

Составитель: Берлизова Т.М., учитель географии МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска

Тип урока: Урок путешествие.

Класс: 7

УМК: учебник 7 кл, И. В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны.», изд «Дрофа», 2014; атласы и контурные карты для 7-ого класса, изд Москва «Дрофа», 2015г.

Цель урока:

Образовательная технология: проектно – исследовательская

Пояснительная записка к уроку с обоснованием выбора технологии: использование технологии проектно - исследовательской позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у учащихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, что даёт возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода; у учащихся активно развиваются познавательные процессы и волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Учащиеся активно включаются в процесс открытия нового знания, становясь субъектами учебной деятельности.

Тема	Природные зоны Южной Америки.
Цель	способствовать формированию представлений о природных зонах Южной Америки; развивать у школьников умение анализировать информацию, способность ее систематизировать и презентовать.
Задачи	• <i>Формировать</i> знания учащихся о природных зонах Южной Америки, выяснить, что характерно для каждой природной зоны, как проявляется высотная поясность в Андах; как происходит изменение природы материка под влиянием деятельности человека; совершенствовать умение сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы и природных комплексов. • <i>Продолжить формирование умений</i> работать с картами, таблицами, текстом учебника, дополнительной литературой, добывать информацию на порталах Интернета. • <i>Развивать научный кругозор</i> в области географии и информатики. • <i>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</i>
УУД	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование ценности здорового образа жизни. Регулятивные УУД: формирование у учащихся умение определять цель урока, планировать учебные действия на уроке

	(совместно с учителем), осуществлять контроль усвоения новых знаний и самостоятельно оценивать качество усвоения материала. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.
Планируемые результаты	Предметные ✓ представление о природных зонах Южной Америки; ✓ понимание взаимосвязей между компонентами природы в каждой природной зоне; ✓ овладение навыками нахождения, использования географической информации; Метапредметные Познавательные УУД: ✓ умение анализировать, обобщать ✓ умение работать с географической картой; ✓ находить информацию в учебнике. Регулятивные УУД: ✓ определение цели, формулировка проблемы; ✓ планирование деятельности; ✓ умение находить и исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: ✓ развитие умения работать в группе; ✓ развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого и участвовать в диалоге Личностные: ✓ формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы; ✓ содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.
Основные понятия	Природные зоны: Сельва, Льянос, Патагония, Пампа;
Межпредметные связи	История, биология
Оборудование	компьютер, проектор, авторская презентация, приложение № 1-5.

Дидактические материалы:		учебник, оценочный лист, авторская презентация, дидактическая карточка					
Формы работы		фронтальная, индивидуальная, групповая					
Технология		проектно – исследовательская					
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Форма организации взаимодействия	Промежуточный контроль	Планируемые результаты	
						Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.					<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную работу. <i>Личностные:</i> выражение положительного отношения к процессу познания.
Мотивация учебной деятельности	Мотивирует учащихся на освоение новой темы Ребята, скажите, Вы любите путешествовать? Мы с вами сегодня отправляемся на знакомый	Отгадывают, продолжая предложения Знакомятся с оценочными листами.	Географическая разминка.	Фронтальная	Устные ответы		<i>Личностные:</i> проявление учебно-познавательного интереса к географической науке; бережного отношения

	вам материк – Южную Америку. А вы знаете, что для этого необязательно покупать путёвку и лететь через весь Атлантический океан. Достаточно окунуться в науку географию. Перед дальней дорогой необходимо размяться. Географическая разминка Сопоставь и назови: «Самое- самое Южной Америки» -(слайд 2) Самый высокий водопад... (Ангель) -(слайд 3) Самое высокогорное озеро... (Титикака) -(слайд 4) Самая полноводная река... (Амазонка) - (слайд 5)Самая обширная низменная равнина... (Амазонская) - (слайд 6) И сам материк самый... (Влажный)						к природе. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные:</i> умение организовывать свою деятельность, <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей <i>познавательные:</i> строят логические рассуждения, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Актуализация знаний	Организует деятельность учащихся с целью актуализации прежних знаний, навыков и умений, непосредственно связанных с темой урока. Учитель. А начать наше	Отвечают на вопросы учителя, строят монологическое высказывание. Примерный ответ: природа материка	Легенда о вожде одного из индейских племён	Парная	Взаимопроверка (в парах)	Извлекать информацию и делать вывод.	<u>Личностные:</u> умение анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения. <u>Метапредметные:</u>

	путешествие мне хотелось бы с легенды о вожде одного из индейских племён, который посылал юношей на вершину Аконкагуа, самую высокую точку Южной Америки. (слайд 7) «Идите, пока хватит сил. Кто устанет, пускай вернётся домой, но пусть каждый принесёт мне ветку с того места, где он свернул с дороги », - говорил вождь. Вскоре первый вернулся с дороги и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: «Ты не пересек пустыню. Ты не был даже у подножия горы». Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: «Ты был у подножия, но даже не пытался начать восхождение». Третий с веткой хинного дерева, даже заслужил похвалу: «Ты добрался до родника». Подобное	разнообразна, были в разных климатических условиях. <u>Прослеживается закон высотной поясности).</u> Комментируют свои записи, выполняют взаимопроверку, оценивает свою работу.					<i>регулятивные:</i> инициативность и самостоятельность, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать и работать в коллективе, соблюдение правил работы в парах; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>коммуникативные:</i> использование речевой деятельности при взаимодействии с учителем. Взаимодействие с партнёром. Слушать собеседника, вступать в диалог, ясно выражать свои мысли, корректировать действия свои и партнёра. <i>познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию. Воспроизводить информацию.
--	---	--	--	--	--	--	--

	поощрение и четвёртому, с веткой барбариса. Пятому, принёсшему ветку араукарии, старик одобрительно кивнул: «Ты был на пол пути к вершине». Последний юноша пришёл с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: «Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всём её величие». Учитель: Какой географический смысл заложен в данной легенде, и какие доказательства этому есть? Назовите тему урока: Ученик: Природные зоны Южной Америки. Учитель: Известно, что на						
--	---	--	--	--	--	--	--

	большинстве материков ПЗ сменяются с С на Ю (слайд 9). Какую проблему мы должны выявить - вписывается ли в эту закономерность Южная Америка? (слайд 9) (слайд 10) Какая цель поставлена перед нами: Ученик: – изучить природные зоны и узнать сменяются ли природные зоны с севера на юг на материке Южная Америка. Задачи: -узнать, какие растения и животные обитают в разных природных зонах. - выявить подчиняется ли закону широтной зональности и высотной поясности расположению природных зон. Каковы пути решения проблемы? - изучить карту, параграф учебника, дополнительную литературу. Конечным результатом						
--	---	--	--	--	--	--	--

	будет проект «Картосхема природных зон Южной Америки» Учитель: назовите по карте атласа, какие природные зоны существуют сейчас на материке? стр.31 Учитель:- Какие природные зоны самые большие по площади? Чем это объяснить? Ученик: (Большая часть материка лежит в экваториальном и субэкваториальном климате, это области пониженного давления, где преобладает жаркий и влажный климат, поэтому большую часть занимают влажные экваториальные леса. Влажные и переменно- влажные леса мы объединяем в одну природную зону).						
Первичное	Учитель: Почему у вас на столах листочки разного	Ученик: (соответствует цветам основных	- Алгоритм работы, маршрутный лист.	Групповая	Работа в группах		<u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к

усвоение новых знаний	цвета? Учитель: <i>Объединитесь в группы по цвету: синий – экваториальные леса, болотный – саванны, желтый цвет – степи, оранжевый лист – пустыни, розовый – высотная поясность, белый лист – широтная зональность.</i> Учитель: (слайд 11) Работа по алгоритму: 1.Познакомьтесь с текстом параграфа 36 2. Изучите дополнительную литературу, необходимые карты в атласах 3. Совершите воображаемое путешествие в одну из природных зон 4. На общей карте маркером выделите границы своей природной зоны 5. Оформите свой фрагмент карты, предложенными материалами-конструкторами	природных зон)					исследовательской деятельности. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой, целеполагание; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; <i>познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
-------------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--

	(карточками с информацией, рисунками) 6. Представьте природную зону 7. Сделайте вывод по данной проблеме. <u>ЗАДАЧА:</u> В течение 5 минут вам надо познакомиться со своей природной зоной, создать мини-проект и защитить его. Сначала распределите свои полномочия. Выберите руководителя группы. Руководители группы, впишите членов группы в маршрутный лист. Работаем по алгоритму, прописанному в маршрутном листе. Участникам раздаются маршрутные листы с вопросами, по которым группа будет давать характеристику природной зоны:						
--	---	--	--	--	--	--	--

Физкультминутка	Организует работу по снятию эмоционального и физического напряжения Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(наклоны вперёд и назад)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(вращение головой)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	Выполняют физические упражнения.	Все упражнения выполняются	Фронтальная	Движения учащихся	Закрепление знаний	<i>Личностные:</i> стремление к здоровому образу жизни. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные:</i> контроль, умение слушать в соответствии с целевой установкой. <i>коммуникативные:</i> взаимодействие с учителем и с одноклассниками во время физкультминутки.
Реализация построения мини проекта	Организует работу учащихся (слайд 12) Мини- проект «Влажный экваториальный лес Южной Америки» (слайд 13) Мини - проект «Саванны Южной Америки»	Учитель: итак, все готовы представить свою природную зону и объяснить новые для нас понятия. Группы закончили работу и смотрят на выступающих, т.к эти задания вам помогут при выполнении		Групповая			<u>Личностные:</u> принимать и сохранять учебную цель и задачи; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные:</i> планирование,

	(слайд 14) Мини - проект «Степи Южной Америки» (слайд 15) Мини - проект «Полупустыни Южной Америки» (слайд 16) Мини - проект «Высотная поясность Южной Америки» (слайд 17) Мини - проект «Широтная зональность»	тестовой работы. Учитель: Мы прослушали все природные зоны, слышали все выводы и возвращаемся к общей проблеме. Известно, что на большинстве материков природные зоны сменяются с С на Ю, вписывается ли в эту закономерность Южная Америка?(да, Закон географической зональности – один из основных законов природы, который проявляется на равнинах и в горах) Вывод: природа материка разнообразна, но не выходит за рамки географических закономерностей - сменяются компоненты природы от экватора в южном направлении. Природные зоны Южной Америки имеют и свои отличительные					прогнозирование (управление своей деятельностью), инициативность и самостоятельность; <i>коммуникативные:</i> навыки сотрудничества, сотрудничать при работе в парах, корректировать действия свои и партнёра, ясно выражать свои мысли <i>познавательные:</i> работа с информацией, работа с таблицей, рисунками в учебнике, использование знаково-символических средств, анализ, обобщение.
--	---	--	--	--	--	--	--

		черты - растения и животные. Это мы с вами доказали выполнив наш проект. Учитель: Теперь я прошу оценить свою работу в группе (ставят себе отметку). Руководители групп проставляют отметку в маршрутный лист. А о том, как вы усвоили материал урока, мы узнаем, выполнив небольшое задание. Учащиеся заполняют оценочный лист					
Первичное закрепление	Тест: Природные зоны Южной Америки	Учащиеся отвечают на задания.	Тест	Индивидуальная	Самопроверка	Понятия, термины	<u>Личностные:</u> принимать и сохранять учебную цель и задачи. <u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>познавательные:</u> выполнение логических операций, сравнение, анализ,

							обобщение; коммуникативные: умение вести диалог
Рефлексия	Организует рефлекссию. Предлагает продолжить фразы: - Мне интересно было узнать... - Для меня тема урока важна, потому что... Рефлексия на эмоциональном уровне: Приложение 2.	Проводят рефлекссию, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия; несколько человек комментируют записи.	Настроение и эмоциональное состояние учащихся на уроке: Приложение 2.	Индивидуальная	Листы обратной связи		<i>Личностные:</i> аргументированная оценка своей деятельности. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения.
Домашнее задание	Домашнее задание задаёт вариативное.	Слушают объяснение учителя. Осуществляют выбор домашнего задания.	Базовый уровень: Вы не успеваете вернуться из экспедиции к началу занятий в школе. Вам необходимо предупредить	Индивидуальная	Выбор домашнего задания		<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение

			учителя географии о своей задержке в полупустынях Патагонии. Позвонить вы не можете. Средств хватает на телеграмму из 2-х предложений. Не указывая названия своего местонахождения составьте текст телеграммы, из которой учитель понял бы, где вы находитесь. Повышенный уровень: Сделайте туристическую рекламу: «Посетите сельву!» «Удивительная саванна!» «Мир Патагонии!» «Пампа — вас ждёт!»				
--	--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

Роли	ФИ	Работа в группе (5баллов)	Защита проекта (5баллов)	Итоговый тест (5баллов)	Итоговая отметка
Лидер					
Аналитик					
Спикер					
Консультант					

Рефлексия

Тебе понравился урок?

Выбери своё настроение -



Маршрутный лист:

вопросы для групп

1. Географическое положение.

Используя карты школьного атласа «Южная Америка. Физическая карта» стр 30; «Южная Америка. Природные зоны» стр 31; дополнительный текст приложения 1, ответьте на вопросы:

А. В какой части материка расположена природная зона?

Б. Какое название получил этот район в Южной Америке?

2. Климат.

Используя карты школьного атласа «Южная Америка. Климатическая карта» стр 31; «Южная Америка. Природные зоны» стр 31; , ответьте на вопросы:

А. Определите средние температуры января и июля в природной зоне.

Б. Какое количество осадков выпадает в течение года?

3.Почвы.

Используя карты школьного атласа «Южная Америка. Природные зоны» стр 31; «Почвы мира» стр 13; дополнительный текст приложения 2, ответьте на вопросы:

А. Какие почвы преобладают?

Б. Плодородны ли почвы этой природной зоны?

4.Растительный мир.

ответьте на вопросы:

А. Какие растения преобладают в этой природной зоне?

5.Животный мир.

ответьте на вопросы:

А. Какие хищники типичны для данной природной зоны?

Б.Какие птицы наиболее распространены?

В. Какое животное обитает по берегам водоемов?

Г.Как используются в хозяйственной деятельности человека?

Отчет о проделанной работе по теме «Влажные экваториальные леса».

1. Зона влажных экваториальных лесов занимает на материке намного.....(большую или меньшую) площадь, чем в Африке. Она расположена.....В Ю.Америке экваториальные леса называют, что в переводе с португальского означает «леса».

2. Леса лежат в области.....климатического пояса. Для **влажного** экваториального климата Амазонии характерны постоянно высокие температуры года (средние месячные температуры*С) и обильное выпадение осадковмм.

3. Растут леса напочвах. Почвы не плодородные. Поступающие в почву в большом количестве органические вещества разлагаются, а не накапливаются в ней. Эти питательные элементы растения быстро.....

4. Растительный мир бассейна реки Амазонки очень

Деревья здесь достигают высоты от м. Огромные стволы и ветви густо оплетены лианами. Даже в полдень в таком лесу царит мягкий полумрак и сквозьне видно голубого неба. Из растений наиболее характерны

5. Во влажном экваториальном лесу Ю.Америки почти нет крупных животных. Кто же может жить в этих дебрях? На земле.....
Надо приспосабливаться либо к.....на деревьях, либо к длительному пребыванию вПоэтому для Амазонии
очень характерно обилие цепкохвостых животных, обитающих на деревьях. В лесах обитают.....

Отчет о проделанной работе по теме «Саванны».

Зоны саванн занимают.....низменность и большую часть.....нагорий. Саванны Северного полушария называют....., что в переводе с испанского означает «ровный». В Южном полушарии саванны получили название.....(в переводе с португальского – равнина).

2.Они расположены в основном ви частично в климатических поясах. Для этой природной зоны характерны смена сухого сезона и влажного. Годовое количество осадков выше мм. Средняя температура января*, июля*.

3.Процесс почвообразования в саваннах происходит в условиях сезонного выпадения осадков. В период дождей наблюдаются распад.....

..... и промывание почвы. В сухой (зимний) период из-за недостатка влаги жизнедеятельность микроорганизмов, и растительный опад богатого травянистого покрова разлагается не полностью. Поэтому в почве накапливается перегной. Здесь преобладают..... почвы.

4.В саваннах растут Для саванн западной части Бразильского нагорья и внутренних тропических равнин, где выпадает меньше осадков, характерны жесткие травы и колючие кустарники, среди которых встречаются низкорослые редколесья из кебрачо –

5.В южноамериканских саваннах нет таких крупных травоядных животных, как в Африке. Из копытных здесь обитают; водятся броненосцы, ягуары, пумы, муравьеды, из птиц – страусы нанду. В болотах и галерейных лесах обитают

Отчет о проделанной работе по теме «Степи».

1. Зона степей расположена к..... в субтропическом климатическом поясе. Степи в Ю.Америке называют..... или, что в переводе с языка индейцев означает «пространство, лишенное древесной растительности». Если путешественник попадает в пампу, ему кажется, что он все время кружит на одном месте – настолько

2.Средние температуры самого теплого месяца (января)*С, самого холодного (июля)*С. Годовое количество осадков.....

3. Почвы в степях,образуются в результате перегнивания густой травянистой растительности. Они имеют значительный (20-40 см) гумусовый горизонт и очень.....

4.В растительном покрове преобладают злаки:....., на заболоченных участках и по берегам рек растут камыши. На юго-западе пампы, где выпадает меньше осадков, характерны Причины безлесья –Весной вся степь, над которыми кружатся тысячи различных насекомых.

5. Для открытых пространств пампы типичны

Пампа с ее плодородными почвами и мягким климатом – ценное Почти вся территория пампы.....или используется под

Отчет о проделанной работе по теме «Полупустыни».

1. На в условиях умеренного климата с малым количеством осадков образовалась зона полупустынь. Этот суровый район получил название.....

2. Температуры самого теплого месяца*, самого холодного –.....*. Годовое количество осадков в основном не превышаетмм.

3. Из-за скудной растительности почвы.....

4. Растительность, представленная (типчак, ковыль) и, - характерная черта этой природной зоны.

5. В полупустынях еще встречаются Из хищников широко распространены Характерны грызуны (среди них вискаша – грызун, длина тела которого 60-70см), из птиц –

По берегам водоемов обитает (болотный бобр). Много мелких броненосцев, которые при опасности зарываются в землю. Морские птицы, в основном чайки, гнездятся здесь огромными колониями.

Малопродуктивная растительность Патагонии используется для

Тест: Природные зоны Южной Америки

1. Эта природная зона расположена на Амазонской низменности

- А) переменно-влажные леса Б) **влажные экваториальные леса**
В) саванны и редколесья

2.Её называют Патагонией:

- А) степи Б) **полупустыни** В) влажные экваториальные леса

3.Здесь растут сейба, дынное дерево, какао, гевея:

- А) **сельва** Б) пампа В) Патагония

4.Как называется субтропическая степь материка Южная Америка:

- А) **пампа** Б) сельва В) льянос

5.Саванны материка в северном полушарии называются:

- А) **льянос** Б) сельвас В) кампос

6.Распределите животных по природным зонам:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.свинья-пекарь | А) саванна |
| 2.шиншилла | Б) Патагония |
| 3.ленивец | В) высотная поясность |
| 4 .грызуны | Г) экваториальные леса |

Ответы:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6			
	Б	Б	А	А	А	1А	2В	3Г	4Б

