей по теме. Познакомить с профессиями и действиями. Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов.		Звук и буква <i>е</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о профессиях на транспорте.. Загадки.Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинки). Грамматика. Твор. п сущ. «Кто чем	

			управляет?» (с мячом)Грамматика. Дат п. сущ .«Кому что нужно?» (с мячом)	
4 неделя	Наша армия сильна.	Познакомить и закрепить названия военных профессий. Учить подбирать к предмету действия. Учить образовывать притяжательные прилагательные.		Звук и буква <i>и</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист) Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины.	
Март				
1 неделя	Весна	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными		Звук и буква <i>ч</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист)Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины.	

2 неделя	Ранняя весна – мамин праздник 8марта	Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова. Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – ин . Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции.		Звук и буква <i>ч-ть</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне. Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один- много». Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану).	
3 неделя	Комнатные растения	Расширять и активизировать словарь по теме. Название растений, уход, составление рассказов загадок по схеме.		Буква <i>ь</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа. Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какая? Какой? Какие?»	

4 неделя	Мебель	Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными		Звук и буква <i>ц-с</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки.Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом.Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам.	
5 неделя	Библиотека – неделя детской книги	Закрепить знания по теме. Познакомить с детскими книгами. Учить пересказывать короткие сказки. Учить образовывать существительные множественного числа.		Закрепление пройденного материала
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Составление загадок-описаний с опорой на картинки. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные.	
Апрель				
1 неделя	Пришла настоящая весна	Расширять и активизировать словарь по теме. Учить рассказывать о явлениях и изменениях в природе		Звук и буква <i>щ</i>

	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне. Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один- много». Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану). Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»	
2 неделя	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже		Звук и буква <i>щ-с-сь</i>
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека) Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану.	
3 неделя	Весна. Перелетные птицы	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Упражнять в словообразовании. Работать над предложением. Закрепить знания о птицах названия перелетных птиц. Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с сущ.		Звук и буква <i>ф</i>

	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о птицах весной Рассматривание картины. Загадки о весне. Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много». Развитие связной речи. Рассказы о птицах (по картинкам, по плану). Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»»	
4 неделя	Откуда хлеб пришел	Обогащение и активизация словаря по теме «Хлеб», систематизация знаний о хлебе, его компонентах. Продолжать расширять представления детей по теме «Хлеб». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными		Звук и буква ю
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь» Словообразование. Однокоренные слова от слова хлеб . Игра «Кто больше придумает?» Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)	
Май				

1 неделя	Поздняя весна, изменения в природе	Активизировать и расширять словарь по теме, уточнить знания детей о том, что происходит с животным и растительным миром весной. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом – <i>ищ</i> . Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.		
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Слоговой анализ слов по теме «Весна» Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки» Составление и анализ предложений о весне.	
2 неделя	День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме, уточнить знания детей о празднике Победы. Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.		Повторение «В сказочной стране»
	Понедельник Четверг Вторник Пятница	Подгруппа 1 Подгруппа 2	Составление загадок-описаний с опорой на картинки. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные.	
3 неделя				
4 неделя				

Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию речи и обучению грамоте

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Сроки	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Обучение связной речи	Обучение грамоте
Сентябрь				
1-2 неделя	диагностика			
3 неделя	Осень. Признаки осени, осенние месяцы, деревья осенью	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.	Звук и буква <i>у, а, о</i>
4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Закрепить названия овощей; их цвет, форму и вкус; где они растут; особенностях различных овощей. Расширять представления о труде взрослых в огороде, на полях. Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине	Звук и буква <i>м, н</i>
Октябрь				
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова. Расширять представления о труде взрослых в садах. Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений фруктов по опорному картинному плану.	Звук и буква <i>и</i>

		относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять		
2 неделя	Насекомы е осенью. Подготовк а к зиме	Уточнить названия, внешние признаки, их строение. Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов.	Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану	Звуки и буквы <i>п, нь, т, ть,</i>
3 неделя	Перелетны е птицы. Подготовк а к отлету	Закрепить знания о птицах. Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук и буква <i>х, хь</i>
4 неделя	Грибы, ягоды, сбор	Уточнить названия различных ягод, их внешние признаки. Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10. Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на	Пересказ текста по опорным рисункам.	Звук и буква <i>к-х</i>

		вопрос «где»?		
Ноябрь				
1 неделя	Хлеб	Обогащение и активизация словаря по теме «Хлеб», систематизация знаний о хлебе, его компонентах. Продолжать расширять представления детей по теме «Хлеб». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук и буква х,хъ
2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. Учить образовывать слова с уменьшительноласкательным и суффиксами –очк, ечк, очк, -онок, -енок. Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.	Звук и буква ы-и
3 неделя	Домашние животные	Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят. Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью	Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.	Звук и буква с-сь, з-зь

		суффикса –ищ. Подобрать слова - антонимы		
4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов. Их назначение, детали, материал; уточнить, кто шьёт, где и какие инструменты необходимы. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук и буква я

Декабрь

1 неделя	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц, как проводят зиму дикие животные. Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Описание сюжетной многофигурной картины.	Звук и буква б-бь, п-пь
2 неделя	Зима. Зимние месяцы	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова. Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к глаголам.	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	Звук и буква в-вь, д-дь
3 неделя	Мебель	Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели.	Звук и буква ,т-ть, д-дь
4 неделя	Новый год	Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме	Совершенствовать умение составлять рассказы-описания	Звук и буква, з-зь, к-кь

		будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	о предметах и объектах по предложенному плану.	
--	--	--	--	--

Январь				
1 неделя	Профессии	Познакомить и закрепить названия профессий. Учить подбирать к предмету действия. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, падеже и числе	Составление творческих рассказов элементами драматизации различных профессиях.	Звук и буква <i>ш</i> ; <i>с-ш</i>
2 неделя	Инструменты. Орудия труда	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действий, выполняемых с помощью этих инструментов. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.	Звук и буква <i>л-ль</i>
3 неделя	Животные жарких стран. Стран севера	Уточнить названия животных жарких стран и Севера и их детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	Звук и буква <i>е</i> ; <i>ж</i>

		единственного или только		
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания. Обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова. Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Учить образовывать отыменные прилагательные	Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Звук и буква <i>з-ж; ж-ш</i>

Февраль				
1 неделя	Комнатные растения	Уточнить названия, внешние признаки, их строение. Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.	Составление рассказов-описаний комнатных растений по предметным картинкам и опорному плану.	Звук и буква <i>р-рь</i>
2 неделя	Посуда	Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда. Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных.	Составление пересказа по рисуночному плану	Звук и буква <i>р, рь-л,ль</i>
3 неделя	День Защитника Отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных. Упражнять в	Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака – санитар».	Звук и буква <i>е</i>

		словоизменении и словообразовании существительных и глаголов.		
4 неделя	Военные профессии	Познакомить и закрепить названия военных профессий. Учить подбирать к предмету действия. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ по картинкам.	Звук и буква <i>и</i>

Март				
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы, цветы	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными	Составление повествовательного рассказа «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Звук и буква <i>ч</i>
2 неделя	8 марта. Женские профессии	Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова. Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – ин . Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции.	Учить составлять творческие рассказы по плану.	Звук и буква <i>ч-ть</i>
3 неделя	Перелетные птицы	Закрепить знания о птицах названия	Составление творческих	Буква <i>ь</i>

	весной	перелетных птиц. Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с сущ.	рассказов с элементами драматизации	
4 неделя	Мой город, моя улица.	Уточнить и закрепить знания детей о стране, о своем городе, о Москве. Воспитывать любь к своей Родине. Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	Звук и буква <i>ц-с</i>

Апрель				
1 неделя	ПДД	Закрепить знания по правилам дорожного движения, воспитывать умение следовать им, развивать умение подробно объяснять свои действия, рассказывать по плану. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук и буква <i>щ</i>
2 неделя	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные с существительными в	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.	Звук и буква <i>щ-с-сь</i>

		творительном падеже		
3 неделя	Растения и животные весной	Закрепить знания детей о почтовой службе, профессии почтальон, активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суфф-ми	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	Звук и буква <i>ф</i>
4 неделя	Насекомые	Расширять словарь по теме, расширять знания детей о профессии библиотекарь, для чего нужна библиотека. Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук и буква <i>ю</i>

Май				
1 неделя	Поздняя весна.	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.	Составление пересказа по рисуночному плану	Буква <i>ь</i>
2 неделя	Лето. Летние месяцы.	Активизировать и расширять словарь по теме, уточнить знания детей о том, что происходит с животным и растительным миром	Составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану.	Повторение «В сказочной стране»

		весной. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ. Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.		
3 неделя	диагностика			
4 неделя				

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Сентябрь 3 неделя. Осень. Признаки осени, осенние месяцы, деревья осенью.

Разделы работы	I и II подгруппа	
<i>Общие речевые навыки</i>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки »	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Листья»	«Дождик»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i> <i>Речевой слух</i>	Зрительное внимание «Четвёртый лишний» /по теме «Времена года»/	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» / лето и осень/
<i>Мелкая моторика</i>	п\г «Вышел дождик»	п\г «Осенние листья»
<i>Лексика. Связная речь.</i> <i>Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по	Составление рассказа из 4-х предложений об осени по картинке

	картинке. Распространение предложений прилагательными	
--	--	--

Сентябрь, 4 неделя. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

<i>Общие речевые навыки</i>	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам «Фиолетовая сказка»
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Овощи»	«Урожай»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Зрительное внимание «Что прибавилось?» /по теме «Овощи»/	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 2	п/г «Хозяйка однажды с базара пришла»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра: « В огороде у козы Лизы»	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Подбор слова на [Б] - [ББ] Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб

Октябрь, 1 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»

<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие длительного плавного выдоха: «Чей пароход лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Ёжик и барабан»»	«Яблоня»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Слуховое внимание	Зрительное внимание

<i>Речевой слух</i>	«Яблоки»	«Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 3	п\г «Компот»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [Б] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематич. анализ. Определение места звука [Бъ] в словах «Разложи по корзинкам»

Октябрь, 2 неделя. «Насекомые осенью. Подготовка к зиме»

<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. . Тетрадь № 1, с. 30
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)
<i>Грамота</i>	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)	

Октябрь, 3 неделя. «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Диалог «Кисонька-мурысонька»	«Присядь, если услышишь звуки [В] - [ВЬ].»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В». (таблица)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Деление на слоги названий зимующих птиц.	Дифференциация [В] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадывание загадок.	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»
<i>Грамота</i>	Чтение слогов и слов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 14

Октябрь, 4 неделя «Грибы, ягоды, сбор»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над ОРН в стихах «В тесноте»	Уточнение произношения звука [Д], [ДЬ] заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня»
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [Д], [ДЬ]»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Слуховое внимание. Игра	Зрительное внимание «Найди все буквы Д»

	«Какой гриб лишний?»	
<i>Мелкая моторика</i>	«В лес идём мы погулять»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 5
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра: «За грибами» (№5) загадки	Образование сущ. с уменш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом: «Назови ласково» (слова со звуками [Д] -[ДЬ]).
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический слух Дифференциация [Бь] -[Пь] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация [Д] - [ДЬ] в словах. Звуковой анализ слов.

Ноябрь, 1 неделя. «Хлеб.»

<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»
<i>Зрительное и слуховое внимание,.</i>	Зрительное внимание . «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание . Профилактика дисграфии. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 32
<i>Развитие языкового анализа</i>	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»

Ноябрь, 2 неделя. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Белка»	Упражнение 7 (повторение)
-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------

	(А. Прокофьев)	
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Тетрадь № 1, с. 12	Общая моторика «Маленький кролик»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ названий диких животных.	Подбор слов со звуками [Ф]- [ФЬ]. Соревнование между командами.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»
<i>Грамота</i>	Чтение слов и предложений с известными буквами.	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений

Ноябрь, 3 неделя. «Домашние животные»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Котик» (О. Высоцкая)	Упражнение 7 (повторение)
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация [Ф]-[В] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 15	Дифференциация [ФЬ]-[ВЬ] с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами –онок, -ёнок. Игра «Найди маму» (игротека)

Ноябрь, 4 неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие ритмичной и выразительной речью «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)

<i>Мелкая моторика</i>	Плг: «Алёнка малёнка»	Тетрадь № 1, с. 6
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематич. представления. Подбор слов на звуки [Д] -[ДЬ]. Соревнование «Кто больше?»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование относит прилагательных. (по теме: «Одежда»)

Декабрь, 1 неделя. «Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Диалог «Кисонька-мурысонька»	«Присядь, если услышишь звуки [В] - [ВЬ].
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В». (таблица)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Деление на слоги названий зимующих птиц.	Дифференциация [В] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадывание загадок.	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»
<i>Грамота</i>	Чтение слогов и слов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,с. 14

Декабрь, 2 неделя. «Зима. Зимние месяцы»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью	Уточнение
-----------------------------	----------------------	-----------

	дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Диалог «Кисонька- мурысонька»	«Присядь, если услышишь звуки [В] - [ВЬ].
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В». (таблица)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Деление на слоги названий зимующих птиц.	Дифференциация [В] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадывание загадок.	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»
<i>Грамота</i>	Чтение слогов и слов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 14

Декабрь, 3 неделя. «Мебель»

<i>Общие речевые навыки</i>	Упражнение 7	Работа над чёткостью дикции «Я за книжку...»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Мелкая моторика. Тетрадь 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимателен»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.</i>)	Слоговой анализ названий мебели «Кто скорее?»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки.	Связная речь. Рассказы- описания о мебели по плану.

Декабрь, 4 неделя. «Новый год»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Тает месяц молодой»	Уточнение произношения звука [Х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живёт у Харитона»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	«На ёлке»	Зрительное внимание «Составь слово», «выбери все буквы Х»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме.	Дифференциация звука [Х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки».
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки.	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»
<i>Грамота</i>	Разгадывание ребусов.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 16

Январь, 2 неделя. «Профессии.»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. «Машинист».	«Моряк»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Тетрадь № 1, с. 16	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация звуков [Ы]- [И] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о профессиях на транспорте.. Загадки.	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинки).
<i>Грамота</i>	Чтение слов с пройденными буквами.	

Январь, 3 неделя. «Инструменты. Орудия труда»

<i>Общие речевые навыки</i>	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных.	Работа силой голоса. Упражнение «паровоз гудит»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Упражнение «Лётчик»	«Шофёр»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Определение места звука [Ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками.	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)

«Животные жарких стран. Стран севера»

<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие длительного плавного выдоха: «Чей пароход лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Ёжик и барабан»	«Яблоня»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание «кто пришел?» (по теме «Животные севера»)
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 3	п\г «Компот»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [Б] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с	Фонематич. анализ. Определение места звука [Бъ] в словах «Разложи по

	пройденными буквами	корзинкам»
--	---------------------	------------

Январь, 4 неделя. «Животный мир морей и океанов. Рыбы.»

<i>Общие речевые навыки, мелкая моторика.</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [Ж] в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Покажи все буквы Ж» (на магнитной доске)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [Ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум»	Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5»
<i>Грамота</i>	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 30

Февраль, 1 неделя. «Комнатные растения»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».	Координация речи с движением «На окне»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Тетрадь № 1, с.22	Зрительное внимание «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Фонематический анализ. Звук [Ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №	Фонематический слух. Звуки [С]- [Ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №

	2, с. 28	2, с. 29
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа.	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с пройденными буквами.	

Февраль, 2 неделя. «Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением.	Координация речи с движением
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Тетрадь № 1, с.22	Зрительное внимание «Что изменилось?» (предметы посуды)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Фонематический анализ. Звук [Ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,	Фонематический слух. Звуки [С]- [Ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Экскурсия на кухню. Рассматривание предметов посуды. Уход за ними. Беседа.	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о предметах посуды с объяснением.
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с пройденными буквами.	

Февраль, 3 неделя. «День Защитника Отечества.»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «Пограничник».	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация звука [З]- [С] в словах (с опорой на картинки).	Составление и анализ предложений о защитниках Родины.

	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 26	
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия».	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист)

Февраль, 4 неделя. «Военные профессии»

<i>Общие речевые навыки</i>	«Пограничник» (закрепление).	«На ветвях заснули птицы» (закрепление).
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Игра «Лётчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов: <i>моряк, лётчик, танкист, ракетчик.</i> «Кто скорее?»	Развитие навыков звукового анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины.	Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист)

Март, 1 неделя. «Ранняя весна, весенние месяцы, цветы»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель».	Уточнение произношения звука [Ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла».
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением «Клён»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 27

<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много».
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш.

Март, 2 неделя. «8 марта. Женские профессии»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар».	Уточнение произношения звуков [С], [СЬ] в стихотворении: «Санки Санины сломались, На снегу следы остались»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 21
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий профессий в детском саду.	Дифференциация звука [С] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные сигналы»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа.	Образование однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом «Передай мяч»
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С.

Март, 3 неделя. «Перелетные птицы весной»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над плавностью речи, мягкостью	Уточнение произношения звука
-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------

	голоса. «Апрель».	[Ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла».
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением «Клён»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 27
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о птицах весной Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много».
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш.

Март, 4 неделя. «Мой город. Моя улица»

<i>Общие речевые навыки, мелкая моторика.</i>	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками.	Тетрадь № 1, с.24
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание. Вида Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Слуховое внимание . Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов: <i>Нева, Фонтанка.</i> Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [Ш] -[Ж] с опорой на картинки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 31
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. <i>Санкт-Петербург, Нева, Фонтанка, Мойка, Невский проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж.</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по

	Рассматривание картинок. Беседа.	открыткам)
Грамота	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»

Апрель, 1 неделя. «Правила дорожного движения.»

<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т.п.	Дифференциация звуков [В]- [Ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки».
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>изба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)	

Апрель, 2 неделя. «Космос.»

<i>Общие речевые навыки.</i>	Работа над чёткостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука [Э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде»
<i>Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.</i>	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с.26	Зрительное внимание . «Покажи все буквы Э» (таблица)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Космос»	Дифференциация [Э] от других гласных звуков. Работа с сигналами.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.</i> Загадки	

Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой
---------	--	-------------------------------------

Апрель, 3 неделя. «Растения и животные весной»

<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. . Тетрадь № 1, с. 30
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)	

Апрель, 4 неделя «Насекомые весной»

<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. Игра «Мотылёк»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай-изобрази» (насекомые)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Звуковой анализ слов <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. упражнение «Посади на ромашку»(<i>жук, пчела бабочка</i>)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за. В, из-за, из-под.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану

Грамота	Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами.
---------	--

Май, 1 неделя. «Поздняя весна.»

<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель».	Уточнение произношения звука [Ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла».
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением «Клён»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 27
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много».
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш.

Май, «Лето. Летние месяцы»

<i>Общие речевые навыки</i>	Рассказывание стихов (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шёпотной речью. По лексической теме
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Слуховое внимание, чувство ритма «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с.21
<i>Развитие языкового анализа</i>	Составление и анализ предложений о лете.	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 28
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Развитие связной речи. Рассказы о лете (по	Словообразование. Образование однокоренных слов от

	картинкам, по плану).	слова весна. Игра «Кто больше?»
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с буквой Ш.	Разгадывание ребусов с новой буквой.

III. Организационный раздел

3.1. Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда Саликовой Т.В.

на 2022- 2023 учебный год

	<i>Время занятий</i>	<i>Вид работы</i>
понедельник	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
	8.50 – 9.15	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – 3-й ребёнок
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – 4-й ребёнок
	10.15 – 10.35	Подгрупповое занятие
	10.35 – 10.50	Индивидуальное занятие – 5-й ребёнок
	10.50 – 11.05	Индивидуальное занятие – 6-й ребёнок
	11.05 – 11.20	Индивидуальное занятие – 7-й ребёнок
	11.20 – 11.35	Индивидуальное занятие – 8-й ребёнок
	11.35 – 11.50	Индивидуальное занятие – 9-й ребёнок
	11.50 – 12.00	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие – 11-й ребёнок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие – 12-й ребёнок

вторник	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
	8.50 – 9.15	Фронтальное занятие по обучению грамоте
	9.15 – 9.30	
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – 3-й ребёнок
	10.15 – 10.35	Индивидуальное занятие – 4-й ребёнок
	10.35 – 10.50	Подгрупповое занятие
	10.50 – 11.05	Индивидуальное занятие – 5-й ребёнок
	11.05 – 11.20	Индивидуальное занятие – 6-й ребёнок
	11.20 – 11.35	Индивидуальное занятие – 7-й ребёнок
	11.35 – 11.50	Индивидуальное занятие – 8-й ребёнок
	11.50 – 12.00	Индивидуальное занятие – 9-й ребёнок
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие – 11-й ребёнок
среда	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие – 3-й ребёнок
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – 4-й ребёнок
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – 5-й ребёнок
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – 6-й ребёнок
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – 7-й ребёнок
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – 8-й ребёнок
	10.30 – 10.45	Индивидуальное занятие – 9-й ребёнок
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие – 11-й ребёнок
	11.15 – 11.30	Индивидуальное занятие – 12-й ребёнок
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие – 13-й ребёнок
	11.45 – 12.00	Индивидуальное занятие – 14-й ребёнок
	12.00 – 12.15	Индивидуальное занятие – 15-й ребёнок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие – 16-й ребёнок
четверг	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
	8.50 – 9.15	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – 3-й ребёнок
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – 4-й ребёнок
	10.15 – 10.35	Подгрупповое занятие
	10.35 – 10.50	Индивидуальное занятие – 5-й ребёнок
	10.50 – 11.05	Индивидуальное занятие – 6-й ребёнок
	11.05 – 11.20	Индивидуальное занятие – 7-й ребёнок
	11.20 – 11.35	Индивидуальное занятие – 8-й ребёнок
	11.35 – 11.50	Индивидуальное занятие – 9-й ребёнок
	11.50 – 12.00	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие – 11-й ребёнок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие – 12-й ребёнок

пятница	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие – 3-й ребёнок
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – 4-й ребёнок
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – 5-й ребёнок
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – 6-й ребёнок
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – 7-й ребёнок
	10.15 – 10.30	Подгрупповое занятие
	10.30 – 10.45	Индивидуальное занятие – 8-й ребёнок
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – 9-й ребёнок
	11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	11.15 – 11.30	Индивидуальное занятие – 11-й ребёнок
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие – 12-й ребёнок
	11.45 – 12.00	Индивидуальное занятие – 13-й ребёнок
	12.00 – 12.15	Индивидуальное занятие – 14-й ребёнок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие – 15-й ребёнок

3.2.Сетка занятий

2022 – 2023 учебный год

Учителя логопеда Саликовой Т.В.

День недели	Время	Занятие
Понедельник	8.50 – 9.15	1.Фронтальное занятие по развитию речи
	10.15 – 10.30	2.Подгрупповое занятие
Вторник	8.50 – 9.15	1.Фронтальное занятие по обучению грамоте
	10.15 – 10.30	2.Подгрупповое занятие
Среда	8.30 – 12.00	Индивидуальная работа
Четверг	8.50 – 9.15	1.Фронтальное занятие по развитию речи
	10.15 – 10.30	2.Подгрупповое занятие
Пятница	10.15 – 10.30	2.Подгрупповое занятие

3.3. Методическое обеспечение

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб.и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Альбом «Мир живой природы». Серия демонстрационных картин с DVD диском

Нищева Н.В. Альбом «Времена года». Серия демонстрационных картин

Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (на все группы звуков)

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Планшеты для оформления стендов. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – Москва. Издательство «ГНОМ», 2016 (три периода обучения)

Гомзяк О.С. Рабочая тетрадь «Говорим правильно в 5-6 лет». - Москва. Издательство «ГНОМ», 2016 (две части)

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва. Издательство «ГНОМ», 2017.

Гомзяк О.С. Картинный материал по развитию связной речи в старшей логогруппе. - Москва. Издательство «ГНОМ», 2017

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Москва. Издательство «ГНОМ», 2015.

Гомзяк О.С. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - Москва. Издательство «ГНОМ», 2015.

Волкова Г.А. Логоритмическая ритмика. – СПб., 2010

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», / под ред. Вераксы Н.Е, Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М., 2014

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009