

Педагогический проект для конкурса
«Педагог года Сарапул-2023» в номинации
«Воспитатель года»

Тема: «Совершенствование инновационных
процессов дошкольного образовательного
учреждения по безопасности дорожного движения
через проектную деятельность с детьми старшего
дошкольного возраста»

Составила: Пермякова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность проекта.....	3
2. Идея проекта.....	3
3. Суть инициативы.....	4
4. Участники проекта.....	4
5. Теоретические положения.....	4
6. Принципы проекта.....	6
7. Оценка качества.....	7
8. Цель проекта.....	7
9. Задачи проекта.....	7
10. Прогнозируемый результат.....	8
11. Ресурсное обеспечение.....	9
12. Условия реализации проекта.....	10
13. Этапы проекта.....	10
14. Проектные мероприятия.....	14
15. Перспектива развития проекта.....	23
16. Приложение I.....	24
17. Приложение II.....	65

Чтобы учить других, надо учиться самому,
чтобы воспитывать других, надо начинать с себя,
чтобы развивать других,
самому надо постоянно развиваться.

Актуальность проекта

Актуальность проблемы воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Рост количества машин на улицах города, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно – транспортных происшествий, а как следствие растет число пострадавших в ДТП. Поэтому воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города становится все более важной, т.к. уже сейчас за воротами дома детей подстерегают серьезные трудности и опасности и жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Причиной дорожно – транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Дошкольники не могут правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Идея проекта

1. Формирование у детей модели безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющей действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.
2. Воспитание у дошкольников безопасного поведения

3. Развитие непосредственного восприятия окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Суть инициативы проекта

Заключается в формировании знаний ПДД, охрана и обеспечение ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.

Нужно как можно раньше пробудить, развить стремление детей к получению практических навыков пешеходного безопасного движения. Взрослым необходимо повысить познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребёнок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым руководством взрослого, который будет направлять ребёнка, а не подменять его.

Участники проекта

-дети старшего дошкольного возраста;

-родители воспитанников;

-воспитатель группы;

-музыкальный руководитель;

-инспектор ГИБДД.

Теоретические положения проекта

Основной причиной дорожно-транспортных происшествий является несоблюдение участниками дорожного движения Правил дорожного движения и непонимание последствий этого несоблюдения.

Невнимательность и непредсказуемость детей. Еще одна причина аварий – это невнимательное поведение несовершеннолетних на проезжих участках. Часто можно увидеть компании школьников, которые переходят дороги в неположенных местах на участках с 4 полосами движения. Много аварий случается из-за баловства и внезапного выскакивания на дорогу детей

Неисправность агрегата. Отдельная роль отводится механическому фактору, что предшествует будущей аварии. В силу того, что машины на современном рынке стоят приличных денег и у большинства граждан просто не хватает купить новый агрегат, люди покупают поддержанные или битые авто. Соответственно риск попадания в ДТП в таком случае существенно увеличивается.

Вероятность того, что во время езды из строя выйдет какая-то деталь, очень высока. Поэтому люди и остерегаются водителей старых машин, понимая о том, что у такого авто попросту могут отказать или не сработать тормоза на пешеходном переходе. Но дети не разбираются, новая машина едет или старая, и действуют по одинаковому принципу.

Превышение скорости. Одной из самых распространенных причин всех аварий, как на трассах, так и в городе является нарушения правил дорожного движения, а в частности превышения скорости. Современные автомобили очень мощные, быстро разгоняются и весят по 2 тонны. В неумелых руках агрегат превращается в орудие убийства. Большая часть детей страдает из-за «безбашенных» водителей, что летят по городу сломя голову на красный свет.

Плохие дороги. Одной из ключевых причин такого большого количества пострадавших людей, в том числе несовершеннолетних является плохое качество дорог. Чаще всего, автовладелец при виде ямок или бугров пытается всячески объехать преграду, забывая, что он находится в быстро движущимся потоке авто, и что рядом полно детей. Водители наезжают на бордюры и тротуары лишь бы не нанести повреждений своему автомобилю и сосредотачиваются на маленьком участке пути. А тем временем на дороге появляются дети.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с малышом всегда находятся родители, воспитатели детского сада. Взрослые несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка, обязаны научить ребенка жизненно важным правилам, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, я решила особое внимание уделить обучению детей правилам дорожного движения. Целью моей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. В рамках реализации работы в этом направлении был создан долгосрочный проект на год по теме: «Правила дорожные знать каждому положено»

Принципы проекта

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учитывала личностные, возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. Я постоянно разъясняла детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Формировала восприятие опасной дорожной среды, показывала конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. Принцип социальной безопасности. Я помогала детям понять, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах

контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Оценка качества проекта

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны критерии оценки знаний и умений в форме вопросника детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений о транспортных средствах; об улице (виды перекрестков); о правилах перехода проезжей части.
2. Знание дорожных знаков: предупреждающих; запрещающих; информационно-указательных; знаков сервиса.
3. Уровень культуры поведения детей на улице; в транспорте.
4. Знание правил поведения на железной дороге.

Цель проекта

Создание необходимых условий в ДООУ для повышения познавательной активности детей в области знаний о ПДД и закрепления основ безопасного поведения на улице, предупреждения детского травматизма на дорогах через познавательно-игровую деятельность детей, развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать в детях грамотных пешеходов; повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи проекта

Образовательные

- Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;

-Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.

Воспитательные

-Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

-Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

-Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Развивающие

-Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;

-Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

-Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;

-Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.

Прогнозируемый результат проекта

у детей:

- должны научиться осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдение правил поведения;
- уметь предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- знать правила безопасного поведения на улицах города.
- уметь заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- уметь выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- уметь организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

- действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

у педагогов:

- повышение компетентности в вопросах формирования знаний ПДД у детей дошкольного возраста;
- оптимизация взаимодействия с родителями своих воспитанников;
- повышение знаний по безопасности;
- взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов;
- осуществление просветительской деятельности среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по ПДД и безопасного поведения на улице.

у родителей воспитанников:

- активизация позиции участников всего воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- повышение компетентности по развитию и воспитанию детей;
- тесное сотрудничество с педагогами; расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах;
- развитие интереса у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.

для ДОУ:

- создание необходимых условий в ДОУ и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для формирования у детей целостного представления о различных видах транспорта, ПДД и безопасного движения на дорогах.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое

- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.
- Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

- Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 гг.».

Информационное:

- информационная страница на сайте дошкольного учреждения;
- мультимедийные презентации.

Организационное:

- сотрудничество с управлением ГИБДД,
- работа по управлению деятельностью участников проекта.

Материально-техническое:

- уголок безопасности в групповых помещениях;
- выносные макеты дорожно-транспортных средств;
- игротека ;
- методические и дидактические пособия, картотека.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Условия реализации проекта

- заинтересованность детей и родителей;
- регулярность и систематичность работы;
- осуществление через различные виды детской деятельности.

Этапы проекта

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды:

- Определение цели и задач проекта.

- Разработка перспективного плана работы с детьми.
- Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности.(В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

2. Работа с родителями (Анкетирование родителей, оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. Основной этап.

1. Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.

Речевое развитие:

- Беседы:

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор».

«О чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Светоотражатель – зачем ты нам?».

- Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В. Кожевников «Светофор», В. Берестов «Это еду я бегом...», Я. Пишумов «Посмотрите постовой...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

Социально – коммуникативное развитие:

- Отгадывание загадок по ПДД.

- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.
- Участие в общероссийской акции «Засветись- стань заметнее на дороге» - в конкурсе на лучший светоотражающий элемент среди воспитанников.

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».
- Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»
- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.
- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

Познавательное развитие:

Проведение «Недели памяти жертв ДТП».

Организованная образовательная деятельность:

Игра- викторина: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

НОД «Осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»;

«Транспорт на улицах города».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

Игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый

быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу»,
«Умелый переход», «Мяч в корзину».
- Физминутки.

2. Работа с родителями:

Оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «Осторожно, улица»;
- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

III. Этап подведения итогов деятельности

Итоговое мероприятие:

1. НОД «Правила дорожные знать каждому положено!»
2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
3. Создание альбома «Осторожно! Дорожная ловушка!»

Результат проекта:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
7. Активизация родителей и детей на мероприятиях.

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и

исполнительские функции в совместной деятельности.

Вывод:

Чем раньше дети научиться культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Разработанный долгосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках закрепления знаний детей ПДД успешно выполняется, поставленные цели достигаются, поставлена новая цель педагогического проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Постановка новой проблемы - создать ситуацию поиска новой информации по данной теме.

Дальнейшее развитие проекта будет способствовать более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Проектные мероприятия

Проект по ПДД «Дорожная грамота» в старшей группе

Тема: «Дорожная грамота».

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 недели.

Актуальность:

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и неуклонного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными

методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилами дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

В старшей группе №12 было проведено анкетирование родителей, и опрос детей с целью определения уровня работы с детьми по усвоению правил дорожного движения в семье и определения уровня усвоения ПДД детьми на занятиях в ДОУ.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что обучение детей правилам дорожного движения в семье ведется эпизодически. Беседам, игрушкам, пособиям, художественной литературе по данной теме особого внимания не уделяется. Родители полностью полагаются на работу ДОУ.

Также родители сами часто нарушают правила дорожного движения. Обращают внимание на других детей, нарушающих ПДД только в том случае, если им грозит опасность. Большинство родителей приезжают за детьми в ДОУ на личном транспорте, и возможности практиковать правила грамотного пешехода не имеют.

По результатам опроса детей, видно, что правила дорожного движения ими усвоены хорошо, но необходимо ежедневное закрепление на практике. И родители здесь являются главным звеном.

Проблема:

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике, а также работа в семье по данной теме.

Цель проекта:

Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Познавательные:

- продолжать знакомить детей с элементами дороги;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части, расширять знания детей о дорожных знаках, светофоре, о значении сигналов светофора, научить понимать схематическое изображение дорожных знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- обучать безопасному поведению на дороге, научить предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

2. Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию речи детей, пополнению их словарного запаса в процессе работы над проектом;
- развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.

3. Воспитывающие:

- воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- воспитывать общую культуру поведения на улице.

Ожидаемые результаты:

- разработка краткосрочного проекта работы с детьми старшей группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;
- дети знают и понимают дорожные знаки, сигналы светофора и правильно на них реагируют,
- у детей сформировано правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.
- дети предвидят и называют потенциально опасные ситуации на улице; находят пути решения и выхода из них;
- в процессе выполнения проекта шла активизация мыслительной деятельности детей, развитие речи,

пополнение словарного запаса, развитие творческой деятельности;

- повышение компетенции родителей в вопросах безопасности детей на дороге.

Консультации родителям по темам:

1. «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

2. «Родителям – о безопасности дорожного движения».

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

Постановка проблемы «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

Составление плана для работы и взаимодействия всех участников проекта.

Разработка конспектов организованной образовательной деятельности.

Подбор методической, художественной литературы, дидактического и демонстрационного материала, иллюстраций по теме.

2 этап – основной (практический).

Выполнение проекта через игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельности детей и работу с родителями

Образовательные области:

Познавательное развитие:

Беседы с детьми на темы: «Изучение запрещающих знаков», «Наша улица», «Наши помощники дорожные знаки», «Светофор», «Мы воспитанные пассажиры».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование на тему: «Дорожные знаки».

Задачи: учить рисовать дорожные знаки. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города»

Рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещено» и др.

Аппликация на тему: «Светофор».

Задачи: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Учить составлять изображения из частей. Закреплять умение аккуратно приклеивать изображение

Лепка на тему: «Светофорчики».

Задачи: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).

Речевое развитие:

О. Тарутин «Для чего нужен светофор», С. Михалков «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения».

Загадывание загадок по теме.

Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор».

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

Д/и: «Собери знак», «Найди такой же знак», «Красный, желтый, зелёный», «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Подумай – отгадай», «Какой это знак?», разрезные картинки, «Ловкий пешеход», «Найди отличие».

Сюжетно ролевые игры: «Дороги и пешеходы», «Инспектор ДПС», «Транспорт», «Автошкола».

Подвижные игры и упражнения: «Найди свой цвет», «Кто быстрее», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Сигналы светофора».

Работа с родителями:

Консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Родителям – о безопасности дорожного движения».

3 этап: Заключительный.

Обобщение материалов и результатов работы.

Организация выставки творческих работ детей по теме.

Оформление фото отчёта по данной теме.

Результат:

Проведены все запланированные мероприятия по данной теме.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. У воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализация в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения;

Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

Проведена художественно- творческая деятельность с детьми.

У родителей появился интерес к теме безопасности детей на дороге, желание продолжать формировать навыки безопасного поведения у детей.

Проектные мероприятия

Проект по ПДД в старшей группе «Безопасность на дорогах»

Тема: «Безопасность на дорогах»

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 недели.

Актуальность проекта:

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику

дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, освоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Цель проекта:

- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Образовательные задачи:

- Закрепить у детей знания некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, дорогах и во дворах. Обучать безопасному поведению в дорожной среде.

- Формировать представления о разных разновидностях транспорта.

- Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

- Развивающие задачи:

- Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.

- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- в процессе специальных развивающих и обучающих знаний по дорожной тематике;
- через непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулок;
- через активное включение родителей в совместную творческую деятельность.

Предполагаемый результат:

1. Раскрыть актуальность данной проблемы и активизировать родителей во взаимном ознакомлении детей с правилами дорожного движения и соблюдения их;
2. Совершенствуются знания детей о правилах поведения на дороге, улице и транспорте;
3. Координируется деятельность по охране и безопасности жизни детей между воспитателями и родителями.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды: подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД, подбор физкультминуток, подборка дидактических игр по ПДД, подбор музыкального репертуара, подбор презентаций и видеороликов о безопасности на дороге, подготовка оборудования.
2. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. Основной этап.

Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий:

1. Беседа «Знаки дорожного движения», «Правила для пешеходов и пассажиров»
2. Конспект НОД по ФЦКМ "Правила дорожного движения", конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице» (аппликация), конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина» (рисование).
3. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе».
4. Подвижные игры: «Светофор», «Дорожный знак», «Быстрые водители»
5. Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Найди пару», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода».

6. Физкультминутки «Пешеходы», «Покажите мне ладошки...», «На улице нашей дети шагают на месте».

7. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Машины».

8. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», А. Северный «Светофор», Л. Самашова «Информационные, указательные знаки», «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Язык улицы», С. Маршак «Мяч», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Тарутина «Для чего нужен светофор»

9. Загадывание загадок про знаки.

Работа с родителями: консультация для родителей: «Безопасность на дорогах», составление воспитателем рекомендаций для родителей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

III. Заключительный.

Итоговое мероприятие: Проведение дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Сарапула -безопасные дороги».

Результат: Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее:

- Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.
- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.
- Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
- Обогащен словарный запас детей.

Перспектива развития проекта

Перспектива дальнейшей работы ДООУ видится в том, что дети из подготовительных групп поступают в школы, а в ДОО приходят новые малыши, с которыми педагоги продолжают работу по формированию знаний ПДД. Успешная реализация проекта даст возможность реализовывать его на других возрастных группах, разместить проект на сайте ДООУ и сайте группы, обобщить опыт работы в СМИ, а также разработать программу по обучению детей дошкольного возраста ПДД и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах; участие в городском конкурсе по ПДД.

Востребованность проекта. Проект может быть использован педагогами дошкольных учреждений, работающих в данном направлении. Он предназначен для активной деятельности самих детей и их родителей. Педагоги и дальше будут привлекать к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, делая так, чтобы родители стали для них первыми союзниками и помощниками. Педагогами нашего ДООУ будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы, путем отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, родителями и общественностью по данной проблеме.

Приложение I

Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?»

Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, пассажирский, специальный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать, своего товарища, не перебивая

Материал: макет улицы, дорожные знаки, различные виды автомобилей.

Ход:

Беседа с использованием макета улицы.

По улицам городов движется много легковых и грузовых машин, автобусов, трамваев, троллейбусов. Для чего необходимо столько транспорта? Они везут людей на работу, ребят в детский сад, в школу, доставляют продукты в магазины, необходимые промышленные товары и различное оборудование на предприятия.

- В зависимости от выполняемой работы транспорт делят по назначению. Какие виды транспорта вы знаете?

- Расскажите о назначении грузового, пассажирского, специального транспорта. К грузовым, относятся автомобили, которые перевозят различные грузы. Пассажирский транспорт (автобусы, микроавтобусы, автомобили, трамваи, троллейбусы) перевозят людей. Автомобили пожарные, скорой медицинской помощи, полиции, технической помощи, аварийные газа, уборочные улиц

называются специальными.

- Все эти виды транспорта можно объединить одним названием – наземный транспорт. Как вы думаете, почему он так называется? Да действительно он передвигается по земле.

- Скажите, а для чего придумали правила дорожного движения? Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно знать и выполнять. Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи на дорогах.

- Знаете ли вы, где и как нужно переходить улицу? Место, где пешеходы могут перейти улицу, называют пешеходным переходом. Его обозначают белыми широкими линиями, нанесёнными параллельно дороге. Кроме того, в местах пешеходного перехода устанавливают знак «Пешеходный переход».

- Чем регулируется движение транспорта и пешеходов, если дороги пересекаются? Движение на перекрёстке регулируется светофором или регулировщиком-полицейским.

- Расскажите, каково значение трёх сигналов светофора. Зелёный сигнал разрешает пешеходам переходить улицу. Жёлтый сигнал запрещает начинать переход, пешеходы только могут его закончить или остановиться на островке безопасности. Красный сигнал запрещает переход, так как в этот момент движется транспорт.

Физминутка

Мой весёлый звонкий мяч, ты, куда пустился вскачь – поскоки на месте.

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой – бег на месте.

Подкатился под ворота – наклон. Добежал до поворота – бег на месте.

Там попал под колесо, хлопнул, лопнул – вот и всё! – хлопки в ладоши.

Дидактическая игра: «Едем, плывём, летим» - классифицировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный.

Беседа на тему: «Наш друг светофор»

Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения. Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности и построению безопасного поведения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- Развивать наблюдательность, зрительную память;
- Развивать умение отвечать полным ответом.

Ход:

Спрашиваю у детей, есть у них друзья или нет. Кого можно назвать другом? Сообщаю, что у нее тоже есть хороший друг, который оберегает от разных чрезвычайных ситуаций, подсказываю как правильно себя вести на дороге. Но этот друг необычный. Предлагаю отгадать загадку и узнать, кто ее друг.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю,
И тебе хочу помочь. (светофор)

Можем мы назвать светофор нашим другом? Почему?

Машина идет за машиной, конца не видно. Такая вот дорога, что никак ее не перейти. Будешь стоять с самого утра до самого вечера. Вот тут и поможет наш друг светофор. Спрашиваю. сколько цветовых сигналов на светофоре для водителей, а для пешеходов. В правилах пешеходов и водителей ничего случайного нет. Почему для сигналов выбраны эти цвета?

Что обозначает красный цвет светофора? (Ответы детей)

Какого цвета пожарная машина ? Почему она красная?

Этот цвет яркий, тревожный, он напоминает об опасности. Увидев ярко — красную машину, все останавливаются, расступаются, дают ей дорогу. Так и с красным сигналом светофора, увидишь его, остановись, не переходи дорогу, пропусти транспорт.

Что обозначает желтый сигнал?

Это цвет предупреждения: будь внимательный! Какие машины используют рабочие при ремонте дорог? Какого они цвета? Дорожные рабочие надевают ярко желтые куртки. Водители видят издали желтый цвет, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

И ты, пожалуйста, будь осторожен, увидев желтый сигнал светофора, не спеши, обожди!

Что обозначает зеленый цвет?

Зеленый цвет спокойный и приятный. Цвет травы и листьев. На заводах

стены и станки красят в зеленый цвет: так лучше работается, спокойнее. Вот

и ты, увидишь зелёный сигнал, убедись, что нет опасности и спокойно переходи дорогу.

Читаю стихотворение:

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся

Стой!

Желтый вспыхнул -

Подожди!

А зеленый свет -

Иди!

Напоминаю детям о соблюдении правил дорожного движения.

Решение проблемных ситуаций:

Почему на одном столбе висят два светофора? (Для водителей и пешеходов)

- Если на светофоре для водителей горит красный сигнал, то каким цветом загорится сигнал на светофоре для пешеходов? (Зелёным)

- А если на светофоре для водителей загорелся зелёный свет, то какой свет будет гореть на светофоре для пешеходов? (Красный). Можно переходить дорогу пешеходам?

Что будешь делать, если на светофоре для водителей горит желтый сигнал?

Если на перекрестке висит только светофор для водителей, то на какой сигнал светофора будешь переходить улицу?

-Если во время перехода дороги загорелся желтый сигнал, что будешь делать дальше, стоять или продолжишь путь?

Чтение стихотворения.

Знаешь правила движенья

Значит, ты мой верный друг!

Но двоих нас маловато.

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята

Стали дружными со мной!

Различать ты должен ясно

Цвет зеленый, желтый, красный!

На сигналы погляди,

А потом переходи!

Конец беседы: ребята, будьте внимательными на дороге, соблюдайте правила движения. А в этом вам поможет светофор.

Беседа на тему "Светоотражатель - зачем ты нам"

Цель: выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) при передвижении в тёмное время суток.

Задачи:

- Закрепить знания детей о знаках дорожного движения;
- Познакомить с новыми помогающими знаками дорожного движения;
- Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами;
- Развивать познавательную активность, как участника дорожного движения;
- Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах;
- Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Материал: макет улиц с домами, машинами и т.д. Дорожные знаки, светоотражатели и фликеры. Круги желтого, зеленого, красного цвета.

Ход :

Дети давайте подойдем к макету с изображением улиц, домов.

- Дети, скажите, в каком городе мы живем?
- А много в нем улиц? Назовите, какие вы знаете? (ответы детей)

- Посмотрите, а чего не хватает на наших улицах? (дорожных знаков)

- А какие знаки бывают? Давайте посмотрим, вспомним знаки, которые вы знаете (пешеходный «Переход»; «Подземный переход»; «Место остановки автобуса»; «Место стоянки»; «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено»).

- А скоро вы пойдете учиться в школу, и у нас на макете есть школа, сейчас вы расскажите, как вы будете идти.

- Денис представь, что ты живешь в этом доме, как ты будешь идти расскажи (рассказывают 2-3 ребенка меняются дома и ситуация на дороге).

- Ребята молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного движения, знаете, какие правила должен соблюдать пешеход на дороге и на улице.

Дети садятся на стульчики.

- А сейчас вы познакомитесь с некоторыми знаками, которые помогают людям: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Полиция». (Показ и рассказ о этих знаках).

- Ребята мы с вами знаем, что улица - это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

В этом году вы все станете учениками школы, пойдете в 1 класс. Когда утром особенно зимой будете идти в школу, на улице будет темно и вам очень понадобятся знания правил дорожного движения.

- Ребята, а вы знаете что есть специальные помощники пешеходов. Ведь, следуя по проезжей части днем, мы видим всю дорогу, на лево и на право. И нас видят водители, а вот когда темно водитель может не заметить человека на дороге. И тогда нас спасают светоотражатели или фликеры.

Показ и рассказ детям что такое светоотражатели или фликеры

Светоотражатели это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издалека в тёмное время суток. Фликеры это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее. Его нужно крепить к верхней одежде, рюкзакам, сумкам, велосипедам, таким образом, чтобы при переходе проезжей части либо во время движения, на него попадал свет фар автомобилей.

- А сейчас мы хотим с вами поиграть. А играть мы будем в игру «Огни светофора»

- На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет!

- А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит.

- Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

Послушайте правила игры: все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Кто ошибся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

-Вот и закончилась наша беседа игра, вы все молодцы, знаете правила дорожного движения. Я буду за вас спокойна.

Конспект сюжетно-ролевой игры по правилам дорожного движения «Мы едем в автобусе»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
- способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
- содействовать развитию правильного поведения на дорогах;
- поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Атрибуты к игре: Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса.

Предварительная работа:

- циклы занятий из серии «Безопасность на дорогах»;
- наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом;
- рассматривание дорожных знаков;
- загадывание загадок о транспорте;
- дидактические игры «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается»;
- придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения.

Ход сюжетно-ролевой игры «Путешествие на автобусе»

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Воспитатель: Ну что, ребята, поедem в гости к Дяде Степе?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это автобус. И поедem мы на нем в Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Дети строят автобус.

Воспитатель: Давайте выберем водителя и кондуктора. (дети выбирают водителя и кондуктора)

А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

Воспитатель: Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор билечивает пассажиров.

Воспитатель: А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Песня из сборника «Автодискотека».

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место.

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец, находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды

на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

- Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?
- Кому нужно уступать место в транспорте?
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
- Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

Дети помогают водителю поменять колесо.

Игра «Собери колесо»

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре)

Водитель: Ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы.

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

2. А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3. Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Сценарий развлечения в подготовительной группы

«Засветись- стань заметнее на дороге»

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения.

Задачи: Формировать знания о безопасном поведении на дороге в темное время суток.

Определить и закрепить понятие нового термина – «фликер», ввести понятие «светоотражатель». Развивать умение находить «светоотражатели» на одежде и на транспортных средствах, отличать их от обычных брелков и аппликаций, правильно прикреплять к одежде.

Развивать навыки безопасного поведения при переходе дороги.

Развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности.

Закреплять знания детей о работе светофора, о знании дорожных знаков.

Упражнять в умении моделировать предложенную ситуацию. Развивать связную речь, память и сообразительность. Воспитывать интерес к изучению ПДД,

Уверенность в своих возможностях,

осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде.

Предварительная работа: Беседы и чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Ход :

Воспитатель:

1 слайд

Садитесь поудобнее, места занимайте скорей,

Город дорожной грамоты сегодня встречает гостей.

Город, в котором с тобой мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбука улиц, проспектов, дорог,

Город даёт нам всё время урок.

Начинается новый день. Встает солнышко, рассеиваются облака, просыпается от ночного сна вся живая природа. Звонят будильники в домах. И с каждой минутой становится все оживленнее дорога. Но как известно, она полна неожиданностей, может принести много нового, может открыть что-то неизведанное... Но порой мы забываем, что дорога может стать местом неприятного происшествия, где с лихачем, проказником и просто невнимательным человеком может случиться беда. Чтобы не попасть в беду, необходимо знать правила дорожного движения.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы.

Игра «Небылицы»

Быстро дайте мне ответ — это ПРАВДА или НЕТ?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? — НЕТ!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? — НЕТ!

Это правда или нет, что нужно знать Правила дорожного движения? — ДА!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, шуметь, толкаться? — НЕТ!

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? — НЕТ!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? — ДА!

Это правда или нет, что если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? - НЕТ!

Это правда или нет, что в автобусе нужно покупать билет? — ДА!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется «зебра»? — ДА!

Это правда или нет, что каждый раз идя домой, играем мы на мостовой? Нет

Это правда или нет, мы всегда идем вперед только там, где переход? Да

Это правда или нет, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? Нет

Как правильно переходить дорогу?

Ответы детей:

- Переходи улицу только по пешеходному переходу;
- Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- Чтоб перейти улицу, сначала посмотри налево, а потом - направо;
- Никогда не играй на проезжей части.

На дорогах есть специальные помощники, которые помогают нам соблюдать правила дорожного движения.

Каких вы знаете помощников на дорогах? (дорожные знаки, светофор)

Правильно! – (на слайде изображение дорожных знаков) – надо помнить знаки дорожного движения – тогда гулять вы будете всегда без осложнений!

А помните вы или нет знаки дорожного движения, мы сейчас и проверим.

Игра «Собери знак»

«Движение пешеходов запрещено», « Движение на велосипеде запрещено», «Пешеходная дорожка Осторожно!», « Дети!», « Пункт первой медицинской помощи», « Велосипедная дорожка»,

«Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Движение запрещено», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пункт питания»

- Ребята, к нам в гости пришел инспектор по безопасности дорожного движения Кузнецова Татьяна Николаевна.

Игра «Отгадай знак» (Мнемотаблицы. Вам нужно внимательно рассмотреть данные дорожного знака: форму, цвет, назначение дорожного знака (предупреждающий, запрещающий или указательный), рисунок.)

А вы знаете, ребята, что работники ГИБДД установили, что очень часто аварии происходят в тёмное время суток – вечером или ночью. Как вы думаете, почему? (ответы-предположения детей).

Сегодня мы узнаем с вами о помощниках, которые могут спасти нас от беды в тёмное время суток.

Вы наверно обращали внимание, что днем мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Как вы думаете, почему?

Оказывается, их секрет в том, что их делают из специального материала, который отражает свет. Поэтому они так и называются – светоотражатели. При попадании на них света от фар автомобиля они начинают ярко светиться в темноте. Сила свечения зависит от цвета светоотражателя. Более ярко светятся белые и жёлтые светоотражатели, а меньше – фиолетовые и тёмно-синие. Но даже тёмно-синий светоотражатель на одежде намного лучше, чем просто тёмно-синяя куртка. Как вы думаете почему? (ответы детей: светоотражатели светятся в темноте при попадании на них света.)

- Ребята, а вы знаете, кто был прородителем светоотражающих элементов?

- Ребята, я сегодня нашла в группе письмо. Прислала нам его «Матушка Дорога». Давайте его прочитаем.

«Хочешь верь, а хочешь нет, даже у старой Дороги есть сказки. А знаешь почему? Да, ты прав, потому что за свою долгую жизнь я многое повидала и многое пережила и готова рассказать тебе свою историю.

«Вы, знаете ребята, когда-то я совсем не знала, что такое светофор, безопасность дорожного движения, светоотражающие элементы. Да-да, не удивляйтесь! Ни осветительных опор с фонарями, ни светофоров, ни фликеров - ничего не было. Я стояла темная и опасная. Человек пробирался по дороге на ощупь, кое-как выбирался из одной ямы и тут же попадал в другую. Где обочина, где проезжая часть - ничего не было видно. Много опасностей подстерегало человека в пути. Да-да,

ребята, темные, неосвещенные дороги всегда опасны для жизни человека. Помните это! Но однажды какой-то очень наблюдательный пешеход придумал первый светоотражающий элемент и обозначил им обочины. А подсказала ему, как обезопасить передвижение и сохранить свое здоровье, сама матушка-природа. Оказалось, что кора березы очень хорошо отражает свет, даже лунный. Поэтому березы стали сажать вдоль дорог, и они играли роль первых фликеров. А вы, ребята, замечали, как светится кора берез на обочинах, когда на них попадает свет фар? Обязательно понаблюдайте, когда появится такая возможность. Потом человек задумался над тем, как же обозначить себя? И были придуманы световозвращающие ленты, повязки, брелки и многое другое. Благодаря этим «лучикам света» я - старая Дорога, стала намного безопаснее! Только не забывайте надевать своих «светлячков», когда идете ко мне!»

Видите ребята, сама мудрая Дорога призывает нас носить фликеры. Необходимо прислушаться к ней!

Светоотражатели выглядят по-разному. Они могут быть как съёмными, так и вшитыми в одежду. Чем больше у пешехода светоотражателей на одежде, тем заметнее для водителя он будет на дороге и тем меньше будет вероятность несчастного случая.

Учёные установили, что при свете фар водитель видит пешехода на небольшом расстоянии от машины. Значительно раньше водитель увидит пешехода, если на нём есть светоотражатели. При необходимости водитель успеет вовремя затормозить.

Как вы думаете, в каком месте на одежде надо располагать светоотражатели? (рассуждения детей).

На взрослом человеке светоотражатели рекомендуется закреплять чуть выше колена, а у ребёнка на уровне бедра. Как вы думаете почему? (ответы детей).

Верно, в этих местах они будут наиболее заметны в свете фар автомобиля. Подумайте, на чём ещё нужно располагать светоотражатели? Почему?

(Надо сделать так, чтобы все объекты, которые движутся через дорогу, были заметными.)

Дети читают стихотворения:

Девиз сегодня: «Засветись!»,

А это значит проявись!

Прикрепи к одежде фликер,

Это твой телохранитель!

Пусть тебя во тьме дорог

Разглядит водитель!

Фликер — английское слово,
Мерцает он словно солнце.
Фликер бывает разный: желтый, белый и красный,
И все они очень важные, (табличка с солнцем)
Безопасность сохраняют гражданам!

Отражайтесь в темноте,
Будете заметными везде,
И тогда любой водитель
Вас обязательно увидит.

Если есть у тебя отражатель света,
Ты выглядишь модно, где бы ты ни был.
Значки и наклейки, подвески, браслеты
Спасут тебе жизнь в любой части света. Поэтому! Помните!

Воспитатель: Пешеход с фликером замечен в свете фар автомобиля на расстоянии 150 – 400 метров.
Использование фликеров снижает риск наезда на пешехода в 6-8 раз.
Матушка природа прислала вам в конверте подарки, медали знатоков ПДД.
Награждение детей.

Конспект НОД по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма

"День памяти жертв ДТП. Дорога не прощает ошибок"

Цели: формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о явных и скрытых опасностях на проезжей части и около нее;
- Повторить правила поведения на улице;
- Формировать и развивать целостность восприятия окружающей дорожной среды;

Развивающие:

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- Развивать мышление и внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье свое и других участников движения;
- Воспитывать культуру поведения на улице и дороге;
- Воспитывать желание прийти на помощь, не оставлять без внимания тех, кто в этом нуждается.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Техническое оснащение: Ноутбук, интерактивная доска Smart, презентация

«17 ноября - день памяти жертв ДТП».

Игровое оборудование: Карточки "Дорожные знаки" и "Дорожные ситуации", жезл инспектора ГИБДД.

Предварительная работа:

целевая прогулка «Светофор - наш друг»;

беседы «Знай и выполняй правила уличного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?», «История появления в России дорожных знаков»;

Конструирование из бросового материала «Улица»;

составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»;

работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»;

Д/и «Умный светофор», «Дорожные знаки», «Угадай, какой знак»;

П/и «Светофор», «Самый быстрый», «К своим знакам»;

С-р/и «На улице города», "Водители и пешеходы", "В автобусе";

Чтение стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем», рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице», В. Семернина «Запрещается – разрешается».

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня утром, когда я ехала на работу на такси, чуть не случилась беда! Если бы не быстрая реакция водителя, то могла бы произойти настоящая трагедия!

Дети: Что с Вами произошло?!

Воспитатель: Представляете, мальчик около 11 лет, выскочил на самокате на проезжую часть прямо перед нашей машиной. Рядом не было ни знака "Пешеходный переход", ни "зебры", ни светофора. Он грубо нарушил ПДД! Если бы водитель вовремя не затормозил, мальчик оказался бы под колесами автомобиля. (СЛАЙД 1)

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим сегодня о важности соблюдения ПДД, ведь скоро наступит очень грустная дата 17 ноября — это день памяти жертв ДТП. Мы должны с вами об этом говорить, чтобы не совершать тех ошибок, которые совершают ваши сверстники... Каждый день приносит новые дорожные трагедии: взрослые и дети гибнут и лишаются здоровья в результате автомобильных аварий. (Видеоролик)

Воспитатель: Послушайте небольшой рассказ:

"Это был последний учебный день в школе. Вот они и наступили, долгожданные каникулы! Настя, ученица 1 класса, вместе с ребятами выбежала из школы. Еще совсем немного – и она дома! Нужно только перейти проезжую часть. Обычно девочке помогала перейти дорогу мама. Но в тот день она почему-то не встретила дочь в положенное время. Девочка решил не ждать, ведь она уже совсем большая и сама может перейти дорогу. Она подошла к краю тротуара. А вот наконец-то и мама – стоит на противоположной стороне улицы. И Настя побежала к ней. Напрасно женщина пыталась остановить девочку. За шумом машин она не услышала ее. А водитель не увидел бегущего ребенка. Столкновение было неизбежным. Для всех, кто стал свидетелем случившегося, это было ужасным потрясением. Мама Насти не смогла оправиться от горя и безнадежно заболела. У них впереди было столько счастья и радости, но как страшно все оборвалось всего за одно мгновение".

Воспитатель: Так что же это такое ДТП?

Ответы детей

(СЛАЙД 2) Воспитатель дает официальное определение понятию ДТП:

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

(СЛАЙД 3) Основные нарушения, ставшие причиной ДТП:

Воспитатель: Ребята, рассмотрите внимательно слайд и назовите возможные причины ДТП.

Дети рассматривают картинку и перечисляют варианты:

1. Переход через проезжую часть вне пешеходного перехода.
2. Неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства.
3. Неподчинение сигналам светофора.
4. Игра на проезжей части.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы внимательные пешеходы и знаете возможные опасности на дороге. Но очень часто бывает, что виновником ДТП является не пешеход, а водитель автомобиля!

Воспитатель читает стихотворение:

«Был светлый день, прозрачный будто сны.

Катился по проезжей части мячик.

Визг тормозов... Удар... И тихий мальчик...

Водитель, виноватый без вины,

Стоял над ним, от горя чуть не плача...».

Воспитатель:

Водители тоже часто нарушают ПДД:

салятся за руль в состоянии алкогольного опьянения;

превышают допустимую скорость движения;

разговаривают по мобильному телефону во время езды за рулём;

не используют ремни безопасности;

салятся за руль уставшими и не выспавшимися;

отвлекаются на разговоры с пассажирами;

едят за рулем.

(СЛАЙД 4) : Физминутка: "Мы - шофёры!"

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Воспитатель: Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому, только знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. (СЛАЙД 5)

Воспитатель: Чтобы остаться живым и здоровым, нужно соблюдать простые правила. Давайте поиграем!

Д/и "Вопросы от инспектора ГИБДД"

Я задам сейчас вопросы - отвечать на них не просто,
Кто знает правила движенья - ответит тот без промедленья.

1. Место, где разрешается переходить улицу?
2. Сколько сигналов у светофора?
3. Что мы называем перекрестком?
4. Какой перекресток называется регулируемым?
5. Что такое нерегулируемый перекресток?
6. Как правильно ходить по тротуару?
7. Когда автомобиль сложнее остановить: в дождь или в сухую погоду?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Где нельзя играть?
10. Как тротуар отделен от проезжей части и почему?

Дети отвечая на вопросы по цепочке передают друг другу жезл инспектора ГИБДД.

Игра «Назови знак».

Дети делятся на 2 команды. Половине детей раздаются карточки "Дорожные знаки", а второй половине - карточки "Дорожные ситуации. Ребенок, у которого карточка с дорожным знаком, называет его, а ребенок, у которого соответствующая дорожная ситуация, должен встать рядом с ним.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз вспомним то правила дорожного движения, которые позволяет нам сохранить жизнь и здоровье и помогут уверенно чувствовать себя на проезжей части.

Дети вспоминают и называют ПДД, о которых шла речь на занятии. (СЛАЙД 6)

Воспитатель. В день памяти по погибшим в дорожно-транспортных происшествиях давайте все вместе почтим их память минутой молчания.

Минута молчания.

Викторина «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- Познакомить с обозначением дорожных знаков.
- Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.

Материал:

Дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, карты-схемы, карандаши, мяч.

Ход занятия

Ведущий: - Здравствуйте дамы и господа! Мы рады видеть Вас на викторине «Путешествие в страну ПДД»

- Знатоки, давайте поздороваемся с гостями.

- А я сейчас представляю команды: справа от меня «Светофорики», слева «Пешеходы».

- Сегодня нам предстоит посоревноваться, определить победителя между командами. За каждый правильный ответ и правильное выполнение задания команда получает фишку, выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество фишек. Команды, давайте поприветствуем друг друга.

Команда: «Светофорики»

Посмотри на светофор!

Видишь, свет зажёгся красный,

Значит, стой! Идти опасно!

И придётся подождать.

Команда: «Пешеходы»

По тротуару ходят пешеходы.

Игра и езда будут им мешать.

Правил дорожных

На свете немало,

Вот бы выучить их не мешало!

Воспитатель: «Дорогие ребята! Скоро вы пойдете в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. А для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице, при переходе улицы. Я хочу знать, знаете ли вы эти правила и приготовила для вас игры-задания.

Воспитатель: Итак, первый тур. Я задаю по одному вопросу каждой команде.

Вот на улицу выходим,

И к дороге мы подходим,

По асфальту шуршат шины,

Едут разные машины.

Тротуар для пешеходов,

Здесь машинам нету хода!

Чуть повыше, чем дорога,

Пешеходные пути,

Чтобы все по тротуару

Без забот могли идти!

1.Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

2.Как по-другому называют пешеходный переход?

А. Тигр

Б. Зебра

В. Леопард

3.Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки?

А. Красный треугольник

Б. Желтый круг

В. Синий квадрат

4.Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ?

А. Осторожно школа

Б. Дети

В. Знак не устанавливают

5.Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?

А. Нет, это необязательно

Б. Как водитель скажет

В. Да, всегда

6. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля?

А. Можно, по достижении 5 лет

Б. Можно, по достижении 10 лет

В. Можно, по достижении 12 лет

7. Что такое тротуар?

А. Дорога для движения машин

Б. Дорога движения пешеходов

В. Дорога для движения велосипедистов

7. Какие сигналы подает светофор?

А. Красный, оранжевый, синий

Б. Зеленый, желтый, красный

В. Желтый, зеленый, черный

8. Какой перекресток называют регулируемым?

А. Тот, где есть светофор или регулировщик

Б. Тот, где есть знак пешеходный переход

В. Таких перекрестков не бывает

Воспитатель: Итак, тур второй. Объяснение значений дорожных знаков.

1. место стоянки

2. пешеходный переход

3. движение на велосипеде запрещено

4. движение пешеходов запрещено

5. дети (участок дороги вблизи детского учреждения)

6. железнодорожный переезд без шлагбаума

Воспитатель: А теперь соревнование для капитанов команд.

«Выберите правильный ответ»

1. Вы переходите дорогу и видите на дороге едущий автомобиль. Ваши действия:

А. Быстро перебежать дорогу

Б. Остановится и пропустить машину

В. Вернуться обратно

2. Зачем нужны стоп – сигналы на автомобиле?

А. Чтобы другие участники могли увидеть намерения водителя остановиться или притормозить

Б. Чтоб весело было ехать

В. Их не обязательно включать

Воспитатель: тур третий. «Отгадай загадку»

1.Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину

И тогда, поднявши пыль,

Побежит...

2.На рояль я не похожий,

Но педаль имею тоже

Кто не трус и не трусиха

Прокачу того я лихо

У меня мотора нет

Я зовусь...

3.Кто далеко живет,

Тот пешком не пойдет.

Наш приятель тут как тут.

Всех домчит он в пять минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется.....

4.Ем я уголь, пью я воду.

Как напьюсь - прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес

И называюсь....

5.Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?

6.По волнам плывет отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно.

Что такое?

7.Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землей.

8.Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

9. Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.....

10. Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост –

Понесется до звезд.

Воспитатель: Скажите, разве нельзя бежать через дорогу. Что может случиться?

-Сейчас мы с вами еще раз повторим правила перехода проезжей части.

-Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

1. Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

Воспитатель: Для чего нужно быть внимательным на дороге?

Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,

Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!

Вдруг сорветесь – и может беда приключиться:

Под соседней машиной легко очутиться...

Игра с мячом.

Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

— По дороге кто идет? Пешеход.

— Кто машину ведет? Водитель.

— Сколько глаз у светофора? Три глаза.

-Если красный “глаз” горит, то о чем он говорит? Подожди.

— Если зеленый “глаз” горит, то о чем он говорит? Можете идти.

— Идут наши ножки... По пешеходной дорожке.

— Где мы автобус ждем? На остановке.

— Где играем в прятки? На детской площадке.

Здорово! На все вопросы ответили правильно.

Воспитатель: Уважаемое жюри, вот и закончились наши веселые соревнования, кто из команд оказался победителем.

Воспитатель: (обращаясь к детям)

Вы поняли, что нужно

Слушаться без спора

Указаниям светофора

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Итог.

Поздравления.

Игра – Викторина

«Знаки на дорогах»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Физическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Форма проведения: подгрупповая.

Материал и оборудование: дорожные знаки, плакаты о правилах дорожного движения, светофор, магнитофон, призы для детей.

Предварительная работа: экскурсия к проезжей части улицы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание плакатов о Правилах дорожного движения.

Цель: закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге.

Развивающие:

- продолжать развивать навыки коллективной работы, умение решать поставленные задачи и работать в команде, согласовывать свои действия;
- развивать активный словарь дошкольников

Воспитывающие:

- воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки,
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- способствовать формированию положительных эмоций

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Методические приемы: наглядный, словесный, практический.

Ход:

Вводная часть

Ведущий: здравствуйте, Уважаемые гости!!! Сегодня мы пригласили вас на игру- викторину. Тема игры – «Знаки на дорогах». Участвуют две команды: команда «Красный огонек» и команда «Зеленый огонек». Приветствуем их.

Под музыку команды входят в зал.

Ведущий: Наше уважаемое жюри будет оценивать ответы по пятибалльной системе. А сейчас команды приветствуют друг друга.

Ведущий: Начинаем игру.

Я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто

Кто знает правила движения.

Тот ответит без сомненья.

Основная часть

Первый конкурс называется «Дальше...». Правила этого конкурса такие: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите «Дальше».

Вопросы команде «Красный огонек»

Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый)

Когда можно начинать переходить дорогу? (когда загорелся зеленый свет светофора)

Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

По какому номеру телефона вызывают полицию? (02)

Что означает этот знак? Ведущий показывает знак. (пешеходный переход)

Правила движения пешехода по загородной дороге?? (двигаться по обочине навстречу транспорту)

Какие части дороги вы знаете?? (проезжая часть и тротуар)

Какая часть дороги предназначена для машин?? (проезжая часть)

А теперь вопросы команде «Зеленый огонек».

Что означает желтый сигнал светофора? (сейчас будет смена сигнала)

Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (тротуар)

Где ожидают автобус? (на автобусной остановке)

По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (03)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (с 14 лет)

Где устанавливается знак «Осторожно, дети»? (около школ, детских садов)

Что означает этот знак? Ведущий показывает знак. (пункт первой помощи)

Запрещающий сигнал светофора (красный)

Жюри подводит итоги первого конкурса.

Звучит музыка. Входит Королева дорожных знаков.

Королева: Добрый день, дорогие друзья! Я – королева дорожных знаков и очень люблю порядок на дорогах. А вы?

Дети: да

Королева: ну, тогда отвечайте.

Быстрая в городе нашем езда.

Правила знаешь движенья?? (да)

Сел в автобус, не взял билет.

Так поступать полагается?? (нет)

Старушка, преклонные очень года.

Ты место уступишь ей? (да)

Вот в светофоре горит красный свет.

Можно идти через улицу? (нет)

Ну а зеленый горит, что тогда?

Можно идти через улицу? (да)

Следующий конкурс называется «Говорящие знаки».

Я загадываю загадку о знаке, а вы его называете и показываете.

Загадки для команды «Зеленый огонек».

В треугольнике два братца

День – деньской куда- то мчатся

Мы вопрос поставим так:

Что он значит, этот знак?

(осторожно, дети)

Этот знак найти сумеешь-

Ни за что не похудеешь.

Не оставьте без внимания,

Это значит ...(Пункт питания)

Правило дорожное говорит так:

Оставь свой транспорт, если нужно.

Где установлен этот знак??

(Место стоянки)

А теперь загадки для команды «Красный огонек».

Этот знак желает вам доброго пути,

Здесь можно через улицу спокойно перейти.

(Пешеходный переход)

Этот знак нам говорит:

Для машин здесь путь закрыт.

Водитель, продолжай движение.

Где есть на это разрешение.

(въезд запрещен)

Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила.

Здесь машину вам исправят.

Срочно на ноги поставят.

(станция технического обслуживания)

Слово жюри.

Заключительная часть.

Дети поют на мотив песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»

Коль собрался в дальний путь (2 раза)

Веселей дорога.

Ты про знаки не забудь (2 раза)

В ПДД их много.

Видишь красный круг висит:

Это значит – путь закрыт.

Он дальше ехать не велит.

Посмотри, пешеход,

Здесь полосатый переход

Он от беды тебя спасет.

Если знаки твердо знать.

И уметь по ним читать,

Скажем без сомненья:

Чтоб беды нам избежать.

Нужно помнить нам и знать

Правила движенья!

Ведущий: Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий: он не прощает, если пешеход не соблюдает правила. Но этот закон очень добрый- он охраняет от несчастия, бережет жизнь людям.

Наша игра подошла к концу.

Жюри подводит итоги. Вручает поощрительные призы командам.

Сценарий интеллектуальной игры по ПДД для детей подготовительной к школе группы «Что? Где? Когда?»

Цель: Формировать у детей устойчивые знания и прочные навыки культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте.

Задачи: продолжать систематизировать знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге и в транспорте; совершенствовать знания правил дорожного движения, названия и значения дорожных знаков; развивать зрительное восприятие при рассматривании дорожных символов; развивать навыки построения высказываний - рассуждений, логического мышления, внимания; активизация словаря детей по теме ПДД; воспитание умения работать в команде, сосредоточенности, усидчивости умения договариваться;

Оборудование и материалы: игровое поле, табло для отметки результатов игры, конверты с заданиями, песочные часы на 1 мин., черный ящик, жезл регулировщика, дорожные знаки, магнитная доска, макет улицы, карточки с ребусами.

Участники: дети, педагоги, ведущий.

Ход игры:

Команда входит в зал под музыкальную заставку игры «Что? Где? Когда?», рассаживается за столы (6 чел.)

Ведущий:

Игра, наш друг - большой и умный,
Не даст скучать и унывать.
Затеет спор веселый шумный,
Поможет правила узнать.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости и зрители! Сегодня мы проводим игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» по правилам дорожного движения.

Против наших знатоков будут играть телезрители. Капитан команды (имя ребёнка). Команда проходите на свои места.

Прослушайте правила игры : вопросы и задания лежат в конвертах на игровом поле. Вопрос обсуждает вся команда. На обдумывание дается одна минута, когда время истекает, обсуждение прекращается и капитан дает право на ответ одному из игроков, или может сам ответить на поставленный вопрос.

Если ответ дан полный и правильный, то команда получает 1 балл. Если же ответ дается неправильный или неполный - 1 балл получает телезритель.

Итак, мы начинаем.... (музыка «Что? Где? Когда?» (волчок)

Конверт №1 .

Ведущий: - Здравствуйте уважаемые знатоки. На улицах города движение транспорта увеличивается с каждым годом, от выхлопных газов воздух загрязняется, что небезопасно для здоровья людей. Внимание вопрос: назовите, пожалуйста, самый экологический вид транспорта? Время пошло...

Ведущий: Внимание обсуждение закончили. Кто будет отвечать на вопрос? (Экологически чистый вид транспорта – велосипед (самокат). Для езды на велосипеде (самокате) топливное горючее не применяется, следовательно, не происходит выброса выхлопных газов в атмосферу).

Вы дали правильный ответ. (музыка «Что? Где? Когда?» (волчок)

Конверт №2

Ведущий: - Здравствуйте уважаемые знатоки. Все участники движения соблюдают правила дорожного движения. Скоро наступит долгожданное лето, и вы все будете кататься на велосипедах и тоже станните водителями.

Внимание вопрос: Какие правила должны соблюдать юные велосипедисты? Назовите их (обсуждение вопроса членами команды знатоков, заслушивается ответ на вопрос).

Ведущий: Внимание время вышло. Кто будет отвечать?

- проверить исправность своего велосипеда,
- соблюдать правила дорожного движения,
- нельзя устраивать гонки на проезжей части,
- ездить в местах, специально отведённых для велосипедов,
- при переходе через дорогу нужно слезть с велосипеда и везти его рядом,

- нельзя ездить на велосипеде, не держась руками за руль, или держаться одной рукой,
- запрещается перевозить пассажиров.

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА «Колесики и красивый руль» (с ускорением)

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

Конверт с «улыбкой»

«Веселое автопульты» (для болельщиков)

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (печка)
2. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину (велосипед)
3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
4. На чем летал Алладин и Старик - Хоттабыч? (ковер-самолет)
5. На чем увезла Кая Снежная Королева? (санки)
6. Личный транспорт Бабы Яги (ступа).
7. О каком транспорте пел поздравительную песню Гена крокодил? (о поезде, голубой вагон)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (на поезде)
9. На чем летал Барон Мюнхгаузен (на ядре)
10. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане (в бочке)

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

Конверт №3

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые знатоки. На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название и предназначение.

Внимание задание: Соберите знаки из разрезных частей, назовите их, и расскажите, что они обозначают, о чем сообщают водителям и пешеходам?

(Детям выдаются разрезные знаки большого формата из тонкого пенопласта)

Ведущий: - Итак, время вышло, кто будет отвечать? (ответы детей)

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

Конверт №4

Ведущий: - Уважаемые знатоки. Посмотрите внимательно на предложенный макет дороги. Ваша задача создать улицу города, расставить дорожные знаки и объяснить свой выбор.

Ведущий: Внимание время вышло. Ваш ответ...

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА песня «Светофор» (обучающая детская песенка)

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

Конверт №5

Ведущий: - Уважаемые знатоки! Я увлекаюсь ребусами и для вас приготовила задание. Вам необходимо прочитать слова по карточкам-заданиям, в которых с помощью картинок зашифрованы слова.

Посмотрите внимательно на предложенный вам ребус. Ваша задача, разгадать зашифрованное в нём слово за 1 минуту.

Обсуждение закончили. Кто будет отвечать?

Ведущий: Внимание правильный ответ: машина, пешеход, зебра

(музыка «Что? Где? Когда?» (волчок))

Конверт №6

Ведущий: Объявляю блиц - игру: Уважаемые знатоки, ваша задача ответить на вопросы как можно быстрее.

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зеленый)
- Часть улицы, по которой идет пешеход? (тротуар)
- Часть улицы, по которой движется транспорт? (проезжая часть)
- Сигнал, какого цвета расположен в верхней части светофора? (красный)
- Человек, который управляет автотранспортным средством (водитель).
- С какой стороны надо обходить автобус? (сзади)
- Главный помощник водителю и пешеходу? (светофор)
- Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

музыка «Что? Где? Когда?» («черный ящик»)

Конверт №7

Ведущий: Внимание!

Черный ящик: «Этот предмет держит в руках человек, который стоит на перекрестке и управляет движением машин. Уважаемые знатоки, за одну минуту отгадайте, что за предмет находится в «волшебном ящике» и человеку какой профессии он нужен. Время пошло...

Ведущий: Внимание правильный ответ: полицейский жезл, работает регулировщик.

Ведущий: - А теперь послушаем итоги нашей игры (Объявление итогов и награждение).

Консультация для родителей: «Безопасный пешеход начинается с детства»

Мы любим своих детей и хотим им только добра. Мы говорим им: «Стой, дальше дорога! Нельзя играть на проезжей части! Возьми меня за руку, переходим улицу!» Любой родитель, бабушка или дедушка подтвердят, что именно так (или почти так) они делают. Это план воспитания безопасного поведения на дороге у наших детей.

Хорошо, когда такой план нами осознаётся, систематично и планомерно реализуется в жизни, результаты его выполнения нами контролируются: мы не забываем сделать замечание или даже отругать, когда ребёнок игнорирует наши наставления. Но часто нам не хватает как раз планомерности и систематичности, настойчивости и непротиворечивости в его реализации.

Всегда ли вы держите ребёнка за руку, когда находитесь на проезжей части дороги? Большинство родителей — да. Но многие держат не сами, а доверяют ребёнку держаться за себя: за ручку сумки, подол платья, за коляску... Особенно когда у родителя много сумок или коляска с другим ребёнком. А бывает, и просто банка пива мешает взять своего ребёнка за руку в ситуации потенциальной опасности. Но «держат за руку» означает не только контролировать ребёнка, а при необходимости контролировать ситуацию.

Границы несвободы.

До какого возраста держать ребёнка за руку при переходе проезжей части дороги? Большинство

родителей крепко держат 2-летнего ребёнка (причём, надеюсь, не за ладошку, а за запястье, иначе детскую руку не удержать), а вот трёхлетку — уже далеко не все. Это связано с известным кризисом трёх лет, когда ребёнок становится несговорчивым, обесценивающим взрослого и его правила, и многим родителям, что называется, не хватает пороку противостоять напору самостоятельности маленького человечка.

Но именно в этом возрасте для ребёнка возрастает опасность попасть в ДТП, что связано с его возросшей активностью, любознательностью, но вместе с тем и импульсивностью, недостаточной координацией движений и устойчивостью походки. Пройти по узенькому тротуару, часто с выбоинами, крупным мусором и не упасть, не споткнуться или не спрыгнуть за интересным для него камешком, палочкой, упавшей игрушкой и т.д. далеко не всегда получается. Поэтому задача родителей 3-летнего ребёнка и других взрослых — проявить твёрдость в соблюдении безопасного передвижения по и рядом с дорогой. Важно не просто настоять («Я взрослый, я знаю, что правильно!»), а объяснить ребёнку, что вы заботитесь о нём, боитесь за него, и поставить четкие границы свободы (например, «до этого забора я тебя держу за руку, а после него ты идёшь сам, там широкий тротуар»).

Вообще важно как можно больше именно разговаривать с ребёнком, комментируя, что вы делаете и почему («Я смотрю налево, потому что оттуда могут появиться машины» и т.д.). Не стоит надеяться на немедленный результат. Чтобы самому, без вашей подсказки смотреть налево-направо, обернуться на шум двигателя, останавливаться и отходить в сторону, пропуская транспортное средство, и делать другие привычные нам действия, обеспечивающие нашу безопасность на дороге, ребёнку предстоит пройти долгий путь развития его познавательных процессов, отвечающих за умение прогнозировать и планировать, развития его личности, связанной с контролем над своими сиюминутными желаниями, и т.д. Согласно современным психологическим данным произойдёт это годам к 10-12-ти.

Держать ребёнка за руку до этого возраста вряд ли получится, да и не нужно, ведь самое главное в любом воспитании — это когда ребёнок сам делает то, что вчера мог сделать только с вашей помощью. Но момент, когда вы доверяете ребёнку идти рядом с вами по проезжей части, должен определяться не только его возрастом, но и его характером.

Учитываем характер.

Пугливые, тревожные дети и сами не отпустят вашу руку ещё долго. И это правильно: в ситуации резкого изменения дорожной обстановки, внезапного появления опасности они, скорее всего, растеряются, начнут хаотично перемещаться в пространстве и подвергнут себя и окружающих даже большей опасности, чем она была. Но дети подвижные, непоседливые, активные вряд ли дадут вам

руку добровольно, а контролировать их нужно едва ли не больше, чем детей первого типа. Ведь из-за своей неуёмной энергии они чаще попадают в опасные ситуации, и не только на дороге или в транспорте. Чаще всего это мальчики, и здесь нужна особая деликатность, чтобы уберечь их как от физической опасности на дороге, так и от психологической опасности прослыть «маменькиным сыночком», «слюнтяем», которого, как маленького, держат за руку.

Важно также учитывать психофизическое состояние вашего ребёнка. Сотрудники ГИБДД хорошо понимают состояние эйфории в дни школьных каникул, из-за которого снижается внимание, утрачиваются осторожность и бдительность как у детей, так и у взрослых, и проводят регулярные операции «Внимание — дети!». Это нужно иметь в виду и самим родителям, не ослабляя контроля за безопасным поведением ребёнка в каникулярное время. Но в начале учебного года, учебной четверти, после болезни или когда уже заболевают, дети также менее внимательны, у них ослаблен самоконтроль, они часто возбуждены, более импульсивны, чем обычно, на фоне усталости, усилившегося эмоционального напряжения. Это особенно важно для первоклассников, для детей, только начавших посещать детский сад, то есть в период адаптации к новой для них сфере жизни, которая не для всех детей бывает лёгкой. В этот момент родителям нужно тактично, но твёрдо взять ребёнка за руку, объясняя, что когда это состояние пройдёт, ребёнок сможет снова идти самостоятельно.

Эмоции действуют сильнее.

Есть и другой «план воспитания», который реализуется нами в спонтанном поведении, непосредственных поступках, эмоциональных высказываниях и оценках. Этот воспитательный план нами, как правило, не осознаётся, мало контролируется со стороны наших воспитательных установок, но часто именно он оказывается более действенным. Например.

Торопимся, до перехода далековато. Говорим ребёнку: «Давай руку, здесь перейдём». Или совсем без «давай руку»: «Побежали быстрее, сейчас красный загорится». Едем в автомобиле: «Ксюша, пригнись, проезжаем ДПС, а ты без кресла. Зачем его покупать, вся Европа без кресел ездит». По телефону: «Представляешь, в Белоруссии всех детей заставляют ходить со светоотражателями, нас тоже заставили купить, хотя мы и возмущались, что мы не их граждане. За что только деньги берут!»

Вы читаете это и думаете: не про меня? Вы никогда-никогда не переходите улицу с ребёнком в неполюженном месте? И никогда не начинаете переходить улицу, когда зелёный сигнал уже мигает, предупреждая о смене цвета на красный? Управляя автомобилем, никогда не водите на «границы» нарушения ПДД? Особенно — если в салоне ребёнок, уже способный понимать ситуацию на дороге и соотносить её с вашим поведением и высказываниями в адрес других участников дорожного движения? И вы не позволяете себе эмоциональной оценки действий инспекторов ДПС в

присутствии ребёнка? Если вас оштрафовали, объясняете ребёнку, что вы сделали неправильно?

Честно ответьте: вы сразу же купили ребёнку новое автокресло, едва он вырос из первого? У них ведь есть ресурс, связанный с анатомией растущего детского тела. Выросший из автокресла ребёнок может получить серьёзную травму, так как нагрузка придётся на те места, которые автокресло «по возрасту» защищает. А катафоты, фликеры или скотч-лайты вы купили, не дожидаясь введения штрафов, как в Белоруссии?

Если вы были честными с собой, то хотя бы на некоторые вопросы вы ответили «нет».

А это и есть тот самый «другой» план обучения наших детей, как вести себя на дороге. И он чётко включает, что можно и что нельзя (мне можно, а другим нельзя), что хорошо и что плохо (что я делаю, всё хорошо, а другие — всё плохо), кто хороший, а кто — плохой (я сам лихач — хороший, а «деревня, лох», — плохой).

Именно этот воспитательный план сильнее запечатлевается у наших детей, так как подключает наши эмоции, к которым любое живое существо восприимчивее, ведь это более древний, проверенный в ходе эволюции способ обучения. Психологи выяснили, что младенцы распознают эмоции матери начиная уже с 3-месячного возраста, а вот запомнить наши «нельзя» и выучить ПДД они смогут очень и очень нескоро.

Консультация для родителей

“Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге”

Уважаемые родители! Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.

В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.

Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.

В 8 лет - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей - пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм.

Приложение II

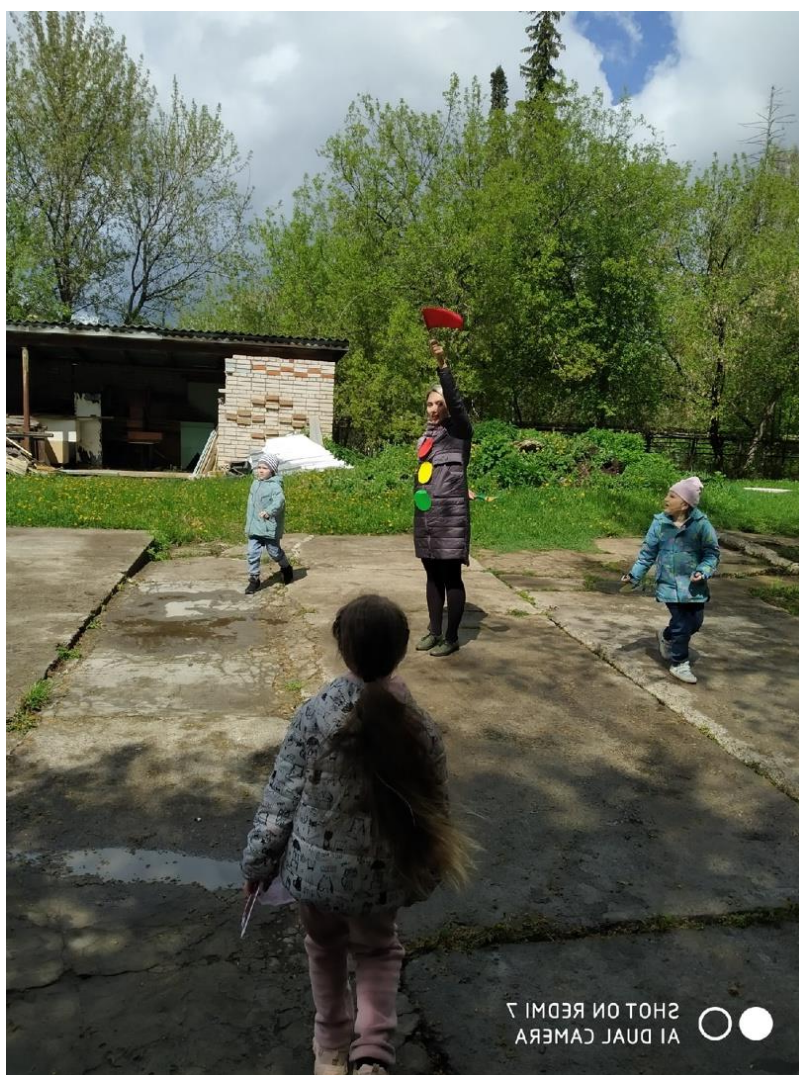
Награждение за первое место в городском конкурсе по ПДД



Викторина по ПДД с участие инспектора ГАИ



Игра- квест по ПДД с участием родителей



Акция посвященная дню памяти жертв ДТП



Акция «Жизнь ребенка дорожке автокресла»



Проект по ПДД «Дорожная грамота» в старшей группе



Акция по ПДД «Засветись- стань заметнее»



Нетрадиционная форма консультации для родителей
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»





