

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Какое счастье!
Ваш малыш подрос!
И многое уже умеет сам:
Играет, ходит, говорит и размышляет.
Пришла пора ребёнка в сад отправить.
Тревожно маме, папе, всей семье,
Переживает даже серый кот -
Малыш сегодня в детский сад идёт!
Вздыхает мама - как он там один?
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?
Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?
А если плачет - как же быть?
Не хочет больше в сад - но почему?
И что всё это значит?!
Что делать? Как же все исправить?
Всех адаптация переживать заставит!



АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ –

процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к условиям этой среды (социальному окружению, режиму дня, нормам и правилам поведения и т. д.)



Степени адаптации

```
graph TD; A[Степени адаптации] --> B[Легкая степень адаптации]; A --> C[Средняя степень адаптации]; A --> D[Тяжелая степень адаптации];
```

*Легкая
степень
адаптации*

*Средняя
степень
адаптации*

*Тяжелая
степень
адаптации*

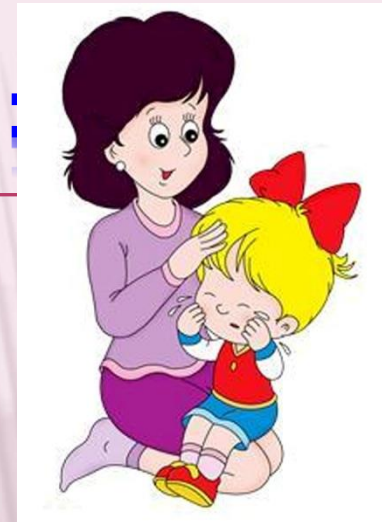
ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ.



- ✗ Период адаптации составляет до 20 дней.
- ✗ Изменения в поведении обычно кратковременны и незначительны
- ✗ Вероятность заболевания не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений.
- ✗ Ребёнок спокойно входит в группу, вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ:

- × Период адаптации составляет больше месяца
- × Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений.
- × Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений на замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
- × Аппетит снижается. В первые дни возникают отказы от еды. Плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами.
- × Наблюдается подавленность, напряженность. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, заторможенность. Отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна. Ребенок не пользуется приобретенными навыками.



ТЯЖЕЛАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ



- × Период адаптации длится от 2 до 6 месяцев
- × Заболеваемость более трех раз за период. Возможны нарушения стула, мочеиспускания, невротическая рвота.
- × Стойкий отказ от еды. Может отказываться от самостоятельного приема пищи. Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Много и длительно плачет.
- × Поведение ребенка: Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается. Бывают случаи навязчивого поведения.



ГОРАЗДО ТРУДНЕЕ И ДОЛЬШЕ АДАПТИРУЮТСЯ ДЕТИ:

- × *Являющиеся единственными в семье;*
- × *Имеющие сильную эмоциональную привязанность к матери;*
- × *С флегматическим темпераментом;*
- × *В семьях которых часто происходят конфликты и ссоры;*
- × *Родители которых необщительны и замкнуты;*
- × *Чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;*
- × *Не имеющие элементарных навыков самообслуживания;*
- × *Неуверенные в себе;*
- × *Эмоционально неустойчивые;*
- × *Пережившие психологическую травму;*
- × *Чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад*

Рекомендации педагогам



- ✗ *Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 1 - 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.*
- ✗ *Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно.*
- ✗ *К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.*
- ✗ *Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.*
- ✗ *Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать потешки, пестушки, колыбельные песни, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.*



- ✗ *Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.*
- ✗ *Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.*
- ✗ *Необходимо использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.*
- ✗ *Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.*
- ✗ *Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- × Составление перспективно-образовательного плана работы на адаптационный период



- *Подготовительный этап*

- *Адаптационный этап*



- *Заключительный этап*



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- × *Проведение родительского собрания «Психологические особенности адаптации детей к условиям ДООУ»*
- × *Диагностика уровня адаптированности ребенка*
- × *Анкетирование родителей «Характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье»*
- × *Заполнение первой части «Карт наблюдений»: оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада*
- × *Проведение консультаций для родителей*

АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП



1. *Проведение индивидуальных и групповых занятия с использованием игр, направленных на стимуляцию обучения, на организацию взаимодействия со сверстниками, познание себя и других:*
 - техника поочередного напряжения и расслабления основных мышечных групп
 - элементы метода направленной фантазии или визуализации (сюжетные игры)
2. *Проведение игр и упражнений по профилактике дезадаптации; игр, направленных на сближение детей друг с другом и с воспитателем.*
3. *Составление памяток для родителей, добавление информации в родительские уголки*
4. *Проведение консультаций для родителей*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- ✗ *Заполнение второй части «Карт наблюдений»: оценка воспитателями состояния детей через месяц посещения детьми детского сада*
- ✗ *Заполнение «Карты индивидуального сопровождения ребенка по итогам адаптации»*
- ✗ *Проведение анкетирования родителей*
- ✗ *Консультации для родителей по итогам адаптации*
- ✗ *Проведении совещания по итогам прохождения периода адаптации*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

