

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения специалистов  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»**  
\_\_\_\_\_ **Л.П. Музякова**  
\_\_\_\_\_ **2022 год**

Утверждено  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающих занятий  
для детей с тяжелыми множественными нарушениями  
развития «Времена года»  
с использованием музыкотерапии  
на 2022-2023 гг.**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**  
**Уровень программы - ознакомительный**  
**Возраст обучающихся: 7 - 18 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

Разработчик программы:  
**Чишкина Рената Витальевна,**  
педагог - психолог

г. Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы/ подразделы</b>                                                                                                            | <b>Стр.</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                          | <b>3</b>    |
| 1.1              | Актуальность программы                                                                                                                | 4           |
| 1.2              | Новизна программы                                                                                                                     | 4           |
| 1.3              | Направленность программы                                                                                                              | 5           |
| 1.4              | Цель программы                                                                                                                        | 5           |
| 1.5              | Задачи программы                                                                                                                      | 5           |
| 1.5.1            | образовательные                                                                                                                       | 5           |
| 1.5.2            | воспитательные                                                                                                                        | 5           |
| 1.5.3            | развивающие                                                                                                                           | 5           |
| 1.6              | Планируемые результаты реализации программы                                                                                           | 5           |
| 1.7              | Краткая характеристика целевой группы обучающихся                                                                                     | 5           |
| 1.8              | Срок реализации программы и её объём                                                                                                  | 6           |
| 1.9              | Режим занятий и особенности организации учебного процесса                                                                             | 6           |
| 1.10             | Форма подведения итогов реализации программы                                                                                          | 6           |
| <b>2.</b>        | <b>Содержание программы</b>                                                                                                           | <b>7</b>    |
| 2.1              | Учебно-тематический план                                                                                                              | 7           |
| 2.2              | Календарно – тематический план                                                                                                        | 7           |
| 2.3              | Содержание учебно-тематического плана                                                                                                 | 9           |
| <b>3.</b>        | <b>Методическое и организационно-педагогическое обеспечение</b>                                                                       | <b>20</b>   |
| 3.1              | Формы, методы и технологии обучения                                                                                                   | 20          |
| 3.1.1            | Формы организации деятельности                                                                                                        | 20          |
| 3.1.2            | Состав групп                                                                                                                          | 20          |
| 3.1.3            | Тип занятий                                                                                                                           | 20          |
| 3.1.4            | Форма обучения                                                                                                                        | 20          |
| 3.1.5            | Методы обучения                                                                                                                       | 20          |
| 3.1.6            | Тип занятия                                                                                                                           | 20          |
| 3.1.7            | Формы проведения занятий                                                                                                              | 20          |
| 3.2              | Формы контроля                                                                                                                        | 21          |
| 3.3              | Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 21          |
| <b>4</b>         | <b>Методическая литература</b>                                                                                                        | <b>21</b>   |
| <b>5</b>         | <b>Приложение</b>                                                                                                                     | <b>23</b>   |

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа ориентирована на формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и познавательных компетенций, компетенций эмоциональной сферы ребенка с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.)

### **Региональный уровень:**

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

### **Уровень организации, осуществляющей деятельность:**

- УСТАВ государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;

### **1.1 Актуальность программы**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это дети с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения, входящего в комплекс ТМНР. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, определяет специфику их образовательных потребностей. Вышеперечисленное создает трудности в социальной адаптации развития самостоятельной жизнедеятельности ребенка и требует психолого-педагогического сопровождения для улучшения психоэмоционального самочувствия и здоровья детей.

### **1.2 Новизна программы**

Практический опыт психокоррекционной работы средствами искусства показывает большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с детьми с разными проблемами в развитии. Особое место здесь занимает музыкотерапия.

Музыкотерапия – это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного, реабилитационного средства в коррекции психоэмоциональной сферы ребенка. Непосредственное воздействие музыки на нервно-психическую сферу детей происходит при ее пассивном или активном восприятии. Музыкотерапия позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные возможности ребенка.

Наш мозг биологически восприимчив к определенной музыке. Прослушивание композиций заданной тематики позволяет мозгу ребенка формировать представление об окружающем мире. Также, музыка способна снимать мышечное напряжение и повышать подвижность и координацию тела. А в работе с детьми с ТМНР это имеет особое значение.

Таким образом, использование музыкотерапии в данной программе регулирует психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, расширяет

представления об окружающем мире и несет обучающий, развивающий и психотерапевтический эффект.

### **1.3 Направленность программы: социально-гуманитарная**

**1.4 Цель программы:** преодоление и/или ослабление, имеющихся особенностей в психологическом развитии воспитанников, используя музыкотерапию как способ эмоционального воздействия, невербальной коммуникации и один из возможных способов познания окружающего мира.

### **1.5 Задачи программы**

#### **1.5.1 образовательные:**

- 1) обучить подражанию действиям взрослого с предметом;
- 2) развивать координацию движений, соотносить действие, предмет со словом.

#### **1.5.2 воспитательные:**

- 1) создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения детей;
- 2) формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу;
- 3) развивать умение воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов.

#### **1.5.3 развивающие:**

- 1) развивать речевой слух;
- 2) развитие воображения и внимания в процессе творческой деятельности.

### **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

1. Повтор микро и макродвижений взрослого по подражанию.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Положительная эмоциональная реакция на взаимодействие со взрослым.
4. Развитие речевого слуха.
5. Развитие воображения и внимания.

### **1.7 Краткая характеристика целевой группы обучающихся**

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Чаще всего у них встречаются следующие проблемы:

- Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с ТМНР. Степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой. Даже при сохранном интеллекте, как правило, наблюдается выраженная задержка развития.
- Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с ТМНР. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения.
- Нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.
- Могут присутствовать также расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.
- Особенности сенсорной интеграции, которые могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.

Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Данная Программа адресована детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет.

### **1.8 Срок реализации программы и её объём**

Реализация данной программы рассчитана на два календарных года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 36 учебных недель.

### **1.9 Режим занятий и особенности организации учебного процесса**

По учебному плану на освоение программы отводится 1 час в неделю. При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа:

- для детей 7 - 8 лет – не более 30 минут;
- для детей 9 - 18 лет – не более 45 минут (с 15 минутным перерывом).

### **1.10 Форма подведения итогов реализации программы: психолого-педагогическая диагностика.**

## 2 Содержание программы

### 2.1 Учебно – тематический план

| №<br>п/п                   | Название темы          | Количество часов |        |          |
|----------------------------|------------------------|------------------|--------|----------|
|                            |                        | Всего            | Теория | Практика |
| РАЗДЕЛ 1. ОСЕНЬ – 10 часов |                        |                  |        |          |
| 1.1                        | «Давай познакомимся»   | 2                | -      | 2        |
| 1.2                        | «Золотая осень»        | 2                | -      | 2        |
| 1.3                        | «Осень в лесу»         | 4                | -      | 4        |
| 1.4                        | «Кто живет в деревне?» | 1                | -      | 1        |
| 1.5                        | «Городской пейзаж»     | 1                | -      | 1        |
| РАЗДЕЛ 2. ЗИМА – 9 часов   |                        |                  |        |          |
| 2.1                        | «Зимушка- зима»        | 1                | -      | 1        |
| 2.2                        | «Новый год»            | 3                | -      | 3        |
| 2.3                        | «Зимний лес»           | 3                | -      | 3        |
| 2.4                        | «Зимние забавы»        | 2                | -      | 2        |
| РАЗДЕЛ 3. ВЕСНА – 8 часов  |                        |                  |        |          |
| 3.1                        | «Весну встречаем»      | 2                | -      | 2        |
| 3.2                        | «Грачи прилетели»      | 2                | -      | 2        |
| 3.3                        | «Весенние ручьи»       | 2                | -      | 2        |
| 3.4                        | «Весенний лес»         | 2                | -      | 2        |
| РАЗДЕЛ 4. ЛЕТО – 3 часов   |                        |                  |        |          |
| 4.1                        | «Лужайка»              | 1                | -      | 1        |
| 4.2                        | «Май-труд!»            | 1                | -      | 1        |
| 4.3                        | «Здравствуй, лето!»    | 1                | -      | 1        |
| ДИАГНОСТИКА – 6 часов      |                        | 6                |        | 6        |
| Итого:                     |                        | 36               | -      | 36       |

### 2.2 Календарно – тематический план

| №<br>п/п | Месяц    | Учебная<br>неделя | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | Тема занятия                     |
|----------|----------|-------------------|------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1.       | сентябрь | 1-2               | практика         | 2               | <i>Диагностика первичная</i>     |
| 2.       | сентябрь | 3-4               | практика         | 2               | «Давай познакомимся»             |
| 3.       | октябрь  | 1-2               | практика         | 2               | «Золотая осень»                  |
| 4.       | октябрь  | 3-4               | практика         | 2               | «Осень в лесу»                   |
| 5.       | ноябрь   | 1-2               | практика         | 2               | «Осень в лесу»                   |
| 6.       | ноябрь   | 3                 | практика         | 1               | «Деревенские мотивы»             |
| 7.       | ноябрь   | 4                 | практика         | 1               | «Городской пейзаж»               |
| 8.       | декабрь  | 1                 | практика         | 1               | «Зимушка – зима»                 |
| 9.       | декабрь  | 2,3,4             | практика         | 3               | «Новый год»                      |
| 10.      | январь   | 2-3               | практика         | 2               | <i>Диагностика промежуточная</i> |

|               |         |                 |          |   |                             |
|---------------|---------|-----------------|----------|---|-----------------------------|
| 11.           | январь  | 4               | практика | 1 | «Зимний лес»                |
| 12.           | февраль | 1-2             | практика | 2 | «Зимний лес»                |
| 13.           | февраль | 3-4             | практика | 2 | «Зимние забавы»             |
| 14.           | март    | 1-2             | практика | 2 | «Весну встречаем»           |
| 15.           | март    | 3-4             | практика | 2 | «Грачи прилетели»           |
| 16.           | апрель  | 1-2             | практика | 2 | «Весенние ручьи»            |
| 17.           | апрель  | 3-4             | практика | 2 | «Весенний лес»              |
| 18.           | май     | 1               | практика | 1 | «Лужайка»                   |
| 19.           | май     | 2               | практика | 1 | «Май-труд!»                 |
| 20.           | май     | 3               | практика | 1 | «Здравствуй, лето!»         |
| 21.           | май     | 4               | практика | 2 | <i>Итоговая диагностика</i> |
| <b>Итого:</b> |         | <b>36 часов</b> |          |   |                             |

## 2.3 Содержание учебно-тематического плана

| №  | Тема                 | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Давай познакомимся» | Научить детей взаимодействовать с людьми в эмоционально корректном состоянии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Ладушки»<br/> «Иди ко мне»<br/> «Возьми шарик»<br/> «Догонялки»<br/> «Пришел Петрушка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | «Золотая осень»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить отличать время года «Осень» от других времен года.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: улетающих птиц, ветра, шороха листьев, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, подающие листья, летящих птиц и т.д.</li> <li>• Уменьшение раздражительности.</li> </ul> | <p>Просмотр обучающего мультфильма про осень.</p> <p>Ребята, мы с вами попали в волшебную страну. Сейчас, как и у нас за окном там осень. Давайте понаблюдаем за погодой в этой стране и сравним с нашей.</p> <p>Нам нужно будет внимательно слышать все, поэтому давайте разомнем наши ушки, чтобы они слышали, закроем и откроем их, что почувствовать, как они слышат.</p> <p>А теперь нам надо подготовить наши ладошки, они тоже хотят с нами путешествовать. Разотрем пальчики, сложим ладошки, сделаем несколько разогревающих движений.</p> <p>Ну вот теперь осталось включить музыку и переместиться с помощью наших глазок в волшебную страну. Закроем их ладошками и через пальчики постепенно будем рассматривать наш мир. Открываем ручки словно ставни и кладем на стол.</p> <p>Наши руки- это земля. Они лежат спокойно и расслаблено. Земля теплая после лета и немного уставшая от возвращенного урожая.</p> <p>Но вот на нашу землю подул ветерок (подуйте на руки). Он еще теплый и не сильный.</p> <p>А сейчас ветер усилился и пошел дождь. (психолог подходит к каждому и пальцами касается детских ладошек.)</p> <p>Земля внизу, она принимает капли дождя. (дети пытаются поймать пальцы взрослого или если есть возможность, делают по очереди друг другу).</p> <p>А теперь выглянуло солнышко и обогрело землю своими лучами. (психолог гладит по голове каждого ребенка). Солнце ласковое и мягкое.</p> <p>К солнышку от земли потянулись деревья.</p> <p>Но листики с тяжелыми каплями не удержались и стали падать на землю.</p> <p>И снова лежат на земле тихие и расслабленные.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось</p> |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ли оно вам, ребята? Что мы там видели?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | «Осень в лесу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать об особенностях осени в лесу.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: улетающих птиц, ветра, шороха листьев, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, подающие листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Просмотр обучающего видеофильма про осень в лесу.</p> <p>Мы попали в осенний лес. Давайте его послушаем. Мы сидим молча, расслабленно и слышим усталость леса, грусть об уходящем лете. Птицы поют мало, деревья постанывают и сбрасывают листья.</p> <p>Представьте свою правую руку веткой могучей сильной березы. Она сейчас расслаблена, но сильна и не прогибается от ветра.</p> <p>На нашу ветку сел дятел. Ветка сильно напряглась, а дятел по ней постучал «Тук-тук, не спи, рано.» (дети стучат левой рукой, сложенной в виде клюва по правой руке.)</p> <p>Ветке не нравится дятел, она пытается его отогнать от себя. (дети пытаются поймать правой рукой левую)</p> <p>Береза поймала дятла и спрятала в своих ветвях. (дети обнимают себя обеими руками.)</p> <p>А теперь выглянуло солнышко и обогрело землю своими лучами. (психолог гладит по голове каждого ребенка). Солнце ласковое и мягкое.</p> <p>Береза отпустила дятла, и он полетел домой. (дети изображают летящую птицу.)</p> <p>А листики с березы стали падать.</p> <p>И снова лежат на земле тихие и расслабленные.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 4. | «Осень в лесу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей слышать звуки природы: улетающих птиц, ветра, шороха листьев, шагов и дыхания животных и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, подающие листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul>                                                      | <p>И снова мы в лесу. Мы очутились на ветке елочки. Ветки у елочки висят расслабленные и тихо качаются (дети демонстрируют.)</p> <p>Но вот на ветку прыгнула белка. Елочка качается то вправо, то влево. Ветки ее напрягаются.</p> <p>Сейчас белочка упадет, давайте ее поймаем (ладошки складываем лодочкой.)</p> <p>Вот она и у нас. Белка мягкая, пушистая, теплая, к ней приятно прикасаться. (психолог берет кисочек меха и проводит каждому по ладошкам.)</p> <p>У белочки есть свое дупло, давайте поднимем ладошки и посадим белочку в гнездо, потому что начинается дождик (психолог до ладошек детей дотрагивается пальцами, а дети пытаются их поднять все выше и выше, потягиваясь.)</p> <p>Белочка в дупле. Ей тепло и уютно. Она легла на дно своего домика, расслабилась и не движется.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>В дупло заглянул лучик солнца и погладил белочку по головке. (психолог гладит по голове каждого ребенка). Солнце ласковое и мягкое. Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | «Осень в лесу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей слышать звуки природы: улетающих птиц, ветра, шороха листьев, шагов и дыхания животных и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, подающие листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul>  | <p>Сегодня мы очутились с вами в лесу под большим раскидистым дубом. Под дубом лежат большие камни, давайте их изобразим (дети сжимают руки в кулаки).</p> <p>Но вот это вроде не камень, а что-то живое. Он то сжимается в комочек, то превращается в маленький колючий коврик. Правильно, это ежик, он так играет. (дети сжимают и разжимают кулачки). Да их тут целых два. Давайте назовем их «Правый» и «Левый».</p> <p>Ежики любят играть друг с другом, они прыгают друг на дружку. А теперь залезают вверх по поломанным стволам деревьев (дети перебирают пальцами левой руки и забираются по правой руке вверх и наоборот.)</p> <p>Но вот подул сильный ветер. То вправо, то влево. (дети дуют на свои плечи)</p> <p>Ежики прижались к стволам, чтобы не улететь. (дети обнимают себя руками).</p> <p>Но не смогли они удержаться и упали на землю. А листикам на земле от ежикиных иголок стало немного колко. (психолог проходит и массажным мячиком прокатывает по ладошкам детей, которые теперь лежат на столах).</p> <p>А теперь выглянуло солнышко и обогрело землю своими лучами. (психолог гладит по голове каждого ребенка). Солнце ласковое и мягкое.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 6. | «Осенний лес»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей слышать звуки природы: улетающих птиц, ветра, шороха листьев, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, подающие листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Сегодня в нашей волшебной стране мы очутились около ручья. Давайте послушаем, как журчит его водичка, пробегая через камушки. Очень хочется окунуться в его прохладные воды. (дети подставляют ладошки, а психолог проносит мешочек с кусочками льда и касается им ладошек детей).</p> <p>Прежде, чем окунуться в прозрачную воду ручейка, мы должны научиться дышать под водой. Давайте сделаем глубокий вдох и ненадолго задержим дыхание. Повторим несколько раз, и теперь волшебный ручеек нас примет, и мы сможем дышать свободно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Под водой плавают красивые рыбы. Представьте себя самой красивой из них и поплавайте в воде.</p> <p>Наша музыка слышна и под водой. Две рыбки начали танцевать. Давайте их назовем «Правая» и «Левая». Покажите их танец. (дети скрещивают руки на столах, сначала левая сверху, затем правая, потом то же скрещивание происходит на груди и ногах).</p> <p>Но вот налетев ветер.</p> <p>Поднялись волны и потрясли рыбок. Они испугались. (дети трясут руками и ногами, расслабляя мышцы)</p> <p>Даже в ручеек солнышко заглянуло и развеселило всех. (психолог гладит по голове каждого ребенка).</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | «Кто живет в деревне?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о животных, живущих в деревне.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы.</li> </ul> | <p>Показ обучающего мультфильма про животных, живущих в деревне.</p> <p>Сегодня давайте посмотрим, ребята, что видно с пригорка, на котором мы очутились? (дети смотрят, сложив ладошки, как бинокль).</p> <p>Это маленькая деревня в лесу, пойдем туда. (пальчиками дети «идут» по столу).</p> <p>Послушайте музыку, она спокойная и веселая. В нашей деревне живут добрые жители, они собрали осенний урожай и празднуют это. Музыка становится все более веселой, они начинают танцевать. (дети повторяют элементы танца, который им демонстрирует психолог).</p> <p>А теперь они немного устали, сели на лавочки, попили водички и посмотрели вокруг.</p> <p>Оказывается, здесь собрались и домашние животные, давайте их послушаем и угадаем, кто живет в деревне. Правильно, собака, кошка, лошадь, корова, овечка. Они дружные. Давайте тоже возьмемся за руки и покажем, как и нам хорошо вместе.</p> <p>Осенью часто идет дождь. Нашим животным и людям приходится скрываться от дождя под крышей, как только вы услышите раскаты грома, сделайте из рук над головой крышу, чтобы и нас дождик на намочил.</p> <p>Пока идет дождь, наши жители делают на зиму заготовки. Давайте им поможем: порубим капусту, сварим варенье.</p> <p>Пришла бабушка, посмотрела, какие мы с вами молодцы и погладила всех по головке.</p> |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(психолог каждого гладит по голове).<br/>         Всем стало так приятно, что ребятки расселись на печке и слушают, как поет бабушка.<br/>         Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | «Городской пейзаж» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей слышать звуки природы.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы.</li> </ul>                                                                                                         | <p>Мы приехали с вами в город. Осенью здесь так шумно. Слышите? Ездят и гудят автобусы, машины. Бегут по тротуарам пешеходы. Все торопятся, но куда? Давайте послушаем и посмотрим.</p> <p>Вот идет мальчик и девочка. (дети показывают пальчиками ножки детей). Они торопятся, но вдруг остановились, на светофоре загорелся красный свет. Теперь зеленый, можно идти. А сейчас на их пути лужа, перепрыгиваем ее. Детям весело, они хотят дотянуться до красивых листьев клена на дереве (дети тянут руки вверх), а теперь они собирают шишки с сосны на земле (опускают руки вниз).</p> <p>Дети идут в школу. Прозвенит звонок, и они сядут за парты. (показывают, как они будут сидеть). Сегодня у ребят урок физкультуры, посмотрите и повторите упражнения за ними. (дети повторяют упражнения за психологом). Устали дети в школе. Пора и домой. Сели они в автобус, облокотились на спинки, полностью расслабились, смотрят в окошко и отдыхают. А солнышко пригрело и через стекло погладило всех по головке. Хорошо и уютно стало детям. Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 9. | «Зимушка-зима»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о времени года «Зима».</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: ветер, вьюга, снегопад и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, снежинки и т.д.</li> </ul> | <p>Просмотр обучающего мультфильма про зиму. В нашей волшебной стране наступает зима. Давайте послушаем, как тихо прокрадывается она по лугам и лесам, затягивает льдом реки, покрывает снежным покрывалом все вокруг. А вот две маленькие снежинки, давайте их назовем «Правая» и «Левая». Они удивленно смотрят на мир. Давайте изобразим их впечатления, сначала им было грустно, они скучали в большой туче, затем стали падать на землю и испугались, потом удивились, как красиво, и обрадовались, что будут здесь жить. (дети повторяют эмоции).</p> <p>Они стали кружиться и водить друг с другом хоровод. (дети повторяют движения психолога, изображая снежинки двумя руками). Сначала они летели медленно, но подул ветер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(дети изображают ветер), и они полетели быстро. Чередуем медленные и быстрые движения.</p> <p>Выглянуло солнышко и улыбнулось, красивая стала земля.</p> <p>Легли снежинки на землю, отдыхают, расслабились и слушают, музыку природы.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | «Новый год»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о празднике "Новый год»</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: ветер, вьюга, снегопад и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, снежинки и т.д.</li> </ul>                            | <p>Показ обучающего мультфильма «Что такое Новый год?»</p> <p>Наша волшебная страна готовится к Новому году. Давайте посмотрим, что там происходит (делаем бинокль).</p> <p>Главная хозяйка праздника- елочка. Она колючая и срубить ее тяжело. (психолог прокатывает массажный шарик по ладошкам детей). Но мы это сделаем.</p> <p>А теперь елочку нужно нарядить. Выбираем игрушки: шарики, домики, фонарики. (Показываем игрушки руками, стараемся придать ладошкам форму фонарика, домика, шарика.)</p> <p>Красивая елочка получилась, веселая, поет песенки и зовет к себе.</p> <p>Но кто там плачет (показываем, как плачет), это зайка, его забыли пригласить на праздник (показываем зайца), пусть скачет к елочке.</p> <p>К нам на праздник придет Дед Мороз. Споет песенки, погладил всех по головке и подарит подарки (психолог гладит детей по голове).</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 11. | «Зимний лес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о том, как выглядит и что происходит зимой в лесу.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: ветер, вьюга, снегопад и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, снежинки и т.д.</li> </ul> | <p>Просмотр обучающего мультфильма про зимний лес и животных, обитающих там.</p> <p>А в нашем волшебном лесу царствует зама, давайте послушаем, как она бродит между деревьев, заглядывает в окошки домов, рисует узоры на стеклах.</p> <p>Заглянула зима в дупло к белочке- белка свернулась калачиком – холодно ей.</p> <p>Заглянула зима к медведю в берлогу, медведь развалился на сене- жарко ему. (дети показывают, как человеку холодно, а как жарко).</p> <p>Только снегири не спят играют. Давайте назовем из «Правый» и «Левый». Они взлетают то вверх, то вниз, щебечут и танцуют (дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>повторяют движения психолога двумя руками). Устали снегири, пошли рябину клевать. (на ладошке клюют другой рукой воображаемую рябину).</p> <p>Подул ветерок (дуют). Унесло ягодки. Загрустили снегири.</p> <p>Но солнышко выглянуло и погладило их по красным грудкам. Стало спокойно, они уселись на веточке и стали слушать звуки природы.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. | «Зимние забавы»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о зимних играх.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: ветер, вьюга, снегопад и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, снежинки и т.д.</li> </ul>  | <p>Показ обучающего видеofilmа о детских зимних играх.</p> <p>Мы снова в нашей волшебной деревне. Послушаем, что здесь происходит. Колокольчики звенят. Это тройка лошадей с санями едет, ребят везет- катает. Весело им, смеются, радуются новому развлечению. Остановились лошади, вышли ребята, решили из снега снеговика построить (строим из кулачков снеговика).</p> <p>А теперь вверх по горке забираются и скатываются. (по рукам левой на правую и наоборот другой рукой, перебирая пальцами, поднимаются).</p> <p>Покатались, решили в снежки поиграть (играем в снежки)</p> <p>Попали одному больно, он заплакал (поплакали).</p> <p>Давайте его пожалеем (жалуют друг друга). Замерзли руки, потрем пальчики и побежим домой.</p> <p>Пришли в дом, там тепло, печка, расслабились. Кошка встречает, всех хвостом гладит, мурлыкает. Уютно и хорошо. (психолог гладит каждого кусочком меха по рукам).</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 13. | «Весну встречаем»<br>«Грачи прилетели» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о времени года весна.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: прилетающих птиц, ветра, шелест листвы, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и</li> </ul> | <p>Показ обучающего мультфильма про весну.</p> <p>Ну вот, ребята, наконец-то мы и наши зверюшки в лесу дождались наступления весны. Послушаем, как она тихо входит в леса, поля, нежно трогает верхушки деревьев, снег тает, начинается капель. (дети подставляют ладошки, психолог мочит пальцы в стакане с водой и легко рисует на ладошках водяные узоры)</p> <p>Капельки бегут по земле и собираются в маленькие проворные и звонкие ручьи. (дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | <p>руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>делают ладошками змейку на столе)</p> <p>К нашему ручейку подходит мишка. Он соскучился по теплым денькам и хочет умыться и проснуться от зимнего сна. (дети умываются, протирая глаза, нос, ушки).</p> <p>Мишка потягивается, расставляя лапы в разные стороны. (дети потягиваются)</p> <p>А когда мишка потягивался, то смотрел в разные стороны: вправо, влево, вверх, вниз. И на небе он увидел летящих птиц.</p> <p>Птицы летят из теплых стран к себе на Родину. Грачи радуются, что прилетели домой. (дети показывают эмоцию радости)</p> <p>Скоро они соведут гнезда. (делаем из ручек гнездо)</p> <p>В гнездах уютно расположатся маленькие птенчики. (дети сжимаются в комочки, изображая птенцов и пытаются почувствовать, как им уютно и тепло)</p> <p>Солнышко заглядывает в гнезде и гладит птенцов по головке.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                       |
| 14. | «Весенние ручьи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о птицах, прилетающих с юга.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: птиц, ветра, шелест листьев, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Показ обучающего мультфильма про птиц.</p> <p>Ребята, слышите, за пригорком течет-веселиться маленький ручеек. Он журчит и извивается, перекачивается через камешки, растапливает последние льдинки на земле. (дети показывают, как течет ручеек ребрами ладошек.)</p> <p>Но камушки становятся все больше и больше и ручейку тяжело их огибать, он теперь бежит по ним. (на столе специальные массажные мячики, дети ладошками перекачиваются по мячам)</p> <p>Устал ручеек и расплылся в лужицу. (ладошки отдыхают).</p> <p>К лужице пришли грачи и стали пить водичку.</p> <p>Но сзади крадется хитрая лиса (дети показывают, какая лиса хитрая, и свое отношение)</p> <p>Давайте предупредим грачей, подует на них ветерком, они обернутся и увидят лису.</p> <p>Испугались грачи и улетели.</p> <p>Вильнула лиса хвостом и убежала, обиделась на нас.</p> <p>А солнышко все видит и гладит каждого из вас по головке.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось</p> |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ли оно вам, ребята? Что мы там видели?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15. | «Весенний лес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям про весенний лес и о том, как животные просыпаются после зимней спячки.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: птиц, ветра, шелест листвы, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Показ обучающего видеофильма про весенний лес.</p> <p>Мы с вами снова оказались в лесу, но как здесь все изменилось после зимы. Деревья и звери просыпаются после зимнего сна, все приходит в движение, слышен весенний шум. Давайте его послушаем.</p> <p>Многие звери почувствовали весну и собираются теперь вместе погулять и повеселиться. Вот на полянку выбежали два бобра. Они обнимают друг друга и поздравляют с теплым весенним деньком. (дети трут ладошки друг о друга)</p> <p>Они решили совместно построить домик-платину на берегу нашего ручейка. (дети складывают из ладошек домики.)</p> <p>Бобры бегают по берегу вверх и вниз и ищут палочки для будущего дома. (кисти рук скользят от локтя до предплечья.)</p> <p>Нашим бобрам попадают то палочки, то камушки. (сжимаем и разжимаем ладошки)</p> <p>Когда бобры ныряют, чтобы сделать пол своей хатки, они задерживают дыхание. (дети задерживают дыхание на несколько секунд, потом резко выдыхают).</p> <p>Подстилка у бобров мягкая, как вата (психолог дает детям потрогать материал или вату, акцентируя внимание на ее мягкости.).</p> <p>В этой хатке будут жить маленькие бобрята, их дети, а мама будет гладить их по спинкам и головкам. (психолог поглаживает каждого ребенка по спине и голове.)</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
| 16. | «Лужайка»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о том, какие насекомые появляются к лету.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: птиц, ветра, шелест листвы, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul>                               | <p>Показ обучающего мультфильма про насекомых.</p> <p>А сегодня мы с вами оказались на весеннем лугу. Давайте посмотрим вправо и влево и увидим, как преобразился луг с приходом весны. (дети делают повороты головы.)</p> <p>Вот норка (дети делают кулачок.)</p> <p>Из норки показалась мышка. (дети просовывают палец в кулачок.)</p> <p>Она смотрит вверх и вниз, нет ли на небе коршуна, который может ее съесть.</p> <p>Побежала мышка то быстро, то медленно, то остановится, то снова бежит. (дети руками показывают, как бежит мышка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>А по полю летит бабочка.</p> <p>Увидела бабочка, что из земли появляются маленькие цветочки Мать - и – мачеха. Листья растения с одной стороны гладкие, а с другой шершавые. (психолог поочередно предлагает детям потрогать гладкую и бархатную бумагу.)</p> <p>А в траве ползает жук и сердито жужжит, недоволен чем-то. (дети изображают жужжание жука.)</p> <p>Столкнулся он с другим жуком лбом и побежали они по разным стволам в разные стороны. (дети сталкивают свои кулачки, а потом проводят ладонями вверх по плечу.)</p> <p>А солнышко все видит и гладит каждого из вас по головке.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17. | «Май-труд!»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей слышать звуки природы: птиц, ветра, шелест листвы, шагов и дыхания животных, и т.п.</li> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Мы с вами снова на поле, но здесь не только животные и насекомые, здесь теперь еще и люди что-то делают, давайте за ними понаблюдаем.</p> <p>Пришли люди и здороваются (дети поочередно касаются пальцами одной рука пальцев другой)</p> <p>Посмотрели по сторонам и вздохнули, много работы.</p> <p>Привезли люди на поле большие машины-трактора. Загудели трактора тр-тр-р-р.</p> <p>Стали люди землю пахать, сильно на нее нажимают и борозды в земле остаются.</p> <p>Потом люди набрали в горсти зерна (дети складывают ладошки в лодочку, туда психолог кладет массажные мячики)</p> <p>Сеют люди зерно в землю, направо и налево. (дети катают массажные шарики по столу).</p> <p>И прорастут наши семена сначала чуть- чуть, а потом поднимутся все выше и выше, и заколоситься хлеб. (дети поднимают руки вверх и тянутся).</p> <p>А потом хозяйки замесят тесто и испекут хлеб в печке. (дети показывают, как это будет выглядеть)</p> <p>Рассядутся за столом ребята и будут радоваться теплему хлебу, понюхают и откусят.</p> <p>А мама пройдет и погладит всех по голове.</p> |
| 18. | «Здравствуй, лето!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать детям о растениях, цветках.</li> <li>• Научить детей слышать звуки природы: насекомых, птиц,</li> </ul>                                                                                                   | <p>Показ обучающего мультфильма про растения, цветы.</p> <p>Ну вот и наступает лето. Все цветет и пахнет. Давайте понюхаем, как пахнет лес летом. (дети нюхают воздух с эфирным маслом лаванды.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ветра, шелест листвы, шагов и дыхания животных, и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей изображать телом и руками элементы природы: ветки, листья, летящих птиц и т.д.</li> </ul> | <p>Летом тепло, уютно и спокойно. Всем хватает еды, поэтому все животные в хорошем настроении (дети показывают хорошее настроение).</p> <p>Медведь в малиннике ест малину.</p> <p>Белка грызет шишку.</p> <p>Птичка пьет водичку.</p> <p>Цветочки распускаются.</p> <p>Ветер дует на них, головки склоняются.</p> <p>Веточки тянутся к солнышку.</p> <p>А солнышко все видит и гладит каждого из вас по головке.</p> <p>Вот так на сегодня закончилось наше путешествие в волшебную страну. Понравилось ли оно вам, ребята? Что мы там видели?</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Необходимый аудио-визуальный материал для каждого занятия представлен в Приложении 1.

### **3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Формы, методы и технологии обучения**

**3.1.1 Формы организации деятельности:** коллективная деятельность, деление на группы и минигруппы, чередование индивидуальных и групповых форм (в случае невозможности участия ребенка в групповой форме).

**3.1.2 Состав групп:** разновозрастные.

**3.1.3 Тип занятий:** комбинированный, практический, диагностический.

**3.1.4 Форма обучения** – очная.

**3.1.5 Методы обучения:**

- *словесные* – беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы;
- *наглядно-демонстрационные* – просмотр цветных иллюстраций, картин, фото каталогов, работа по образцу, обследование предметов;
- *аудиально-визуальные* – просмотр видеоматериалов и прослушивание музыкальных композиций соответственно тематике занятий.

Данная программа создана на основе следующих программ:

- психолого-педагогического обследования Е.А Стребелевой;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» г. Новочебоксарска ЧР;
- «Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе/средней группе/старшей группе» (автор В.Л. Шарохина);
- «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (автор И.Л. Арцишевская);
- адаптированной развивающей программы «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6-7 лет (автор Т.Н. Андреева);
- программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина);
- программы психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Кужева);
- программы занятий по психогимнастике и кинезиологии с музыкальным сопровождением для детей с ТМНО «У природы нет плохой погоды» (автор педагог-психолог Е.А. Зиборева).

**3.1.6 Тип занятия:** комбинированное, теоретическое, диагностическое.

**3.1.7 Формы проведения занятий**

- занятие-объяснение;
- занятие обобщения и систематизации полученных знаний;

- занятие-игра;
- итоговое занятие.

### **3.2 Формы контроля.**

Контроль проводится в несколько этапов:

- входной контроль (диагностика) – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка;
- промежуточный контроль (промежуточная диагностика) – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка;
- итоговый контроль (итоговая диагностика) – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, где материально – техническими средствами являются:

- детская мебель;
- технические средства обучения (компьютер, проектор, колонки);
- вспомогательное оборудование (зеркала, доска и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, матрешки и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- уголок уединения, мягкие игрушки.

## **4. Методическая литература**

### **Основная литература:**

1. Г.-Г. Декер-Фойгт, Д. Оберэгельсбахер, Т. Тиммерманн. Учебник по музыкальной терапии. — М.: ИД «Городец», 2021. — 544 с.
2. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М «Просвещение», 2014
3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М., «Владос», 2015
4. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Составитель Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2011

### **Дополнительная литература:**

1. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.
2. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. —88 с.
3. Джульетта Алвин, Эриел Уорик. Музыкальная терапия для детей с аутизмом.

– Теревинф, 2008

4. Соловьев И. М. Психология познавательной деятельности нормальны и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. — М., 1966.

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/01/21/muzykalnaya-terapiya-dlya-detey-s-ovz>
2. [https://dshiaks.yam.muzkult.ru/media/2019/06/20/1260598411/E\\_lementy\\_muzy\\_koterapii\\_v\\_rabote\\_s\\_det\\_mi\\_OVZ.pdf](https://dshiaks.yam.muzkult.ru/media/2019/06/20/1260598411/E_lementy_muzy_koterapii_v_rabote_s_det_mi_OVZ.pdf)
3. <https://psy.su/feed/2214/>

| №   | Дата                   | Тема                      | Аудиально – визуальный материал                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Сентябрь<br>3-4 неделя | «Давай<br>познакомимся»   | П.Чайковский, Симфония № 6 -3 Анданте;<br>Л. Бетховен, Увертюра «Эгмонт»;<br>Ф.Шопен, Прелюдия №1, опус 28;<br>Ф.Лист, Венгерская рапсодия №2.                                                        |
| 2.  | Октябрь<br>1 неделя    | «Золотая осень»           | И.Бах, Кантата №2;<br>Л.Бетховен, Лунная соната, Симфония №7                                                                                                                                          |
| 3.  | Октябрь<br>2 неделя    | « Осень в лесу»           | Осенние пейзажи.<br>Л.Бетховен, Симфония №6 – 2. Сцена у ручья.<br>Andantemoltomoto,<br>И.Брамс, «Колыбельная»;<br>Ф. Шуберт, «Аве Мария»;<br>Ф.Шопен, Ноктюрн соль минор;<br>К.Дебюсси, «Свет луны». |
| 4.  | Октябрь<br>3 неделя    | «Осень в лесу»            | Осенние пейзажи.<br>Л.Бетховен, Симфония №6 – 2. Сцена у ручья.<br>Andantemoltomoto,<br>И.Брамс, «Колыбельная»;<br>Ф. Шуберт, «Аве Мария»;<br>Ф.Шопен, Ноктюрн соль минор;<br>К.Дебюсси, «Свет луны»  |
| 5.  | Октябрь<br>4 неделя    | «Осень в лесу»            | Осенние пейзажи.<br>Л.Бетховен, Симфония №6 – 2. Сцена у ручья.<br>Andantemoltomoto,<br>И.Брамс, «Колыбельная»;<br>Ф. Шуберт, «Аве Мария»;<br>Ф.Шопен, Ноктюрн соль минор;<br>К.Дебюсси, «Свет луны»  |
| 6.  | Ноябрь<br>1 неделя     | «Осенний лес»             | Осенний пейзаж. Подборка звуков природы.                                                                                                                                                              |
| 7.  | Ноябрь<br>2 неделя     | «Кто живет в<br>деревне?» | Картины леса, рек, ручьи, «водный мир». И.С.<br>Бах, Концерт ре-минор для скрипки, Кантата<br>№21;<br>Б. Барток, Соната для фортепиано, Струнный<br>квартет №5;<br>А. Брукнер, Месса фа-минор.        |
| 8.  | Ноябрь<br>3 неделя     | «Городской пейзаж»        | Картины леса, рек, ручьи, «водный мир». И.С.<br>Бах, Концерт ре-минор для скрипки, Кантата<br>№21;<br>Б. Барток, Соната для фортепиано, Струнный<br>квартет №5;<br>А. Брукнер, Месса фа-минор.        |
| 9.  | Ноябрь<br>4 неделя     | «Зимушка- зима»           | Зимние пейзажи.<br>П.И. Чайковский «Времена года»                                                                                                                                                     |
| 10. | Декабрь<br>1-3 неделя  | «Новый год»               | Зимние пейзажи.<br>П.И. Чайковский «Времена года»                                                                                                                                                     |

|     |                                                 |                                        |                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Январь<br>4 неделя<br><br>Февраль<br>1-2 неделя | «Зимний лес»                           | Зимний пейзаж.<br>Ф.Шопен, мазурка, прелюдии;<br>И.Штраус (сын), вальсы;<br>А.Рубинштейн, «Мелодия».                                           |
| 12. | Февраль<br>3-4 неделя                           | «Зимние забавы»                        | Зимний пейзаж.<br>Музыка из кинофильмов – «Морозко»,<br>«Снегурочка», «Простоквашино».                                                         |
| 13. | Март<br>1-4 неделя                              | «Весну встречаем»<br>«Грачи прилетели» | Картины пробуждения природы.<br>В.Моцарт, «Дон Жуан - Увертюра»;<br>Ф.Лист, Венгерская рапсодия №1;<br>А.Хачатурян, Сюита «Маскарад».          |
| 14. | Апрель<br>1-2 неделя                            | «Весенние ручьи»                       | Картины пробуждения природы.<br>В.Моцарт, «Дон Жуан - Увертюра»;<br>Ф.Лист, Венгерская рапсодия №1;<br>А.Хачатурян, Сюита «Маскарад».          |
| 15. | Апрель 3-4<br>неделя                            | «Весенний лес»                         | Пробуждение природы.<br>Акцент на пение птиц.<br>И.С. Бах, Итальянский концерт;<br>Й. Гайдн, симфонии.                                         |
| 16. | Май<br>1 неделя                                 | «Лужайка»                              | Пробуждение природы.<br>Акцент на луговое многообразие и насекомых.<br>И.С. Бах, Итальянский концерт;<br>Й. Гайдн, симфонии.                   |
| 17. | Май<br>2 неделя                                 | «Май-труд!»                            | Летние пейзажи.<br>Слушаем шум леса.                                                                                                           |
| 18. | Май<br>3 неделя                                 | «Здравствуй, лето!»                    | П.Чайковский, Симфония № 6 -3 Анданте;<br>Л. Бетховен, Увертюра «Эгмонт»;<br>Ф.Шопен, Прелюдия №1, опус 28;<br>Ф.Лист, Венгерская рапсодия №2. |