



Подвижные игры детей дошкольного возраста, в том числе спортивные, народные

(из опыта работы с детьми с ОВЗ)

Выполнила: Доронкина Л.В.



Подвижные игры для дошкольников - жизненная потребность. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

Подвижные игры способствуют всестороннему развитию ребёнка. Подвижные игры расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей его среде.

Подвижные игры с небольшими предметами (малыми мячами, мешочками, палочками, флажками) повышают кожно-тактильную и мышечно-двигательную чувствительность, содействуют совершенствованию двигательной функции рук и пальцев.

В подвижных играх дошкольникам приходится исполнять отдельные роли (водящего, счётчика очков, помощника судьи, судьи, организатора игры и т. д.). Это способствует развитию у них организаторских навыков и знаний.

Подвижные игры, в том числе спортивные, народные имеют большое значение в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Причём в подвижных играх физические качества развиваются в комплексе.

Очень велико значение п/ игр в нравственном воспитании ребёнка. Подвижная игра носит коллективный характер, так как приучает детей к деятельности в коллективе. Игры развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга.

Так же в играх детей большое место занимает творческое воображение: простая веревка может стать ручейком, стул – пенечком или норкой, а обруч – домиком или машиной.

Разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. У детей с ОВЗ недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Иногда приходится обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младшей группы, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы группы детей.

Игры для детей с ОВЗ и здоровых детей совпадают, и это естественно, потому, что главная функция игры - забава, развлечение - свойственно всем детям - как здоровым, так и с ограниченными возможностями, и достигается одними и теми же средствами.

Подвижные игры очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: **подвижные и спортивные**.

Подвижные игры с правилами – это игры, разные по содержанию, организации, сложности правил и своеобразию двигательных заданий.

Среди них можно выделить:

- сюжетные («Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Сова», «Северный и южный ветер», «Почтальон», «Расставить посты» (с использованием музыкального сопровождения -марша), «Дельфины»).

Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющих у них представлений и знаний об окружающем мире, профессиях, средствах транспорта, образе жизни и повадках животных и птиц.

- бессюжетные («Ловишки», «Салки», «Прятки», «Наступалки», «Найди свой цвет», «Ровным кругом», «Догони меня», «Скучно, скучно так сидеть», «Магнит»). Такие игры очень близки к сюжетным – в них лишь нет образов, которым дети подражают.

- игровые упражнения («Кто дальше?», «Пройди – не задень», «Через ручеёк», «Попади в цель»). В них отсутствуют игровые действия группы детей, каждый ребёнок действует по отдельному указанию педагога и выполнение двигательных заданий зависит только от него.

- игры – забавы (физкультурные праздники, досуги, эстафеты). Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнований.

Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

К спортивным играм относятся волейбол, футбол, теннис, бадминтон, хоккей. В работе с дошкольниками их применяют с упрощёнными правилами.

Подвижные игры, спортивные, народные игры провожу ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - с малой, средней степенью подвижности.

При выборе игры учитываю форму деятельности (НОД, праздник, прогулка). Если на занятии время ограничено, то время прогулки не ограничено; задачи и содержание игр на прогулке иные, чем на занятии; на празднике используются главным образом массовые игры, в которых могут принимать участие дети разного возраста и подготовки.

При подготовке к проведению подвижных игр учитываю следующие моменты:

- содержание игр (сюжет, правила, двигательные действия, физическая нагрузка) должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей;
- подвижные игры предполагают варианты усложнения, но процесс насыщения моторными действиями осуществляется постепенно по мере овладения простыми формами движений;
- содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия – коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом;
- в процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

Организация и руководство игрой

Успех игры в значительной мере зависит от её объяснения, если игра новая, незнакомая детям.

Рассказ должен быть кратким и логичным, поэтому придерживаюсь следующего плана изложения:

1. название игры;
2. роль играющих и их места расположения;
3. ход игры;
4. цель игры;
5. правила игры.



Подвижную игру провожу со всей группой и повторяю её 3-5 раз. При организации известных игр предоставляю детям возможность самим вспомнить и рассказать содержание игры, правила. При разучивании новой подвижной игры объясняю её содержание; при необходимости отдельные элементы показываю и даже проигрываем их. После объяснения сразу переходим к игре и по ходу игры уточняю то, что недостаточно хорошо запомнили дети. В подвижных играх ведущие роли выполняют сами дети.



Содержание подвижных игр усложняю и обновляю по мере усвоения движений детьми. Это, не меняя основного содержания и правил игры, повышает интерес детей, побуждает их к самостоятельности, творческой активности. Так, сначала в игре «Поезд» дети просто идут друг за другом, затем поднимаются на скамеечку - мостик, спускаются друг за другом, соблюдая определенные интервалы. Через некоторое время, когда дети освоют определённые движения, предлагаю, проехав мостик, погулять по лесу, имитируя движения животных и птиц.

Если при освоении подвижной игры у детей возникают трудности, упрощаю игру и играем по упрощённым правилам до тех пор, пока большинство детей не справятся с задачей. В игре "Повтори за мной", дети сначала повторяют два движения, затем - три, четыре. По мере освоения подвижной игры ввожу усложнения, которые способствуют поддержанию интереса к игре и дальнейшему развитию внимания. Когда дети усвоят правила игры "Пятнашки", переходим к усложненному варианту "Пятнашки с домиком". В течение дня новые, наиболее сложные игры, которые требуют закрепления, могут повторяться по 2 раза.

На прогулке провожу как знакомые, так и новые игры. При планировании подвижных игр учитываю то, что в один временной отрезок не должно быть игр одинаковых по активности и задачам. После активных игр и игр требующих большой концентрации внимания провожу менее активные игры и хорошо освоенные, так как в процессе утомления и перевозбуждения концентрация внимания снижается и развивающий эффект игры пропадает. За один раз провожу от одной до трёх игр. Дети старшего возраста должны четко выполнять двигательные задания и правила игры, в том числе ориентироваться в пространстве, быстро находить свое место во время различных построений (занять определенное место в «поезде», найти свой «домик» и т.п.).

Как известно, подвижные игры способствуют развитию всех психических процессов у детей с ОВЗ.

Приведу пример работы с детьми по развитию внимания у детей в группе с помощью подвижных игр. Организую подвижные игры, направленные на развитие всех видов внимания, в первую очередь **слухового, зрительного и двигательного; развитие свойств внимания, в особенности его объёма, устойчивости, концентрации, а также способности к переключению и распределению внимания.**

Подвижные игры провожу как с группой детей, так и индивидуально с детьми имеющие наиболее серьёзные трудности в развитии внимания. Игры ввожу с определённой последовательностью: в первую очередь подвижные игры, направленные на развитие *реакции* ("Стой"), *слухового внимания* («Слушай хлопки»), *сенсорного* ("Светофор", "Узнай фигуру") и *двигательного внимания* ("Повтори за мной", "Ровным кругом) и только после этого ввожу игры развивающие отдельные свойства внимания ("Кто живет в лесу", "Запрещенное движение", "Воробушки в домиках" - использование сенсорных эталонов, "Съедобное - несъедобное"). Также учитываю и принцип комплексности, то есть сразу решаю несколько задач развития. Выбранные игры направлены не только на развитие внимания, но и на развитие других познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, что усиливает их развивающий эффект ("Осень - весна", "День и ночь", "На чем будем путешествовать", «У Маланы, у старушки»).

Тематические м/подвижные игры «Путешествие» (в лес, зоопарк, на морское дно) способствуют развитию внимания, носят познавательный характер.

Можно выделить также группу **подвижных игр в соответствии с лексическими темами** на примере **«Зима»**: «Снеговик», «Льдинки, ветер и мороз», «Не будите медведя», «Снег кружится», «Два Мороза», «Зимние забавы», «Снежинки и ветер», «Зима пришла!», «Найди Снегурочку!», «Елочки бывают», «Мороз - Красный нос».

Подвижные и малоподвижные игры с текстом на согласование слов и действий «Теремок», «Ровным кругом», «Каравай», «Как живёшь?», др.. При проведении игр-упражнений и игр забав использую проблемную ситуацию.

Так, во время досуга «Путешествие с Незнайкой» проблемная ситуация возникает во время путешествия при преодолении препятствий, встречающихся на пути.

Цель создания проблемной ситуации: развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из затруднительной ситуации.



В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, его физическое состояние в данное время. Для обеспечения оптимальной нагрузки осуществляю чередование интенсивных нагрузок с отдыхом.

Учитываю и то, что с увеличением эмоционального состояния детей нагрузка в игре увеличивается. Дети, увлечённые игрой, теряют чувство меры, желая превзойти друг друга, не рассчитывают своих возможностей и перенапрячься. Приучаю детей контролировать и регулировать свои действия в игре. Нагрузку младшим детям увеличиваю постепенно. Иногда прерываю игру, хотя играющие ещё не почувствовали потребности в отдыхе. Устраиваю кратковременные перерывы, используя их для разбора ошибок, подсчёта очков, уточнения правил, сокращения дистанции, уменьшаю число повторений. Чтобы увеличить подвижность детей в игре, дополняю препятствие, увеличиваю дистанции. Желательно, чтобы все играющие получали примерно одинаковую нагрузку.



Физкультурные развлечения включают в себя знакомые детям подвижные игры, аттракционы, упражнения, игры и соревнования спортивного характера; физкультурные праздники - упражнения, игры-эстафеты, веселые аттракционы (бег в мешках, перетягивание каната, игры-забавы: «Не задень», «Змейка», и т.д.).

При организации игр соревновательного характера, игр-эстафет важная роль принадлежит взрослому, так как необходимо помочь детям разделиться на команды, подобрать их с учётом уровней подвижности и физической подготовленности (необходимо, чтобы в обеих командах приблизительно поровну было и тех, и других детей).

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, оценка результатов, действий детей, их поведение в игровой деятельности.

К обсуждению результатов игры привлекаю самих детей, приучаю их оценивать своё поведение и поступки товарищей. Это способствует в дальнейшем более осознанному выполнению заданий и правил игры, а также налаживанию взаимоотношений в процессе совместных действий.



Дети с удовольствием играют в народные подвижные игры. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры являются неотъемлемо частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Вместе с детьми мы играем в народные игры «Пустое место», «Третий лишний», «Дедушка - водяной», «Горелки», «Ловишки», «Пятнашки», «Цепи», «У оленя дом большой», «Золотые ворота» и многие др. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Олени и пастухи» и т. д.).

Игры – состязания В этих играх как нельзя лучше проявляется русская удаль, характер нашего народа, воля и стремление к победе («Городки», «Лапта», «Перетягивание каната», «Пекарь», «Крокет» и др.)

Много русских народных игр с мячами, палками, камушками.

Подвижные народные игры проводятся на прогулках, на праздниках, развлечениях, досугах, занятиях физкультурой.





Спортивные игры (игры с элементами спорта - городки, бадминтон, хоккей, футбол на траве).

Подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладеть разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Обучение провожу с детьми старшего дошкольного возраста .

- Как часть физкультурного занятия
- На прогулке
- В групповой комнате (малой и средней подвижности)
- В свободной деятельности.

Так, например, при обучении детей (5-6 лет) игре в футбол ставлю ряд задач:

1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
2. Формирование простейших технико-технических действий с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучивать индивидуальную тактику.
3. Развивать координацию движения, выносливость, быстроту, ловкость.

При обучении дошкольников игре в футбол важно изучить отдельные элементы: отрабатывать передачу мяча друг другу, удар по мячу стоя на месте (на расстоянии 3–4 м), научиться отбивать мяч правой и левой ногой, подбрасывать его ногой и ловить руками, вести "змейкой" между предметами, забивать его в ворота.

Провожу такие п/игры, как «Точный удар» (игра в парах, удар по мячу друг-другу), «Кто быстрее доведет мяч до флажка», «Меткий футболист» (удары в ворота), «Ловкие ребята» (ведение мяча между предметами), «Борьба за мяч» (один ребенок ведет мяч, другой пытается отнять).

При обучении игре в хоккей на траве изучаем отдельные элементы:

ведение мяча клюшкой, не отрывая ее от мяча; передача мяча друг другу, задерживание мяча клюшкой; ведение мяча вокруг разных предметов и между ними; забивание мяча в ворота.



В старших возрастных группах увеличивается количество спортивных упражнений и игр с элементами спорта, но сокращается число повторений упражнений в основных движениях.

Большое место подвижные игры занимают самостоятельной деятельности детей ; это больше игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, вырабатывают критерии оценки поведения участников и выполнение правил, сближают детей. Они способны самостоятельно организовать и провести некоторые хорошо знакомые им подвижные игры («Ровным кругом», «Море волнуется», «Ловишки», «Каравай», «У медведя во бору» и т. д.). Если дети испытывают затруднения при проведении подвижной игры, осуществляю показ, словесный рассказ, объяснение и указание. Дети выполняют движения самостоятельно, однако я всегда наблюдаю за ними, подбадриваю словами. Самостоятельная двигательная активность детей – критерий степени овладения двигательными умениями и навыками. Дети могут самостоятельно и творчески использовать весь арсенал игр и упражнений, разучиваемых во время организованных видов занятий, в своей самостоятельной деятельности.



Самостоятельной двигательной активности, развитию двигательных умений и навыков способствует правильно организованная среда в группе. В физкультурном уголке имеются в наличии различные игрушки, мелкие и крупные физкультурные пособия: скакалки, султанчики, ленточки, обручи, игра городки, ракетки и мячи, кегли, игра «Дартс» на липучках, кольцеброс, разные виды ковриков, канат, «Классики», «Радужный ковёр» из ткани. Работа с карточками помогает детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.





В силу врожденного инстинкта, дети сами с большой любовью и охотой предаются играм. Задача родителей и воспитателей - разумно направлять этот инстинкт, идущий навстречу здоровым требованиям природы.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.



Спасибо за
внимание!

