

Коррекция речи детей с интеллектуальной недостаточностью

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3 - 4
I. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ.....	5-9
II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ.....	10-12
III. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ.....	13-21
IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время растет число детей с проблемами в развитии. В соответствии с «Законом об Образовании в РФ» родители имеют право "выбирать... формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность...», а также имеют права на «...предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции». С позиций Конвенции о правах ребенка дети – инвалиды, которых еще совсем недавно было принято относить к необучаемым тоже имеют право на посещение образовательного учреждения.

Большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют безречевые дети, т.е. дети, у которых отсутствует общеупотребительная речь. Мы намеренно употребляем этот термин без кавычек. Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечётко произносимые обиходные слова – не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребёнка, не выступает «регулятором поведения», т.к. выработка условных связей на слова значительно затруднена.

Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, с временной задержкой речевого развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Безречевые дети – распространенная категория детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) и в дошкольных организациях компенсирующего вида. И если для работы с детьми с общим недоразвитием речи разработано множество программ,

методик, технологий, то для работы с детьми с **системным недоразвитием речи (СНР) тяжелой степени**, т.е. не владеющих вербальной речью практически ничего не разработано. В связи с этим, учителя-логопеды испытывают большие трудности в подборе методической литературы.

Также и родителям порой бывает трудно решить, насколько такой ребенок нуждается в особом внимании. Действительно, сложно определить сдерживающий фактор речевого развития дошкольника с ОВЗ — либо это неумение или же просто нежелание использовать свои речевые возможности. Участие учителя-логопеда в данном случае необходимо для выяснения причины безмолвия ребенка и определения этапов квалифицированной помощи ему. Логопед поможет его родителям наметить прогноз, от которого зависит социальная адаптация неговорящего дошкольника. В этом случае важно не упустить ранний, сенситивный для развития компенсаторных возможностей возраст ребенка, что поможет сформировать у неговорящего ребенка не только азы общения, но и развить психические функции, личность в целом, способствовать его интеграции в окружающий мир.

В МДОУ «Детский сад № 105 компенсирующего вида» города Магнитогорска адаптированы безречевые дети с системным недоразвитием речи тяжелой степени, дети с моторной и сенсорной алалией.

Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи её будут сходными, не зависимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения. На современном этапе развития специального образования актуальной является разработка педагогических технологий и методических разработок, обеспечивающих всестороннее развитие детей с нарушениями в развитии и нарушением интеллекта в частности.

I. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ

Логопедическое обследование безречевых детей должно носить комплексный характер. Условно его можно разделить на три части.

1 часть — изучается понимание речи, обследуются состояние импрессивной речи, слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Цели:

- выявить особенности фонематического восприятия речи и понимания смыслового содержания звукового потока — семантический и эмоциональный смысл;
- уточнить наличие готовности ребенка к общению, тенденции к совершенствованию языковой системы.

Задания

1. Выявление объема и точности словаря.

Задание 1. Предложите ребенку показать игрушки, например: «Покажи куклу (матрешку, пирамидку, мишку)». Затем видоизмените задание: «Возьми куклу (матрешку...)».

Предложите подать поочередно игрушки: «Дай мне куклу (матрешку...). Если ребенок справляется с заданием, предложите ему узнать знакомые предметы на картинке (шкаф, мяч, чашка).

Задание 2. Предложите показать обиходные предметы: стол, стул, кровать, чашку, ложку, тарелку, рубашку, платье, носки.

Задание 3. Выяснение знаний слов обобщающего характера. В комнате сгруппируйте предметы по темам: одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, игрушки. Предложите ребенку найти те или иные предметы: «Найди посуду (игрушки, одежду и др.).

Задание 4. Знание частей тела (рука, нога, голова) и частей туловища игрушечных животных (лапа, голова, хвост). Предложите ребенку: «Покажи свою руку», «Где лапка у зайчика?»

Задание 5. Соотнесение предметов с их назначением. Положите перед ребенком знакомые предметы: яблоко, мяч, зубную щетку. Задайте вопросы: «Чем ты

играешь? Чем чистишь зубы? Что ты ешь?» Затем замените предметы на предметные картинки и повторите вопросы.

Задание 6. Выяснение объема глагольной лексики.

Разложите перед ребенком сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо (девочка или мальчик) совершают различные действия. Предоставьте ребенку возможность рассмотреть картинки, а затем показать нужную в ответ на вопрос: «Покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)». Задайте вопросы к названиям изображенных на картинке действий, выраженных возвратными глаголами: «Покажи, кто умывается (стоит, бежит)».

Положите перед ребенком две картинки с изображенными действиями в сходной ситуации. Предложите ему показать нужную в ответ на вопросы: «Покажи, кто умывается? Кто вытирается?» (ест/пьет, бежит/идет и др.).

Задание 7. Понимание названий признаков предметов.

Предложите ребенку сравнить предметы в комнате и показать их, ответив на вопросы: «Где большой стол? Где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)»; «Какой кубик больше? Какой меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)»; «Где красный (желтый, синий) мячик?».

2. Выявление дифференциации элементарных грамматических форм.

Задание 1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного: «Где кукла? Где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)».

Задание 2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения: «Положи игрушку в коробку (за коробку, под коробку, перед коробкой)».

Задание 3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Покажи, где стол? Где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)».

3. Понимание предложений.

Задание 1. Выполнение инструкции: «Закрой глаза (подними ножку, погладь кошечку, принеси кубик)».

Задание 2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе: «Возьми мишку и посади его на стул (подойди к столу и возьми карандаш, возьми кубики со стола и сложи их в коробку)».

4. Исследование слуховых функций и фонематического восприятия.

Задание 1. Выяснение ориентировочно-поисковой позы на звучание предметов: найти звучащую игрушку-пищалку в комнате и проследить взглядом за ее перемещением.

Задание 2. Выяснение направленности слухового внимания: с закрытыми глазами указать, откуда доносится звук, и повернуться лицом в этом направлении.

Задание 3. Узнавание и различение гласных звуков из ряда.

Произнесите ряд гласных звуков (не более трех). Предложите ребенку поднять руку (хлопнуть в ладоши), услышав определенный звук (заранее условленный).

2 часть — изучаются неречевые функции.

Цели:

— определить особенности сенсомоторного и тактильного восприятия, способность к целенаправленной деятельности, степень концентрации внимания на объекте;

— в составе этих функций выделить специфические компоненты.

Задания

Задание 1. Ориентировка в окружающем пространстве.

Попросите ребенка показать «верх/низ», а также направления: «Покажи, где группа? (спальня, кабинет, окно, дверь)».

Дайте ребенку лист бумаги, свернутый в трубку («подзорная труба») и предложите, смотря в нее, разглядеть предметы на окне (шкафу, столе, полке).

Задание 2. Ориентировка на плоскости. На глазах ребенка постройте домик из заготовленных частей (домик — квадрат, крыша — треугольник, труба — прямоугольник) и предложите: «Покажи, где крыша? Где труба?»

Задание 3. Наличие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики). Предложите ребенку повторить за вами отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть).

Задание 4. Наличие праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки». Чередуйте по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак». Предложите ребенку поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки.

Задание 5. Оральный праксис. Предложите ребенку по подражанию выполнить несколько действий: широко отрыть рот; улыбнуться; надуть щеки; вытянуть губы в трубочку; сделать губы как при звуке [о]; высунуть язык лопаткой; поднять кончик языка вверх; опустить кончик языка вниз; поместить кончик языка в правый, затем — в левый угол рта.

Задание 6. Способность к переключению движений. Предложите ребенку повторить вслед за собой по два движения.

Задание 7. Конструктивный праксис: воспроизвести из двух, затем трех палочек фигуру по образцу, создать конструкцию по памяти.

Задание 8. Сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза и последовательной реализации конструктивной деятельности: сложить разрезные картинки из 2—3 частей с прямым краем; облегченный вариант кубиков Кооса; выполнить вкладки в доску Сегена.

3 часть — изучаются невербальные компоненты коммуникации.

Цели:

— выявить непроизвольные реакции и жесты, используемые в невербальном общении;

— изучить актуальные и потенциальные возможности развития общения ребенка, степень спонтанности в приобретении навыков общения.

Задания

Задание 1. Предложите ребенку поздороваться с вами за руку.

Задание 2. Реакция на незнакомого человека. В кабинет входит незнакомый ребенку человек и заводит с вами разговор.

Задание 3. Реакция на впечатление. Ребенок входит в кабинет с хорошо знакомой обстановкой. На столе находится новая яркая игрушка.

Задание 4. Способность к подражанию: предложите ребенку копировать ваши жесты и мимику.

Задание 5. Попросите ребенка показать жестом хорошо знакомые действия: пить, есть, спать, мыть (руки), чистить (зубы), причесываться, гладить (кошку).

Задание 6. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай).

Задание 7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест, жест отрицания).

Задание 8. Способность изображать и играть роль: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Идет слон», «Бежит собачка», «Крадется лиса». Все предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашены и спланированы таким образом, что реакция на них может быть минимальной. Используются различные средства стимуляции, положительное подкрепление деятельности ребенка.

Симптоматика отсутствия речи. Логопедическое обследование позволит вам выявить разные уровни *понимания речи* — от удовлетворительного до полного непонимания. Детям с моторной алалией, интеллектуальной недостаточностью и анартрией доступно выполнение проб, связанных с обобщением и классификацией лексического материала. У детей с моторной алалией отмечается продуцирование неясного звукокомплекса, содержание которого понятно лишь в конкретной ситуации. Наибольшие трудности отмечаются при понимании предикатов

II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

Логопедическая работа с безречевыми детьми строится с учетом данных общей педагогики, дефектологии и логопедии, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий, выявленных исследованиями Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина. Учитываются результаты исследований, посвященных формированию коммуникативной деятельности в онтогенезе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина), закономерности формирования высших психических функций в онтогенезе (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова, Л.С. Цветкова, Н.Х. Швачкин), а также мнение Л.С. Выготского о том, что на первых порах развития сложные психические процессы формируются на базе элементарных. Логопедическая работа проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Н.Н. Трауготт и др., определивших подходы к развитию речи дошкольников с отклонениями в развитии.

Работа с безречевыми детьми строится с учетом следующих *дидактических принципов*:

- *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений, в работе принимают участие не только логопед, но и врач, психолог, воспитатель и родители;
- *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;
- *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- онтогенетический, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе;
- функционально-семантический, с позиций которого к обучению языку общность эмоциональных реакций партнеров выступает в роли ориентировки на коммуникативную ситуацию, а согласованность предметных и речевых действий логопеда и ребенка — в роли комплексных познавательных и языковых ориентировок.

Исходя из принципов экспериментального обучения, необходимо подобрать и систематизировать языковой, речевой, игровой и дидактический материалы.

В логопедическую работу с ребенком нужно включать родителей на правах участников коррекционного процесса. Их необходимо информировать о результатах обследования, ближайших и перспективных целях коррекции. С родителями обязательно должна проводиться предварительная работа по разъяснению значимости развития личностных качеств дошкольника — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться требованиям — как для адаптации самого ребенка в целом, так и для результативности логопедической работы. Это необходимо не только из этических соображений, но и способствует вовлечению родителей в работу. Основными задачами родителей должны стать закрепление навыков, усвоенных ребенком в группе, создание необходимого эмоционального фона как основы для формирования общения.

Крайне важно, чтобы у родителей сформировалось правильное отношение к дефекту ребенка, понимались пути его преодоления, создавались условия для общения с ним. Если дошкольник воспитывается в социально неблагополучной семье, на помощь со стороны родителей рассчитывать не приходится.

В этих случаях используются организационные формы работы, основанные полностью на внесемейных методах коррекции. Подобные задачи решаются в ходе

занятий и на протяжении всего дня пребывания ребенка в ДООУ. Дети должны быть вовлечены в общение не только на специально организованных занятиях, но и в ходе режимных моментов, на прогулке и т.д.

В коррекционной работе реализуется деятельностный подход, предполагающий включение детей в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию, сложности, степени социального опосредования.

III. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

Логопедическая работа с безречевыми детьми строится с учётом данных общей педагогики, дефектологии и логопедии, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий, выявленных исследованиями Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А. М. Шахнарович, Д.Б. Эльконина.

4.1 Этапы коррекционно-логопедической работы

Направления, задачи и приёмы логопедической работы с безречевыми детьми. Продолжительность этапов условна и у каждого ребенка - индивидуальна.

1 этап логопедической работы (подготовительный)

Задача - развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

Основные направления работы на подготовительном этапе: установление зрительного и эмоционального контакта.

Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. В случае с неговорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым «скажи». На первых порах лучше не требовать от них речевой активности. Можно посоветовать применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа «Делай, как я» (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а впоследствии — на речевое подражание.

- 2) подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции;
- 3) настрой ребёнка на эмоциональное сопереживание;
- 4) повышение уровня общей активности ребёнка;
- 5) организация произвольного внимания - развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

2 этап логопедической работы (начальный)

Задачи:

- Выработка языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.

- Накопление пассивного словарного запаса.
- Развитие моторики.

Большое внимание следует уделять развитию артикуляционной, пальчиковой моторики; дыхательным упражнениям, массажу и самомассажу, в том числе с использованием комплекса кинезиологических упражнений, которые позволяют через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Как один из методов кинезиологического направления особого внимания заслуживает Су-Джок-терапия, активизирующая речевое развитие ребенка посредством стимулирования речевых областей в коре головного мозга.

Для развития мелкой моторики и зрительного восприятия, формирования пространственных представлений, различению предметов по форме и цвету необходимы: кубики, конструкторы, мозаики, сборные игрушки. Огромная роль принадлежит работе над артикуляционной моторикой, дыханием, развитием речевого слуха и внимания. В коррекционной работе используются разработанные автором картотеки.



Учитель-логопед обязательно должен знакомить родителей с некоторыми методическими приемами стимулирования появления речи. Эти такие приемы, как

диалог, имитация и звукоподражание, стихи, чтение, игры, рифмованные миниатюры.

(Автором разработана картотека). Постепенно эти задания должны усложняться, что позволяет моделировать общение, занятия, игры и т.д.

Каждое занятие состоит из 3 частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

Вводно-мотивационная (1-3 мин) включают ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок и на позитивную ориентацию на занятия и

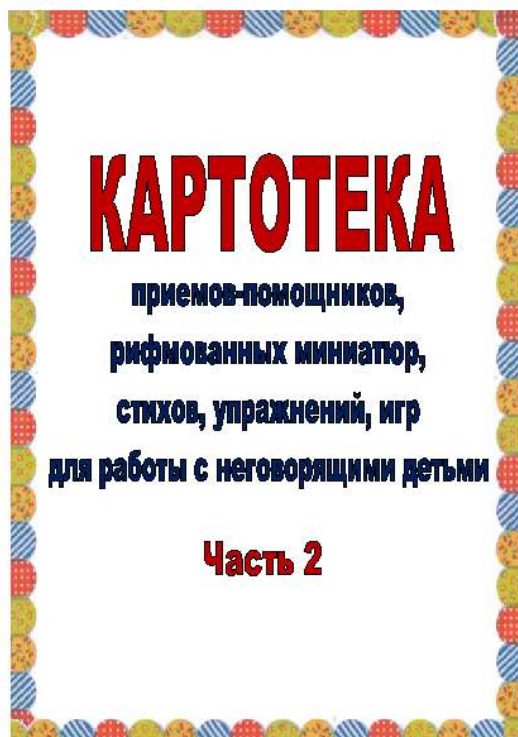
совместную деятельность

Исходя из особенностей речевого дефекта детей, приёмы логопедической работы могут варьировать.

Так, в работе с детьми с сенсорной алалией воздействие направляется на воспитание сознательного анализа состава речи, развитие фонематического восприятия, понимание речевых структур. Взрослым необходимо избегать хлопков в ладоши, топая, стуков, так как в этих случаях детьми воспринимаются колебания, вибрация, а не звучания.

В работе с детьми с моторной алалией важны формирование мотивационной основы высказывания, развитие психической активности и отражённой речи.

Также большое значение имеет подражание, широко используется предметная деятельность на основе эмоционального воздействия со взрослым, уточняется характер имеющихся звуков.



В работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью важны развитие наглядного мышления, ознакомление с предметами окружающей действительности.



При чтении ребенку рассказиков, стихов, старайтесь, чтобы он не был пассивным слушателем; активно вовлекайте его в процесс чтения. После многократного прочтения задайте ребенку побуждающие вопросы. Но сначала сами покажите ему

пример ответов:

- Где зайка? – Вот зайка! и т.д. (Если ребенок не говорит, пусть показывает пальчиком на нужный предмет)

Используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования речи и общения.

Разнообразные приёмы воздействия способствуют исключению подражательных инертных стереотипов и стимулируют развитие способности детей переносить полученные умения в рамки реального общения. Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений или соответствующих жестов. Сформулированные выше теоретические положения логопедической работы позволяют определить следующие направления в формировании предпосылок общения и речи у безречевых детей:

- развитие слухового восприятия;
- способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;

- зрительно- пространственного анализа и синтеза;
- сенсорно-перцептивной деятельности;
- функций голоса и дыхания;
- чувства ритма;
- импрессивной и экспрессивной речи.

Формирование предпосылок общения и речи основывается на способности к компенсации с использованием обходных компенсаторных механизмов. Обходные методы подразумевают компенсацию на основе перестройки нарушенных функций благодаря межфункциональным перестройкам.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приёмы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевого ребёнка.

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;
- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развить способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Приемы:

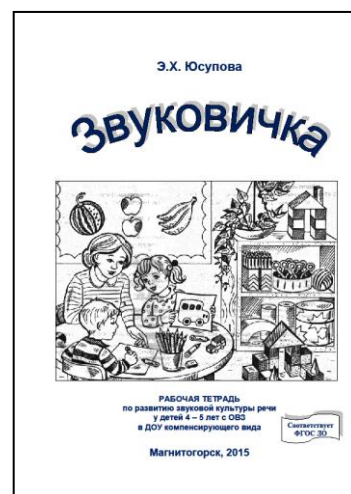
- привлечение внимания к звучащему предмету;
- совершение действий в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука;
- ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов);
- реагирование на громкость звучания;
- узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];
- выделение слов из речевого потока;
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;

— различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Когда создаётся впечатление, что ребёнок хорошо понимает речь и имеет пусть даже небольшой пассивный словарь, то выдвигается следующая задача: **вызывание любых звукоподражаний**. Это очень ответственный момент в логопедической работе – создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные



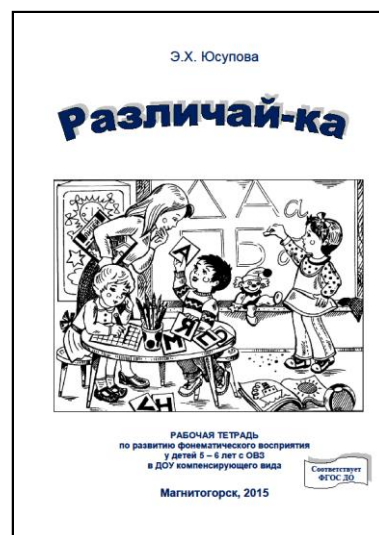
речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Поэтому логопеду необходимо создать условия, в которых бы у ребёнка появилось желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно.



Автор советует звуки сразу обозначать моделями звуков, начиная с гласных, так как они у ребенка появляются в первую очередь. Например, логопед просит ребенка повторить, как воет волк: «У-у-у!» и обращает внимание на его артикуляцию – губы вытянуты вперед и напоминают маленький красный круг. Этот круг и обозначает звук У. После многократного повторения, ребенок запоминает артикуляцию и модель, при этом он читает модели звуков по практическому пособию «Звукарик для молчунов» и раскрашивает модели звуков в рабочей тетради для детей 4-5

лет с ОВЗ «Звуковичка».

Постепенно он готовится к пониманию графического обозначения звука – буквы. На первых порах буква записывается прямо на звуковой модели. Ребенок работает,



используя пособия «Букварик для молчунов» и рабочую тетрадь для детей 5-6 лет с ОВЗ «Различайка».

Одновременно проводится работа по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации

Задачи:

- развить невербальные компоненты коммуникации как социативной, волюнтативной, апеллятивной функций языка;
- выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств коммуникации в конкретных предложениях в качестве их синтаксических составляющих;
- расширение рамок коммуникации с окружающими;
- преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой, приглашающий жест), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее;
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);
- выбор знака, воспринятого на слух, из числа предъявленных зрительно;
- выбор знака к предъявляемому жесту;
- дополнение фразы жестом или рисованным знаком;
- развитие мимики и жеста;
- ситуативный диалог с использованием мимики и жестов;
- демонстрация фотографий близких ребенку людей, выполняющих действия, которые необходимо усвоить;
- имитация выразительных движений и поведения животных в подвижных играх;
- выполнение имитационных движений руками;

- жестовое приветствие и прощание;
- действия с воображаемыми предметами;
- воспроизведение позы изображенного на картинке объекта;
- выполнение имитационных движений.

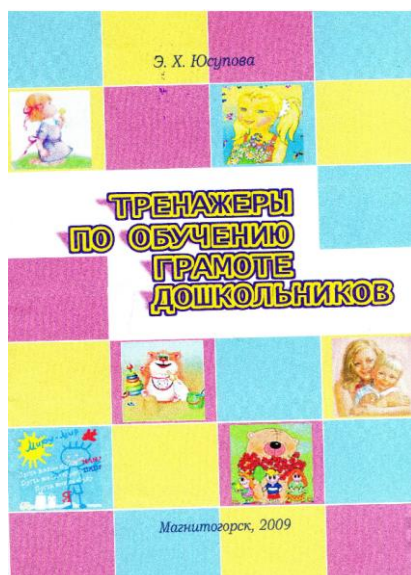
3 этап логопедической работы (тренировочный)

Тренировочный этап решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе и появляются новые задачи. В ходе занятий речь и общение у безречевых детей формируются спонтанно. На этом этапе логопедом используются приёмы, обеспечивающие возможность передачи детям в доступной форме систематизированных знаний на более сложном языковом материале. Сенсорный и практический опыт безречевых дошкольников продолжает расширяться. Создаётся основа для развития целостного обследования предметов, произвольной регуляции деятельности. Устанавливается лексический материал, практически закрепляется грамматический минимум, которым дети овладели на начальном этапе. В процессе занятий в условиях обучения неречевой деятельности овладение целостными действиями достигает определённой степени автоматизма. Безречевые дети последовательное овладение операциями переводят в целостное действие, в ходе которого дальнейшая автоматизация происходит на более высоком уровне.

Динамика формирования речи и общения у безречевых детей.

По итогам занятий показателями речевой активности безречевых детей считаются:

- общее количество вербальных реакций, т.е. направленных к логопеду, взрослым и детям в группе;
- общий объём вербальной продукции, т.е. количество слов, имеющих в экспрессивной речи;
- использование невербальных компонентов коммуникации.



Одновременно логопед решает новые задачи: просит не просто повторять за ним слова, но учит его прочитывать автоматизируемые слова. Используется пособие «Тренажеры по обучению грамоте дошкольников» и

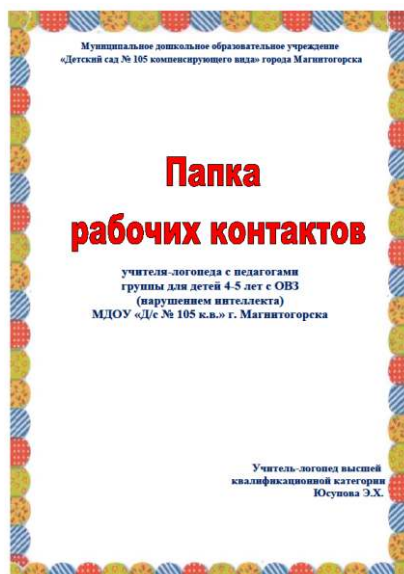
рабочая тетрадь для детей 6-7 лет с ОВЗ «Грамотейка».

Пополняется номинативный словарь и словарь Звукоподражаний путем прочитывания «Азбуки для алаликов». Затем идет активизация предикативного словаря детей с ОВЗ (нарушением интеллекта).

Автор предлагает использовать «Картотеку действий».



IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и воспитателей группы. Логопед каждую неделю печатает задания в «Папке рабочих контактов» для закрепления пройденного материала во время НОД.

Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком, выполняя все рекомендации специалиста. Автором была разработана серия индивидуальных логопедических тетрадей. «Занимаемся вместе» для детей 3-4, 4-5, 5-6, и 6-7 лет.



Таким образом, совместная деятельность родителей и логопеда необходима, незаменима, требует системности, что позволит детям с интеллектуальной недостаточностью и серьезными речевыми проблемами в дальнейшем социализироваться и адаптироваться в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы в течение долгих лет апробирована автором. Тем не менее, она рассматривается как один из возможных путей интенсификации формирования общения и речи у безречевых детей. Предлагаемые приемы опираются на неуклонное проведение принципа последовательного воздействия с использованием сохранных функций для нормализации нарушенных. Успешное формирование общения и речи невозможно без разработки средств и способов, обеспечивающих реализацию системы обратных связей.

Практические пособия, разработанные автором, предназначены для одновременного обучения чтению и говорению, создание опоры в виде написанного слова для произнесения этого слова.

Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением интеллекта.

Материалы пособий позволят дошкольникам запомнить образ звука и буквы; научит синтезировать звуки в слоги, слоги в слово и на основе этого объединения узнавать слова; дифференцировать понятия: согласные, гласные звуки и буквы; научит читать обратные и прямые слоги, а затем слова, предложения и тексты. Способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Организованное поэтапное активное обучение общению с развитием структуры психологических механизмов положительно влияет на формирование речи у безречевых детей.

Таким образом, одновременное обучение говорению и чтению может использоваться в логопедической практике, как эффективный способ коррекции безречевых детей.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Ванюхина Г.Л.* Экстернат речевой культуры для дошкольников. М., 2009.
- Выготский Л.С.* Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М., 1996.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В.* Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 1997.
- Кириллова Е.В.* Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3
- Кириллова Е.В.* К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1
- Кириллова Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми. // М., 2011
- Кириллова Е.В., Мамаева А.В.* Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
- Кириллова Е.В., Мамаева А.В.* Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4.
- Кириллова Е.В.* Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.
- Кириллова Е.В.* Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.
- Кириллова Е.В.* Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М., 2010.
- Степанова О.Л.* Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М., 2008.
- Танцюра С.Ю.* Особенности общения детей с неговорящими детьми раннего возраста // Логопед. 2008. № 5.
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В.* Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007.