

Программа внеурочной деятельности
Английский театр «English Club»
для обучающихся начальной школы и детей с ОВЗ

Разработчик: Середова Ольга Назифовна,
педагог-психолог,
учитель английского языка
МКОУ «СОШ №1» г. Миньяра

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты и мониторинг освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «English Club».....	9
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	12
Содержание занятий 1 года обучения.....	13
Учебно-тематический план для 2-4 классов.....	21
Календарно-тематическое планирование для 2-4 классов.....	22
Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «English Club».....	26
Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по английскому языку «English Club».....	26
Список литературы.....	28
Приложение	

Пояснительная записка

Обучение английскому языку детей начальной школы и детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку большой запас знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и образовательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Каждый ребенок имеет право на образование и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ обучаются в классах общеобразовательных школ, но им свойственны специфические особенности такие, как:

- Расстройства эмоционально волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;
- нарушение внимания, снижение работоспособности, повышенная двигательная активность;
- рассеянность и импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблема вербальной коммуникации;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Среди таких детей большое количество тех, кто имеет нарушения речи, вследствие которых даже родной язык вызывает затруднения.

Как учить таких детей английскому языку?

Выход подсказали сами дети своим желанием творить, играть и действовать. Тогда и возникла мысль о создании английского театра.

Представляю программу дополнительного образования для младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ Английский театр - «English Club».

Программа внеурочной деятельности «English Club» имеет лингвистическую, научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и психокоррекционную направленность и представляет собой вариант

программы организации внеурочной деятельности младших школьников, в т.ч. школьников с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников, в т.ч. учащихся с ОВЗ, лингвистических, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка в условиях инклюзивного образования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет детям проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, детям с ОВЗ помогает успешно социализироваться в школьной и социальной среде, развивает чувство уверенности и полноценности, а также мотивирует на изучение иностранного языка и развивает языковые навыки.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Кроме того программа актуальна в коррекционно-развивающем направлении работы педагога-психолога.

Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, психокоррекция, самооценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся с ОВЗ в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта и творческих способностей, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, развитие чувства толерантности по отношению к детям с ОВЗ.

Цель программы внеурочной деятельности «English Club»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его лингвистических, коммуникативных и социальных навыков через сказкотерапию, арт-терапию, игровую и проектную деятельность посредством русского и английского языков.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коррекционно- развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению языками и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения как русским так и иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на разных языках;
- развивать технику речи, артикуляцию, речевые интонации,
- снижение уровня тревожности и внутренней агрессии за счет использования психокоррекционных техник арт-терапии.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям, принимать детей с ОВЗ в социум;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы внеурочной деятельности «English Club» соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ СОШ №1 г. Миньяр. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Занятия в игровой и свободной форме и непринужденной

обстановке укрепляют взаимоотношения в группе и мотивацию к изучению иностранного языка.

Реализация программы внеурочной деятельности «English Club» начинается с 1 класса. Это важный момент, который помогает подготовить детей младшего школьного возраста к изучению английского языка в классно-урочной системе. Для первоклассников разработан отдельный тематический план работы.

Кроме того содержание данной программы обусловлено необходимостью ведения в начальной школе психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, так как у этих учащихся имеются трудности в усвоении учебного материала, в т.ч. и английского языка, а также трудности в общении и социализации в обществе. Этот курс внеурочной деятельности охватывает учебную, коррекционно-развивающую и социальную стороны деятельности образовательного учреждения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий.

Курс внеурочной деятельности традиционно основан на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из трех частей – теоретической и практической и психокоррекционной. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Психокоррекционная часть содержит ритуалы начала занятий, речевые артикуляционные разминки, приемы арт-терапии с использованием изобразительных и музыкальных средств выразительности.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Процесс обучения строится на сравнении русской и английской культуры. Если это стихи о времени года, то сильным детям предлагается выучить их на английском языке, а детям с ОВЗ дается русский вариант либо упрощенные произведения. Аналогично ведется работа с песнями и сказками. В процессе занятий песенки учат и поют все дети, а на презентации спектаклей делятся на группы.

При знакомстве со сказкой сначала читается русская сказка, а затем читается, и разбирается (лексика, произношение, перевод) аналогичная английская сказка. Далее дети по желанию либо в порядке очереди определяют на каком языке они будут учить роли и выступать.

Презентация спектакля также может проходить на 2 языках – русском и английском, в этом случае дети - зрители имеют возможность сравнить 2 культуры, произношение и лексику языков. Кроме того это имеет значение для участия в проекте детей разного уровня подготовки, как сильных так и с ОВЗ.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, использование ритуалов начала занятий.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов психолого-педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком, в т.ч. детей с ОВЗ.

Планируемые результаты и мониторинг освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе реализации программы Английский театр «English club» ведется мониторинг образовательных результатов обучающихся – вводный, текущий и итоговый контроль (таблицы в Приложении).

В результате реализации данного проекта учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на русском и на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие английские тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание занятий 1 года обучения.

34 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
1	Комплектование группы. Диагностика речевого развития.		
2	Введение. Приветствие. Великобритания – Родина английского языка.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога. 3.Инструктаж по Т.Б.	Good morning! Hello. What is your name? My name is... Презентация «Великобритания»
3	Кукольный театр. Звери – артисты. Вежливое приветствие.	1.Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. 2.Приступить к формированию умения вести диалог. 3.Познакомить с названием животных.	Who are you? I am... Животные. Игра «Hello»! Презентация «Животные»
4	Первое представление. Английское знакомство.	1.Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2.Продолжать учить вести диалог. 3.Разучивание стихотворения «Good morning!»	Животные, английские имена Игра «Hello»! Стихотворение «Good morning!»
5	Цирк. Школа зверей. Животные.	1.Ознакомление с фразой <i>Take a dog</i> . 2.Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных. 3.Ознакомление с союзом <i>and</i> .	Take a dog. Take a dog and a cat.
6	Клоуны Yes & No. Диалог.	1.Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have a dog</i> . 2.Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. 3.Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом <i>Have you a dog?</i> И ответом на него. 4.Повторение и закрепление лексики в играх.	Take a dog. Take a dog and a cat. I have a dog. I have a dog and a cat. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I haven't a dog.
7	Веселый счет.	1.Познакомить с английским счетом (до 10). 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь. 3.Выучить песенку «One and two»... 4.Ввод местоимения <i>You</i>	Счет до 10. Песенка-считалочка «One and two, I and you» Презентация «Английский счет»
8	Веселый счет.	1.Закрепить счет. 2.Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i> 3.Развитие навыка диалогической речи.	Счет до 10. How old are you? I am 7.

		4.Повторение изученных конструкций.	
9	Повторение. Цирковое представление.	1.Закрепление полученных знаний. 2.Развитие умения вести диалоги, представлять себя. 3.Закрепить песенку «One and two»... 4.Закрепление правильного произношения звуков английского языка.	Счет до 5. Модель: I am dog. My name is Jack. I am 7. Песенка. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.
10	Цирковая школа. Глаголы.	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения.	Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing... Презентация «Глаголы»
11	Цирковая школа. I can...	1.Активизация новой лексики – глаголы движения. 2.Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump</i> . 3.Ознакомление с речевым образцом <i>Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump</i> . 4.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	Глаголы движения I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. I can fly.
12	Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»	1.Формирование и развитие диалогической речи. 2.Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. 3.Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. 4.Разучивание стихотворения «One-one-one little dog run»	Знакомые конструкции. Стихотворение «One-one-one little dog run»
13	Семья.	1.Введение новой лексики «Семья». 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
14	Моя семья.	1.Активизация введенной лексики, закрепление. 2.Аудирование (загадки). 3.Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.	«I have a mother, I have a father» Презентация «Семья»
15	Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»	1.Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. 2.Разучивание стихов, считалок. 3.Разучивание стихотворения «Clap your hand together».	Стихотворение «Clap your hand together»
16	Скоро Рождество!	1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2.Аудирование английских песенок и стихов.	

17	«New year day» «Jingle, Bells»	1.Разучивание стихотворения « <i>New year day</i> » и песенки « <i>Jingle, Bells</i> ». 2.Развитие монологической речи, составление предложений <i>I can..., I like...</i>	Стихотворение « <i>New year day</i> », Песенка « <i>Jingle, Bells</i> » Активизация глагольной лексики.
18	День рождения Алисы. Цветные шарики.	1.Ознакомление детей с названием цветовых оттенков. 2.Введение глагола <i>like</i> . 3.Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> .	Red, blue, white, black, brown. <i>I like red</i> . Презентация «Цвета радуги»
19	Цветные друзья-игрушки. Слова благодарности.	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red</i> . 3.Аудирование конструкции <i>Give me the (greenfrog)</i> . 4.Ознакомление со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much)</i> .	What colour is the...? <i>It's red</i> . <i>Give me the (green frog)</i> . <i>Please, Thank you (very much)</i> .
20	С днем рождения, Алиса!	1.Повторение и закрепление лексики. 2.Разучивание песенки «Happy birthday».	Изученная лексика Песенка «Happy birthday».
21	Один – много.	1.Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. 2.Повторение счета до 10. 3.Ознакомление с конструкцией <i>I see a dog</i> . и ее расширение.	Счет до 10 слова – названия животных.
22	«Little cat & little mouse» - стихотворение.	1.Разучивание стихотворения « <i>Little cat & little mouse</i> ». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	«Little cat & little mouse». Презентация «Little cat & little mouse»
23	«Spring is green» - стихотворение.	1.Разучивание стихотворения о временах года « <i>Spring is green</i> » 2.Активизация слов, обозначающих цвет. 3.Введение лексики о погоде. 3.Повторение стихотворения « <i>Little cat & little mouse</i> ».	«Spring is green» «Little cat & little mouse». Презентация «Spring is green», Погода
24	Мой дом. Комнаты.	1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	House, flat, door, window, floor, kitchen, room, bedroom, living-room. Презентация «Дом»

25	Мой дом. Мебель.	1.Активизация лексики по теме «Мой дом.Комнаты». 2.Введение новой лексики «Мебель». 3.Отработка правильного произношения.	Bed, table, chair, armchair, clock, sofa, lamp,
26	Мой дом.	1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». 2.Аудирование слов, игра «Покажи» 3.Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. 4.Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is big/small.</i>	I live in the house. The house is big/small. Игра «Show me a bed»
27	Обобщающее занятие.	1.Активизация и закрепление лексики по теме «Мой дом».	Рисунок «Моя комната»
28	В гостях у Карлсона. Продукты – лексика.	1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов.	Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice.
29	В гостях у Карлсона. I like...	1.Активизация изученной лексики, расширение словаря. 2.Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets.</i>	Apple, cabbage, carrot, banana, sandwich, orange, ice-cream, lemon, plum, cherry. I like sweets.
30	В гостях у Карлсона. Считалочка «Lady Lemon».	1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи. 2.Употребление конструкции <i>I like sweets.</i> 3.Разучивание считалочки «LadyLemon».	Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
31	Принимаем гостей. Обобщающее занятие.	1.Активизация и закрепление лексики по теме «Продукты питания». 2.Введение и отработка конструкции <i>Would you like some?.</i>	Would you like some?..
32	Моё тело. «Head and shoulders...»	1.Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. 3.Разучивание стихотворения « <i>Head and shoulders...</i> », работа над произношением	Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe Презентация «Мое тело» Стихотворение «Head and shoulders...»
33	Моё тело. Обобщающее занятие.	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.	Стихотворение «Head and shoulders...»
34	Обобщающее занятие. Мониторинг	Подведение итогов. Закрепление лексики Итоговый мониторинг	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	мес	Тема занятия	Примечания
1	Сентябрь	Игры, песни, стихи, разминки. Актуализация знаний, работа с лексикой и произношением.	
2			
3			
4			
5	Октябрь	The little house in the wood - Теремок Знакомство со сказками и аудирование.	
6		Чтение сказки, работа с лексикой.	
7		Знакомство со сценарием, распределение ролей.	
8		Работа с лексикой сказки.	
9	Ноябрь	Работа с произношением и артикуляцией.	
10		Репетиция по ролям	
11		Репетиция по ролям	
12	Декабрь	Репетиция по ролям, оформление декораций.	
13		Репетиция по ролям, оформление декораций.	
14		Презентация спектакля The little house in the wood.	
15		New Year's Story – Рождественские истории.	
16		Разучивание английских и русских рождественских песенок и стихов.	
17	Январь	Репетиция праздничного концерта.	
18		Проведение праздника « New Year's Story ».	
19	Февраль	The Turnip- Репка Аудирование сказок, работа с лексикой.	
20		Чтение сказки, работа с лексикой.	
21		Знакомство со сценарием и распределение ролей.	
22		Работа с лексикой сказки.	
23	Март	Работа над произношением и артикуляцией.	
24		Работа над текстом сказки.	
25		Репетиция по ролям.	
26	Апрель	Репетиция по ролям.	
27		Репетиция по ролям.	
28		Репетиция по ролям.	
29		Репетиция, оформление декораций.	
30	Май	Репетиция, оформление декораций и зала.	
31		Презентация спектакля The Turnip- Репка	
32		Веселый финиш.	
33-34		Резервные занятия.	

3 класс

№	мес	Тема занятия	Примечания
1	Сентябрь	Вводный урок. Великобритания.	
2		Чтение и работа со сказкой «Freddy the rabbit»	
3		Чтение и работа со сказкой «The frog prince» 1 часть	
4		Чтение и работа со сказкой «The frog prince» 2 часть	
5	Октябрь	Чтение и работа со сказкой «The frog prince» 3 часть	
6		Чтение сказки «Jinnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck» 1ч	
7		Чтение сказки «Jinnie-the-Pooh» 2 ч	
8		Чтение сказки «Jinnie-the-Pooh» 3-4 ч	
9		«The gingerbread man» – Пряничный человечек. Аудирование сказки, работа с новой лексикой.	
10	Ноябрь	Чтение сказки, работа с лексикой.	
11		Чтение сказки, работа с произношением.	
12		Знакомство со сценарием и распределение ролей.	
13	Декабрь	Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям.	
14		Репетиция по ролям. Оформление декораций.	
15		Презентация спектакля «The gingerbread man»	
16		New Year's Story – Рождественские истории. Английские и русские рождественские традиции. Знакомство со сценарием праздника, распределение ролей, стихов и песен.	
17		Репетиция спектакля, разучивание стихов и песенок.	
18	Январь	Презентация спектакля New Year's Story	
19		Чтение и работа со сказкой «Rapunzel» 1 часть	
20		Чтение и работа со сказкой «Rapunzel» 2 часть	
21	Февраль	Чтение и работа со сказкой «Snow White» 1 часть	
22		Сказка The Little Red Hen – Маленькая красная курочка. Аудирование сказки, работа с лексикой и произношением.	
23		Знакомство со сценарием и распределение ролей.	
24		Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям.	
25	Март	Репетиция по ролям, работа с декорациями и костюмами.	
26		Репетиции, оформление спектакля.	
27		Презентация спектакля «The Little Red Hen».	
28	Апрель	Чтение и работа со сказкой «Pinocchio goes to school»	
29		Чтение и работа со сказкой «Pinocchio goes to school»	
30		Чтение и работа со сказкой «The enormous turnip»	
31		Чтение и работа со сказкой «The enormous turnip»	
32	Май	Чтение и работа со сказкой «The country mouse and the city mouse» 1 ч.	
33		Чтение и работа со сказкой «The country mouse and the city mouse» 2 ч.	
34		Обобщающее занятие. Итоговая диагностика УУД.	

4 класс

№	мес	Тема занятия	Примечания
1	Сентябрь	Чтение и работа со сказкой «Rapunzel» 1 часть	
2		Чтение и работа со сказкой «Rapunzel» 2 часть	
3		Чтение и работа со сказкой «Snow White» 1 часть	
4		Чтение и работа со сказкой «Pinocchio goes to school»	
5	Октябрь	Чтение и работа со сказкой «The enormous turnip»	
6		«Three little pig» - 3 поросенка. Аудирование сказки, работа с новой лексикой.	
7		Чтение сказки, работа с лексикой и произношением.	
8		Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям.	
9		Репетиция по ролям. Оформление декораций.	
10	Ноябрь	Презентация спектакля «Three little pigs»	
11		Чтение и работа со сказкой «The country mouse and the city mouse» 1 ч.	
12		Чтение и работа со сказкой «The country mouse and the city mouse» 2 ч.	
13	Декабрь	Чтение и работа со сказкой «Goldilocks and tree bears»	
14		Чтение и работа со сказкой «Goldilocks and tree bears»	
15		NewYear's Story – Рождественские истории. Английские и русские рождественские традиции. Знакомство со сценарием праздника, распределение ролей, стихов и песен.	
16		Репетиция спектакля, разучивание стихов и песенок.	
17		Презентация спектакля NewYear's Story	
18	Январь	Чтение и работа со сказкой «The Wizard of Oz» 1ч.	
19		Чтение и работа со сказкой «The Wizard of Oz» 2ч.	
20		Чтение и работа со сказкой «Fairies»	
21	Февраль	Чтение и работа со сказкой «Fairies»	
22		Чтение и работа со сказкой «Spirits»	
23		Чтение и работа со сказкой «The Elves and the Shuemaker»	
24		Чтение и работа со сказкой «The Elves and the Shuemaker»	
25	Март	Чтение и работа со сказкой «How bear lost his tail»	
26		Чтение и работа со сказкой «How bear lost his tail»	
27		Чтение и работа со сказкой «Pecos Bill»	
28	Апрель	Чтение и работа со сказкой «Pecos Bill»	
29		«The Elephant's Child» – Слоненок Аудирование сказки, работа с лексикой.	
30		Чтение сказки, работа с лексикой и произношением.	
31		Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция по ролям.	
32	Май	Репетиции, оформление спектакля.	
33		Презентация спектакля « The Elephant's Child ».	
34		Обобщающее занятие. Итоговая диагностика УУД	

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «EnglishClub»

В результате реализации данного проекта учащиеся будут:

- знать/понимать:
 - основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
 - имена известных персонажей детских литературных произведений;
- уметь:
 - применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
 - понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
 - составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
 - понимать смысл адаптированного текста, инсценировать изученные сказки.
 - принимать и адекватно оценивать разный уровень познавательного и речевого развития сверстников.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по английскому языку «EnglishClub»

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
 - сценарии театральных постановок.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - презентации по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- магнитофон;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>.
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.

4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты

1. <http://skazka.bombina.com/>

2. <http://www.ourkids.ru/>

3. <http://kids.dnschool.ru/>

4. <http://englishforme.ucoz.ru/>

5. <http://www.free-books.org/>

Приложение 1

Фонетические игры

Игра «Комары и осы»

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [ð] - [ð-ð-ð] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [ð]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [ð].

Игра «Пчёлы» (отработка звуков [ð]-[θ])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не помещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [ða-ða-ða]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ðе-ðе-ðе]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ði-ði-ði]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [θа-θа-θа]. Украинская - [си-си-си], а английская - [θi-θi-θi].

Приложение 2

Скороговорки

[b]

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.
Blake's black bike's back brake bracket block broke.

[b], [t]

The batter with the butter is the batter that is better!
Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.
If I put it in my batter, it will make my batter bitter.
But a bit of better butter will make my bitter batter better."
So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

[i]

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

[f]

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

[m], [n], [g]

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

[pe], [pi]

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

[si]

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

[si], [ʃ]

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

[si], [st]

Six stick shifts stuck shut.

[w], [wan]

One-One was a racehorse;
Two-Two was one, too.
When One-One won one race,
Two-Two won one, too.

[w], [z]

Whenever the weather is cold.
Whenever the weather is hot.
We'll whether the weather,
Whatever the weather,
Whether we like it or not.

Лексический материал для занятий для 1 года обучения

(стихи и песенки)

Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
One and two... One and two. I and you. One and two Who are you?	New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! NewYearDay!”
One, two,three... One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?	Временагода. Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Считалочка. Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Happy birthday Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!
Little cat & little mouse. Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!	Песенка «What? Where? How? Why?»

Приложение3

Стихотворения

Good morning! Good morning!

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you!

Good morning! Good morning!
And how do you do?
Good morning! Good morning!
I'm fine, how are you?

I see green...

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow.
I see white, I see black,
I see this and that and that.
I see pink, I see brown,
I stand up and I sit down,
I see red, I see blue,
I see you and you and you!

Colours

Red and yellow, pink and green,
Orange and purple, and blue,
I can sing a rainbow,
Sing a rainbow,
Sing a rainbow too.
Red and yellow, pink and green,
Orange and purple, and blue,
I can see a rainbow,
See a rainbow,
See a rainbow too.

Soap

Soap is green or red, or white,
Or blue, or black as ink.
But when you wash it it turns white,
It is so strange, I think.

Blue sea...

Blue sea, green tree.
Brown hand, yellow sand.
Rose red, grey head.
Snow white, black night.

About Weather

If bees stay at home,
Rain will soon come;

If they fly away,
Fine will be the day.

Evening red and morning grey,
Send the traveller on his way;
Evening grey and morning red,
Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,
Rain will never come to pass.
A sunshiny shower
Won't last half an hour.

My family

I have a father,
I have a mother,
I have a sister,
I have a brother.
Father, mother,
Sister, brother -
Hand in hand
With one another.

Solomon Grundy

Solomon Grundy,
Born on Monday,
Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,
Took ill on Thursday,
Worse on Friday,
Died on Saturday,
Buried on Sunday:
This is the end
Of Solomon Grundy.

New Year

A happy New Year!
The day is so clear,
The snow is so white,
The sky is so bright, We shout with all our
might:
"A happy New Year!"

My Wish

A happy New Year for me,
A happy New Year for you,
A happy New Year for everyone!
That's what I wish – I do!

Robin

In winter-time
When the days are chill,
A robin sits on my window-sill.
I put out bread
For him to eat,
And cake-crumbs too
As a little treat.
He picks them up
So prettily,
Then sings a "Thank you"
Song for me.

Lazy Mary

Lazy Mary, will you get up,
Will you get up,
Will you get up,
Lazy Mary, will you get up,
Will you get up today?

No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up,
I won't get up,
No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up today!

Little Miss Muffet

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,
Eating her curds and whey;
Along came a spider, who sat down beside
her
And frightened Miss Muffet away.

New Year Tree

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!
We'll make some trimmings just for you
Of red and gold and green and blue.
Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!
One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.
Why did I let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.

A Hippo holiday

Hippos are always doing things
Like eating chocolate cake.
Hippos are always lying In the mud
at the bottom of the lake.
So now all the hippos are playing
And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'
It's a hip, hip, hip, hip, hippy
It's a hap, hap, hap, hap, happy
It's a hip, hip, hip, hooray
It's a happy hippo holiday.

Hippos are always blowing
Bubbles at the bottom of the pool.
Hippos like blowing bubbles,
Because the bubbles keep them cool.
So now all the hippos are playing
And to all the people they're saying,
This is our hippo holiday.'

Приложение 4

Песни

The ABC

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

"How are you?"

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding,
and a cup of good tea.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some,
so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas
and a Happy New Year!

The Name Chant

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven,
eight.

Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven,
eight.

Scott, John, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven,
eight.

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven,
eight.

Who's afraid of Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders,

Big black spiders.

Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!

I'm not afraid of big black spiders,

Big black spiders,

Big black spiders.

I'm not afraid of big black spiders,
No, no, no, not me!

Family

This is my sister, and that is my
brother
This is my father, and that is my
mother.

Family, family,
Family, family, family, my family's
great.

This is my aunt, and that is my
grandma
This is my uncle, and that is my
grandpa.

Family, family,
Family, family, family, my family's
great.

Jingle bells

Dashing through the snow
In a one-horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way.
Bells on bob-tail ring
Making spirits bright
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way,
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh, O

Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way,
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

A day or two ago
I thought I'd take a ride
And soon Miss Fanny Bright
Was seated by my side;
The horse was lean and lank
Misfortune seemed his lot,
We ran into a drifted bank
And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago
The story I must tell
I went out on the snow
And on my back I fell;
A gent was riding by
In a one-horse open sleigh
He laughed at me as
I there sprawling laid
But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,
Go it while you're young,
Take the girls along
And sing this sleighing song.
Just bet a bob-tailed bay,
Two-forty as his speed,
Hitch him to an open sleigh
And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

Приложение 5

Договорки

Food

Вкуснотища! ...verygood!
Пищу называют ...food.
Для шарика, для друга,
Припас я сахар ... sugar.
Масло нужно всем ребятам.
Масло по-английски ...butter.

Color

Учить цвета я стала
Цвет по-английски ... color.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно ... red.
Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый ... yellow.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно ... blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... family.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... family назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... sister.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... brother.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... uncle.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... aunt.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... daughter.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... son.

School

По-английски каждый день
ручку называем ... pen.
Я рисунок свой повесил
и убрал в пенал - что? ... pencil.
Вижу в классе много рук!
Книга по-английски ... book.
Сел за парту, слышен треск,
парта по-английски ... desk.
Да, дежурный постарался.
Чистота! Есть мел и ... duster.
Кусочек мела дай, дружок.
Кусочек мела ... pieceofchalk.
Ученик к доске идет.
Классная доска ... blackboard.
Хоть и мало ему лет,
знает он, что карта ... map.
Да, запомнить я сумею:
Стул мы называем ... chair.
Все мы делали не раз
упражнение ... exercise.
Вижу очень много дичи:
на картинке ... inthepicture.
Учу английские слова,
беру я лишь разбег.
Портфель, я знаю – это ... bag.
И сумка тоже ... bag.
Проскакал лихой ковбой.
Мальчик по-английски ... boy.
На окне цветок расцвел,
поливала его girl.
Тише, дети, не, кричите:
в класс заходит Englishteacher.
Долго-долго носом хлюпал
ученик английский ... pupil.
Унывать совсем не будет,
он - студент, английский ... student.
Везде бумажные наклейки.
Бумага по-английски ... paper.

Числительные

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... first.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... second.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... third.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... one.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... two.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - three.
У машины колесо,

Их всего четыре ... four.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... five.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... six.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... seven.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... eight.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... nine.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... ten.

Приложение 6

СКАЗКИ

3 класс

Теремок - The wooden house

There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? Nobody answered. The mouse went into the house and began to live there.

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

A frog hopped by: - Little house, little house! Who lives in the little house? - I am a mouse. And who are you? - I am a frog. Let's live together. So the mouse and the frog began living together.

Прискакала лягушка: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка. А ты кто? - А я лягушка. Давай вместе жить! Стали мышка с лягушкой вдвоем жить. A hare ran by. He saw the house and asked: - Little house, little house! Who lives in the little house? - I am a mouse. - I am a frog. And who are you? - And I am a hare. The hare jumped into the house and all of them began living together.

Бежит мимо зайчик. Увидел теремок и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Then there came a fox. She knocked on the window: - Little house, little house! Who lives in the little house? - I am a mouse. - I am a frog. - And I am a hare. And who are you? - And I am a fox. The fox climbed into the house too.

Идет лисичка. Постучала в окошко: Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик. А ты кто? - А я лисичка. Забралась лисичка в теремок.

A wolf ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? - I am a mouse. - I am a frog. - And I am a hare. - And I am a fox. And who are you? - I am a wolf. The wolf climbed into the house too, and they all started living together.

Прибежал волчок: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик. - А я лисичка. А ты кто? - А я волчок. Волк влез в теремок, стали они в пятером жить.

A bear walked by. He saw the house and roared: - Little house, little house! Who lives in the little house? - I am a mouse. - I am a frog. - And I am a hare. - And I am a fox. - And I am a wolf. Who are you? - And I am a bear!!! The bear started climbing

onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

Идет мимо медведь. Увидал теремок да как заревет: - Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка - Я лягушка - А я зайчик - Я лисичка. - А я волчок. А ты кто? - А я медведь косолапый! Влез медведь на крышу и Бах! - раздавил теремок. Разбежались звери кто-куда!

Теремок (House in the wood).

Characters:

The Frog
The Mouse
The Fox
The Rabbit
The Wolf
The Bear
Narrator

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.
A mouse is running through the wood, wood, wood.
She stops at the door, door, door.
She asks at the door, door, door.

The Mouse: Oh! What a nice house! ...Knock-knock! ...Who lives in the house?
...

Nobody! I think I'll come in.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.
A Frog is running through the wood, wood, wood.
She stops at the door, door, door.
She asks at the door, door, door.

Frog: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse. And who are you?

Frog: Hello, I'm a frog. May I live in your house?

Mouse: Yes. Come in, please.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.
A Rabbit is running through the wood, wood, wood.
He stops at the door, door, door.
He asks at the door, door, door.

Rabbit: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog. And who are you?

Rabbit: Hello. I'm a rabbit. May I live in your house?

Mouse, Frog: Yes. Come in, please.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Fox is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

Fox: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit. And who are you?

Fox: Hello, I'm a fox. May I live in your house?

Mouse, Frog, Rabbit: Yes. Come in, please.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Wolf is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

Wolf: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit.

Fox: Hello, I'm a fox. And who are you?

Wolf: Hello, I'm a wolf. May I live in your house?

Mouse, Frog, Rabbit, Fox: Yes. Come in, please.

Narrator:

Here is a house in the wood, wood, wood.

A Bear is running through the wood, wood, wood.

He stops at the door, door, door.

He asks at the door, door, door.

Bear: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit.

Fox: Hello, I'm a fox.

Wolf: Hello, I'm a wolf. And who are you?

Bear: And I'm a big Bear. May I live in your house?

Mouse: Oh, no! **Frog:** You are too big!

Rabbit, Fox, Wolf: You can't live in the house! Help, Help!

Репка — The Turnip

The grandfather has a garden. Many vegetables grow here. Look! This is a turnip. It is very big!
The grandfather wants to eat it. He pulls and pulls but cannot pull it up!

The grandfather calls the grandmother. The grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The grandmother calls the granddaughter. The granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The granddaughter calls the dog. The dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The dog calls the cat. The cat pulls the dog, the dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull but cannot pull it up!

The cat calls the mouse. The mouse pulls the cat, the cat pulls the dog, the dog pulls the granddaughter, the granddaughter pulls the grandmother, the grandmother pulls the grandfather, the grandfather pulls the turnip. They pull and pull, and pull the turnip up!

Русская народная сказка «Репка» на английском языке.

Сцена №1. (звучит песенка)

The more we get together,
Together, together,
The more we get together,
The happier we are!
For my friend is your friend
And your friend is my friend.
The more we get together,
The happier we are!

The more we work together,
Together, together,
The more we work together,
The happier we are!
For my friend is your friend
And your friend is my friend.
The more we work together,
The happier we are!

Сцена № 2.

Grandad: Oh! My God! What a big turnip!
It's great! I want to pull it out!
ONE! TWO! THREE! (утирает пот со лба)
Oh! I can't! Hey, Granny, come here!
Help me, please!

Под фонограмму той же песенки на тон выше на сцену выходит бабка.

Granma: Oh! Jesus Christ! What a big turnip!
It looks tasty! Let's pull it out! (берётся за дедку и тянут вместе)
ONE! TWO! THREE!
(Вместе) Oh! We can't! Jane, come here! Help us, please!
Под ту же фонограмму, но на два тона ниже, выходит модно одетая внучка.

Granddaughter: WOW! What a big turnip!
It`s super! Let`s put it out!
(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!
Doggy, come here! Help us, please!

На сцену выбегает Жучка.

Dog: Bow – Wow! Bow – Wow! Bow – Wow! What a big turnip!
It`s super! Let`s pull it out!
(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!
Pussy, come here! Help us please!

На сцену выбегает кот в сапогах.

Cat: Mew – Mew – Mew! Oh! What a big turnip!
It`s marvelous! I`m very strong! I`m Pussy-in-the Boots!
Let`s pull it out!
(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!
Mouse! Come here! Help us, please!

На сцену выбегает Микки Маус.

Mickey Mouse: Squeak – squeak - squeak! Oh! What a big turnip!
It`s lovely! I`m very strong! I`m Mickey – Mouse!
Let`s pull in out!
(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t!
ONE! TWO! THREE! Oh! We can`t! (утирают пот)
ONE! TWO! THREE!
(репка встаёт со стула и все радуются)
Oh, yes! Well – done!

Turnip: Thank you very much!
(вместе) You are welcome!
Все по очереди хвалят репку.

Granddad: It`s great!
Granma: It`s very tasty!
Jane: In`s super!
Dog: It`s fantastic!
Cat: It`s marvelous!
Mouse: It`s lovely!

(вместе) Hurrah! Hurrah! Hurrah!
Вместе поют песенку The more we get together
И уходят со сцены. Впереди идёт репка. Машутнапрощание.

4 класс
Колобок — TheBun

One day the old man says to his wife, «Please, bake me a bun». The old woman takes some flour, some sour cream, some butter and some water, and makes a bun. She puts it on the windowsill to cool.

But the bun cannot sit on the windowsill! It jumps from the windowsill to the bench, from the bench to the floor, from the floor to the door, and runs away.

The bun runs along the road and meets a hare. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the hare. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother. And I can run away from you, little hare!’ says the bun and runs away.

The bun runs along the road and meets a wolf. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the wolf. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare. And I can run away from you, grey wolf!’ says the bun and runs away.

The bun runs along the road and meets a bear. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the bear. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf. And I can run away from you, big bear!’ says the bun again and runs away.

The bun runs along the road and meets a fox. ‘Little bun, little bun, I want to eat you!’ says the fox. ‘I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf, I ran away from the bear. And I can run away from you, old fox!’

‘What a nice song!’ says the fox. ‘But little bun, I’m old and I cannot hear you well. Sit on my nose and sing your song again.’ The bun jumps on the fox’s nose and ... the fox eats it!

The Gingerbread Man- Пряничный человечек

Персонажи:

Дедушка (Grandpa)

Бабушка (Granny)

Пряничный человечек (Man)

Кролик (Rabbit)

Собака (Dog)

Белка (Squirrel)

Волк (Wolf)

Медведь (Bear)

Лиса (Fox)

(Дедушка поглаживает себя по животу)

Grandpa: Oh, I'm hungry!

Granny: I'll make a gingerbread man.

Grandpa: Good idea!

(Бабушка уходит, возвращается, ведя пряничного человечка)

Granny: Here's the gingerbread man.

Grandpa: Oh, it can run! Catch him!

(Пряничный человечек убегает от дедушки, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(На сцене появляется кролик, подходит к бабушке и дедушке.)

Grandpa: Hello, Rabbit!

Rabbit: Hello! Can I help you?

Granny: Yes! Can you catch the gingerbread man?

Rabbit: All right, I'll try.

(Кролик бежит за пряничным человечком, тот убегает, делая круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(На сцене появляется собачка, подходит к бабушке и дедушке.)

Grandpa: Hello, Dog!

Dog: Hello! Can I help you?

Granny: Yes! Can you catch the gingerbread man?

Dog: All right, I'll try.

(собака бежит за пряничным человечком, тот убегает, делая круг по сцене,

выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(Собака убегает. На сцене появляется белка, подходит к бабушке и дедушке.)

Grandpa: Hello, Squirrel!

Squirrel: Hello! Can I help you?

Granny: Yes! Can you catch the gingerbread man?

Squirrel: All right, I'll try.

(Волк бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(Белка убегает. На сцене появляется волк, подходит к бабушке и дедушке.)

Grandpa: Hello, Wolf!

Wolf: Hello! Can I help you?

Granny: Yes! Can you catch the gingerbread man?

Wolf: All right, I'll try.

(Волк бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(Волк убегает. На сцене появляется медведь, подходит к бабушке и дедушке.)

Grandpa: Hello, Bear!

Bear: Hello! Can I help you?

Granny: Yes! Can you catch the gingerbread man?

Bear: All right, I'll try.

(Медведь бежит за пряничным человечком, тот делает круг по сцене, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

You can't catch me, I'm the gingerbread man!

(Медведь убегает. На сцене появляется лиса, подходит к пряничному человечку.)

Fox: Hello, gingerbreadman!

(Пряничный человечек бежит на месте, выкрикивая рифмовку.)

Man: Run, run, as fast as you can!

Fox: *(прикладывая ладонь к уху)* I'm sorry, I can't hear you. Can you come nearer, please?

(Пряничный человечек подбегает ближе к лисе.)

Man: ... You can't catch me, I'm the gingerbread man!

Fox: I'm sorry, I can't hear you. *(указывает на свой нос)* Can you come to my nose, please?

Man: Allright.

(Пряничный человечек подбегает совсем близко к лисе.)

Fox: Now, can you say it again, please?

Man: Run, run, as fast as you can! ...

(Лиса хватается за человечка и делает вид, что съедает - человечек прячется. Лиса поворачивается к публике, облизывается.)

Fox: Yes, it's a tasty gingerbread man!

The Three Little Pigs — Три поросенка

The three little pigs are jolly and happy. They like to play football. But soon it is cold autumn. They need houses.

The first little pig builds a house of straw. The big bad wolf comes and says:

— Little pig, little pig, let me come in!

— No, you are bad. You want to eat me!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and blows the house down. The little pig runs to his brother.

The second little pig builds a house of sticks. The big bad wolf comes and says:

— Little pig, little pig, let me come in!

— No, you are bad. You want to eat us!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and huffs, and puffs, and blows the house down. The two little pigs run to their brother.

The third little pig builds a house of bricks. The big bad wolf comes and says:

— Little pig, little pig, let me come in!

— No, you are bad. You want to eat us!

The wolf is angry. He huffs and puffs, and huffs, and puffs, but cannot blow the house down.

The wolf is very angry. He wants to eat. He climbs on the roof and falls down the chimney. The bad wolf falls into the fire and burns his tail. And he runs away. And the three little pigs live happily.

The Three Little Pigs

Scene I

Narrator 1: Hello, nice to meet you, boys and girls. Look! What is it?

Naff-Naff: Hello, girls and boys! My name is Naff-Naff. I am a nice little pig. I can sing.

Nuff-Nuff: Hi! My name is Nuff-Nuff. I am a kind little pig. I can dance.

Niff-Niff: Nice to meet you! I am Niff-Niff! I am a clever little pig. I can read.

Narrator 2: But a big bad wolf lives in the forest. He is always hungry and horrible. (Волк смотрит на танцующих поросят).

Three Pigs (together): We are three happy little pigs. (Берутся за руки, танцуют и поют.) Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us.

Narrator 3: The three little pigs are brothers. They want to build three houses in the forest.

Naff-Naff: Oh, brothers, it will be winter soon. We must stop dancing. We must go and make a house. Let's go!

Niff-Niff: Yes, I agree (после предложения построить домик)

Nuff-Nuff: Yes, Yes. Good idea! (после предложения построить домик)

Scene II

Narrator 4: The first little pig, Niff-Niff, gets some straw. And he starts to build a house of straw.

Niff-Niff (Выходит и поёт): I have got a new straw house, new straw house, new straw house.

Narrator 5: The second little pig, Nuff-Nuff, gets some wood. And he starts to build a house of wood.

Nuff-Nuff (танцует и поёт): I have got a new wooden house, new wooden house, new wooden house.

Narrator 6: The third pig, Naff-Naff, is very clever. He gets some bricks and he starts to build a house of bricks.

Narrator 7: Now all the houses are ready. And the pigs can sing their song.

Three Pigs (together): Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us.
(Танцуют и поют.)

Scene III

Narrator 8: Every day the Wolf watches the pigs.

Big Grey Wolf: (нюхает воздух) I can smell the pigs. I want to eat a nice little pig for breakfast. I'm hungry.

Niff-Niff: Here is Big Grey Wolf!

Nuff-Nuff: Oh, Big Grey Wolf! We must run to our houses!

Поросята убегают, волк бежит за ними. Сначала он подбегает к домику Ниф-Нифа.)

Big Grey Wolf: I must eat you (ВОЛК ДУЕТ, И ДОМИК ПАДАЕТ. НИФ-НИФ БЕЖИТ К ДОМИКУ НАФ-НАФА.) I must eat you, silly little pigs! (Подбегает ко второму домику, дует на него, домик падает.)

Nuff-Nuff: Help!!! Help!!! We must run to our brother! His house is good.

Scene IV

(Домик Наф-Нафа. В нём стол, три стула, на столе посуда.)

Niff-Niff: Big Grey Wolf is behind us! Help us!

Nuff-Nuff: May we come in? We need your help!

Naff-Naff: Yes, you may! Come in! (Поросята вбегают в домик).

Narrator 9: Now the wolf is running to the house of bricks. He is knocking at the door.

Big Grey Wolf: It's me, the Wolf. I want to eat little pigs for breakfast! You must open the door!

Naff-Naff: Oh, no! Go away. You are a Big Bad Wolf. (Волк дует, но домик не падает. Он убегает. Поросята вылезают из-под стола.

Naff-Naff: Oh, yes. The wolf is far away. Let's have tea. I've got some sweets and jam.

Поросята пьют чай.

Narrator 10: The three little pigs are happy. The Wolf is away. Their house is very good and strong.

Three Pigs together: We are happy! Big Grey Wolf won't scare us, scare us, scare us.

The end.

The Elephant's Child - СЛОНЁНОК

Сказка значительно адаптирована и переделана для начальной школы. Содержание сильно отличается от оригинала, написанного Кипплингом.

Персонажи:

Слонёнок (Elephant)

Обезьяна (Monkey)

Жираф (Giraffe)

Змея (Snake)

Крокодил (Crocodile)

Птичка (Bird)

(Слонёнок выходит на сцену, представляется.)

Elephant: Hello! I'm an elephant. Look! I've got a little nose.

(Появляется обезьяна, слонёнок машет ей, здоровается.)

Elephant: Oh, It's a monkey!... Hello, Monkey!

Monkey: Hello, Little Elephant!

Elephant: *(с любопытством)* What does the crocodile have for dinner?

(Обезьяна подносит палец губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Monkey: Sh-h-h-h! Go away!

(Слонёнок обиженно отходит в сторону. Обезьяна уходит со сцены. Появляется жираф, слонёнок машет ему, здоровается.)

Elephant: Oh, look! It's a giraffe! ... Hello, Giraffe!

Giraffe: Hello, Little Elephant!

Elephant: What does the crocodile have for dinner?

(Жираф подносит палец губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Giraffe: Sh-h-h-h-h! Go away!

(Слонёнок биженно отходит в сторону. Жирафа уходит со сцены.)

Elephant: *(разочарованно разводит руками, пожимает плечами)* Nobody want to tell me.

(Появляется птичка, машет крыльями, обращается к слонёнку.)

Bird: Hello, Little Elephant!

Elephant: Hello, Bird! What does the crocodile have for dinner?

Bird: Go and ask the crocodile!

Elephant: And where does he live?

Bird: *(указывает в даль крылом)* Near the big-big river.

Elephant: Thank you! Goodbye!

Bird: Goodbye!

(Птичка улетает, слонёнок делает круг по сцене (идёт к реке). Появляется змея.)

Elephant: Oh, here is the river. Excuse me, are you a crocodile?

Snake: No, I'm a snake.

Elephant: And where is the crocodile?

(Появляется крокодил, змея указывает на него.)

Snake: Look! He is in the water.

(Слонёнок обращается к крокодилу, с некоторого расстояния.)

Elephant: Hello, Crocodile! What do you have for dinner?

(Крокодил манит слонёнка, прикладывает руку к уху, притворяясь, что не слышит.)

Crocodile: Come here, Little Elephant. I can't hear you.

(Слонёнок подходит вплотную к крокодилу.)

Elephant: What do you have for dinner?

Crocodile: Today I'll have a little elephant for dinner!

(Крокодил хватается за слонёнка за нос.)

Elephant: Ouch! Let me go!

Snake: Can I help you?

Elephant: Yes, please!

(Змея хватается за слонёнка, помогает ему тянуть.)

Snake: Pull! Pull! Pull!

Elephant: Oh!

(Нос слонёнка растягивается. Крокодил отпускает слонёнка, слонёнок и змея пьются назад к середине сцены. Крокодил уходит со сцены.)

Elephant: *(Расстроенно обращается к змее, указывая на свой хобот.)* Now my nose is very-very long. What shall I do?

Snake: It's a very good nose. You can eat bananas. You can eat grass.

(Змея указывает вверх, затем вниз. Слонёнок тянется вверх и "срывает" воображаемые бананы, а затем наклоняется, "срывая траву".)

Elephant: Oh, I see. Thank you! Goodbye!

Snake: Goodbye!

(Змея уходит со сцены. Слонёнок делает круг по сцене (возвращается домой). Появляются обезьяна и жираф.)

Monkey: *(удивлённо, обращаясь к жирафу, указывая на слонёнка)* Look! The little elephant!

Giraffe: *(удивлённо)* He's got a long nose!

(Слонёнок показывает обезьяне и жирафу, что он может делать своим хоботом.)

Elephant: Look, Monkey! I can eat bananas! Look, Giraffe! I can eat grass!

Monkey: *(Удивлённо, с завистью.)* Oh, it's a very good nose!

Giraffe: Who gave you the nose?

Elephant: The crocodile did!

Monkey: *(Обращаясь к жирафу.)* Let's go to the crocodile. I want a long nose, too.

Giraffe: OK, let's go. Goodbye, little elephant!

(Обезьяна и жираф уходят со сцены.)

Elephant: *(Машет им вслед.)* Goodbye!

The Little Red Hen

Персонажи:

Курица (Hen)

Собака (Dog)

Кот (Cat)

Утка (Duck)

Цыплята (Chicks)

Реквизит: Пять зёрен (бобы или крупная фасоль), детская лопатка и лисовок, лейка, игрушечная мышь, скалка, пирог (можно использовать упаковку из – под торта), костюмы персонажей.

Эта сказка удобна тем, что можно убирать или добавлять персонажей (цыплят) в зависимости от количества участников.

(Курица представляется)

Hen: Hello! I'm a hen. I've got three friends.

(По очереди на сцену выходят друзья курицы и цыплята.)

Dog: Bow-wow-wow! Hello! I'm a dog.

Cat: Meow! Hello! I'm a cat.

Duck: Quack-quack! Hello! I'm a duck.

Hen: And I've got little yellow chicks.

Chicks: Hello!

(Курица показывает зрителям друзьям зёрнышки, пересчитывает их.)

Hen: Look! I've got five seeds. One, two, three, four, five.

(Курица берет лопатку, предлагает друзьям посадить зёрнышки.)

Hen: I want to plant these seeds. Can you help me?

Dog: No, I can't. I want to run. *(Собака бежит по сцене.)*

Cat: No, I can't. I want to play with a mouse. *(Кот отходит в сторону, играет с мышью.)*

Duck: No, I can't. I want to swim. *(Утка делает вид, что плавает.)*

Hen: Can you help me, chicks?

Chicks: Yes, we can!

Hen: All right, let's go.

(Курица и цыплята отходят в сторону и "сажают" семена.)

(Курица берёт лейку, обращается к друзьям.)

Hen: I want to water the plants. Can you help me?

Dog: No, I can't. I want to jump. *(Собака прыгает по сцене.)*

Cat: No, I can't. I want to climb. *(Кот отходит в сторону, изображает, как лезет на дерево.)*

Duck: No, I can't. I want to fly. *(Утка делает вид, что летает.)*

Hen: Can you help me, chicks?

Chicks: Yes, we can!

Hen: Allright, let's go.

(Куручка и цыплята отходят в сторону и "поливают" семена из лейки.)

(Куручка берёт скалку, обращается к друзьям.)

Hen: Now I want to make a cake. Can you help me?

Dog: No, I'm tired. I want to sleep.

Cat: No, I'm tired. I want to sleep, too.

Duck: No, I'm tired. I want to sleep very much.

Hen: Can you help me, chicks?

Chicks: Yes, we can!

Hen: Allright, let's go.

(Куручка и цыплята возвращаются с пирогом.)

Hen: Now it's time to eat the cake.

(Друзья куручки облизываются, поглаживают животы, пытаются отщипнуть кусочек пирога.)

Dog: Oh, a cake! I'm hungry!

Cat: I'm hungry, too!

Duck: I'm very hungry!

Dog, Cat, Duck: Can we eat the cake?

Hen: No, you can't.

Dog: And who will eat the cake?

(Куручка вручает пирог цыплятам.)

Hen: My chicks will eat the cake. They always help me.

Приложение 7

Стихиобосени

A Little Elf

A little elf
Sat in a tree
Painting leaves
To throw at me.

Leaves of yellow
And leaves of red
Came tumbling down
About my head.

Маленький эльф.

Маленький эльф
Сидел на дереве,
Раскрашивая листья,
Чтобы бросать в меня.

Желтые листья
И красные листья
Падали мне на голову

October

October's the month
When the smallest breeze
Gives us a shower
Of autumn leaves.
Bonfires and pumpkins,
Leaves sailing down -
October is red
And golden and brown.

Октябрь.

Октябрь - это месяц,
Когда даже самый маленький ветерок
Осыпает на нас дождь
Осенних листьев.
Костры и тыквы,
Падающие листья -
Октябрь красный,
Золотой и коричневый.

November

No sunshine, lots of rain,
No warm days, snow again!
No bugs or bees
No leaves on trees.
You must remember
This is November!

Ноябрь

Нет солнечного света, много дождя,
Нет теплых дней, снова снег!
Нет жуков или пчел,
Нет листьев на деревьях.
Ты должен запомнить - это ноябрь!

Autumn

The green leaves are turning
To yellow, red and brown
And when the wind comes whistling by,
They'll all come sailing down.

Осень

Зеленые листья становятся
Желтыми, красными и коричневыми.
И когда ветер пролетает свистя,
Они все падают вниз.

September

September is a time
Of beginning for all,
Beginning of school
Beginning of fall.

Сентябрь

Сентябрь - это время
Начала всего.
Начала занятий в школе,
Начала осени.

Приложение 8

Ритуалы начала и окончания занятия.

Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с детьми. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены психологом.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Ритуалы начала занятия.

1. Игра «Доброе утро»

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: -

Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)

Доброе утро, Ирина Николаевна!

Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

2. Игра "Встаньте все, кто..."

Воспитатель. Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д.

3. Игра "Поздоровайся радостно" или Игра "Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься»

4. Игра "Круговая беседа"

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Больше всего мне нравится в себе....», « Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь....», «Когда-нибудь я надеюсь...».

5. Игра "Повтори движение"

Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе.

Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.

6. Игра «Давайте познакомимся»

Психолог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, глядите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

7. Игра «Здороваемся необычно»

Психолог говорит : «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

8. Игра «Расскажи о себе»

Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ. Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре

стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

9. Игра «Привет»

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди.

10.Игра «Выполни задание»

Психолог говорит : «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру.

Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:

Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.

Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других

11.Игра «Моё имя»

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал “автор”. Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: “Роман, приятно с тобой увидеться”

12.Игра « Сигнал».

Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог- психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока « сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону.

Когда дети усвоят эту игру можно усложнить:

- передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза;
- передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей).

13. Игра « Волшебный клубок»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.

14. Игра «Доброе животное».

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце».

Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

15. Игра «Дружба начинается с улыбки».

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

16. Игра «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.

При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала педагог-психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Карта вводного контроля

Английский театр «Englishclub»

[illegible]

Подпись педагога _____

Мониторинг образовательных результатов

внеурочной деятельности - Английский театр «Englishclub»

[illegible]

Подпись педагога _____