
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»
г. Новосибирск, 630046, ул. Первомайская, 188 а
тел./факс: (383) 338-44-77; 338-35-64; 337-20-55. E-mail: ds_55_nsk@nios.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Умные сказки. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи и
формирование духовно-нравственных категорий у детей старшего
дошкольного возраста с нарушениями речи».**

Пахомова Людмила Тимофеевна
Романенкова Юлия Сергеевна

Новосибирск

Краткая аннотация проекта

Я считаю, что особая роль в освоении родного языка ребенком, принадлежит взрослому, который во время совместной деятельности (игры, труда, и т.д.) побуждает его к говорению, к осмысленному выполнению действий, развивает умение спрашивать, рассуждать, отстаивать свое мнение, быть активным и инициативным.

Бедность словарного запаса отрицательно сказывается не только на коммуникативной функции, но и на развитии познавательной деятельности детей.

В настоящее время я заметила, что общение детей с родителями сводится к минимуму, а обращенная речь родителей к детям содержит массу аграмматизмов. Чтение сказок на ночь, прогулки и наблюдения за природой давно заменили мультфильмы, планшеты и смартфоны. С каждым годом отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями речи, что приводит в дальнейшем к необходимости последующей комплексной развивающей психокоррекционной работе с дальнейшей подготовкой их к процессу обучения. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста через чтение сказок, придумывание загадок, обсуждение пословиц, наблюдение, развитие монологической и диалогической речи развивать у ребёнка умение правильно говорить.

Проект практико-ориентированный, краткосрочный, срок его реализации один год (1 октября 2017 года - 30 апреля 2018 года).

Длительность занятия не должна превышать 25-30 минут, чтобы не вызвать переутомления ребенка;

Актуальность и постановка проблемы

Для детей сказка – это удивительный и волшебный мир. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Духовно- нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Использование сказок для формирования нравственных чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях современного мира наблюдается искажение первоначального смысла произведений, превращающие сказочное действие из нравственно – поучительного в чисто развлекательное. Велики возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы и коррекции поведения ребенка дошкольного возраста. Восприятие сказок оказывает сильное воздействие на процесс формирования нравственных представлений, создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сегодня очень многие родители, к моему великому сожалению, сказки заменяют

на планшеты, телефоны и другие гаджеты, объясняя это нехваткой своего личного времени.

Легче всего дать ребенку планшет или включить мультики на телевизоре, чтобы подольше его не было слышно, но никогда мультик не заменит, прочитанную мамой сказку. Я считаю, что родителям необходимо, как можно больше уделять времени своим детям: играть с ними, разговаривать, передавать им свой жизненный опыт, поэтому, считаю, свой проект своевременным и уместным на данный период времени.

Цель и задачи проекта

Проект «Умные сказки. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи и формирование духовно-нравственных категорий у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи», *нацелен* на профилактику нарушений речевого развития детей в старшем дошкольном возрасте.

Проект подразумевает решение следующих задач:

- помогать усвоению детьми духовно- нравственных категорий (добро - зло, трудолюбие - лень, бескорыстие – жадность, послушание - непослушание и т.д.);
- способствовать обогащению и активизации словарного запаса;
- развивать навыки связной речи детей;
- развивать способность детей отличать плохое от хорошего и делать при этом свой выбор;
- формировать в детях любовь и уважение к родителям, умение уступать в конфликтных ситуациях, милосердие, сострадание, умение с благодарностью принимать помощь окружающих;
- воспитывать в детях трудолюбие и привычку доводить начатое дело до конца;
- развивать коммуникативные навыки воспитанников.

Прогноз возможных негативных последствий:

- в группе есть дети соматически ослабленные и по этой причине очень редко посещающие детский сад, поэтому будет проведена беседа с их родителями с рекомендацией необходимой к прочтению литературы.
- помешать положительной динамике может незаинтересованность детей и родителей, поэтому все занятия и консультации необходимо проводить максимально интересно, на позитиве, опираясь на яркий и красочный наглядный материал.

В связи с этим необходимо проводить совместные мероприятия с детьми и родителями.

Условия реализации проекта

Для того, чтобы проект был успешен и поставленные задачи были выполнены необходимо:

- определить реальные сроки реализации проекта;
- заинтересовать не только детей, но и их родителей в необходимости данного проекта;
- привлечь к непосредственному участию в мероприятиях родителей.

Основные принципы реализации проекта:

- развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка;
- субъектное отношение к ребенку;
- развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка;
- занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у детей интерес;
- отношения с детьми должны быть доброжелательными, недопустимо порицание за неуспех;
- ребенок должен иметь право на ошибку;
- успех должен переживаться как всеобщая радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения;
- большое внимание должно уделяться развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Все эти принципы нацелены на создание комфортных условий для полноценного развития основных физиологических и психологических функций дошкольника;

При организации проекта необходимо придерживаться следующих правил:

- задания постепенно усложняются;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- работа должна проводиться регулярно;
- занятия должны быть интересны.

Для того, чтобы проект был успешен необходимо участие в совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.

Согласно ФГОС дошкольного образования в ДОО сегодня необходимо оптимально организовать предметно – развивающую среду, способствующую активизации самостоятельности и творческого начала ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Педагогам необходимо следить за созданием и обновлением развивающей предметной среды, при которой ребенок в любое время мог бы заняться возможностью посмотреть книжки, рассказать сказку, поиграть в кукольный театр, показать теневой театр и т.д.

По требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Принципы построения развивающей среды в группе детского сада:

- принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка;
- принцип уважения к мнению ребенка;
- принцип функциональности;
- принцип опережающего характера содержания образования;
- принцип динамичности;
- принцип открытости – закрытости;
- предоставление права и свободы выбора;
- полифункциональность использования помещений и оборудования, возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов.

Основными направлениями организации речевой развивающей среды для подготовительной группы являются:

- совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

В данном проекте подразумевается участие родителей в организации и пополнении предметно-развивающей среды группы:

- приобретение или изготовление дидактических или развивающих игр;
- пополнение групповой библиотеки художественной литературой (сказки отечественных и зарубежных авторов)

Основными этапами проекта традиционно являются – подготовительный, основной и заключительный этапы.

1 этап - подготовительный

На первом этапе реализации формируется методический комплект для занятий, бесед и сюжетно-ролевых игр с детьми.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выбор темы проекта	анализ актуальных направлений развития дошкольников	сентябрь 2017 года	Воспитатель

Разработка перспективного плана на время проведения проекта			
Привлечение родителей и детей к активному участию в проекте	Консультация для родителей «Хорошая речь – слаще меда». Беседа с детьми о том какие сказки они бы хотели, чтобы им читали.		
Разработка содержания проекта	подбор необходимой литературы, игр и диагностических заданий		

2 этап - основной

Для реализации второго этапа необходимо подобрать коррекционно-развивающие упражнения, игры и методики для развития речи, обогащения и активизации словарного запаса.

Развитие основных психических функций (внимание, память мышление, воображение, речь).

Задачи	Форма организационной деятельности	Сроки	Деятельность	Интеграция
Совершенствование мелкой моторики рук	Использование пальчиковых игр «Колобок», «Курочка Рябушка», «Любимые сказки» и др. в НОД и в свободной игровой деятельности	разрабатываются на основе тематического планирования		ИКД Худ.-эсте. раз ИКД
		октябрь	Создание кукол (по сказке Три поросенка)	
		ноябрь	Лепка по сказке гуси-лебеди	
		декабрь	Изготовление сказочного зеркала из картона	

			фольги по сказке о мертвой царевне и о семи богатырях	ИКД
		январь	Создание змея Горыныча в тенике папье-маше	
		февраль	конструирование лягушки оригами (по сказке Лягушка-царевна)	ИКД
		март	изготовление цветов из бумаги (оригами) по сказке «Аленький цветочек»	ИКД
		апрель	Викторина по прочитанным сказкам	Познавательная деятельность
Развитие основных психических функций (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления и речи)	дидактические игры «Назови сказку», «Собери сказку» и др. упражнения	разрабатываются на основе прочитанных сказок		
	образовательные ситуации			
	театрализация (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый и т.д.)	1 раз в квартал		
Подбор консультативн	собрание	2 раза в год	Октябрь «Развитие речи через сказку»	

ых материалов для родителей			Май «Итоги»
	Консультации родителей	в течение проекта	
	Мастер класс для родителей по чтению сказки «Гуси- лебеди»	ноябрь	
	Оформление стенда	декабрь	«Моя любимая сказка»
	выставки детских работ	каждый месяц, в течении проекта	

Также на этом этапе я планирую:

- показать мастер-класс родителям по правильному прочтению сказки;
- создать картотеку пальчиковых, дидактических и настольных игр;
- научить детей придумывать свои сказки и сказки на новый лад;
- просмотры мультфильмов и сказок с помощью ИКТ технологий;
- обсуждение с детьми, пройденного материала (рефлексия).

Учитывая особенности дошкольного возраста в ходе занятий, используются игровые технологии и разные формы их организации - подгрупповые и индивидуальные занятия, широко применяю дифференцированный подход в обучении.

3 этап – заключительный

На третьем этапе проводится повторная диагностика, после которой обработаются и анализируются полученные результаты.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
Подведение итогов работы с детьми	Итоговая викторина «В стране сказок»	апрель 2018г	Положительна я динамика в речевом развитии детей.	воспитатель
	анкетирование родителей	апрель- май 2018г	Отзывы родителей о проведенной работе с детьми.	

Ожидаемые результаты реализации проекта

В процессе реализации проекта, будут замечены такие изменения:

- будут усвоены духовно-нравственные категории (добро-зло и др.)
- у детей расширится словарный запас;
- сформируются навыки связной речи;
- воспитанники научатся работать по инструкции;
- у детей сформируется умение выходить из конфликтных ситуаций;
- выработаются более четкие движения рук и координация;
- появится уверенность в себе.

Прочитав, подобранные педагогом различные сказки и участвуя в различных драматизациях, ребенок расширяет свой словарный запас, который не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи ребенка, но и его интеллектуальное развитие. А также помогает детям избавиться от лишних комплексов и приобрести уверенность в себе. У детей формируются навыки связной речи, умение действовать по инструкции, что во многом определяет степень готовности их к обучению в школе.

За время проведения проекта, у воспитанников безусловно появился интерес к сказкам, они с удовольствием ждали очередного занятия. Сегодня рисование любимых сказочных героев, чтение литературы, аппликация и другие виды деятельности вызывают у детей только положительные эмоции.

Бюджет проекта

Для реализации проекта необходимо:

№	оборудование	сумма
1	ксерокс	имеется
2	картридж для копировального аппарата	350 руб
3	гофрированная бумага (зеленая)	90руб
4	гуашь (2 набора)	300 руб.
5	шпажки	80 руб.
6	цветная бумага	300 руб.
7	картон	100 руб.
8	канцелярские товары (карандаши, клей, фломастеры, кисточки, ножницы)	200 руб.
9	нити х/б 300 гр.	200 руб.
10	клей канцелярский 5 бутылочек	100 руб.
итого		1620 рублей

Литература:

Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» НИ Гуткина «Психологическая готовность к школе» М. 2007г