

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Окружающий мир. 3 класс		
УМК, автор программы	УМК «Школа России». Авторы - А.А. Плешаков		
Учитель	Бурцева ИринаВикторовна		
Тема урока, № урока в рабочей программе	Органы чувств Урок 26		
Цель урока	В ходе практической работы и наблюдений определить роль органов чувств в познании окружающего мира.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	- познакомиться с понятием «органы чувств»; - показать роль и специфику разных органов чувств.	- развитие мышления -операции анализа и синтеза, логического мышления; -развитие внимания - устойчивости, переключаемости, концентрации; -развитие памяти; -развитие устной речи;	- прививать навыки, связанные с заботой о собственном здоровье; - содействовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни; - воспитание активности, усидчивости, прилежания в процессе учения; -воспитание уважения к одноклассникам, учителю.
Планируемые результаты	Предметные знания и умения	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	- знать функции органов чувств, их роль для человека и гигиена; - уметь выделять признаки органов чувств; - знать правила гигиены органов чувств,	- слушать собеседника и вести диалог; - готовность признать возможность существования различных точек зрения; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	- понимание важности соблюдения правил гигиены; - осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; - понимание причин успехов и неудач в собственной учёбе. - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Методическое обоснование урока			
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение 1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2018. 2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е., Бежанкова	Вид используемых на уроке средств ИКТ 1. Ноутбук LENOVO. 2. Мультимедийный экран.	

	Н.М.. Окружающий мир. Методические рекомендации . 3 класс Просвещение, 2019г. 3. Окружающий мир. А.А. Плешаков. «Рабочая тетрадь» 3 класс. Изд. «Просвещение», 2019. 4. Ноутбук LENOVO, интерактивная доска. 5. Раздаточные материалы; предметы для работы в группе: лимон, чеснок, ветка сосны, лёд, сахар, соль, карточки, пластыри, листы самооценки.		

Организационная структура урока

Название этапа урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Оргмомент	Подготовка обучающихся к учебной деятельности	-В класс входит тишина Урок начать пора!	Проверяют свою готовность к уроку.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявление степени освоения знаний и умений, необходимых для решения учебной задачи.	Слайд 1 1) Наука, которая изучает строение человека. 2)Наука, которая изучает работу органов человеческого тела. 3) Наука о сохранении и укреплении здоровья. -Вспомните, что такое система органов. -Назовите системы органов. -Какая система органов управляет деятельностью всего организма -Сегодня у нас урок-исследование. Вы будете исследователями. - Кто такой исследователь?	Ребята устно отвечают на вопросы. Гигиена Анатомия Физиология Система органов – это органы, выполняющие общую работу. Пищеварительная, нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная. Нервная система управляет деятельностью всего организма. - Человек, ученый, который проводит научные исследования.
3. Постановка учебной задачи	Обозначение проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	-Чтобы узнать тему нашего исследования, проведём небольшой эксперимент. -Закройте глаза и не открывайте, пока не разрешу. Учитель пишет на доске «Тема урока: - Что я делаю сейчас? Кто догадался, поднимите руку.	Дети закрывают глаза. Ответы учеников.

		- Что вам помогло угадать с закрытыми глазами, что я пишу мелом на доске? - А теперь откройте глаза и посмотрите, что я пишу? - Что помогло вам узнать, что я написала? - А теперь пощупайте мел, какой он? - Проверьте имеет ли запах мел? - Назовите тему урока (Органы чувств). Учитель дописывает тему. Слайд 2 - Какую учебную задачу будем решать? - Познакомимся с - Узнаем, для чего.... - Научимся Слайд 3	Дети называют тему урока. Ответы детей: - Познакомимся с органами чувств. - Узнаем, для чего нужны органы чувств. - Научимся заботиться об органах чувств
4. Освоение нового учебного материала	Формирование новых знаний и умений	- Сегодня мы с вами ответим на вопрос, с помощью чего мы познаем окружающий мир? Слайд 4 - Зрение даёт человеку в 9 раз больше информации, чем все остальные органы чувств. Глаза – окно в окружающий мир. При моргании глаза смачиваются слёзной жидкостью. Это оберегает глаза от высыхания и очищает от пыли. Брови, ресницы, веки тоже оберегают глаза от пыли, ветра. Рассмотрим строение глаза. Цветное колечко – это радужная оболочка, или радужка. От нее зависит цвет наших глаз. Радужную оболочку покрывает прозрачная оболочка – роговица. В центре глаза мы видим черную точку. Это зрачок. - Каким органом являются глаза - Проведите опыт в парах: Сначала посмотрите внимательно друг другу в глаза. Затем один закрывает глаза и насчет 5 открывает. Наблюдайте, что происходит в это время со зрачком. Затем поменяйтесь ролями. Зрачок регулирует поступление света на сетчатку глаза. Лучи попадают в зрачок и затем на хрусталик, который изменяет лучи, и направляет их на нервные окончания, которые находятся на сетчатке глаза. Дальше нервные окончания передают информацию в мозг. Удивительно, что изображение на сетчатке получается перевернутым, а мозг «все ставит на свои места». - Ребята, как нужно беречь глаза, чтобы зрение было хорошим? Работа в парах: Нужно собрать памятку «Береги зрение». Учитель дает разные варианты	Глаза – это орган зрения Ученики наблюдают за тем, как расширяется и сужается зрачок. Делают вывод: При ярком свете зрачок сужается, при слабом – расширяется. Ответы учеников Смотреть телевизор не

		правил: верные и неверные. Ученики должны выбирать верные правила для памятки. Учитель незаметно звенит колокольчиком. - Что это? - Что помогло вам угадать, что это колокольчик? - Какую информацию можно получить с помощью ушей? Слайд 5 У человека есть внешняя часть уха, среднее и внутреннее ухо. Наружная часть уха ловит звуковые волны и передает его в среднее ухо. Там находится тонкая пленочка – барабанная перепонка. Звуковая волна заставляет колебаться барабанную перепонку. Она передает колебания слуховым косточкам, а косточки – костяной улитке, которая наполнена жидкостью. От улитки слуховой нерв доставляет информацию в мозг. - Каким органом чувств являются уши? Физминутка - Ребята закройте глаза. Закрыв глаза, вы всё равно будете чувствовать, где верх, где низ. Покажите верх. Покажите низ. А теперь встаньте на правую ногу и по стойте 10 секунд. Теперь на левую. Вы не падаете. Потому что во внутреннем ухе заложены органы равновесия. - А теперь покружитесь 3 раза вокруг себя. Что чувствуете? После того, как вы остановились кружиться, голова сохраняет ощущение движения до тех пор, пока не успокоится жидкость внутри улитки. Ухо – дает способность не только слышать, но и отвечает за равновесие тела при ходьбе, катании на роликах и велосипеде и т.д. Слух большая ценность для человека. Игра «Можно – нельзя»: Учитель произносит что разрешается, что запрещается. Ученики кивают головой да или нет. 1. Ковырять в ушах. (Нет) 2. Мыть уши каждый день. (Да) 3. Слушать громкую музыку. (Нет) 4. Беречь уши от громкого шума. (Да) 5. Защищать уши от ветра и холода. (Да) 6. Не носить шапку в холод. (Нет) - Ребята, потрогайте парту. Какая она? Потрогайте волосы. Какие они? - Что помогают вам делать руки?	ближе, чем с расстояния 2,5м. Береги глаза от ударов. Расстояние от глаз до текста – 30-35см. Употреблять достаточное количество витаминов. Соблюдать гигиену глаз. Читать лежа нельзя.. Не три глаза грязными руками. Ответы учеников. Ухо – орган слуха. Ученики выполняют действия, которые называет учитель Ученики кивают головой. Ученики на основе
--	--	--	---

		- Какую информацию о предметах можно получить с помощью рук? -Каким органом чувств является кожа? Слайд 6 Кожей мы ощущаем холод, тепло, жжение или удар, гладкость или ребристость поверхности. Это свойство коже придают пролегающие в ней малюсенькие нервные окончания. Кожа обладает такими свойствами, как прочность и упругость, т.е. растяжимость. Способность ощущать прикосновения получило название – осязание. Наибольшей чувствительностью кончики пальцев, середина ладони, средняя линия спины. Люди, лишенные зрения при помощи рук учатся читать. В книгах для слепых буквы обозначаются бугорками, т.е. они выпуклые. Слепые кончиками пальцев ощупывают бугорки на бумаге, которые обозначены буквами алфавита. - Как нужно беречь орган осязания? Работа в паре: 1. Нужно показать, как оказать первую помощь при обморожении. 2. Нужно наложить пластырь на ранку. - Ребята, какой орган помогает нам с вами вести диалог на уроке? Учитель загадывает загадку. - Если б не было его – не сказал бы ничего. - При помощи языка человек может разговаривать и ощущать вкус пищи. - Ребята, какие вкусовые ощущения приятны для вас? А какие неприятны? Слайд 7 На языке расположены особые вкусовые сосочки. Благодаря им человек различает вкус пищи. Существует 4 вида вкуса: кислый, сладкий, соленый, горький. Каждый вкус мы ощущаем разными участками языка. Сладкое – кончиком языка, кислое – его боками, горькое – корнем, соленое – частью языка между кончиком и боковой частью. Получив информацию от вкусовых сосочков, мозг формирует ощущение вкуса. Очень горячая пища обжигает язык и мы почти не чувствуем вкуса. Поэтому пища должна быть теплой. - Каким органом чувств является язык? - Ребята, с помощью какого органа вы узнаете, что мама приготовила что-то очень вкусное? Слайд 8 - В носовой полости расположены нервные окончания. Частицы разных	наблюдения. Делают вывод. Кожа – это орган осязания. Ответы учеников (не ранить кожу, не допускать ожогов, не обмораживать) Ответы учеников. Язык является органом вкуса.
--	--	--	--

		веществ, при вдыхании раздражают нервные окончания, и сигналы поступают в мозг, где формируется ощущение запаха. Чувство запаха возникает, когда мы делаем вдох. Поднесите кусочек чеснока, а затем лимона. При вдохе носом вы будете ощущать его запах. Если задержать дыхание, то запаха вы чувствовать не будете. - Каким органом чувств является нос? - Сейчас вы будете работать в группах. Проведете исследование. Слайд 9 - Вспомним правила работы в группе: 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы, задавай вопрос товарищу. 3. Говори спокойно, ясно, только по делу. 4. Помогай товарищам, если попросят. 5. Главное-результат работы в группе. - У вас на партах лежат карточки и предметы для исследования. Изучив предметы, нужно заполнить карточки. В карточках запишите свойства предмета и какой орган помог определить свойства. На партах: колокольчик, сахар, соль; ветка сосны; половинка лимона, чеснок; лёд. - Проверим результаты ваших исследований. Слайд 10 Предметы по одному появляются на слайде. - Какой орган чувств помог узнать, что это колокольчик? Какими свойствами обладает колокольчик? Какие органы чувств помогли определить свойства предмета? - Какой орган чувств помог узнать, что это лёд? Какими свойствами обладает лёд? Какие органы чувств помогли определить свойства предмета? - Какой орган чувств помог узнать, что это ветка сосны? Какими свойствами обладает сосна? Какие органы чувств помогли определить свойства предмета? - Какой орган чувств помог узнать, что это сахар и соль? Какими свойствами обладают сахар и соль? Какие органы чувств помогли определить свойства предметов?	Ответы учеников. Нос – это орган обоняния. Ученики называют правила работы в группе. Ученики работают в группе. Ученики 1 группы рассказывают свои наблюдения. Ученики 2 группы рассказывают свои наблюдения. Ученики 3 группы рассказывают свои наблюдения. Ученики 4 группы рассказывают свои наблюдения.
--	--	---	--

		- Какой орган чувств помог узнать, что это лимон и чеснок? Какими свойствами они обладают? Какие органы чувств помогли определить свойства предметов? - С помощью какого органа чувств вы получили больше всего информации? - С помощью какого органа чувств мы получаем больше всего информацию об окружающем мире?	Ученики 5 группы рассказывают свои наблюдения. Ученики делают вывод, что больше всего информацию получают с помощью глаз.										
5. Закрепление учебного материала	Закрепление нового знания и умения при решении типовых задач. Применение полученных знаний и умений в новой ситуации	Слайд 11 - А сейчас самостоятельная работа. Вы получили карточки с заданиями. Внимательно прочитайте задание и выполняйте. 1.Соедини линиями: <table><tr><td>Глаза</td><td>орган осязания</td></tr><tr><td>Уши</td><td>орган вкуса</td></tr><tr><td>Нос</td><td>орган зрения</td></tr><tr><td>Кожа</td><td>орган обоняния</td></tr><tr><td>язык</td><td>орган слуха</td></tr></table> 2. Вставь пропущенные слова: <i>Органы чувств воспринимают сигналы окружающего _____ и передают их в _____ в специальные центры, где формируются ощущения.</i> Подведем итоги: - Сколько органов чувств? - Как вы думаете, какая система управляет работой органов чувств? - С помощью какого органа чувств мы получаем больше всего информацию об окружающем мире? - Ребята, как мы должны беречь органы чувств? - Сейчас мы с вами соберем памятки – ромашки. - Сколько будет ромашек? - На каждом лепестке написано правило, как нужно беречь органы чувств. Нужно распределить лепестки по цветкам.	Глаза	орган осязания	Уши	орган вкуса	Нос	орган зрения	Кожа	орган обоняния	язык	орган слуха	Ученики работают самостоятельно. Вставляют пропущенные слова: мира, мозг. - Всего 5 органов чувств. - Нервная система управляет органами чувств. - С помощью глаз человек получает больше всего информации об окружающем мире.
Глаза	орган осязания												
Уши	орган вкуса												
Нос	орган зрения												
Кожа	орган обоняния												
язык	орган слуха												
6. Рефлексия учебной деятельности	Формирование умения анализировать результаты учебной деятельности.	- Наше исследование закончилось. - Решили мы поставленную задачу? - Что нового узнали об органах чувств? - Оцените свою работу с помощью с помощью листа самооценки. Слайд12	Ребята заполняют лист самооценки.										
7. Информация о домашнем задании	Определение заданий для самоподготовки	Подготовить сообщение, какие профессии связаны с органами чувств.	Ученики записывают домашнее задание.										