

Дубинина Ольга Андреевна

СБОРНИК ПОДВИЖНЫХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации для воспитателей по подбору и проведению подвижных игр с детьми 2-3 лет.....	6
Картотека подвижных игр, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО.....	10
Технологические карты проведения подвижных игр, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО	26
Список используемых источников.....	70

Введение

Актуальность проблемы адаптации детей к дошкольной образовательной организации (ДОО) занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что в раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Самый важный этап в жизни ребёнка это вступление в социум. Вся жизнь человека заключается во взаимодействии с другими людьми. Ребенок в первые в жизни отдельно от родителей, самостоятельно начинает взаимодействовать с незнакомыми людьми: со взрослыми и сверстниками в детском саду. Для малыша это другая вселенная. Очень часто в этом возрасте у ребёнка нет опыта общения с незнакомцами. Малыш в добавок ко всему еще и не умеет говорить. Ребенок испытывает глубокий стресс: плачет, кричит, отказывается от еды, писает в штанишки. Радикальные изменения в жизни ребёнка вызывают необходимость в выработке новых форм поведения, что влечет за собой большую работу физиологических и психологических функций. Адаптационный период происходит как у ребёнка, так и у его родителей. Родителям необходимо твердо знать, если ребенок идет в садик, то готовить его нужно как можно раньше. Это послужит залогом успешной адаптации малыша к условиям дошкольной организации.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном [4, с.46].

Самая неблагоприятная форма адаптации – дезадаптация. При дезадаптации возникают серьезные сложности во всех видах деятельности ребёнка: игровой деятельности; в отношениях с воспитателем и сверстниками. Сегодня все чаще родители предпочитают отдавать малыша в дошкольные организации как можно раньше (с 1,5 лет до 3-х лет). Образовательная деятельность, осуществляемая в детском саду, происходит

вне зависимости от адаптационного периода, что в свою очередь усугубляет положение вновь прибывшего ребенка.

Вопросами адаптации детей к условиям ДОО занимались такие исследователи, как Н.М. Аксарина, Г.А. Балл, Н.Д. Ватутина, Л.С. Выготский, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова, Н.В. Кирюхина, А.Н. Леонтьев, В.И. Медведев, А.А. Реан, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Анализ представленных исследований показал, что ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Воспитание ребёнка необходимо проводить правильно и своевременно, это послужит залогом его цельного развития. В нежном возрасте повышена ранимость организма. Приобретенный иммунитет формируется постепенно, а в раннем возрасте у детей низкая сопротивляемость к заболеваниям. Приход ребенка в ДОО, незнакомые дети и взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс. Исходя из выше сказанного, в этот сложный период необходимо создать уютную атмосферу для благоприятного пребывания ребёнка в детском саду. Перед педагогами стоит задача по организации этого сложного периода, что бы он прошел как можно «мягче».

Дети раннего возраста нуждаются во взаимодействии со взрослым, активный интерес к друг другу у ребят возникает после 3-х лет. Если ребенок испытывает доверие к воспитателю, то он способен легче перенести разлуку с близкими и непривычное окружение. «Свой взрослый» снижает тревожность малыша и стабилизирует эмоциональное состояние.

Игра — это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Это мощный способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путём подражания малыш воспроизводит и усваивает основные стороны человеческих отношений. Маленькому ребенку для того, чтобы сидеть спокойно, требуется прилагать значительные усилия. Это, в свою очередь позволяет использовать игры, в частности подвижные игры, в качестве средства для адаптации детей к дошкольной образовательной

организации. Подвижные игры удовлетворяют потребность ребёнка в физической активности, в игре дети расходуют энергию, готовятся к обязанностям во взрослой жизни, преодолевают трудности и освобождаются от переживаний, стрессовых состояний, сглаживают негативные эмоции.

Проблемы игровой деятельности, использования подвижных игр как средства адаптации детей исследовали такие учёные, как В.В. Абраменкова, О.В. Белова, П.П. Блонский, Е.В. Бондяева, Л.С. Выготский, К.Н. Григорян, К. Гросс, Т.В. Караваева, Н.В. Мыщук, Т.С. Овчинникова, Э.Я. Степаненкова, О.В. Шелеметьева, В.С. Шупикова, Д.Б. Эльконин и др.

В играх детям приходится согласовывать свои действия с действиями других детей, выполнять несложные правила. Подвижные игры помогают детям научиться ориентироваться в пространстве. Увлеченный игрой ребенок не замечает нагрузки на организм, он легко учится быстроте, ловкости, выносливости. Все системы организма ребёнка вовлечены в процесс: сердечно-сосудистая, нервная, органов дыхания, косно-мышечная, иммунная система и т.д. Общеизвестно, что физическая активность в стрессовой ситуации благотворно действует на человека в любом возрасте.

Подвижные игры в период адаптации позволяют решать такие важные задачи, как: создание доброжелательной атмосферы в группе; освобождение от эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей; формирование чувства уверенности в окружающем; формирование у детей доверия к воспитателю; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; расширение социальных контактов детей; развитие игровых навыков; оказывают помощь ребенку в освоении новой среды.

Методические рекомендации для воспитателей по подбору и проведению подвижных игр с детьми 2-3 лет

Сборник подвижных игр, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО может быть использован:

- в деятельности воспитателей детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- в процессе самообразования воспитателя ДОО.

Организуя подвижные игры с детьми в адаптационный период, следует помнить, что основная цель, которую преследует воспитатель – создание положительного отношения к детскому саду, формирование дружественных отношений, установление эмоционального контакта с каждым воспитанником.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо тесное взаимодействие всех специалистов ДОО, которые помогают ребенку адаптироваться к условиям ДОО, используя игровые методы и выражая каждому ребенку свое доброжелательное отношение.

Дети в раннем возрасте как легко возбуждаются, так легко и утомляются, в связи с этим необходимо все заранее предусмотреть. Один вид деятельности должен сменять другой. Чем больше задействовано различных видов деятельности, тем выше эмоциональная активность воспитанников, что в свою очередь успешно формирует положительный настрой на общение – социализацию.

Как только ребенок переступает порог детского сада, он оказывается вовлечен в мир игры; подражая животным дети забывают про усталость и плохое настроение. Музыка, сказочные персонажи, превращения группы в корабль и т.д. не дают ребенку заскучать или почувствовать себя одиноким.

Осуществляя движения в игре дети: снимают напряжение, тревогу, мышечные зажимы; развивают коммуникацию, речь, произвольное

внимание, общую моторику. Если дети идут еле-еле, а необходимо быстро преодолеть расстояние и поднять настроение ребятам, то можно предложить им стать быстрыми оленями, тогда они забудут про усталость и помчатся вперёд, радуясь и соревнуясь кто из них самый быстрый олень.

Для организации подвижных игр с детьми раннего возраста необходимо применять следующие принципы:

- во всех играх ребенок принимает участие по своему желанию, заставлять его играть ни в коем случае нельзя, это может вызвать у малыша чувство протеста и тогда игра ему не понравится, даже если она самая лучшая на свете;
- воспитатель как большой артист вдохновляет, увлекает за собой детей в интересную игру, организуя и направляя ее;
- необходимо многократно повторять подвижные игры, т.к. это способствует развитию детей: ребята лучше понимают игру, лучше выполняют игровые действия, начинают применять навыки приобретенные в подвижной игре в других видах деятельности.

Проводить игру повторно можно по-разному. Если ничего не менять, то у детей появляется возможность путем неоднократных повторений твердо закрепить результат. Точное повторение игры рекомендуется для выполнения правильных движений и действий (с предметами или без). Если возникают затруднения, то повторяя игру происходит отработка действий.

Вместе с тем наблюдения показывают, что точное воспроизведение подвижной игры может иногда привести к снижению заинтересованности детей. Поэтому при повторении ее, сохраняя одни и те же цели и задачи, следует использовать новые методы ее проведения или вводить новые атрибуты и пособия. Часто дети сами подсказывают как можно дополнить игру.

Самостоятельная деятельность в процессе игровой ситуации всячески поощряется – ребенок на практике апробирует новые умения, закрепляя их.

Подвижные игры будут максимально эффективны, если проводить их эмоционально вкладываясь. Отрабатывая умения и навыки в игре путем повторения необходимо что бы интерес к игре у ребят не ослабевал. Независимо от того новая эта игра или старая детки должны играть в нее с охотой и удовольствием. Хорошо если большинство проводимых подвижных игр станут любимыми и ребята сами будут просить их повторить.

Так как в раннем возрасте произвольная деятельность у детей развита незначительно, волевые усилия даются малышам с трудом, то очень важно, чтобы игровая деятельность вызывала у детей чувство радости, удовольствия и удовлетворения собой.

Хорошо проведенная подготовительная работа с детьми – это залог успеха в предстоящей деятельности. Насколько хорошо будет проведена эта работа, настолько сильно заинтересуются ребята предстоящей деятельностью. Роли, выполняемые детьми в сюжетной игре, должны быть им понятны и знакомы, наблюдаемы в жизни, в книгах, на картинках или в мультфильмах. Воспроизводимые образы должны вызывать у детей только положительные эмоции.

Развитое непроизвольное внимание ребёнка в этом возрасте построено на эмоциональной составляющей: привлекательный внешний вид, новизна, необычность подачи. Все это вызывает у ребёнка положительные чувства и переживания, которые хочется повторить. На этом и должен строиться фундамент подачи материала.

Так как структура высших психических функций находится в стадии развития, для детей раннего возраста ярко выражено желание добиваться видимых результатов выполняемого игрового действия. Добиваясь успеха, ребенок стремится его пережить снова и снова, повторяя свои действия.

Общеизвестно, что у большинства людей больше всего развито зрительное восприятие. Для человека 2-3-х летнего возраста у которого так мало жизненного опыта, наглядность выходит на передний план. Знакомясь с окружающим миром, малыш в первую очередь исследует его глазами, потом

руками, а потом уже пробует «на зуб». Учитывая особенности познания мира у детей, воспитатель в первую очередь использует приемы наглядности: показывает атрибуты игры, дает возможность близко с ними ознакомиться, совершив манипуляции с ними.

Проведение подвижных игр с целью лучшей адаптации детей к условиям ДОО проходит успешно при условии правильной их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для проведения игр лучше отводить специальное время в режиме дня: утренние часы во время приема детей, после завтрака, во время прогулки, после дневного сна. Дети раннего возраста в указанное время дня бодрь, спокойны, деятельны. В этот период подвижные игры, требующие от детей некоторого напряжения, умения сосредоточиться, будут для них посильны и принесут максимальную пользу.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО



ИДИ КО МНЕ

Цель:

- обучение детей ходьбе в определенном направлении.

Задачи:

- учить детей слышать воспитателя и действовать по просьбе.



Воспитатель ведущий.

Воспитатель отходит на несколько шагов от ребёнка и манит, его к себе ласково приговаривая:

«Иди ко мне, мой хороший. Иди ко мне, мой пригожий».

Когда ребёнок подошёл, воспитатель его обнимает:

«Ах, какой хороший Ваня ко мне пришёл! Ах, какой пригожий Ванечка!»

Игра повторяется с несколькими детьми.

Оборудование: не требуется.

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК

Цель:

- обучение детей ходьбе врассыпную.

Задачи:

- учить детей ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя;
- стимулировать желание играть с взрослым.



Воспитатель ведущий.

У воспитателя в руках солнышко.

Он говорит: *«Какая хорошая погода, ребята, можно погулять».*

Дети ходят по групповой комнате (гуляют).

Воспитатель открывает зонт и говорит:

«Дождик, дождик! Бегите скорей ко мне!».

Все дети стараются подойти поближе к воспитателю и спрятаться под зонтик.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: макет солнышка и зонтик.

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Цель:

- обучение бегу за предметом.

Задачи:

- упражнять в беге за предметом;
- учить начинать действия по сигналу воспитателя.



Воспитатель ведущий.

Воспитатель зеркальцем пускает солнечных зайчиков и говорит:

«Солнечные зайчики играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!»

По сигналу: *«Ловите зайчика!»* - дети пытаются его поймать.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: зеркальце (с закругленными краями).

ПУЗЫРЬ

Цель:

- обучение построению в круг.

Задачи:

- учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами;
- стимулировать желание играть с товарищами.



Воспитатель ведущий.

Воспитатель и дети образуют круг – это «сдутый пузырь».

По сигналу воспитателя начинают его «надувать» (*головки наклонили, сжали кулачки, поставили один на другой*).

Дунули и все сделали шаг назад – пузырь растет.

Потом берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой и не лопайся».

Получается большой растянутый круг.

Далее воспитатель говорит: *«Пузырь лопнул».*

Ребята руки расцепляют, хлопают в ладоши, говорят *«Хлоп!»* и приседают на корточки.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: мыльные пузыри.



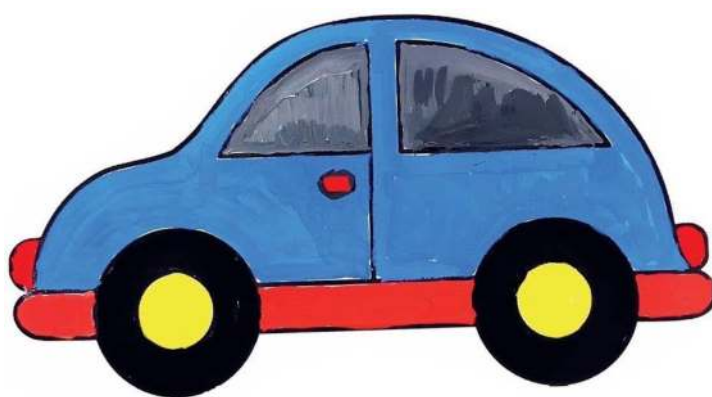
ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ

Цель:

- обучение детей в беге в разных направлениях.

Задачи:

- учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место;
- развивать навык следовать правилам игры.



Воспитатель – «автомобиль», ребята – «воробушки».

Воспитатель расставляет стульчики – «гнездышки» и предлагает ребятам занять свои гнездышки.

Воспитатель: *«Полетели, воробушки, на дорожку»*

- дети встают и бегают по площадке/группе, размахивая руками – «крылышками».

По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»*

- «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда».

«Автомобиль» возвращается в «гараж».

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: стульчики (*гнездышки*) и руль для автомобиля; картинки с изображением воробьев.

САМОЛЕТЫ

Цель:

- обучение детей в беге в одном направлении.

Задачи:

- учить детей бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу;
- стимулировать желание играть с товарищами, взрослыми.



Воспитатель ведущий, ребята – «самолеты».

Ведущий: *«К полёту подготовиться. Завести моторы!»*

- дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: *«Р-р-р»*.

Воспитатель дает сигнал: *«Полетели!»*

- дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны.

По сигналу воспитателя: *«На посадку!»* - дети присаживаются на ковер.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: игрушечный самолет и ковер (место для посадки).

ПОЕЗД

Цель:

- обучение детей в ходьбе в колонне по одному.

Задачи:

- учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу;
- приучать детей не толкать товарищей, быть внимательными; воспитать потребность быть частью коллектива.



Воспитатель – «машинист и паровоз», дети – «вагоны».

Первым становится воспитатель и предлагает ребятам осуществить сцепление с паровозом.

Ребята становятся в колонну по одному, ручки кладут на плечики впереди стоящему.

Воспитатель даёт сигнал - гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее.

После слов воспитателя *«Поезд подъезжает к станции»* паровоз постепенно замедляет движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы/ягоды на воображаемой полянке.

По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд продолжает движение.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: игрушечный поезд, свисток и фуражка для машиниста (воспитателя).

СНЕГ ИДЕТ

Цель:

- Обучение детей в ходьбе по кругу с кружением.

Задачи:

- упражнять детей в ходьбе, делать повороты вокруг себя;
- учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.



Воспитатель ведущий, дети – «снежинки».

Ведущий читает стихотворение:

*«Белый снег пушистый в воздухе кружится,
И на землю тихо, падает, ложится».*

(дети бегают по кругу, кружатся, медленно приседают на корточки)



Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: вата и снежинки из бумаги.

ХОРОВОД

Цель:

- обучение детей в ходьбе по кругу с произнесением слов.

Задачи:

- учить детей водить хоровод;
- упражнять в приседании;
- воспитывать потребность быть частью коллектива.



Воспитатель ведущий.

Воспитатель вместе с детьми образуют круг.

Все берутся за руки и начинают ходить по кругу приговаривая:

*«Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!
До того мы закружились, что на землю повалились.
Бух!»*

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: картинки с хороводом.

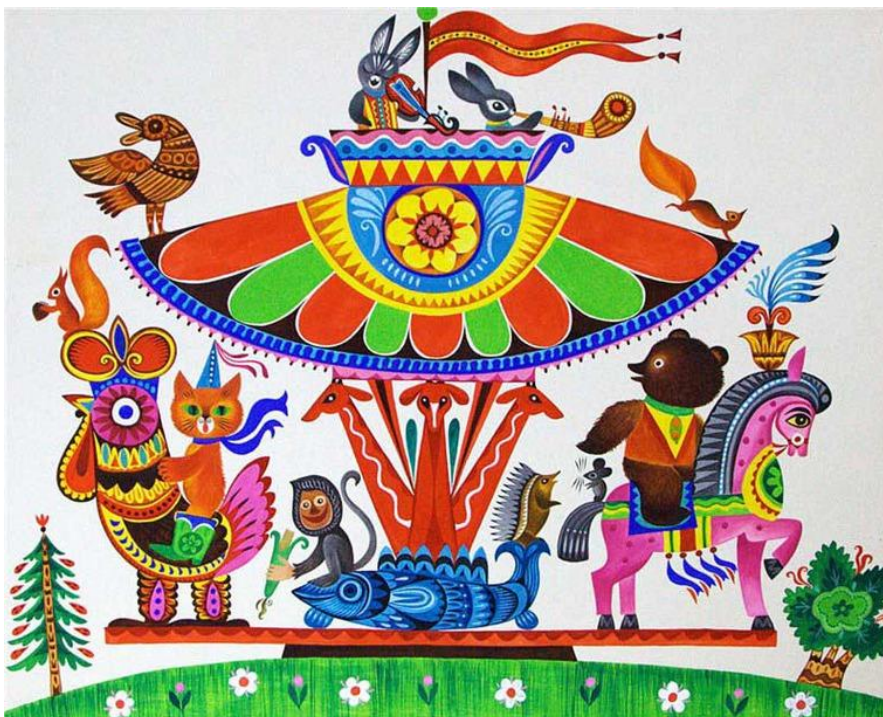
КАРУСЕЛЬ

Цель:

- обучение равновесию в движении.

Задачи:

- развивать у детей равновесие в движении;
- повышать эмоциональный тонус.



Воспитатель ведущий.

Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (*находясь в середине обруча*) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

«Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!»

Дети останавливаются.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: обруч/зонттик с привязанными к нему ленточками.

РАЗ, ДВА, ТРИ – БЕГИ!

Цель:

- обучение детей быстроте бега.

Задачи:

- развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий;
- упражнять детей в умении действовать по сигналу.



Воспитатель ведущий.

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет.

Если воспитатель говорит: *«Раз, два, три, к дереву беги»*, дети бегут к дереву и ждут воспитателя.

Если воспитатель скажет: *«Раз, два, три, к песочнице беги»*, дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: не требуется.

ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ

Цель:

- обучение детей ходьбе и бегу врассыпную.

Задачи:

- учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.



Воспитатель ведущий, ребята – «птички».

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей.

Воспитатель дает сигнал – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке.

Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм.

Воспитатель: **«Полетели птички в гнезда!»**

(дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч).

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: птички и гнездышки из бумаги, обручи - «гнездышки».

ОГУРЕЧИК – ОГУРЕЧИК

Цель:

- обучение детей прыжкам на двух ногах.

Задачи:

- учить детей прыгать на двух ногах;
- создать положительный эмоциональный климат в группе;
- снять эмоциональное напряжение.



Воспитатель – «мышка», ребята – «огуречки».

На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети.

Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит: *«Огуречик, огуречик,*

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет».

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: шнур для ограничения «домика огуречка».

МОРОЗ КРАСНЫЙ НОС

Цель:

- обучение детей в беге врассыпную.

Задачи:

- упражнять детей в беге врассыпную;
- развитие умения выполнять характерные движения.



Воспитатель – «Дед Мороз», дети - «зайчики».

Ведущий стоит напротив детей на расстоянии примерно 5-ти метров и произносит слова:

«Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(дети идут навстречу воспитателю)

- Заморожу! Заморожу!»

Ведущий пытается поймать ребят, а они разбегаются.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: открытки с изображением Деда Мороза, шапка и борода для Деда Мороза.

ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

Цель:

- обучение детей ходьбе в колонне по одному по доске.

Задачи:

- развивать у детей согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.



Воспитатель ведущий.

Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

«По ровненькой дорожке (идти шагом).

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам

(прыгать на двух ногах с продвижением вперёд).

По камешкам, по камешкам...

В ямку – бух!» (присесть на корточки, подняться)

Стихотворение повторяется снова.

Игра повторяется несколько раз.

Оборудование: доска и обруч.

Технологические карты проведения подвижных игр, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Иди ко мне»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе в заданном направлении.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей действовать по просьбе.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети научились играть; подружались с воспитателем.

Подготовительная работа: знакомство с воспитателем.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру.	Вербальный: вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети слушают воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации. Спрашивает, как зовут ребёнка.	Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Сохранение интереса к участию в подвижной игре
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Отходит от них на несколько шагов.	Практический Игровой Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Следят за его действиями.	Умение заниматься в коллективе Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в ходьбе по просьбе воспитателя.	Воспитатель ведет игру. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Выполняют задание воспитателя.	Проявление личностных качеств в процессе занятия.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации - фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Солнышко и дождик»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в ходьбе врассыпную.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в ходьбе врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- Действовать по сигналу воспитателя.

Развивающие:

- Развивать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Воспитательные:

- Воспитывать желание играть с взрослым.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; запомнили, что нужно делать в случае дождя; появилось желание поиграть с воспитателем еще.

Подготовительная работа: рассказать о дожде, показать картинки с дождем; познакомить детей с зонтиком и показать, как он открывается и закрывается.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает макет солнышка и зонтик. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям: - Что мы делаем, когда на улице светит солнышко? - Что нужно сделать, когда начинает идти дождик? Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает объясняет для что нужно делать ребятам, когда она раскроет зонтик.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе.

						Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге враспынную. Способствовать развитию быстроты. Упражнять в сборе (под зонтом) по сигналу.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Солнечные зайчики»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе и бегу за предметом.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в беге за предметом;
- Упражнять начинать действия по сигналу воспитателя.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, любознательность, организованность;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; получили заряд бодрости и веселья; дети узнали, что для солнечных зайчиков нужно солнышко.

Подготовительная работа: познакомить детей с зеркальцем и рассказать про зайчиков.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает зеркальце и наводит на стене солнечного зайчика.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.

Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге за предметом.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Пузырь»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: Обучение построению в круг.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в построении в круг и делать его то шире, то уже.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Стимулировать желание играть с товарищами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с произносимыми словами;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились вставать в круг и держать друг друга за руки; появилось желание играть друг с другом.

Подготовительная работа: познакомить детей с мыльными пузырями; обучить построению в круг.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность - надувает мыльные пузыри. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям: - Вам нравится играть с мыльными пузырями?	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Стараётся надуть мыльный пузырь до больших размеров – он лопается. Задаёт вопросы детям: - Почему пузырь лопнул? Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой; её правилами. Задаёт детям вопросы. Предлагает всем встать в круг и взяться за руки.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение

						заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в построении в круг и делании его то шире, то уже.	Воспитатель произносит слова и контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Воробушки и автомобиль»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в беге в разных направлениях.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;
- Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Развивающие:

- Развивать навык следовать правилам игры.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились следовать правилам; узнали, что с автомобилем шутить нельзя.

Подготовительная работа: познакомить детей: с воробушками, их гнездышками и автомобилями; с правилами дорожного движения.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает картинки с изображением воробьев. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям: - Вы видели на улице таких птичек? - Что они делали?	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям: - Если воробушки будут сидеть на дороге и вдруг поедет автомобиль, то, что нужно сделать воробьям? Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой; её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает «гнездышки» для	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий

			воробушек и руль для себя - автомобиля. Гнездышки стоят на своих местах. Воспитатель берет в руки руль.	Способ организации детей- фронтальный.		воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге в разном направлении. Способствовать развитию внимания.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Самолёты»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в беге в одном направлении.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в беге в одном направлении; соблюдать дистанцию между собой;

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Развивать психофизические качества – быстроту.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя – начинать движение по словесному сигналу.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; детям понравилось играть всем вместе.

Подготовительная работа: познакомить детей с самолетом; показать, как самолет летает и как садиться на посадку.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает игрушечный самолет и имитирует полет. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям: - Если в небе много самолетов, то, как они должны летать что бы не было аварии? Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой; её правилами. Задаёт детям вопросы. Указывая на самолет, объясняет, что прежде, чем взлететь ему необходимо прогреть двигатель – показывает,	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в

			как это делается.			коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге в разных направлениях. Способствовать развитию внимательности и быстроты.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания, напоминает, что место посадки у самолетов только на ковре. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Поезд»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе в колонне по одному.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу.

Развивающие:

- Развивать внимательность к товарищам.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива – не толкать товарищей;
- Воспитывать потребность быть частью коллектива.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; им понравилось играть всем вместе; они понимают, что вагоны стоят друг за другом.

Подготовительная работа: поиграть с детьми в игрушечные паровозики с вагонами; рассказать, чем движение паровоза отличается от движения машины.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает игрушечный поезд, объясняет по каким правилам едет поезд по рельсам. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям: - Вы хотите превратиться в вагончики?	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям: - Почему вагончики должны цепляться за паровоз? Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой; её правилами. Задаёт детям вопросы: - Как вагончики	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение

			цепляются за паровоз? Показывает, как нужно встать и объясняет куда они поедут. Приглашает всех ребят стать вагонами.	обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.		детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением темпа движения.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Снег идет»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе по кругу с кружением.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в ходьбе по кругу, делать повороты вокруг себя.

Развивающие:

- Развивать психофизические качества - ловкость.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились кружиться как снежинки; внимательнее стали смотреть на падающие снежинки.

Подготовительная работа: обратить внимание ребят на то, как падает снег; показать бумажные снежинки; поэкспериментировать с ватой – показать, как маленькие пушинки падают на пол.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает красивые снежинки из бумаги. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям: - На улице зима. Вы видели маленькие снежинки, падающие с неба?	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Отщипывает маленькие кусочки ваты и дует на них, показывает ребятам как вата падает на пол. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой; её правилами. Задаёт детям вопросы. Предлагает всем	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение

			ребятам превратятся в снежинки. Читает стихотворение и показывает движения.	обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.		детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге по кругу с кружением.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Хоровод»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в ходьбе по кругу с произнесением слов.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей водить хоровод;
- Упражнять в приседании.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с произносимыми словами;
- Воспитывать потребность быть частью коллектива.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились вставать в круг и держать друг друга за руки; появилось желание играть друг с другом.

Подготовительная работа: поиграть с ребятами в «Пузырь».

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает картинки с хороводом. Организует подвижную игру. Рассказывает, как раньше все любили играть в эту игру.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Предлагает всем встать в круг и взяться за руки. Объясняет и показывает детям как нужно ходить	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение

			по кругу. Читает стихотворные строки.			заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в построении в круг и ходьбе по кругу со словами.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Карусель»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в ходьбе и беге по кругу.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в построении в круг и удерживать равновесие в движении.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Повышать эмоциональный тонус.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с произносимыми словами;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились держать равновесие в движении; появилось желание играть друг с другом.

Подготовительная работа: поиграть с ребятами в «Хоровод».

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Надувает мыльный пузырь до больших размеров – он лопаётся. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Предлагает всем встать в круг и взяться за ленточки. Проговаривает стихотворные строки.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к

						участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в развитии равновесия при движении по кругу.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение задания детьми воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Раз, два, три – беги!»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в умении действовать по сигналу.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в умении действовать по сигналу.

Развивающие:

- Развивать психофизические качества – быстроту бега.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились быстро бегать; познакомились лучше с участком.

Подготовительная работа: познакомить детей с считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять».

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Обращает внимание детей на то где находятся на участке: песочница, домик, качели и объясняет как они будут бегать по сигналу. Дает первую команду и т.д.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.

Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в беге до обозначенного места. Способствовать развитию быстроты.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Птички в гнездышках»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе и бегу в рассыпную.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- Упражнять детей быстро действовать по сигналу воспитателя.

Развивающие:

- Развивать навык следовать правилам игры.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать товарищеские чувства, помогать друг другу.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили новую игру; научились следовать правилам; узнали, как живут маленькие птички.

Подготовительная работа: рассказать ребятам стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей!».

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает «гнездышки» - обручи для воробушек. Гнездышки находятся на своих местах.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.

Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Способствовать развитию внимания.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Огуречик - огуречик»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей прыжкам на двух ногах.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; сняли эмоциональное напряжение.

Подготовительная работа: рассказать ребятам про огурчики и про мышек.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает разметку, что где находится и объясняет для чего и что нужно. Выполняет роль мышки.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в

						подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в прыжках на двух ногах. Способствовать развитию быстроты.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «Мороз Красный Нос»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей в беге врассыпную.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в беге врассыпную в образе лесных зверей.

Развивающие:

- Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту;
- Развивать наблюдательность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; подготовились к новому году.

Подготовительная работа: познакомить детей с Дедом морозом; показать на прогулке подарки от Деда Мороза: снег, лед, замершие качели; научить прыжкам на двух ногах.

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		С мотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность – показывает открытки с изображением Деда Мороза, напоминает, что скоро Новый год. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям: - Кто приносит подарки ребятам на Новый год?	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям: - Какие еще подарки нам дарит Дед Мороз? (снег и мороз). Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Напоминает ребятам как двигаются звери.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий

			Выполняет роль Деда Мороза.	Способ организации детей- фронтальный.		воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять ребят в игре в образах лесных зверей. Способствовать развитию быстроты.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя.
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Технологическая карта проведения подвижной игры, направленной на адаптацию для детей раннего возраста «По ровненькой дорожке»

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема: проведение подвижной игры в группе детей раннего возраста.

Возрастная группа: ранний возраст (2-3 лет).

Цель: обучение детей ходьбе в колонне по одному.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи;
- Развивать у детей согласованность движения рук и ног;
- Развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитывать умение согласовывать свои действия с членами детского коллектива;
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

Оздоровительные: способствовать развитию всех систем организма ребенка.

Планируемые результаты: дети разучили игру; научились в определенном темпе выполнять вместе движения.

Подготовительная работа: поиграть с ребятами в подвижную игру «Паровозик».

Этапы		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап		Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Мотивирует детей на предстоящую деятельность. Организует подвижную игру. Задаёт вопросы детям.	Вербальный: рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы и готовы к проведению подвижной игры.
Основной этап	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создаёт проблемную ситуацию детям. Задаёт вопросы детям. Помогает детям найти решение проблемной ситуации.	Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Ищут решение проблемной ситуации.	Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в подвижной игре.
Основной этап	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с правилами игры.	Воспитатель знакомит детей с подвижной игрой: её правилами. Задаёт детям вопросы. Показывает движения проговаривая текст и предлагает сделать это всем вместе.	Практический. Игровой. Вербальный (рассказ, объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Отвечают на вопросы воспитателя. Следят за его действиями.	Дети ознакомлены с материалом. Качественное выполнение детьми заданий воспитателя. Умение заниматься в коллективе. Сохранение интереса к участию в

						подвижной игре.
Основной этап	Этап практического решения проблемы	Упражнять в согласованности движений рук и ног согласно тексту.	Воспитатель контролирует правильное выполнение задания. Помогает детям, в случае, необходимости.	Практический. Игровой. Вербальный (объяснение, пояснение, вопросы к детям). Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание воспитателя.	Качественное выполнение заданий воспитателя. Проявление личностных качеств в процессе занятия. Коллективное выполнение детьми заданий воспитателя .
Заключительный этап		Подвести итоги деятельности. Обобщить полученный опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Развивать диалогическую форму речи.	Воспитатель проводит рефлексию проведённой работы. Воспитатель подводит итоги. Подводит детей к решению проблемной ситуации. Задаёт вопросы детям.	Репродуктивный. Игровой. Вербальный: вопросы к детям, объяснение, пояснение. Форма организации обучения- фронтальная. Способ организации детей- фронтальный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают его.	Рефлексия проведённой деятельности. Решение проблемной ситуации.

Список использованных источников

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст]: практ. пособие / авт.- сост. Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст]: советы педагогам и родителям: сборник / сост. А.С. Русаков. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада [Текст]: упр. процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
4. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 46-51.
5. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебник / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 2000. – 303 с.
6. Арнаут К.М. Роль подвижных игр в психическом развитии детей дошкольного возраста [Текст] / К.М. Арнаут // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Москва, 2015. - № 1. - С. 167-170.
7. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателя дет сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
8. Большой психологический словарь; отв. ред. А.М. Мещеряков. – Москва: Прайм - Еврознак, 2007. – 409 с.
9. Большой энциклопедический словарь; отв. ред. А.М. Прохоров. – Москва: Большая Российская энциклопедия, – 2000. – 1456 с.
10. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников [Текст] / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 160 с.

11. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
12. Григорьева А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста [Текст] / А. Григорьева // Воспитание дошкольников. – 2010. – № 3. – С. 51-52.
13. Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры [Текст] / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 466 с.
14. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии [Текст]. - М.: Диалог культур, 2015. - 240 с.
15. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста [Текст] / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2018. - №4. - С.10-14.
16. Доронова Т.А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т.А. Доронова // Обруч. – 2006. – № 5. – С. 32-34.
17. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду [Текст]: (возраст. особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
18. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие [Текст]: метод. пособие / И.С. Ильина. – Ярославль: Акад. развития, 2008. – 143 с.
19. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройством речи с 2-х до 3-х лет. – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс, 2019 – 112 с.
20. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник [Текст] / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2015. - 400 с.
21. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34-36.

22. Мальчикова Н.Л. Игра как средство лёгкой и успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / Н.Л. Мальчикова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 21 – 23.
23. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 80 с.
24. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст]: популяр. пособие для родителей и педагогов / сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Акад. развития, 2008. – 240 с.
25. Ребенок третьего года жизни [Текст]: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н.Н. Авдеева [и др.]; под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 251с.
26. Ситник Б.А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр [Текст] / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2017. - 567 с.
27. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез. 2014 – 144 с.
28. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 859 с.
29. Финогенова Н.В. Организация и проведение подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Финогенова, М.А. Вершинин / Волгоград, 2016. - 212 с.
30. Шайхутдинова Н. «В детский сад - без слез!» [Текст]: работа адаптацион. группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 109-110.

Электронные ресурсы

31. Богомолова Л.В. Подвижные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста [Текст]: подвижные игры в физическом развитии ребенка / Л.В. Богомолова. – М., 2015. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/09/podvizhnye-igry-v-fizicheskom-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 03.12.2020).

32. Бондяева Е.В. Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детей младшего дошкольного возраста в период адаптации / Е.В. Бондяева, Н.В. Мыцык // Молодой учёный. – 2019. – № 37. – С. 138 – 145. – URL: [https:// moluch.ru/archive/275/62423/](https://moluch.ru/archive/275/62423/) (дата обращения 03.11.2020).
33. Григорьева Т.Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т.Ю. Григорьева // Молодой учёный. – 2017. – № 47. – С. 50 –53.– URL: [https:// moluch.ru/archive/76/46599](https://moluch.ru/archive/76/46599) (дата обращения 31.10.2020).
34. Караваева Т.В. Игры с мячом как эффективное средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада / Т. В. Караваева // Молодой учёный. – 2019. – С. 5 – 7. – URL: [https:// moluch.ru/archive/336/15081/](https://moluch.ru/archive/336/15081/) (дата обращения 15.10.2020).
35. Мельникова Н. Адаптация малышей к детскому саду [Электронный ресурс] / Н. Мельникова // Дошкольное образование. – 2002. – № 5 (77). – URL : <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200200503> (дата обращения: 11.11.2020).
36. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста [Электронный ресурс] / Е.И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – № 4. – С. 8. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21453717> (дата обращения: 11.02.2017).
37. Подвижные игры для дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolenok.kiev.ua>...igry-dlya-doshkolnikov.html>.
38. Спицына В.В. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду / В.В. Спицына, Т.Н. Ковылина // Концепт. – 2015. – Т.20. – С. 3956 – 3960. – URL: [http:// e-koncept.ru/2015/95128.htm](http://e-koncept.ru/2015/95128.htm). (дата обращения 11.10. 2020).
39. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр [Электронный ресурс]: статья канд. пед. наук / Н.В. Финогенова. – М., 2017. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>.

40. Циби́кжапова Д.С. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации / Д.С. Циби́кжапова // Молодой учёный. – 2017. – № 18. – С. 346 – 348. – URL: [https:// moluch.ru/archive/152/43093/](https://moluch.ru/archive/152/43093/) (дата обращения 15.10.2020).
41. Круглик И.И., Круглик И.П. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/829> (дата обращения 15.12.2020).