

Составитель: Берлизова Т.М, учитель географии МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Класс: 7

УМК: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География 7 класс»

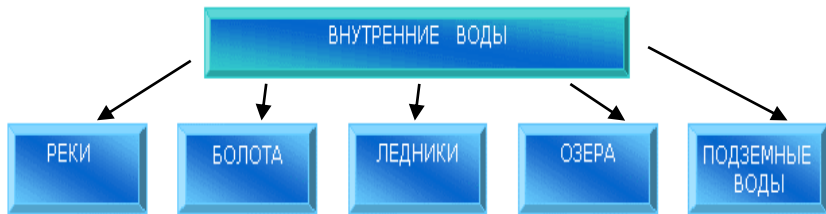
Образовательная технология: технология проблемного обучения.

Пояснительная записка к уроку с обоснованием выбора технологии: технология проблемного обучения обеспечивает активную работу учащихся на уроке, формирует умение видеть проблему, искать варианты решения, предлагать версии и позиции, формулировать выводы. Учатся мыслить логично, творчески. Добытые знания, дают, уверенность в свои возможности. Создание проблемной ситуации в учебной деятельности активизирует самостоятельную деятельность по её разрешению.

Тема	Внутренние воды Африки.
Цель	познакомить учащихся с крупнейшими реками и озерами Африки.
Задачи	<u>Образовательные:</u> сформировать представления о реках и озерах Африки, расположении их на материке, выявить закономерность размещения рек в зависимости от климата и рельефа. <u>Развивающие:</u> продолжить формирование умений выделять главное, сравнивать, обобщать, систематизировать знания; использовать знания, полученные на уроках географии, на практике; развивать умения работы с атласом и контурной картой, развивать познавательный интерес к географии, развитие и коррекция пространственного мышления через специально подобранные задания. <u>Воспитательные:</u> продолжить экологическое воспитание учащихся (сделав акцент на значение воды в природе и для жизни человека) и формирование у них бережного отношения к природе, создавать психологически комфортные, адаптационные условия для учащихся на новой ступени обучения, формировать элементы научного мировоззрения.
УУД	<i>Личностные УУД:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование ценности здорового образа жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> формирование у учащихся умение определять цель урока, планировать учебные действия на уроке (совместно с учителем), осуществлять контроль усвоения новых знаний и самостоятельно оценивать качество усвоения материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому материалу и к географии в целом; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результат учебной деятельности, причины

	её успешности или не успешности. Метапредметные: Познавательные УУД: Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить математические расчёты Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, разрешать конфликты Предметные: давать определения терминов и понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; классифицировать внутренние воды; устанавливать взаимосвязь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод.			
Основные понятия	Река, приток, устье, бассейн, Танганьика, Ньяса			
Межпредметные связи	Биология, история			
Оборудование	компьютер, проектор, презентация,			
Дидактические материалы:	учебник, оценочный лист, презентация,			
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, групповая, парная			
Технология	Проблемного обучения			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Формирование УУД
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. Восточная притча: «Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: – Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках». Учитель: На уроке вы получите новые знания. Какими они будут:	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.		<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную работу. <i>Личностные:</i> выражение положительного отношение к процессу познания.

	большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас, всё в ваших руках. Я уверена в том, что вы сможете добыть новые знания. Я вам в этом буду помогать. Вы готовы? Тогда начнем урок.			
Мотивация учебной деятельности	Знfкомство с учебной ситуацией с целью вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помочь им сформулировать цели и задачи. Мы должны вспомнить некоторые географические термины. 1. Что такое река? 2. Что такое исток? 3. Устье — это... 4. Приток — это... 5. Что такое бассейн реки? 6. Что такое водораздел реки? 7. Какое питание имеют реки? 8. Что такое режим реки? 9. Какие бывают реки? 10. Что такое водопад и пороги? Отгадайте загадки: 1. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода) 1. Много меня — пропал бы мир, Мало меня — пропал бы мир, 2. Посреди поля лежит зеркало: Стекло голубое, рама зелёная. (Озеро) 3. Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи — Нет опоры для ноги. (Болото) 4. Летом бежит, зимой спит, Весна настала – опять побежала. (Река) Плавающие не тающие платформы, на которых живут белые медведи? (Ледники) Используя полученные отгадки, определить тему урока Г) Запишите, пожалуйста тему урока «Внутренние воды Африки» и основные задачи. Ребята, что бы вы хотели узнать по этой теме? (познакомиться с реками и озерами Африки, как рельеф и климат влияют на реки, давать их	Устные ответы. Подходят к формулировке темы, записывают её.	Фронтальная	<u>Личностные:</u> проявление учебно-познавательного интереса к географической науке; бережного отношения к природе. <u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, <u>коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей <u>познавательные:</u> строят логические рассуждения, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

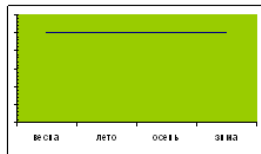
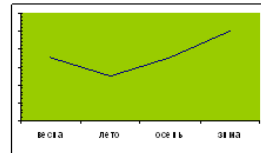
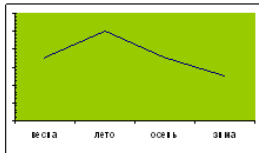
	характеристику). Проблемный вопрос: может ли быть Африка самым влажным материком Земли?	Учащиеся выдвигают варианты гипотез на поставленную проблему		
Актуализация знаний	А) Составим квест по теме «Внутренние воды Африки», «Что относится к внутренним водам?». Что мы имеем в виду, когда говорим» внутренние воды"? (слайд)  <pre> graph TD A[ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ] --> B[РЕКИ] A --> C[БОЛОТА] A --> D[ЛЕДНИКИ] A --> E[ОЗЕРА] A --> F[ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ] </pre> Цель: определить ваш исходный уровень знаний о реках и озерах; уметь разъяснять смысл изученных понятий. Б) Выполните самостоятельную работу по теме «Речная система».  Части реки Напротив номера запишите букву, которая соответствует правильному ответу.	Выполняют задания на карточках. Устные ответы.	Парная	<u>Личностные:</u> умение анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения. <u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> инициативность и самостоятельность, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать и работать в коллективе, соблюдение правил работы в парах; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <u>коммуникативные:</u> использование речевой деятельности при взаимодействии с учителем. Взаимодействие с партнёром. Слушать собеседника, вступать в диалог, ясно выражать свои мысли, корректировать действия свои и партнёра. <u>познавательные:</u> уметь извлекать необходимую информацию.

	Ответы: А – исток,Б- устье,В-правый приток, Г-левый приток, Д-верхнее течение , Е-среднее течение,русло реки. бассейн Вопросы: 1. Место, где начинается река. 2.Место впадения реки в море, озеро или в другую реку. 3.Углубление в речной долине, по которому река течет постоянно. 4. Река со всеми притоками и притоками притоков. 5. Поток воды, текущий в углублении, называемом руслом. II. Проверьте правильность выполнения работы. В)- Ребята, а почему тему «Внутренние воды» мы изучаем после рельефа и климата? Восстановите схему, которую вы видите на экране ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РЕКИ ■ РЕЛЬЕФ ■ 1... ■ 2... ■ 3... ■ 4... ■ КЛИМАТ ■ 1... ■ 2... ■ 3... ■ 4... <i>На доске написать и выходят два человека пишут первый – рельеф 2 климат – только цифры вариантов ответа:</i> Итог: Мы с вами выявили влияние внешних факторов на реки Африки. - Здесь наша задача состоит в том, чтобы дать общее представление внутренних вод материка в зависимости от рельефа и климата. Для этого. 1.выполните: как влияет рельеф на реки, 2- климат на реки			Воспроизводить информацию.
Изучение нового материала	Цель: составить общее представление о внутренних водах материка на основе установления их зависимости от рельефа и климата <i>А) Пользуясь атласом подготовьте устные ответы на вопросы:</i> Какие крупные реки протекают на территории	Работают с картой и учебником. Слушают сообщения учащихся.	Парная	<u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. <u>Метапредметные:</u> регулятивные: умение слушать в соответствии с целевой установкой,

	материка? (Физическая карта Африки) -К бассейнам, каких океанов относятся реки Африки? -Как распределены реки по территории материка? -Как рельеф влияет на направление и характер течения рек? -В каком климатическом поясе больше рек? Почему? - Какое питание характерно для рек Африки? - Какие реки относятся к бассейну Индийского океана, Атлантического океана? (Бассейн Африки имеет большую площадь вследствие того, что рельеф материка понижается к северу и западу) Б) Репортаж «Реки Африки»: Нил, Нигер, Конго, Оранжевая, Лимпопо; водопад «Виктория»			целеполагание; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; <i>познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы
Физкультминутка	Отправляемся в поход Держим путь мы на восток (поворот на В) А потом идем на запад (поворот на З). Вправо, влево повернулись, Рук коленями коснулись, улыбнулись. Мы на звезды посмотрели И опять за парты сели	Выполняют физкультминутку	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> стремление к здоровому образу жизни. <u><i>Метапредметные:</i></u> <i>регулятивные:</i> контроль, умение слушать в соответствии с целевой установкой. <i>коммуникативные:</i> взаимодействие с учителем и с одноклассниками во время физкультминутки.
Практическая работа	<u>План:</u> . Название реки. . Положение на материке. . Где берет начало. . Куда впадает. . Направление течения. . Характер течения реки.	Выполняют практическую работу. Предлагают свои суждения.	Групповая	<u><i>Личностные:</i></u> принимать и сохранять учебную цель и задачи; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. <u><i>Метапредметные:</i></u>

	Тип питания. Притоки. Хозяйственное использование. Класс делится на 6 групп. Основные речные системы Нил – 1 группа. Конго – 2 группа. Нигер — 3 группа. Замбези — 4 группа. Лимпопо – 5 группа. Оранжевая – 6 группа. Проверка самостоятельной работы. Озера. Озера тоже относятся к внутренним водам. Слайд В таблице представлены фотографии трех озер: — Что общего у этих озер? (Тектоническое (трещинное) происхождение) Задание: стр. 24, в атласе. Найдите эти озера на физической карте, подпишите их на контурной карте и ответьте на вопросы: — Назвать самое большое по площади озеро. (Виктория) — Назвать озеро, имеющее самую большую протяженность с севера на юг. (Ньяса) — Назвать озеро, расположенное в пустыне. (Чад) Заключительным этапом нашего знакомства с внутренними водами Африки будет их использование. Слайд			<i>регулятивные:</i> планирование, прогнозирование (управление своей деятельностью), инициативность и самостоятельность; <i>коммуникативные:</i> навыки сотрудничества, сотрудничать при работе в группах, корректировать действия свои и партнёров, ясно выражать свои мысли <i>познавательные:</i> работа с информацией, работа с таблицей, рисунками в учебнике, использование знаково-символических средств, анализ, обобщение.
Первичное закрепление	1. По графику годового стока определите, о какой реке идет речь и в каком климатическом поясе расположена?	Работают с представленными материалами. Отвечают на проблемный вопрос.	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачи. <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>познавательные:</i> выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение;

Определите по графику годового стока
о реке какого пояса идет речь
(субтропический, субэкваториальный,
экваториальный)?



Цель: сформировать знания о крупнейших озерах Африки, их особенностях, размещении

2-.Проверим знание номенклатуры озер (электронный учебник)

3.закрепить знания по рекам Африки

Цель:

Разгадайте кроссворд

- а) Третья по длине и площади бассейна река Африки (Нигер)
- б) самая длинная река Африки (Нил)
- в) самая полноводная река Африки (Конго)
- г) О ней написал в своей сказке "Айболит" Корней Чуковский. (Лимпопо)
- д) Река, текущая в Индийский океан (Замбези)

4.Географический прогноз: Что может произойти, если Великий африканский разлом станет больше?

5.--Используя статистические данные из таблицы, продолжите предложение:

В данном задании вы узнаете особенности озер Африки

Цель: сформировать знания о крупнейших озерах Африки, их особенностях, размещении

Продолжи предложение, используя статистические таблицы

- А) Самое большое по площади озеро

коммуникативные:
умение вести диалог

	Б) Самое мелководное озеро _____ В) Самое длинное озеро _____ Г) Почти все крупные озера Африки находятся в _____ на Восточно-Африканском плоскогорье. Поэтому их котловины имеют _____			
Рефлексия	Вспомните еще раз цели урока. У нас была цель – познакомиться с внутренними водами Африки. Достигли вы заданных целей? 1) на уроке я работал активно / пассивно; 2) своей работой на уроке я доволен / не доволен; 3) за урок я не устал / устал; 4) мое настроение стало лучше / стало хуже; 5) материал урока мне был понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен; 6) какую оценку я ставлю себе за работу на урок	Отвечают на вопросы учителя.	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> аргументированная оценка своей деятельности. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения.
Домашнее задание	Отметить на контурной карте реки и озера Африки. Составьте описание реки по плану на с.332.	Выбор домашнего задания.	Индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение

1.Продолжи предложение, используя статистические таблицы

А) Самое большое по площади озеро _____

Б) Самое мелководное озеро _____

В) Самое длинное озеро _____

Г) Почти все крупные озера Африки находятся в _____ на Восточно-Африканском плоскогорье. Поэтому их котловины имеют _____.

Статистические данные по озерам Африки:

№	Наименование озера	Площадь	Глубина	Длина
1	оз. Виктория	68 000 км ²	40-80 м	320 км
2	оз. Чад	1350 км ²	2-11 м	650 км
3	оз. Ньяса	29 600 км ²	292-706м	560 км
4.	оз. Танганьика	32900 км ²	570 –1470 м	676 км

Статистические данные по озерам Африки:

№	Наименование озера	Площадь	Глубина	Длина
1	оз. Виктория	68 000 км ²	40-80 м	320 км
2	оз. Чад	1350 км ²	2-11 м	650 км
3	оз. Ньяса	29 600 км ²	292-706м	560 км
4.	оз. Танганьика	32900 км ²	570 –1470 м	676 км

Статистические данные по озерам Африки:

№	Наименование озера	Площадь	Глубина	Длина
1	оз. Виктория	68 000 км ²	40-80 м	320 км
2	оз. Чад	1350 км ²	2-11 м	650 км
3	оз. Ньяса	29 600 км ²	292-706м	560 км
4.	оз. Танганьика	32900 км ²	570 –1470 м	676 км

Статистические данные по озерам Африки:

№	Наименование озера	Площадь	Глубина	Длина
1	оз. Виктория	68 000 км ²	40-80 м	320 км
2	оз. Чад	1350 км ²	2-11 м	650 км
3	оз. Ньяса	29 600 км ²	292-706м	560 км
4.	оз. Танганьика	32900 км ²	570 –1470 м	676 км