

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования и развития детей
города Димитровграда Ульяновской области»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме
«Экологический календарь»
Естественнонаучной направленности.**

Уровень подготовки стартовый.
Срок реализации: 1 модуль – 62 часа
2 модуль – 82 часа

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:
Емелюкова Екатерина
Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Димитровград 2022 год

Содержание:

	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
	1.3.1 Учебный план	
	1.3.2 Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Календарный учебный график по группам	
2.3	Условия реализации программы	
2.4	Формы аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Список литературы	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме, естественнонаучной направленности «Экологический календарь» для объединения «Юный натуралист». Настоящая программа может быть реализована очно, а также с использованием дистанционных технологий. Данная программа создана как авторская по степени участия в разработке.

Она имеет естественнонаучную направленность и составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области»;

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБУДО ЦДОИРД.

Настоящая программа реализуется на базе организации (здание МБУДО ЦДОИРД по ул.Куйбышева 144 а).Также данная программа может быть реализована в сетевой форме в целях расширения образовательного пространства на основе интеграции дополнительного образования, где сетевыми партнерами являются Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (далее МБУДО ЦДОИРД), расположенный по адресу 6 г. Димитровград, ул. Гвардейская, 43 и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области имени (далее МБОУ СШ№ 17), расположенная по адресу: город Димитровград ул. Баданова, д. 77.

Образовательная деятельность по Программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия

между МБУДО ЦДОИРД и МБОУ СШ № 17 в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Реализация сетевого взаимодействия и обязательства организаций-партнеров следующие:

-МБУДО ЦДОИРД осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и соревнованиям;

-МБОУ СШ № 17 им. по адресу: город Димитровград ул. Бадпнова, д.77

Актуальность программы:

Учреждения дополнительного образования вступают в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоение базовых знаний, а главное – умение самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Главной задачей является – создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся и их родителей; комфортной по отношению к учащимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Данная образовательная программа направлена на формирование у школьников младших классов более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с природой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носит его отношение к природе. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое воспитание и образование.

Отличительные особенности программы:

1. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: администрацией, педагогами и родителями.
5. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных освоения учебного курса.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, особенно в младшем школьном. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Характерные свойства, отличающие программу от других программ: отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы дополнительной образовательной программы «Экологический календарь» - это реализация её в сетевой форме. Участие ребят в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь ребятам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Адресат программы:

дети 7 – 11 лет.

Психолого-педагогические особенности:

Программа рассчитана на детей младших классов. Дети этого возраста впечатлительны и эмоциональны. Им интересно заниматься чем-то новым, соприкасаться с природой, изучать ее. Детям нравится делать разнообразные поделки из природного материала. Дети развивают свою фантазию в создании своих идей.

Содержание и материал программы «Экологический календарь» соответствует **стартовому уровню.**

Объем программы – 144 часов

1 год обучения - 144 академических часов в год;

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год – 144 часа (2 раза по 2 часа в неделю; $4 \times 36 = 144$)

Режим занятий и место проведения (периодичность и продолжительность занятий.)

Занятия проводятся в здании МБОУ СШ № 17 по адресу: город Димитровград ул. Бабанова, 77

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

При реализации программы с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий режим занятий планируется 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительность академического часа 30 минут (в соответствии с СанПин 2.2.2/2.4.1340-30).

При разработке планирования занятий, практической работы учащихся необходимо учитывать продолжительность непрерывной работы с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера, установленную постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: 1-4 классы - 15 минут,

При реализации программы с использованием очной формы обучения режим занятий планируется 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

Форма обучения: очная, возможно применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов при реализации образовательной программы или её частей, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

формы организации образовательного процесса: групповая.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский
- Дискуссионный
- Воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Тип занятия:

- Комбинированный
- Теоретический
- Практический

- Диагностический
- Контрольный.

Формы проведения занятий:

- Беседа
- Праздник
- Экскурсия
- Спектакль
- Выставка
- Наблюдение
- Викторина
- Самостоятельные работы

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения,
- Технология группового обучения,
- Технология коллективного взаимообучения,
- Технология развивающего обучения,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технология игровой деятельности,
- Технология коллективной творческой деятельности.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи растений, человека, глобусы и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

Методический и дидактический материал

1. Глобус.
2. Папки-приложения с иллюстрациями по темам в цветном изображении и графическом.
3. Папки-приложения с теоретическим материалом.
4. Конверты с шаблонами для учебных занятий и творческих.
5. Муляжи
6. Раздаточный материал: карты-схемы, иллюстрации.
7. Диагностический материал (для контроля).
8. Карточки-упражнения для отработки навыка работы с ножницами.

9. Инструкции правил поведения в творческом объединении и технике безопасности.
10. Выставочные работы детей и педагога.
11. Интернет ресурсы

Формы подведения итогов реализации программы:

- Реализация творческого проекта,
 - Социальные акции,
 - Выставка,
 - Отчет по наблюдению за природными объектами.
- Лучшие работы учащихся принимают участие в выставках и конкурсах различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- изучить основные понятия и законы экологии, ее значение для человека и общества в целом;
- сформировать представление о структуре экосистемы и расширить знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе;
- рассмотреть понятие экологического мониторинга, его основ и принципов проведения;
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;
- изучить экосистемы Ульяновской области, их ресурсы и возможности рационального использования;
- научить работать с картой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой;
- освоить методики научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформировать навыки практической научной деятельности обучающихся;

Развивающие:

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой;
- способствовать развитию убеждения в необходимости сохранения и приумножения природных богатств;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности и умения

применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- способствовать развитию нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки грамотного поведения в природе;
- создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и неравнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Задачи личностные:

- способствовать формированию у воспитанников чувства красоты и гармонии в природе;
- способствовать формированию у воспитанников чувства бережного отношения к растениям и животным.

Задачи метапредметные:

- способствовать развитию интереса к изучению растительного и животного мира;
- способствовать развитию образного и пространственного мышления, воображения, внимания, творческого потенциала ребёнка, его познавательной активности.

Задачи образовательные (предметные):

- сформировать представление о разнообразии растительного и животного мира;
- сформировать первичные навыки правильного поведения в природе;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыты);
- познакомить с миром природы как с объектом творческого вдохновения;
- сформировать комплекс знаний умений и навыков в работе по моделированию из природного материала.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1 МОДУЛЬ						
	Раздел 1 Введение					
1	Комплектование групп. Инструктаж по ОТ, ТБ, ПДД.	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос.
2	Введение в программу. Игра «Давай знакомится»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос.
	Раздел 2 Золотая Осень					
3	Экскурсия в парк «Золотая осень» Сбор природного материала.	2	1	1	Экскурсия, практическое занятие	Наблюдение, анализ.
4	Международный день туризма.	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ.
5	Всемирный день журавля. Практическая работа «Журавль».	2	1	1	Комбинированное занятие	Практическая работа
6	Всемирный день защиты животных.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, опрос.
7	Осенний багрянец. Выставка «Наш гербарий».	2		2	Практическое занятие	Практическая работа.
8	Дары осени. Фестиваль овощей.	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы
9	Копилка витаминов. Практическая работа	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы,

	«Овощи»					анализ выполнения практических заданий
10	Фестиваль фруктов	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы.
11	Фруктовое чудо. Практическая работа «Фруктовый салат»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
12	Лесной грибок. Проект «Грибное лукошко»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы
13	Международный день Черного моря	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы
14	Морские обитатели.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы
15	Проект «Животные осенью»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
16	Перелетные птицы. «Книжка малышка»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
17	Синичкин день	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы
18	Конкурс кормушек	2		2	Практическое	Практическая

					занятие	работа
19	Экологическая акция «Накормим птиц». Развешиваем кормушки	2	1	1	Экскурсия, практическое занятие	Наблюдение, анализ увиденного
20	Викторина «Осенний калейдоскоп»	2		2	Итоговое занятие	Опрос, тестирование
21	Тест «Осень золотая»	2	1	1	Контрольно- диагностическое занятие	Опрос, тестирование
Раздел 3 Снежная Зима						
22	Зимушка зима. Первый снег, что он нам несёт?	2	2		Беседа. презентация	Наблюдение, устные ответы
23	Международный день гор. Аппликация «Самая высокая гора»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
24	Обитатели гор. Практическая работа «Горный козлик»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
25	Зимние узоры. Проект «Новогодняя игрушка»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
26	Изготовление елочек из природного материала	2		2	Практическое занятие	Творческая работа

27	Конкурс «Живая ель»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
28	Выставка елочек	2		2	Практическое занятие	Практическая работа
29	День заповедников и национальных парков России.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, анализ
30	Экскурсия «Зимний парк»	2	1	1	Экскурсия, практическое занятие	Наблюдение, анализ
31	Итоговое тестирование за первое полугодие	2	1	1	Контрольно-диагностическое занятие	Опрос, тестирование.

1 МОДУЛЬ

4 Раздел Зима продолжается

32	Как зимуют животные? Практическая работа «Рыжая лиса»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
33	Всё о длинноухих пушистиках.	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ.
34	Зимующие птицы. Практическая работа «Зимняя пташка»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий

35	Экологическая акция «Наполним кормушки»	2	1	1	Экскурсия, практическое занятие	Наблюдение, анализ увиденного
36	Проект «Как помочь зимующим диким животным»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
37	Всемирный день водно-болотных угодий.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы,
38	Проект «Обитатели водно-болотных, угодий»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
39	Всемирный день защиты морских млекопитающих. Викторина «Морские млекопитающие»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
40	Проект «Обитатели морей и океанов»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
41	Международный день полярного медведя.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы
42	Викторина «Кто как зимует»	2		2	Итоговое занятие	Опрос, тестирование
43	Тест «Зимушка зима»	2	1	1	Контрольно-	Опрос,

					диагностическое занятие	тестирование
Раздел 5 Пробуждение природы. Весна						
44	Всемирный день кошек. Викторина «Породы кошек»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
45	Экскурсия «Пробуждение весны»	2	1	1	Экскурсия, практическое занятие	Наблюдение, анализ
46	Животные просыпаются. Практическая работа «Мишка косолапый»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
47	День защиты бельков. Листовки «Забавные бельки»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
48	Международный день леса.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
49	Проект «Жители леса»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
50	День воды	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.

51	Обитатели озер, рек и морей.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
52	День Балтийского моря.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
53	Проект «Море»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
54	Международный день птиц. Праздник «День птиц»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
55	Всемирный день охраны здоровья. Как мы заботимся о своем здоровье?	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
56	День экологических знаний.	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
57	Викторина «Экология – это»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы
58	День подснежника. Практическая работа «Подснежник»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения

						практических заданий
59	Всемирный день Земли.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
60	Викторина «Мы жители планеты»	2		2	Практическое занятие	Наблюдение, устные ответы
61	День Солнца. Проект «Солнечная система»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
62	День Волги. Викторина «Река Волга»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
63	Всемирный день черепахи.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
64	День снежного барса.	2	2		Беседа, презентация	Наблюдение, устные ответы.
65	Композиция «Весенние мотивы»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
66	Экскурсия на Станцию юных натуралистов	2	1	1	Экскурсия	Наблюдение, устные ответы
67	Викторина «Пробуждение вены»	2		2	Итоговое занятие	Опрос, тестирование

68	Тест «Весна – красна»	2	1	1	Контрольно- диагностическое занятие	Опрос, тестирование.
Раздел 6 Итог «Что? Где? Когда?»						
69	Экскурсия «Что мы знаем о природе?»	2	1	1	Экскурсия, итоговое занятие	Наблюдение, устные ответы, опрос
70	Коллективная творческая работа «Навстречу природе»	2	1	1	Комбинированное занятие	Творческая работа
71	Проект «Мир вокруг нас»	2		2	Итоговое занятие	Творческая работа
72	Итоговое тестирование «Что мы узнали за год»	2	1	1	Контрольно- диагностическое занятие	Опрос, тестирование.
	Итого	144	67	77		

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Первый модуль

Раздел 1. Введение

Теория: Режим работы объединения, правила техники безопасности при работе объединения и правила дорожного движения, правила безопасности труда, знакомство с программой, описание целей и задач программы.

Практика: Игра «Давай знакомится».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Оборудование: проектор, монитор.

Раздел 2. Золотая Осень

Теория:

- изучение осеннего леса;
- что такое туризм, экологический туризм;
- всемирный день журавля, виды журавлей, обитание журавлей, журавли красной книги;
- беседа о домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- осеннее разнообразие овощных и фруктовых культур, польза овощей и фруктов;
- грибы, виды грибов, особенности грибов, съедобные и несъедобные грибы;
- международный день Черного моря, когда и как начали отмечать международный день Черного моря;
- морские обитатели, разнообразие мест обитания, отличительные особенности;
- осенняя жизнь животных, как меняются повадки животных;
- виды перелетных птиц, почему птицы улетают, когда и куда.

Практика:

- сбор природного материала, для изготовления поделок;
- практическая работа «Журавль»;
- выставка «Наш гербарий»;
- практическая работа «Овощи»;
- практическая работа «Фруктовый салат»;
- проект «Грибное лукошко»;
- проект «Животные осенью»;
- изготовление книжки-малышки;
- конкурс кормушек;
- экологическая акция «Накормим птиц»;
- викторина «Осенний калейдоскоп».

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ, практические работы, устные ответы, тестирование.

Оборудование: проектор, монитор, презентации, нитратометр, овощи, фрукты, муляжи грибов, тематические карточки, иллюстрации, методические

разработки, глобус, листья, карандаши, ножницы, бумага.

Раздел 3. Снежная Зима

Теория:

- что несет с собой зима, как будет меняться природа;
- международный день гор, самые высокие горы, где горы находятся;
- обитатели гор;
- парки и заповедники России, их значение и охрана;

Практика:

- аппликация «Самая высокая гора»;
- практическая работа «Горный козлик»;
- проект «Новогодняя игрушка»;
- изготовление альтернативной ёлочки;
- конкурс «Живая ель»;
- выставка ёлочек;
- день заповедников и национальных парков России;
- итоговое тестирование за первое полугодие.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ, практические работы, устные ответы, тестирование.

Оборудование: проектор, монитор, презентации, тематические карточки, иллюстрации, методические разработки, атлас, глобус, карандаши, ножницы.

Второй модуль

Раздел 4. Зима продолжается.

Теория:

- какие животные зимуют в наших лесах, как и где они зимуют;
- зимующие птицы, где и как они обитают зимой, чем питаются, их повадки;
- как помочь зимующим животным и птицам;
- всемирный день водно-болотных угодий, что такое водно-болотные угодья, где в нашей стране они находятся, обитатели водно-болотных угодий;
- всемирный день защиты морских млекопитающих, обитатели морей и океанов;
- международный день полярного медведя, кто такой полярный медведь, почему его так называют и где он обитает.

Практика:

- практическая работа «Рыжая лиса»;
- практическая работа «Зимняя птичка»;
- экологическая акция «Наполним кормушки»;
- проект «Как помочь зимующим диким животным»;
- проект «Обитатели водно-болотных, угодий»;

- викторина «Морские обитатели»;
- викторина «Кто как зимует»;
- тест «Зимушка зима».

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ, практические работы, устные ответы, тестирование.

Оборудование: атлас, проектор, монитор, презентации, микроскоп, тематические карточки, иллюстрации, методические разработки, глобус, карандаши, ножницы.

Раздел 5. Пробуждение природы. Весна

Теория:

- всемирный день кошек, когда и где начали отмечать всемирный день кошек. Породы кошек и их разновидности. Самая маленькая и самая большая порода кошек;
- как и когда животные выходят из зимней спячки;
- день защиты бельков, кто такие бельки, их места обитания, повадки, чем они питаются;
- международный день леса, обитатели лесов, как влияет вид леса на его обитателей;
- день воды, обитатели озер, рек и морей, обитатели пресной и соленой воды, в чем их отличие;
- день Балтийского моря, где находится Балтийское море, его размеры, его обитатели;
- международный день птиц, как и где начали отмечать международный день птиц;
- всемирный день охраны здоровья, почему нужно заботиться о своем здоровье;
- день экологических знаний, что такое экологические знания, где и откуда мы их черпаем, и зачем они нам нужны;
- день подснежника, где растет подснежник, когда и как долго он цветет;
- всемирный день Земли, что такое Земля, какое значение она для нас имеет, как мы должны к ней относиться;
- день Солнца, что такое Солнце, какое значение оно для нас имеет;
- день Волги;
- всемирный день черепахи, виды черепах, самые крупные и мелкие породы черепах, места их обитания.
- день снежного барса, почему отмечается день снежного барса, места их обитания, их повадки.

Практика:

- викторина «Породы кошек»;
- экскурсия «Пробуждение весны»;

- практическая работа «Мишка косолапы»;
- изготовление листовок;
- проект «Жители леса»;
- проект «Море»;
- праздник «День птиц»;
- викторина «Экология – это»;
- практическая работа «Подснежник»;
- проект «Солнечная система»;
- викторина «Река Волга»;
- композиция «Весенние мотивы»;
- викторина «Пробуждение весны».

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ, практические работы, устные ответы, тестирование.

Оборудование: проектор, монитор, презентации, микроскоп, тематические карточки, иллюстрации, макет солнечной системы, листовки, методические разработки, глобус, карандаши, ножницы.

Раздел 6. Итог «Что? Где? Когда?»

Теория:

- мир вокруг нас, что мы знаем о природе, кто нас окружает;
- необходимость охраны природы. способы охраны окружающей среды, как вести себя в природе.

Практика:

- экскурсия «Что мы знаем о природе»;
- коллективная творческая работа «Навстречу природе»;
- проект «Мир вокруг нас»;
- итоговое тестирование «Что мы узнали за год»

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ, практические работы, устные ответы, тестирование.

Оборудование: проектор, монитор, презентации, микроскоп, тематические карточки, иллюстрации, методические разработки, ножницы, карандаши.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные:

- развитое чувство красоты и гармонии в природе;
- бережное и заботливое отношения к растениям и животным.

Метапредметные:

- высокий интерес к изучению растительного и животного мира;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку;

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Образовательные (предметные):

- сформированные элементы о разнообразии растительного и животного мира;
- навыки правильного поведения в природе;
- знание элементарного изучения окружающего мира (наблюдение, опыты);
- умение увидеть мир природы, как объект творческого вдохновения;
- сформированные знания умения навыки работы по моделированию из природного материала;
- владение простейшими экологическими понятиями.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 15 сентября 2022 года

Окончание учебного года 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года 36 недель

В течение осенних, зимних, весенних каникул образовательный процесс проводится согласно календарному учебному графику.

2.2 Календарный учебный график по группам

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 Модуль							
1.			Комбинированное занятие	2	Комплектование групп. Инструктаж по ОТ, ТБ, ПДД.	Кабинет	Наблюдение, опрос.
2.			Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Игра «Давай знакомится»	Кабинет	Наблюдение, опрос.
3.			Экскурсия, практическое занятие	2	Экскурсия в парк «Золотая осень» Сбор природного материала	Школьный участок	Наблюдение, анализ.
4.			Комбинированное занятие	2	Международный день туризма.	кабинет	Наблюдение, анализ.
5.			Комбинированное занятие	2	Всемирный день журавля. Практическая работа «Журавль».	кабинет	Практическая работа
6.			Беседа, презентация	2	Всемирный день защиты животных.	кабинет	Наблюдение, опрос.
7.			Практическое занятие	2	Осенний багрянец. Выставка «Наш гербарий».	кабинет	Практическая работа.
8.			Комбинированное занятие	2	Дары осени. Фестиваль овощей.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
9.			Комбинированное занятие	2	Копилка витаминов. Практическая работа «Овощи»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения

10.			Комбинированное занятие	2	Фестиваль фруктов	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
11.			Комбинированное занятие	2	Фруктовое чудо. Практическая работа «Фруктовый салат»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
12.			Комбинированное занятие	2	Лесной грибок. Проект «Грибное лукошко»	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
13.			Беседа, презентация	2	Международный день Черного моря	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
14.			Беседа, презентация	2	Морские обитатели.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
15.			Практическое занятие	2	Проект «Животные осенью»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
16.			Комбинированное занятие	2	Перелетные птицы. «Книжка малышка»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.

17.		Комбинированное занятие	2	Синичкин день	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
18.		Практическое занятие	2	Конкурс кормушек	кабинет	Практическая работа
19.		Экскурсия, практическое занятие	2	Экологическая акция «Накормим птиц». Развешиваем кормушки	школьный участок	Наблюдение, анализ увиденного
20.		Итоговое занятие	2	Викторина «Осенний калейдоскоп»	кабинет	Опрос, тестирование.
21.		Контрольно-диагностическое занятие	2	Тест «Осень золотая»	кабинет	Опрос, тестирование.
22.		Комбинированное занятие	2	Зимушка зима. Первый снег. Что он нам несет?	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
23.		Комбинированное занятие	2	Международный день гор. Аппликация «Самая высокая гора»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
24.		Комбинированное занятие	2	Обитатели гор. Практическая работа «Горный козлик»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.

[illegible]

32.		Комбинированное занятие	2	Как зимуют животные? Практическая работа «Рыжая лиса»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
33.		Комбинированное занятие	2	Всё о длинноухих пушистиках.	кабинет	Наблюдение, анализ
34.		Комбинированное занятие	2	Зимующие птицы. Практическая работа «Зимняя пташка»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
35.		Экскурсия, практическое занятие	2	Экологическая акция «Наполним кормушки»	пришкольный парк	Наблюдение, анализ увиденного
36.		Практическое занятие	2	Проект «Как помочь зимующим диким животным»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
37.		Беседа, презентация	2	Всемирный день водно-болотных угодий.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.

38.			Практическое занятие	2	Проект «Обитатели водно-болотных угодий»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
39.			Комбинированное занятие	2	Всемирный день защиты морских млекопитающих. Викторина «Морские млекопитающие»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
40.			Практическое занятие	2	Проект «Обитатели морей и океанов»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
41.			Беседа, презентация	2	Международный день полярного медведя.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
42.			Итоговое занятие	2	Викторина «Кто как зимует»	кабинет	Опрос, тестирование.
43.			Контрольно-диагностическое занятие	2	Тест «Зимушка зима»	кабинет	Опрос, тестирование.
44.			Комбинированное занятие	2	Всемирный день кошек. Викторина «Породы кошек»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических

45.		Экскурсия, практическое занятие	2	Экскурсия «Пробуждение весны»	пришкольный парк	Наблюдение, анализ.
46.		Комбинированное занятие	2	Животные просыпаются. Практическая работа «Мишка косолапый»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
47.		Комбинированное занятие	2	День защиты бельков. Листовки «Забавные бельки»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
48.		Беседа, презентация	2	Международный день леса.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
49.		Практическое занятие	2	Проект «Жители леса»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
50.		Беседа, презентация	2	День воды	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
51.		Беседа, презентация	2	Обитатели озер, рек и морей.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.

52.		Беседа, презентация	2	День Балтийского моря.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
53.		Практическое занятие	2	Проект «Море»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
54.		Комбинирова нное занятие	2	Международный день птиц. Праздник «День птиц»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
55.		Комбинирова нное занятие	2	Всемирный день охраны здоровья. Как мы заботимся о своем здоровье»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
56.		Комбинирова нное занятие	2	День экологических знаний.	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
57.		Практическое занятие	2	Викторина «Экология – это»	кабинет	Наблюдение, устные ответы.

58.			Комбинированное занятие	2	День подснежника. Практическая работа «Подснежник»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
59.			Беседа, презентация	2	Всемирный день Земли.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
60.			Практическое занятие	2	Викторина «Мы жители планеты»	кабинет	Наблюдение, устные ответы,
61.			Комбинированное занятие	2	День Солнца. Проект «Солнечная система»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
62.			Комбинированное занятие	2	День Волги. Викторина «Река Волга»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
63.			Беседа, презентация	2	Всемирный день черепахи.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.
64.			Беседа, презентация	2	День снежного барса.	кабинет	Наблюдение, устные ответы.

65.		Комбинированное занятие	2	Композиция «Весенние мотивы»	кабинет	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий.
66.		Экскурсия	2	Экскурсия на СЮН	СЮН	Наблюдение, устные ответы
67.		Итоговое занятие	2	Викторина «Пробуждение вены»	кабинет	Опрос, тестирование
68.		Контрольно-диагностическое занятие	2	Тест «Весна – красна»	кабинет	Опрос, тестирование.
69.		Экскурсия, итоговое занятие	2	Экскурсия «Что мы знаем о природе?»	пришкольный парк	Наблюдение, устные ответы, опрос.
70.		Комбинированное занятие	2	Коллективная творческая работа «Навстречу природе»	кабинет	Творческая работа
71.		Итоговое занятие	2	Проект «Мир вокруг нас»	кабинет	Творческая работа
72.		Контрольно-диагностическое занятие	2	Итоговое тестирование «Что мы узнали за год»	кабинет	Опрос, тестирование.

2.3 Условия реализации программы

Помещение: школьный кабинет.

Оборудование: столы – не менее 7 штук; стулья – не менее 13 штук, доска, мультимедийное оборудование, муляжи, глобус, микроскоп, нитратометр, карты, атласы, иллюстрации, гербарий, наглядный и раздаточный материал; клей; ножницы; цветная бумага; картон; краски; цветные карандаши; пластилин,

Информационные ресурсы:

- книги, журналы, энциклопедии, газеты, интернет-ресурсы.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

2.4 Формы аттестации

Формы аттестации— творческая работа, выставка, конкурс, отчётные выставки, открытые уроки, викторина, опрос, тестирование, анкетирование, анализ выполнения практического задания.

2.5 Оценочные материалы

Целью проведения диагностики является контроль над уровнем знаний, умений и навыков учащихся, выявление полных знаний по содержанию программы.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня подготовки детей, определения направления форм работы. Проводится в форме тестирования, анкетирования, беседы.

Текущая (промежуточная) диагностика проводится в течение учебного года и определяет степень усвоения детьми программного содержания каждого блока и уровень их подготовки к занятиям, что позволяет корректировать учебно-воспитательный процесс в объединении.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Проводится в форме итогового занятия, в форме викторины, тестирования, контрольного среза и др. Участие в конкурсах как итоговой

формы аттестации, определяет степень подготовленности детей к самостоятельной работе, позволяет выявить наиболее одарённых, способных и талантливых.

Результаты диагностики могут быть представлены различными уровнями: высоким, средним, низким.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические	Соответствие	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2	1

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-	1 5 10

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	усмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	
9-30 31-62 63-90	ВЫВОД:	Уровень обще-учебные умений и навыков	Низкий Средний Высокий
до 46 47-98 99-140	Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе внедрения в дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 4-15 16- 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3- 10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38- 70

2.6 Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания)

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема занятия	Методическое обеспечение занятия
1	Комплектование групп. Инструктаж по ОТ, ТБ, ПДД.	Методические разработки
2	Введение в программу. Игра «Давай знакомится»	Методические разработки
3	Экскурсия в парк «Золотая осень» Сбор природного материала.	Беседа на тему «Осень»
4	Международный день туризма.	История возникновения праздника «День туризма. https://www.kp.ru/putevoditel/kalendar-prazdnikov/vsemirnyj-den-turizma/
5	Всемирный день журавля. Практическая работа «Журавль».	История праздника. https://365calend- ru.turbopages.org/s/365calend.ru/holidays/vsemirnyj-den- zhuravlya.html
6	Всемирный день защиты животных.	Видео «День защиты животных» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13521124163083573276&te xt=всемирный%20день%20защиты%20животных%20видео&path =wizard&parent-reqid=1591033885763322- 1363046489634747051500292-prestable-app-host-sas-web-yp- 83&redircnt=1591033931.1
7	Осенний багрянец. Выставка	Выставка

	«Наш гербарий».	
8	Дары осени. Фестиваль овощей.	Методическая разработка
9	Копилка витаминов. Практическая работа «Овощи»	Мастер класс. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14523962368767912776&text=поделка%20из%20соленого%20теста%20овощи&path=wizard&parent-reqid=1591042894227802-1220093982119858350100288-production-app-host-vla-web-yp-130&redircnt=1591042898.1
10	Фестиваль фруктов	Методическая разработка
11	Фруктовое чудо. Практическая работа «Фруктовый салат»	https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/frukty-iz-cvetnoj-bumagi.html
12	Лесной грибок. Проект «Грибное лукошко»	Методическая разработка. https://ok.ru/mastersergeich/topic/70331096501209
13	Международный день Черного моря	Методическая разработка, презентация.
14	Морские обитатели.	Методическая разработка, презентация.
15	Проект «Животные осенью»	Методическая разработка
16	Перелетные птицы. «Книжка малышка»	Изготовление Книжки-малышки. Видео «Перелетные птицы». https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13628330368034469274&text=перелетные%20птицы%20видео%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1591035785952706-716396992302134238400300-prestable-app-host-sas-web-yp-101&redircnt=1591035794.1
17	Синичкин день	Сценарий. Методическая разработка
18	Конкурс кормушек	Изготовление кормушек

19	Экологическая акция «Накормим птиц». Развешиваем кормушки	Развешиваем кормушки на пришкольном участке.
20	Викторина «Осенний калейдоскоп»	Викторина https://kladraz.ru/blogs/blog20284/vospitatelnoe-zanjatie-viktorina-osenii-kaleidoskop-dlja-obuchayuschihsja-s-intelektualnoi-nedostatochnostyu.html
21	Тест «Осень золотая»	Методическая разработка
22	Зимушка зима. Первый снег. Что он нам несёт.	Методическая разработка
23	Международный день гор. Аппликация «Самая высокая гора»	История праздника https://www.calend.ru/holidays/0/0/1730/
24	Обитатели гор. Практическая работа «Горный козлик»	Видео «Горные животные» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11602842584672359626&text=обитатели%20гор%20видео%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1591036892222299-402986670355799272500324-production-app-host-vla-web-yp-352&redircnt=1591036914.1
25	Зимние узоры. Проект «Новогодняя игрушка»	Творческие идеи детей.
26	Изготовление елочек из природного материала	Творческие идеи детей.
27	Конкурс «Живая ель»	Творческие идеи детей.
28	Выставка елочек	Выставка
29	День заповедников и национальных парков России.	Методическая разработка, презентация
30	Экскурсия «Зимний парк»	Экскурсия

31	Итоговое тестирование за первое полугодие	Методическая разработка
32	Как зимуют животные? Практическая работа «Рыжая лиса»	Видео животные зимой. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5059508651523714189&text=как%20зимуют%20животные%20в%20лесу%20видео&path=wizard&parent-reqid=1591037768149473-1711122833198558845300292-prestable-app-host-sas-web-yp-58&redircnt=1591037782.1 Оригами https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3345746474234761029&text=поделка%20рыжая%20лиса&path=wizard&parent-reqid=1591037895093839-716145958168253914800292-prestable-app-host-sas-web-yp-121&redircnt=1591037939.1
33	Все Длинноухих пушистиках.	Методическая разработка
34	Зимующие птицы. Практическая работа «Зимняя пташка»	Видео зимующие птицы. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12896453931497811728&text=зимующие%20птицы%20ульяновской%20области&path=wizard&parent-reqid=1591038175485856-1346293369351763562100300-prestable-app-host-sas-web-yp-31&redircnt=1591038246.1
35	Экологическая акция «Наполним кормушки»	Наполняем с детьми кормушки
36	Проект «Как помочь зимующим диким животным»	Методическая разработка. https://tratatuk.ru/materialy/iz-tualetnyh-vtulok/volk-iz-bumagi.html
37	Всемирный день водно-болотных угодий.	История праздника https://www.calend.ru/holidays/0/0/1868/ Методическая разработка, презентация

38	Проект «Обитатели водно-болотных, угодий»	Животные болот https://ecoportal.info/zhivotnye-bolot/
39	Всемирный день защиты морских млекопитающих. Викторина «Морские млекопитающие»	Видео https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5651125251084211496&text=всемирный%20день%20защиты%20морских%20млекопитающих%202020&path=wizard&parent-reqid=1591038713240228-1731661964822164334800299-production-app-host-vla-web-yp-21&redircnt=1591038738.1 Викторина https://ped-kopilka.ru/blogs/bestik-irina/poznavatel'naja-viktorina-s-otvetami-dlja-4-klasa-po-teme-kity.html
40	Проект «Обитатели морей и океанов»	Методическая разработка http://izbumagi.net/threads/kit-iz-cvetnoj-bumagi-svoimi-rukami.51/
41	Международный день полярного медведя.	История праздника https://tailytales.ru/2017/02/27/6513/ Методическая разработка, презентация
42	Викторина «Кто как зимует»	Методическая разработка
43	Тест «Зимушка зима»	Методическая разработка
44	Всемирный день кошек. Викторина «Породы кошек»	Видео день кошек https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6176229325301228277&text=всемирный%20день%20кошек%201%20марта&path=wizard&parent-reqid=1591039614046991-630852309327168694300300-production-app-host-sas-web-yp-24&redircnt=1591039629.1 Викторина https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/viktorina-o-koshkah-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html

45	Экскурсия «Пробуждение весны»	Экскурсия
46	Практическая работа «Животные просыпаются»	Беседа на тему как просыпаются животные. https://tkanix.guru/irgushki/medvezhata-iz-kartona#i-5
47	День защиты бельков. Листовки «Забавные бельки»	https://tass.ru/obschestvo/1047205
48	Международный день леса.	История праздника. https://infourok.ru/istoriya-prazdnika-mezhdunarodniy-den-lesa-3389411.html Методическая разработка, презентация
49	Проект «Жители леса»	Творческие идеи детей.
50	День воды	Видео. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6863641224952243659&text=день%20воды%20для%20детей%20мероприятие&path=wizard&parent-reqid=1591041273324634-1374694281737258302400300-production-app-host-sas-web-yp-31&redircnt=1591041323.1 Методическая разработка, презентация
51	Обитатели озер, рек и морей.	Методическая разработка, презентация
52	День Балтийского моря.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18235075883257659883&text=день%20балтийского%20моря%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1591040576570394-1584064106683984579300122-production-app-host-man-web-yp-124&redircnt=1591040596.1 Методическая разработка, презентация
53	Проект «Море»	https://azbukivedia.ru/blog/master-klassy/obemnaya-podelka-iz-bumagi-na-morskuyu-tematiku/
54	Международный день птиц.	Методическая разработка

	Праздник «День птиц»	
55	Всемирный день охраны здоровья. Как мы заботимся о своем здоровье?	Методическая разработка
56	День экологических знаний.	Методическая разработка
57	Викторина «Экология – это»	Викторина https://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov/yekologicheskaja-viktorina-dlja-nachalnyh-klasov-s-otvetami.html
58	День подснежника. Поделка «Подснежник»	Поделка http://kroshkiladoshki.com/podsnezhniki-iz-vatnyih-diskov/
59	Всемирный день Земли.	История праздника https://kladraz.ru/blogs/konstantinova-irina/konsultacija-den-zemli.html
60	Викторина «Мы жители планеты»	Видео https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13076779858196090904&text=всемирный%20день%20земли%20для%20детей%20видео&path=wizard&parent-reqid=1591041539023584-1140284887472964
61	День Солнца. Проект «Солнечная система»	История праздника https://www.biletik.aero/handbook/blog/miks/den-solntsa-2020-cto-eto-za-prazdnik-kak-ego-otmechayut-primety-i-traditsii/
62	День Волги. Викторина «Река Волга»	Викторина. https://kladraz.ru/blogs/vera-valerevna-ljapina/viktorina-vsja-pravda-o-volge-dlja-mladshih-shkolnikov-ko-dnyu-volgi-20-maja.html

63	Всемирный день черепахи.	Методическая разработка. презентация
64	День снежного барса.	История праздника. https://scientificrussia.ru/articles/26-maya-den-snezhnogo-barsa-na-altae Методическая разработка. презентация
65	Композиция «Весенние мотивы»	Совместная творческая работа.
66	Экскурсия на Станцию юных натуралистов	Экскурсия
67	Викторина «Пробуждение весны»	Викторина https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/igra-viktorina-vesna-krasna.html
68	Тест «Весна – красна»	Методическая разработка
69	Экскурсия «Что мы знаем о природе?»	Экскурсия
70	Коллективная творческая работа «Навстречу природе»	Коллективная творческая работа детей.
71	Викторина «Мир вокруг нас»	Методическая разработка
72	Итоговое тестирование «Что мы узнали за год»	Методическая разработка.

2.7Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. _ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ « МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
- 10.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
- 11.Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
- 12.Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
- 13.Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
- 14.Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
- 15.Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель,2008. – 472с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.

3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н. Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.
9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
- 10.«О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – (Энциклопедия домашнего хозяйства).