

Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра

Жизнь наша очень быстротечна. Порой мы не успеваем проследить, как она быстро меняется, и уже оказываемся на прочно изменившемся этапе бытия. Среди всех этих изменений наблюдаются и негативные тенденции. Особенно тревожно, когда касается это состояния здоровья детей, увеличение числа различных форм заболеваний, рост частоты интранатальных повреждений, наследственной, врожденной патологии.

Для развития детей с различными отклонениями в первую очередь необходима организация полноценного функционирования и взаимодействия во всём и со всеми: жизни в семье, в кругу сверстников, в обществе. В развитии любого ребёнка исключительную роль играет познавательная деятельность и социальное взросление. За словом «образование» для ребёнка-инвалида стоит весь жизненный мир в семье и за пределами семьи. Мир, где он удовлетворяет свои социальные потребности как личность. Именно образование является основным способом социализации в период детства и взросления.

Проблема воспитания и развития детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

В последние в нашей стране стало более заметными изменения ситуации с воспитанием и развитием детей-инвалидов. Складывается система специализированных учреждений — реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать многие проблемы. Осуществляется подготовка специалистов, призванных обеспечивать социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями.

Результаты исследований лиц с различными отклонениями в развитии и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Однако значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Чтобы преодолеть негативные тенденции в подготовке к социальному взрослению названной категории детей, требуется разработка новых подходов к их обучению, воспитанию и организации всей жизнедеятельности. Эта задача должна решаться и решается с учетом всего комплекса медицинских, педагогических, экономических, социальных, психологических и других проблем, касающихся социальной защиты

детей-инвалидов, их обучения, воспитания, реабилитации и адаптации в социальную среду.

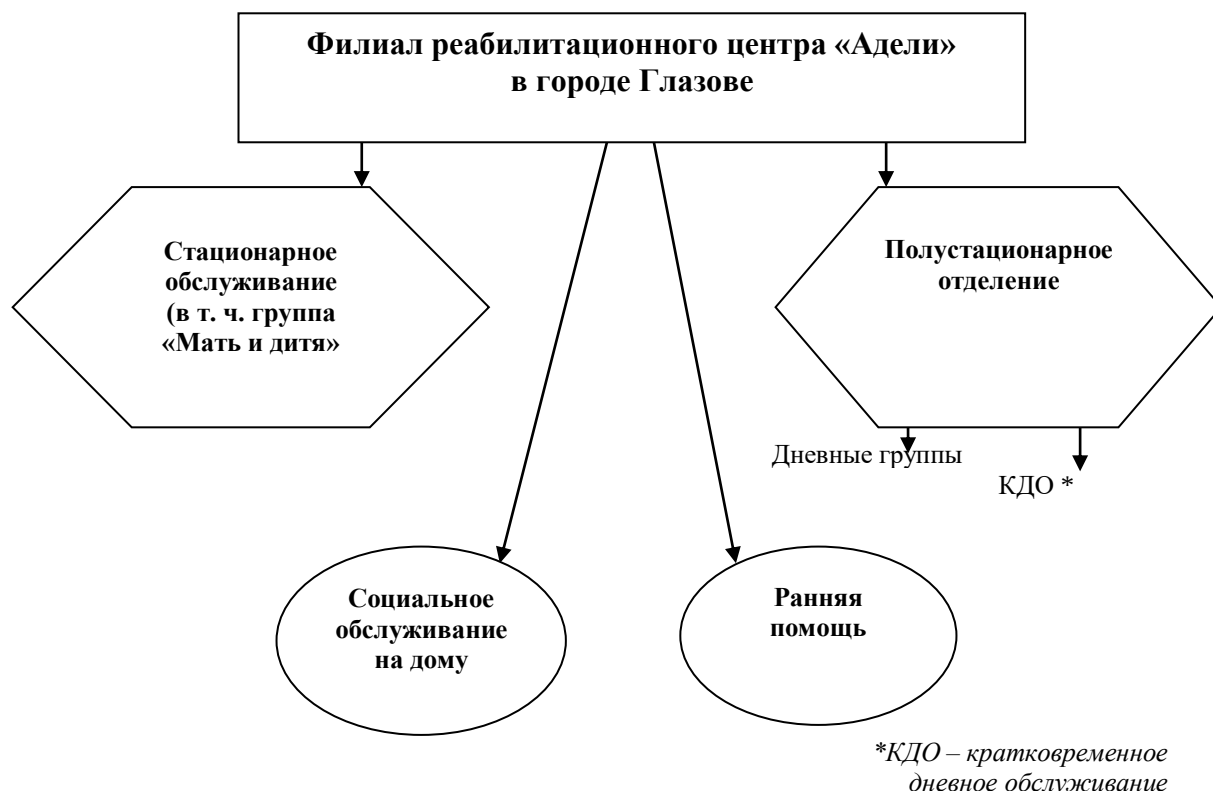
В городе Глазове Удмуртской Республики работает учреждение, которое принимает на социальное обслуживание детей и подростков с ограниченными возможностями со всех городов и районов Удмуртии. На сегодняшний момент – это филиал Реабилитационного центра «Адели» в городе Глазове.

Истории создания центра предшествовала многолетняя работа родителей, прежде всего города Глазова и Глазовского района, воспитывающих детей-инвалидов. Была существенная поддержка городского исполкома и Совета Народных депутатов, Министерства социальной защиты населения Удмуртской Республики. Так был создан в ноябре 1994 года Глазовский центр реабилитации для детей с аномалиями умственного развития, проживающих в семьях в соответствии с Постановлением Совета Министров Удмуртской Республики от 04.07.1994 года.

Несмотря на то, что к данному времени в городе уже функционировали Республиканский психоневрологический дом-интернат для взрослых, Республиканский детский дом-интернат для детей-инвалидов, Республиканский детский дом, возникла необходимость организации альтернативного учреждения, где дети, воспитывающиеся в семьях, смогли бы получить квалифицированную комплексную социальную (психологическую, педагогическую и медицинскую) помощь и поддержку, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом их уровня физического и психического развития. В 1996 г. Глазовскому центру реабилитации был присвоен статус опорно-экспериментального учреждения Министерства социальной защиты населения Российской Федерации. В соответствии с задачами, поставленными перед экспериментальным учреждением, в 1998 году центр расширил форму работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Были открыты дополнительно группы на 30 мест для детей-инвалидов с городов и районов Удмуртской Республики с 3-х месячным курсом пребывания. В январе 2002 года учреждение было переименовано в Глазовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Сотрудники активно включились в работу с использованием коррекционных технологий по развитию и воспитанию детей. Воспитатели прошли повышение квалификации по Пилотной программе методического центра «Развитие и коррекция» (г. Москва).

В ноябре 2020 года произошла реорганизация центра, и на данный момент он является филиалом автономного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – сокращённое название «Филиал Реабилитационного центра «Адели» в городе Глазове»),

Филиал центра принимает на социальное обслуживание детей с различными ограничениями в развитии на стационарной, полустационарной основе, имеется обслуживание на дому и ранняя помощь.



Прием детей в реабилитационный центр производится на основании рекомендаций Индивидуальной программы получателей социальных услуг, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

Деятельность учреждения направлена на оказание комплексной реабилитационной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями в возрасте от рождения до 18 лет, имеющим отклонения как в физическом, так и умственном развитии, в том числе в результате повреждения центральной нервной системы.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра — это непрерывный процесс социального

коррекционно-развивающего воспитания с учетом специфики развития личности каждого воспитанника.

В законе Российской Федерации «Об образовании» одной из государственных гарантий реализации права на образование является «получение качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...» (ст.5 п.4). Создание оптимальных условий для развития и коррекционного воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра – это реализация прав детей на образование.

Мы создали целую систему комплексной помощи по развитию, воспитанию и коррекции детей и подростков с ограниченными возможностями, на их социальную адаптацию и социализацию. И в то же время обязательно все реабилитационные мероприятия направлены на сохранение здоровья конкретного ребёнка, т.е. при решении психологических, педагогических, социальных коррекционно-воспитательных и других задач учитывается, прежде всего, состояние здоровья ребёнка.

Необходимым условием оптимальной социализации является координированное взаимодействие специалистов разного профиля, а также применение в своей практической социальной деятельности передовых методик по работе с детьми-инвалидами.

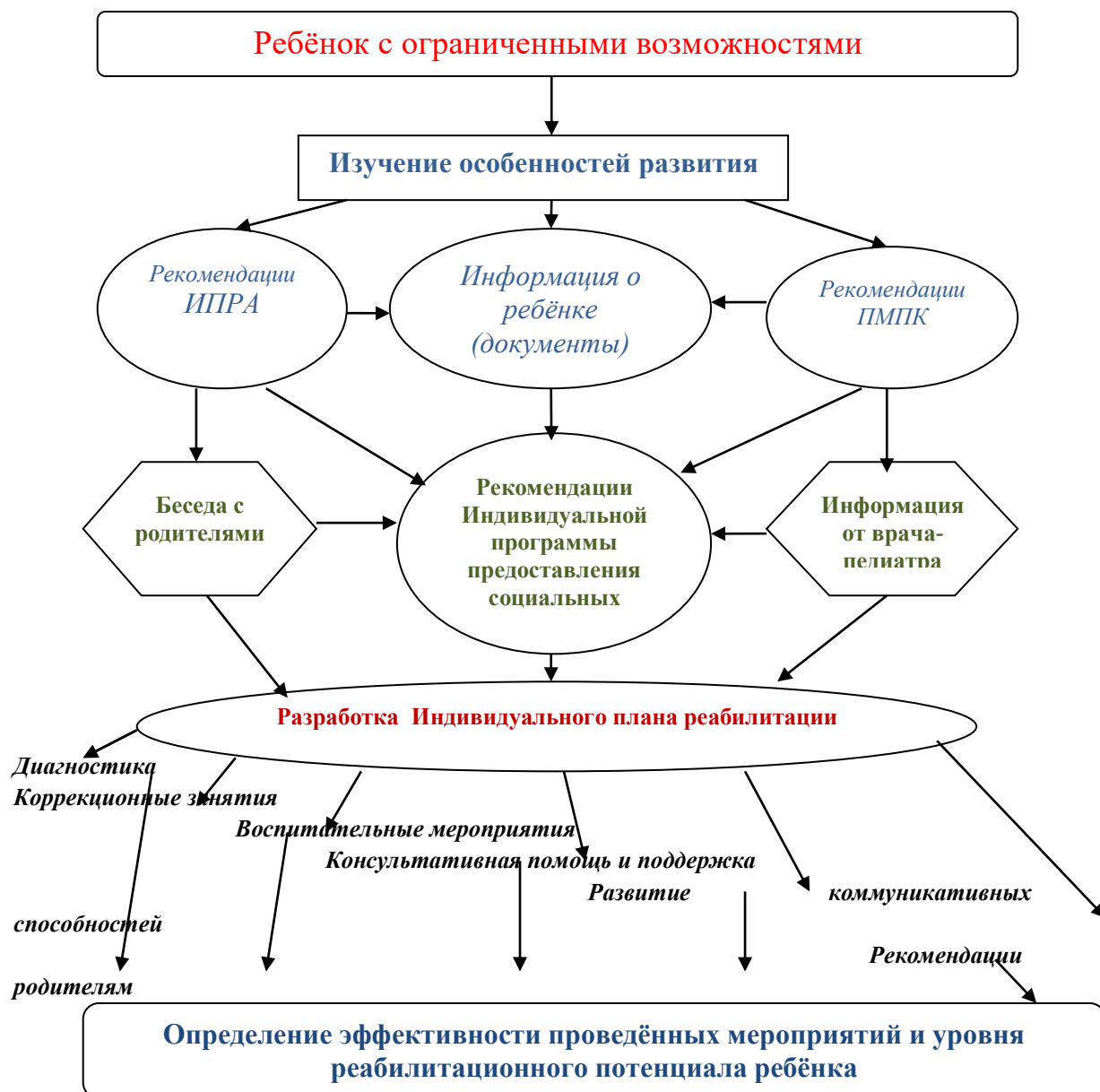
Этапы социализации ребёнка-инвалида сложны, так как требуется частичное либо постоянное сопровождение взрослого, знающего и учитывающего возможности, особенности его развития в отличие от обычного ребёнка, для которого всё является простым и естественным. Планирование всей социальной психолого-педагогической деятельности и проведение мероприятий обеспечивает каждого ребёнка ситуацией успеха, позитивного мироощущения и познания среды вокруг себя. Важно, чтобы каждый ребёнок с ограничениями в физическом или психическом состоянии смог ощутить себя нужным и интересным, привлёк к себе толерантное отношение сверстников и взрослых, смог быть участником всех жизненных (трудовых, бытовых, социальных и др.) ситуаций и не познал страшное одиночество.

На первый план выдвигается развивающая, воспитывающая и коррекционная функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям воспитания детей о признании самооценности в каждом периоде детского возраста.

Для этого осуществляется следующая работа:

- диагностическое обследование в начале и конце курса реабилитации;

- планирование и реализация Индивидуального плана реабилитации ребенка;
- организация социально-психологической, социально-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей;
- создание условий для социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями, интеграции в общество;
- организация отдыха и досуга детей и подростков с ограниченными возможностями;
- коррекционное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями и содействие в организации поддерживающего обучения;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями, оказание помощи родителям по закреплению навыков коррекционно-развивающих технологий в домашних условиях.



Социально-педагогическая деятельность и коррекционно-воспитательная работа реализуются по разработанному алгоритму, а именно:

I. Адаптационно-диагностический. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Проводится анализ документов, психологическая, педагогическая, речевая, творческая, социально-бытовая, физкультурно-оздоровительная диагностика, определение уровня воспитанности ребенка в начале курса реабилитации. Заполняется необходимая документация.

Планирование, организация, координация. Проведение заседания координационного совета воспитателей, специалистов, прогнозирующее коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Результатом является составление Индивидуального плана реабилитации каждого воспитанника. Корректировка плана в соответствии с особенностями развития детей.

II. Этап коррекционно-развивающей образовательной среды.

Осуществляется реализация комплексных мероприятий реабилитации:

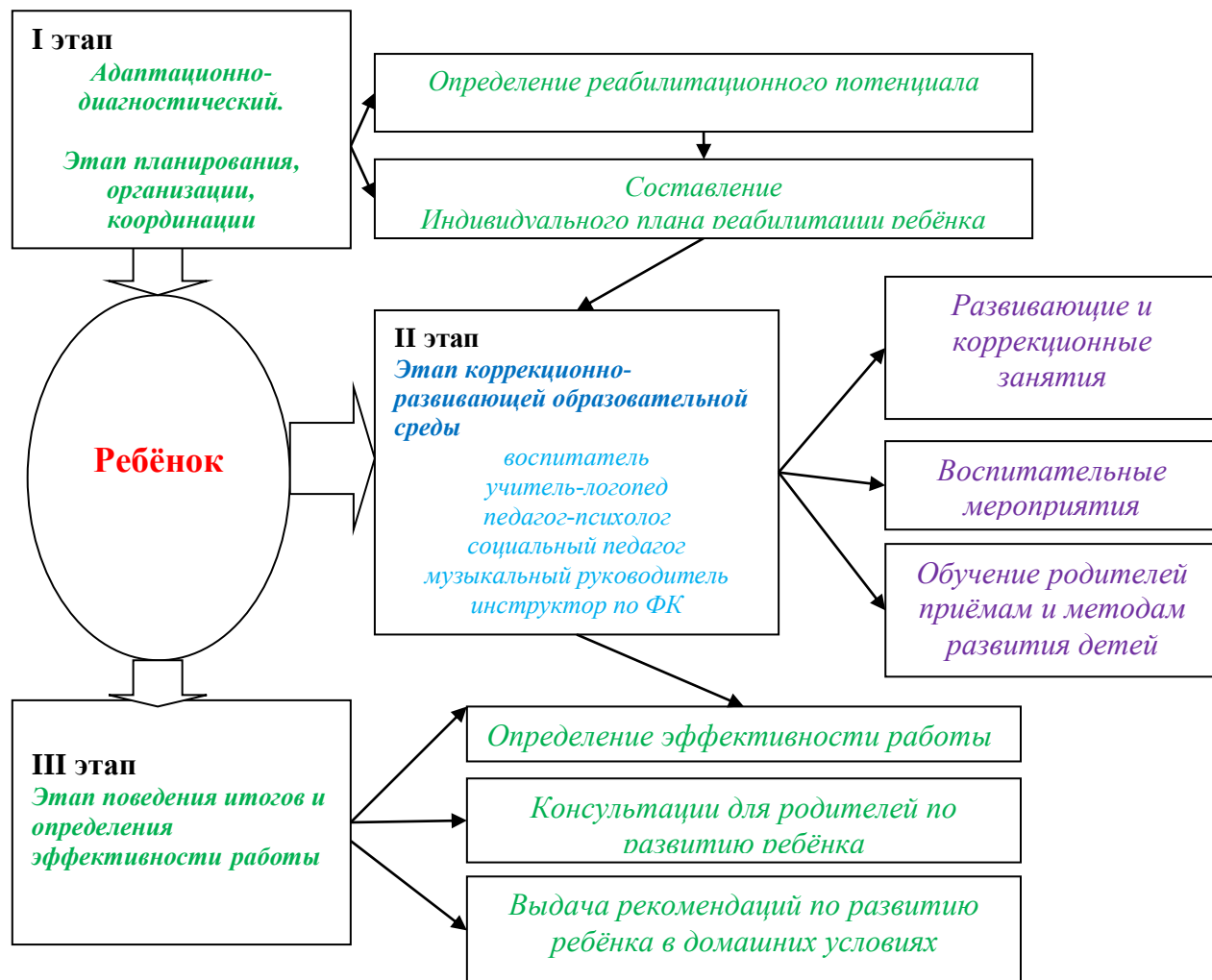
- проводятся коррекционные занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- ведутся дневники наблюдений поведения ребенка;

- осуществляются различные формы работы с детьми: отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдений; проведение бесед, диспутов, различных мероприятий, направленных на развитие и социализацию личности ребенка; оказание специалистами центра консультативной помощи детям, родителям, педагогам; организация и проведение досуговых мероприятий, праздников, развлечений; организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и праздников; организация и проведение занятий в творческих мастерских. Результатом является реализация целей и задач Рабочих программ по направлениям в соответствии с созданными условиями и потребностями детей и подростков.

III. Этап поведения итогов и определения эффективности работы.

Подводятся итоги, определяется уровень реабилитационного потенциала (особенностей развития) детей в конце курса реабилитации и эффективность проведенных мероприятий. Оформляются документы, даются консультации и рекомендации родителям.



Первостепенное значение имеет в работе с детьми в условиях центра является:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет сформировать в них навыки, благодаря которым дети становятся общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-воспитательного и развивающего процесса;
- творческая организация коррекционно-воспитательного процесса;
- вариативность видов деятельности и форм проводимых мероприятий, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к развитию и воспитанию детей в условиях реабилитационного центра и семьи.

Основными принципами содержания образовательной (коррекционно-воспитательной) деятельности является:

- Принцип законности и гуманизма: образовательной (коррекционно-воспитательной) деятельности: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью независимо от его социального статуса.
- Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
- Принцип индивидуального подхода к воспитанникам с соблюдением конфиденциальности полученной информации.
- Принцип развивающего компонента, целью которого является развитие ребенка с ограниченными возможностями.
- Принцип коррекционной направленности, который предполагает ориентацию на психологический потенциал ребенка, обеспечение компенсаторного пути развития детей и подростков с ограниченными возможностями.
- Принцип, направленный на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) компетентную социальную помощь.
- Вариативность. Принцип предполагает проведение вариативных форм коррекционно-воспитательных мероприятий для детей, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Средовой подход. Использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния социума на ребенка.
- Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней. Оказание помощи семьям по воспитанию и развитию, повышению эффективности процесса социализации воспитанников через поддержку родителей и социальную помощь.

Одним из основных механизмов реализации деятельности центра является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями. Такое взаимодействие включает:

- мультидисциплинированность сопровождения;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка, социального взросления;
- приоритет интересов сопровождения.



Содержание коррекционно-воспитательной работы строится по принципу преемственности.

Ведущими видами деятельности становятся:

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей;
- организация досуга, ориентирована на компенсацию недостатков развития детей и подростков и на формирование механизмов компенсации. Конкурсные программы, познавательные мероприятия, развивающие игры, праздники, танцевально-развлекательные программы, фестивали детского творчества, тематические вечера расширяют круг интересов детей, стимулируют их на познание нового, не известного ранее, формируют коммуникативные навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме.
- физическое развитие, включая физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в игровой форме с целью повышения физической активности, адаптационных способностей и коммуникативных навыков. (День здоровья, спартакиады, спортивные конкурсы, «Весёлые старты», утренняя зарядка и т.д.).

- работа с родителями, при которой повышается реабилитационная компетентность родителей детей с ограниченными возможностями и появляется возможность научиться приёмам и методам коррекционного воспитания и развития в домашних условиях, получить консультации от педагогов.

Направления коррекционно-воспитательной работы

Направления коррекционно-воспитательной работы	Цели, задачи коррекционно-воспитательной работы
<i>Дети дошкольного возраста (3 – 6 лет)</i>	
Личностное развитие	- создание благоприятных условий для формирования социальных навыков дошкольников; - развитие познавательного интереса, кругозора, пополнение словарного запаса
Охрана здоровья. Физическое развитие	- формирование представления о понятии «здоровье»; - развитие физической активности, - ознакомление детей с правилами личной гигиены
Трудовое воспитание	- приобщение к труду; - освоение элементарных социально-бытовых навыков; - формирование навыков самообслуживания
Основы социализации и общения личности	- формирование умений и навыков, направленных на закрепление представлений об окружающем мире; - развитие навыков общения, культуры поведения
Творческое развитие	- выявление и развитие творческого потенциала; - воспитание чувства прекрасного, развитие фантазии и творческого воображения
<i>Дети младшего школьного возраста (7 – 10 лет)</i>	
Личностное развитие	- развитие интеллектуальных способностей; - формирование навыков общения
Охрана здоровья. Физическое развитие	- приобщение к здоровому образу жизни; - развитие физической активности;

	- формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков, здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	-формирование основных навыков самообслуживающего труда; - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий
Основы социализации и общения личности	- формирование коммуникативной активности, толерантности, навыков взаимодействия, умения жить в коллективе; - отработка коммуникативных моделей поведения как основы межличностных отношений
Творческое развитие	- развитие творческого потенциала; - воспитание чувства прекрасного на основе эстетического восприятия окружающего мира
<i>Дети среднего школьного возраста (11 – 13 лет)</i>	
Личностное развитие	- развитие основ личностной самооценки для формирования механизмов социального поведения; - развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого;
Охрана здоровья. Физическое развитие	- основы полового воспитания; - пропаганда и привитие здорового образа жизни;
Трудовое воспитание	- формирование навыков коллективной трудовой деятельности; - отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; - воспитание трудолюбия, самостоятельности
Основы жизнеобеспечения	- обучение основам жизнеобеспечения; - ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;

	- развитие алгоритма решения житейских проблем; -привитие социально-бытовых навыков, навыков безопасного поведения и культуры поведения в общественных местах
Творческое развитие	- выявление творческого потенциала и природных задатков каждого ребёнка; - развитие самостоятельного творческого мышления; -развитие творческой активности, воображения, фантазии
Основы правового и экономического просвещения.	- воспитание социальной ответственности как важнейшей черты личности; - ознакомление с основами права; - привитие основ экономической грамотности
Знакомство с истоками национальной культуры.	- формирование у детей представления о понятии «Родина»; - знакомство с народными традициями, истоками национальной культуры и народного творчества; - воспитание чувства патриотизма, ответственности и справедливости
<i>Дети старшего школьного возраста (14 – 16, 17, 18 лет)</i>	
Личностное развитие; основы социализации	- развитие интеллектуальных способностей; - формирование социальных навыков; - воспитание убежденности воспитанника в будущей востребованности обществом
Охрана здоровья. Физическое развитие	- формирование чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, - развитие системы профилактических умений по охране здоровья; - воспитание привычки к здоровому образу жизни
Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	-освоение воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях;

	- осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться;
Основы правового и экономического просвещения	- формирование гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки; - просвещение и оказание помощи в осознании своих прав и обязанностей; - знакомство с экономическими и правовыми основами жизни общества
Творческое развитие. Эстетическое воспитание	- создание условий для творческого самовыражения детей; - формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей; - развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; - воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи;
Знакомство с истоками национальной культуры	- формирование национального сознания воспитание патриотического чувства, любви к своей родине.
Основы профессионального самоопределения	- расширение кругозора в области профессий и формирование ответственного подхода к выбору профессии

Для достижения коррекционно-воспитательных целей и задач воспитатели применяют *следующие формы работы:*

- беседы,
- викторины,
- конкурсы,
- практические занятия,
- мастер-классы,
- познавательно-развивающие программы,
- коррекционно-воспитательные, музыкально-развлекательные, сюжетно-ролевые игры,
- турниры,
- спортивные эстафеты и т. д.

Особую роль в коррекционной деятельности занимает трудовое развитие с расширением творческого потенциала детей. Овладение любым видом трудовой деятельности связано с приобретением определенных знаний, трудовых умений и навыков, творческих способностей детей.

Формы мероприятий:

- Занятия в творческих мастерских.
- Профориентационная работа.
- Содействие в получении образования.

С целью развития трудовых навыков и подготовки детей к самостоятельной жизни работают творческие мастерские.

№ п/п	Название творческой мастерской/ <i>готовые изделия</i>	Ожидаемый результат
1.	«Тестоластика» <i>Игрушки, сувениры, украшения из солёного теста</i>	У детей развивается пространственное воображение, умение соблюдать пропорции, формируется эстетический вкус. Это может подтолкнуть кого-то из наших воспитанников стать, например, скульптором или дизайнером.
2.	«Умелые ручки» <i>Фенечки, браслеты, цепочки, брелоки из разноцветных ниток для сувениров, подарков, в личное пользование</i>	Дети мастерят своими руками модные украшения, фенечки, браслеты, бусы, футляры для ручек, прихватки и находят им применение в жизни. Воспитываются трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, умение доводить дело до конца.
3.	«Народная игрушка» <i>Обереги, куклы, сувениры из различных материалов, в т.ч. экологически чистых, природных (мочало, лыко и т.п.)</i>	Дети знакомятся с историей народного творчества, во время работы распевают народные песни, частушки, знакомятся с играми разных народов, обычаями, обрядами. Поделки, сделанные своими руками, дарят на любые народные праздники своим родным и близким.
4.	«Оригами» <i>Бумажные изделия, открытки, маленькие формы шкатулки в подарок и личное пользование</i>	Развиваются любознательность, инициативность, пространственное мышление, творческое воображение, моторика рук. Воспитываются трудолюбие, старание, аккуратность, взаимопомощь.
5.	«Вошебные салфетки» <i>Открытки, панно, изделия для украшения интерьера, художественные композиции</i>	Занятия с салфетками успокаивают, не утомляют, увлекают, развивают фантазию, творчество, прививают трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца.

6.	«Маскарад» <i>Карнавальные и праздничные маски, игрушки из папье-маше</i>	Яркие, необычные, красивые, функциональные маски выполнены руками детей из бросового материала. Многие маски просто идеально вписываются в любой интерьер. Может быть, в дальнейшем многие ребята захотят стать оформителями, изготовителями театральных кукол.
7.	«Мягкая игрушка» <i>Различные игрушки, персонажи восточного гороскопа для подарка и в личное пользование</i>	Дети быстро овладевают первоначальными навыками шитья, изучают виды швов, знакомятся с фактурой ткани, отрабатывают навыки работы с ножницами. Приобретённые навыки помогут приобрести самостоятельность и уверенность в повседневной жизни.
8.	«Вдохновение» <i>Различные игрушки, сувениры, украшения для подарка и в личное пользование.</i>	Развиваются и совершенствуются первоначальные навыки пользования клеем, солёным, тестом, пластилином, тканью, ножницами и предметами оригинального украшения изделия.
9.	«Разноцветное детство» <i>Изготовление подарков своими руками для близких и родных.</i>	
10	«Сильные штучки» <i>Изделия для украшения различных предметов быта. Оформление календарных сувениров из бросового и природного материала.</i>	

Работа по профессиональному самоопределению ориентирована на получение информации о профессиях и профессионально важных качествах, расширение знаний о развитии рынка труда, формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности к реализации себя в будущей профессии.

Формы мероприятий:

- беседы,
- сюжетно-ролевые и познавательные игры,
- турниры,
- конкурсные программы,
- экскурсий,
- содействие в обучении

(создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на доступном им уровне).

С целью повышения коммуникативного потенциала детей проводятся мероприятия по социально-бытовому ориентированию, практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации с учётом возможностей ребенка.

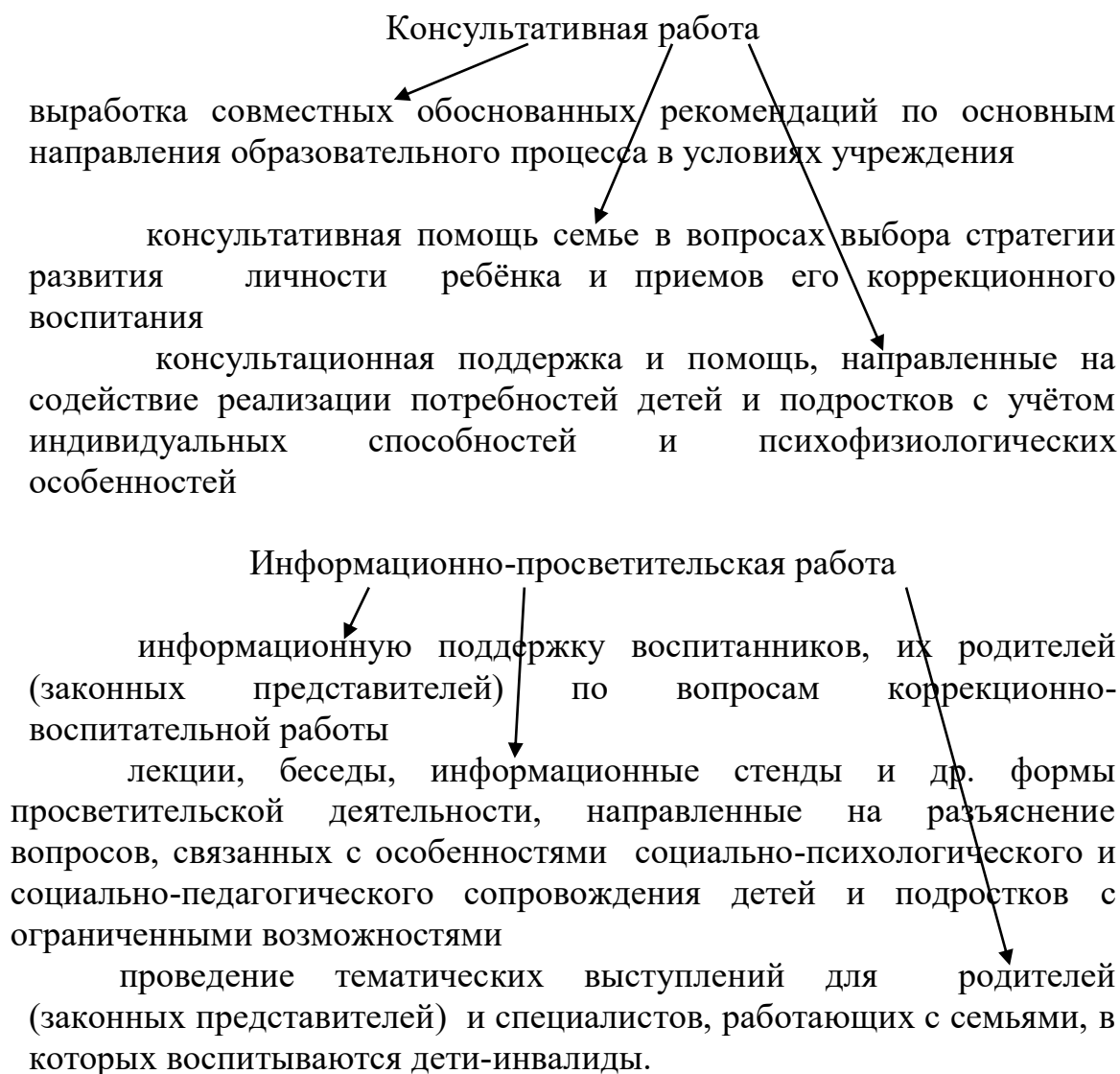
Для этого воспитателями разработаны следующие направления работы:

- «Мелкий ремонт одежды»
- «Правильное питание-залог здоровья»
- «Культура поведения»
- «Личная гигиена»
- «Уход за одеждой и обувью»
- «Истории вокруг стола»
- «Мы идём в гости»
- «Уход за волосами»
- «Как починить одежду»
- «Школа хороших манер»

Важная форма работы – это оказание социальной помощи родителям детей-инвалидов, обучение приёмам и методам общего реабилитационного процесса в домашних условиях с целью более эффективной реализации индивидуальной программы реабилитации детей. Проведённый среди родителей мониторинг по правовым вопросам, определяющим статус ребёнка-инвалида, раскрыл дополнительно серьёзные пробелы. Более 85 % родителей детей-инвалидов не знают льготы, предусмотренные законодательством, семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида. С целью оказания консультативной помощи родителям, в том числе по правовым вопросам, организована «Школа для родителей», на занятиях которой родители получают знания по вопросам воспитания и развития детей в домашних условиях и консультации по правовым вопросам, определяющим статус ребёнка-инвалида. С целью оказания адресной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, ежегодно проводятся выездные занятия «Школы для родителей» в районных центрах республики.

Организована «Школа для родителей». Целью работы «Школы для родителей» является повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в воспитании и развитии ребенка с физическими и умственными отклонениями, консультирование по правовым вопросам, определяющим статус ребёнка – инвалида. Проводятся обучающие занятия по взаимодействию с ребенком, родительские собрания.

Обеспечение специального (в т.ч. – индивидуального) сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей осуществляется в виде консультаций и просветительской работы по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий развития, воспитания, коррекции и социализации воспитанников.



Коррекционно-воспитательная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями является фундаментом для формирования личностного развития и социального взросления каждого ребёнка.

Планируемые ожидаемые результаты коррекционно-воспитательной работы:

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями, формирующиеся в процессе коррекционно-воспитательной работы:

– умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом своих способностей и возможностей;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение воспринимать и переводить в собственную позицию информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями в коррекционной работе:

- активное общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья и социального благополучия;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных жизненных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и желания для достижения значимых личных результатов;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей;

- объективная оценка результатов собственной деятельности при единых требованиях к себе и сверстникам;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.