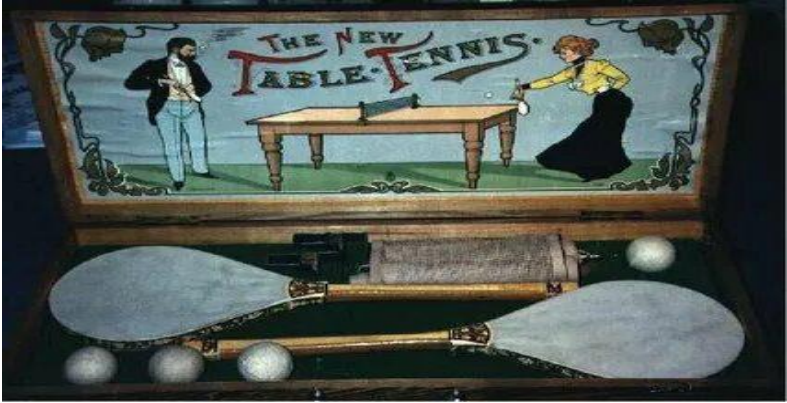


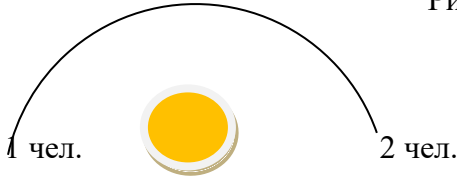
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

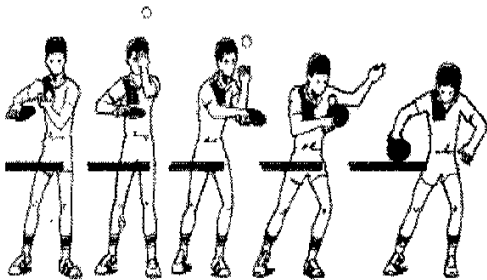
Ф.И.О. педагога: Мигалчан Ирина Александровна		Образовательная организация: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе 21, МАУДО «ДТДиУМ»	
Название программы «Настольный теннис»		Возраст учащихся: 8-9 лет	
Тема: «История настольного тенниса»	Цель урока: «Познакомить учащихся с историей возникновения настольного тенниса»		
Задачи: Образовательная: - Ознакомить с историей возникновения игры настольный теннис; - Познакомить с первоначальными правилами игры; Развивающие: - Развитие фантазии и воображения; - Развитие коммуникативных умений; - Развитие психических качеств (спокойствие, быстрота принятия решения); Воспитательные: - Пробудить любознательность в сфере физической культуры; - Побудить интерес к игре Настольный теннис; - Воспитывать чувство дружелюбия и взаимопомощи.			
Тип урока: открытие нового знания		Форма урока: учебно-тренировочное занятие	
Используемые технологии: - информационно-коммуникационные; - проблемно-диалогическое обучение.		Ресурсы: ракетки, мячи для пинг-понга	
ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	УУД
<u>1 этап</u> Мотивация к учебной деятельности Цель: включение в	Построение, приветствие «Добрый день, ребята». «Вы занимаетесь спортом? Каким именно видом?» «Я тоже спортсмен, вы наверно	Построение на условленном месте, ответное приветствие. Перечисляют виды спорта, которыми они занимаются. Предлагают возможные виды спорта	<u>Регулятивные:</u> Способность регулировать свои действия. Формируем включение в действие. Самоорганизация. <u>Коммуникативные:</u>

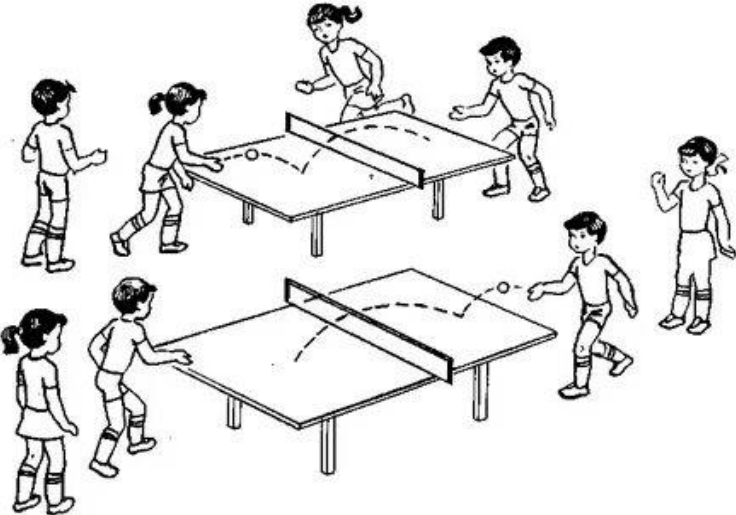
учебную деятельность; выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности; мотивирование к учебной деятельности.	уже догадались, каким видом спорта я занимаюсь?» «Правильно, я занимаюсь Настольным теннисом». Педагог показывает картинку «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС» (Приложение №1) 		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками. <u>Личностные:</u> Формирование навыков самоорганизации, самоопределения. Навык проявления эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
<u>2 этап</u> Актуализация знаний Цель: повторение материала, необходимого для «открытия нового знания».	А что вы знаете об этом виде спорта? Педагог показывает три картинки (Приложение №2)  картинка № 1	Вспоминают, что они уже знают: Перечисляют знание об игре Предлагают варианты	<u>Познавательные:</u> Умение структурировать знания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств. Анализ, синтез, классификация, обобщение. Построение логической цепи. <u>Коммуникативные:</u> Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.

	 картинка № 2  картина № 3 Вот три картинки, скажите. Что теперь вы можете сказать о настольном теннисе?		
<u>3 этап</u> Выявление места и причины затруднения Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения	Педагог показывает табличку «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС?» (Приложение №1) 	Затрудняются ответить. Фиксируют место затруднения и определяют его причину. Мяч, стол, сетка, ракетка	<u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие с педагогом. <u>Познавательные:</u> Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

	Назовите четыре предмета, которые предполагают игру в настольный теннис. Что это за предметы? Что еще вы знаете про игру Настольный теннис? А что ещё можно узнать о настольном теннисе? Значит, какая тема нашего занятия? История «Настольного тенниса» А всё-таки, почему эту игру так назвали? Откуда это пошло?	Примерные ответы: «Играть можно вдвоем», «Счет ведется до 11 очков», «Подается в партии по две подачи».	
<u>4 этап</u> Построение проекта выхода из затруднения Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.	Я вам предлагаю прожить историю баскетбола на нашем занятии. А вы можете представить, что Настольному теннису уже больше 100 лет. Как всё начиналось? А начиналось это так! Один мореплаватель из Англии нашел каучукую пробку и в перерыве между морскими походами на берегу стал играть пробкой, перекидывая ее из	Слушают преподавателя 	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи. и Планирование и прогнозирование. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решение задач.

	одной руки в другую. После к игре подключились и другие моряки. Тогда придумали перекидывать пробку друг другу через рыболовную сеть. А потом придумали правила игры: «Кто не поймал, тот проиграл». Изначально за победу в розыгрыше начислялись очки. Игра шла до 21 очков. А теперь, давайте попробуем то, что делали первые игроки в настольный теннис 100 лет назад, бросаем мячи друг другу и считаем до двадцати одного.	Дети пробуют бросать мячи для пинг-понга друг другу в парах по дуге. Рис. 1  1 чел. 2 чел.	
<u>5 этап</u> Реализация построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания	Ребята, разве интересно бросать мяч перед собой просто по дуге? Что можно сделать, чтобы стало интереснее? Как, на ваш взгляд, можно усложнить это упражнение? Предлагаю взять в руки ракетки и перекидывать мяч ракетками. Давайте попробуем теперь побросать мячи друг другу. Помимо бросков, что можно ещё	Слушаю педагога. Предлагают варианты. Слушают педагога Дети бросают мяч для пинг-понга ракетками. Предлагают варианты: набивать о ракетку, о стену, рукой.	<u>УУД постановки и решения проблем:</u> Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска. Знаково-символическое моделирование. Построение логической цепи

	делать с мячом? Правильно. Мы можем набивать о ракетку, о стену, рукой. Давайте выполним это.	Дети сначала пробуют набивать мяч о ракетку, затем о стену и рукой. 	рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.
<u>6 этап</u> Первичное закрепление. Цель: реализация и фиксация нового знания.	Вот вы сейчас попробовали, что можно делать с ракеткой и без нее. Давайте ещё раз повторим Далее, что бы игра стала более интересной, захватывающей и соревновательной англичане придумали правила игры. Педагог перечисляет основные первые правила игры: -Игра продолжается, пока, кто-то из игроков не наберет 11 очков. -Подается 2 подачи. - Игра ведется до двух побед.	Проговаривают про себя и вслух свои выполненные действия.  Правила игры ➤ Партия продолжается до тех пор, пока один из игроков не наберет 11 очков. ➤ При счете 10:10 подача переходит к другому игроку (команде) после каждого розыгрыша до тех пор, пока отрыв не составит два очка. ➤ По старым правилам партия продолжалась до 21 очка, подающие чередовались через каждые пять подач, при равном счете 20:20 подача переходила к другому игроку (команде) после каждого розыгрыша до тех пор, пока отрыв не составит два очка. <u>Ещё одно важное правило:</u> в настольном теннисе нельзя касаться стола! 	<u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие с партнерами, координирование в сотрудничестве разных позиций; достижение договоренностей и согласование общего решения. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений. <u>Познавательные:</u> Умение удерживать задачу. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности за общее дело

<u>7 этап</u> Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	А теперь, мы с вами, попробуем сыграть по этим простым правилам, часть которых, актуальны и по сей день. Педагог делит детей на две команды. Педагог снимает на планшет моменты игры	Дети играют в игру, соблюдая правила. 	<u>Регулятивные:</u> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <u>Познавательные:</u> Выполнение действий по алгоритму.
<u>8 этап</u> Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.	Давайте посмотрим на видео, как у вас получается игра, все ли правила вы соблюдаете? Педагог показывает на планшете, при помощи программы снятый фрагмент игры	Дети смотрят в планшет и анализируют свои действия. 	<u>Регулятивные:</u> Оценка уровня усвоенных ранее знаний. <u>Познавательные:</u> Обобщение и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выведение следствий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <u>Личностные:</u> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

<u>9 этап</u> Рефлексия учебной деятельности - итог урока. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка на уроке.	Педагог показывает картинку Настольный теннис (Приложение №1)  Мы ответили на наш вопрос? А что вы можете сказать теперь? «Молодцы! На этом, наше занятие заканчивается, давайте поблагодарим себя за работу». Педагог хлопает в ладоши, зовёт собраться всех вокруг себя и все соединяют руки и педагог говорит: «Узнали что-то новое для себя?»	Осознают свою деятельность. Соотносят цель и собственный результат, фиксируют степень их соответствия. Настольный теннис - это интересная игра, которая учит общению через предметы. Настольный теннис - тренирует глазную мышцу и помогает сохранить зрение.  Дети хлопают в ладоши, подходят к педагогу, соединяют руки вместе, дети отвечают и громко отвечают.	<u>Познавательные:</u> Умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> Умение выражать свои мысли. формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <u>Личностны:</u> Самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
---	--	--	--