

Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Согласовано:
На педагогическом совете
27.11.2022г. Протокол №

Утверждаю:
Заведующая «Детский сад №17
комбинированного вида»
_____ Смирнова О. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шугуровой Татьяны Петровны

(II младшая группа)

Рузаевка
2022 – 2023г.

Содержание программы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	2
Цели и задачи программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	6
Характеристика особенностей развития детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	8
Целевые ориентиры.....	9
Педагогическая диагностика.....	23

II Содержательный раздел..... 23

2.1. Учебный план ООП-ДО в младшей группе детского сада №17	
2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательную деятельность в группе	24
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.4.Содержание коррекционной работы	27
2.5. Взаимодействие с семьей и социумом.....	27
2.6.Планирование работы с детьми в группе	28
Годовое (перспективное планирование)	32
Календарно – тематическое планирование	32
2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	33
2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателей с воспитанниками .Патриотическое воспитание.....	34

III Организационный раздел

3.1.Оформление предметно - пространственной среды (описание группы)	38
3.2.Структура образовательной деятельности	40
3.3 Перечень методических пособий.....	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад №17 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – «Детский сад № 17 комбинированного вида»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)
- «Детский сад № 17 комбинированного вида» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.
- Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в «Детском саду №17 комбинированного вида» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:
- познавательное и речевое развитие (кабинеты логопедов);
 - художественно-эстетическое развитие (музыкально-спортивный зал)
 - физическое развитие (музыкальный и спортивный зал, физкультурные уголки в группах, спортивный участок на территории детского сада);
 - социально-коммуникативное развитие (групповые комнаты)

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию, в «Детском саду № 17 комбинированного вида» работают 2 учителя-логопеда.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Радуга».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированный детский сад.

Место нахождения учреждения: 431451, Республика Мордовия, г.Рузаевка, бульвар Школьный, д.1

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В реформировании системы образования необходимо уделять внимание сбережению и укреплению здоровья дошкольников, в выборе образовательных технологий, соответствующих их возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье детей. Чтобы быть здоровым, нужно владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, где строится здоровье сберегающий педагогический процесс.

На сегодняшний день проблема здоровья детей очень актуальна. Главным в воспитании детей является то, что они должны быть здоровыми, так как общеизвестно, что здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые ему требования. На здоровье ребенка влияют многие факторы, одним из которых является среда, в которой он растет и развивается. Поэтому воспитание должно быть не изнеживающим, а закаливающим, тренирующим, повышающим активность растущего организма. Дошкольное образовательное учреждение имеет потенциальные возможности для формирования у детей здоровье сберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Усилия работников ДОУ направлены на оздоровление каждого ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Т.П. Шугурова разработала проект «Если хочешь быть здоров » для II младшей группы». Целью проекта:

«Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма»

Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	19

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская

иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития

(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.2. Планируемый результат реализации программы

К 3-м годам	К 4-м годам
— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; — обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,	Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требует бережного обращения с ними.

стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).	
--	--

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем -процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их

в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с

детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток, пестушек), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками

в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения.* *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Педагогическая диагностика

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг проводится педагогами ДОУ. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа; анализ продуктов деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой возрастной подгруппе.

Формой отчета является аналитическая справка. *Приложение №3*

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент **(обязательная 70 %)**

Вариативная часть (формируемая ДОУ – 30%)

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Мир природы Социальный мир ФЭМП	1р.по 15мин. 0.5р. по 15 мин. 0.5р. по 15 мин. 1р. по 15мин.
Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Развитие речи	1р. по 15мин
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2р. по 15 мин. 1р. по 15 мин. 1р. по 15 мин. 0.5р. по 15 мин. 0.5р. по 15 мин
Физическое развитие	Двигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Здоровье Физическая культура	3р. по 15мин.

Итого			11

0, 5 – организованная деятельность проводится через неделю

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательную деятельности в группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н. Авдеева «Безопасность» -«Детство-Пресс» 2002г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»-Москва «Творческий центр» 2008г. Т.Дегтярева «ПДД для детей»-издательство «Эксмо» 2013г. М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено!»-Сибирское университетское издательство Новосибирск 2007г. Е.П. Пименова «Пальчиковые игры»-Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г. В.Бачурина. «Развивающие игры для дошкольников»-Москва Лада издательство 2006г. Зверевой О.Л. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс.Под ред. – М.:2004. Корепанова М. В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного возраста. – М.: Баласс,2007. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет .В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий младшей группы»-Воронеж 2006г. Егоренков Л И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших	Развивающая игра «Дорожная азбука»; «Путешествие по городу» Картотека подвижных игр, атрибуты игр

	Волгоград, 2008г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» -Москва Мозаика-Синтез, 2008г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми». М.: Просвещение, 2004. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2009. Панова Е.Н. « Дидактические игры - занятия в ДОУ Младший возраст» «Издательство: Воронеж Год: 2007	
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. – М., 2001. Климова Е.П. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2005. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. – Ростов н/Д «Феникс», 2003. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М.,2013 Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». 6 (38)/2013. Е.А. Румянцева «Аппликация»-Москва «Мир книги», 2010г. В.Б. Зайцев «Поделки из пластилина»-Москва, Рипол классик, 2011г. В.Б. Зайцев «Поделки из глины»-Москва, Рипол классик, 2011г.	Серия иллюстраций «Рассказы по картине»- «Лето», «Осень в лесу», «Зимние забавы», «Весна»; Наборы предметных картин по темам проекта, картинки «Кто что делает?», Игры с прищепками , «Веселая шнуровка», вкладыши по форме и цвету, пазлы Образцы для совместного рисования, аппликации; образцы с последовательным выполнением художественной поделки, рисунка, лепки. Нестандартное оборудование : печатки, штампы из различного оборудования.
«Физическое развитие»	«Физическое развитие младшего дошкольника». Образовательное пространство в ДОУ, Издательство «Учитель»	Картотека подвижных и народных игр, комплексы ОРУ «Осанка», «Играем с обручем», обручи, цветные ленты, мячи , флажки, игра

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное развитие	Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на магнитной доске	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Консультации, беседы, рекомендации, круглый стол, собрание.	Решение математических задач, беседы, опросы	Словесный, наглядные, практические	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Речевое развитие	Чтение Знакомство с предметами русского быта. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью. Использование художественного слова	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Эмоционально-практическое взаимодействие Беседы. Рекомендации литературы	Побуждение к рассказыванию и пересказыванию.	Словесные, наглядные, практические	Рассказ и показ иллюстраций, рассказ детей, оперативное стимулирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация	Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-	Произведения живописи, игрушки, решение поставленных задач	Наглядные, практические, словесные	Показ образца, показ способа действия, рассказ воспитателя, анализ результатов, определение причин недостатков

	включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-забава Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия- Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности и Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений,	с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия- Театрализованная деятельность- Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием различных изобразительных и природных, бросовых материалов. Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте	передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная Беседа Мастер-класс Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте			
--	---	---	---	--	--	--

	подарков Участие в выставках Работа в изо уголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций					
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация	Игра подвижная и малой подвижности, Рассматривание образцов	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Постановка задач по выполнению физических упражнений, требований, решение проблемных ситуаций.	Наглядные, практические, словесные	Показ образца, объяснения воспитателя, поручение, планирование выполнения задания, постановка задания
Социально-коммуникативное развитие	Совместная с воспитателем игра. Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Игра Ситуация морального выбора. Рассматривание. Экспериментирование	Проектная деятельность Поручение и задание Личный пример Тематические встречи и вечера	Игровые ситуации, показ на личном примере,	Словесные, наглядные, практические	Показ образца, проигрывание проблемной ситуации, обобщение, распространение опыта.

	анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Дежурство.					
--	--	--	--	--	--	--

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

ДОУ



2.5. Взаимодействие с семьей и социумом

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Ведущие цели - создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и

воспитания.

Знакомства с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания. Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на концерты, праздники, общение по электронной почте, предоставление информации на сайте детского сада.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы. Проведение тренингов, создание библиотеки для родителей.

План работы с родителями по участию в образовательном процессе второй младшей группы «Теремок » на 2022-2023 учебный год.

1.	Организационное родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3 лет».	Воспитатели, старший воспитатель	сентябрь
2.	Анкетирование «Сбор информации о семье».	Воспитатели	сентябрь
3.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста».	Воспитатель Шугурова Т.П.	сентябрь
4.	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук».	Воспитатели Петровичева Е.Н.	сентябрь
5.	Рекомендации в период адаптации.	Воспитатели Шугурова Т.П.	сентябрь
6.	Консультация «Нетрадиционные формы рисования. Если дома нет кисточки».	Воспитатели Петровичева Е.Н.	сентябрь
7.	Участие в конкурсе рисунков «Мой любимый детский сад».	Воспитатели	сентябрь
8.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели	октябрь
9.	Совместная выставка поделок из природного материала «Дары осени».	Воспитатели	октябрь
10.	Консультация «Игры с ребенком 3 лет в домашних условиях».	Воспитатели	октябрь
11.	Консультация «Культура поведения - это существенная часть нравственного воспитания»	Воспитатели	октябрь
12.	Консультация-памятка «Капризы детей».	Воспитатели	октябрь
13.	Беседа «Ваш ребенок».	Воспитатели	октябрь
14.	Подготовка к осеннему празднику «Здравствуй, осень золотая» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).	Воспитатели	октябрь
15.	Утренник. Фото-отчет о нем.	Воспитатели	октябрь
16.	Консультация для родителей «Детские страхи»	Воспитатели	ноябрь
17.	Консультация «Игра в жизни ребенка».	Воспитатели	ноябрь
19.	Беседа «Начинаем утро с зарядки».	Воспитатели	ноябрь
20.	Памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений».	Воспитатели	ноябрь
21.	Консультация для родителей «Развитие коммуникативных навыков	Воспитатели	ноябрь
22.	Оформление стенда о Мордовии	Воспитатели	ноябрь
23.	Оформление стенда для родителей: «Мы занимаемся».	Воспитатели	ноябрь
24.	Участие в конкурсе рисунков «Иллюстрация к сказкам»	Воспитатели	ноябрь
25.	Родительское собрание «Дошкольный возраст – время играть».	Воспитатели	декабрь
26.	Подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.	Воспитатели Музыкальный работник	декабрь
27.	Выставка – конкурс поделок на новогоднюю тему.	Воспитатели	декабрь

28.	Консультация «Зачем и как учить стихи».	Воспитатели	декабрь
29.	Беседа «Роль родительских установок в развитии ребенка».	Воспитатели	декабрь
30.	Беседа «Как организовать труд детей дома?».	Воспитатель	декабрь
31.	Беседа «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Воспитатели	декабрь
32.	Утренник. Фоторепортаж о нем.	Воспитатели .	декабрь
33.	Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья».	Воспитатели	январь
34.	Консультация «Воспитание добротой»	Воспитатели	январь
35.	Беседа «Наши привычки- привычки наших детей».	Воспитатели	январь
36.	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Воспитатели	январь
37.	Фото выставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали».	Воспитатели	январь
38.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Воспитатели	февраль
39.	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Воспитатели	февраль
40.	Консультация «Воспитание без наказаний».	Воспитатели	февраль
41.	Беседа «Как приучать ребенка самостоятельно одеваться»	Воспитатели	февраль
42.	Памятка «Рука развивает мозг».	Воспитатели	февраль
43.	Советы родителям «Играйте вместе с ребенком».	Воспитатели	февраль
44.	Консультация «Воспитание ребенка: строгость или вседозволенность	Воспитатели	февраль
45.	Акция «Подари детскую книгу».	Родители	февраль
46.	Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).	Воспитатели	март
47.	Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение)	Воспитатели, родители	март
48.	Утренник «Милых мам поздравляем с праздником» Фотоотчет о нем	Воспитатели, музыкальный работник	март

49.	Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми».	Воспитатели	март
50.	Консультация «Заботимся о здоровье детей весной».	Воспитатели	март
51.	Консультация «О капризах и упрямстве».	Воспитатели	март
52.	Памятка «Советы доктора Витаминкина».	Воспитатели	март
53.	Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Весенняя капель»	Воспитатели	апрель
54.	Консультация «Основные правила семейного воспитания»	Воспитатели	апрель
55.	Консультация «Профилактика детского травматизма».	Воспитатели	апрель
56.	Конкурс –выставка «Пасхальный перезвон»	Воспитатели	апрель
54.	Памятка «Игры с песком и водой».	Воспитатели	апрель
58.	Памятка «Прививаем детям любовь к книге».	Воспитатели	апрель
59.	Совместная работа по благоустройству участка «Неделя добрых дел» Привлечение родителей к совместному труду, сплочению в общем деле	Воспитатели	апрель
60.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год)	Воспитатели	май
61.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Фотоотчет.	Воспитатели	май
62.	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – два разных мира».	Воспитатели	май

63.	Консультация «Летний отдых детей».	Воспитатели	май
64.	Папка – передвижка «Основы безопасности дошкольника».	Воспитатели	май
65.	Беседа «Роль в плавания в укреплении здоровья и развития физических качеств дошкольника».	Воспитатели	май
66.	Буклет для родителей "Здоровый образ жизни с детства"	Воспитатели	май

2.6. Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование на 2022- 2023 учебный год. Приложение №5

Календарно-тематическое планирование

Месяцы	Недели	Дата	Темы
Сентябрь	1-2	29.08 – 04.09	До свидания, лето. День знаний
	3	12.09 – 18.09	Мои любимые игрушки. Мордовская народная игрушка
	4	19.09 – 25.09	Осень золотая
	5	26.09 – 2.10	Хлеб всему голова
Октябрь	1	3.10 – 9.10	Сад. Фрукты
	2	10.10 – 16.10	Огород. Овощи
	3	17.10 – 23.10	Природа Мордовии (лес, грибы, ягоды)
	4	24.10 – 30.10	Перелетные птицы
Ноябрь	1	31.10 – 06.11	Я - человек (части тела, предметы туалета)
	2	07.11 – 13.11	Одежда, обувь, головные уборы
	3	14.11 – 20.11	Домашние птицы и животные
	4	21.11 – 27.11	Дикие животные. Звери наших лесов
	5	28.11 – 04.12	Посуда. Этикет
Декабрь	1	05.12 – 11.12	Мой дом и безопасность в нем (мебель)
	2	12.12 – 18.12	Зима. Зимующие птицы
	3	19.12 – 25.12	Мордовская народная культура
	4	26.12 – 1.01	Новый год
Январь	1-2	Каникулы	Рождественские каникулы
	3	16.01 – 22.01	Зимние забавы
	4	23.01 – 29.01	Продукты питания/мордовская национальная кухня
Февраль	1	30.01 – 05.02	Транспорт и безопасность в нем
	2	06.02 – 12.02	Семья
	3	13.02 – 19.02	Профессии
	4	20.02 – 26.02	Защитники отечества
Март	1	27.02 – 05.03	Весна красна. Юные исследователи
	2	06.03 – 12.03	Женский день 8 Марта!
	3	13.03 – 19.03	Зоопарк (животные севера и жарких стран)

	4	20.03 – 26.03	Пожарная безопасность и электроприборы
	5	27.03 – 2.04	Быть здоровыми хотим (спорт)
Апрель	1	03.04 – 09.04	Мой родной край!
	2	10.04 – 16.04	Космос
	3	17.04 – 23.04	Мордовские узоры (форма, цвет, величина)
	4	23.04 – 30.04	Подводный мир
Май	1	01.05 – 7.05	Праздник весны и труда (весенние работы, инструменты)
	2	08.05 – 14.05	День победы
	3	15.05 – 21.05	Комнатные растения, цветы (растения луга и сада)
	4	22.05 – 28.05	Насекомые
	5	29.05 – 04.06	Лето. Солнышко нарядись, красное покажись.

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Направление развития ребенка	дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей
Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку;	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа;
Речевое развитие		

	- исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Климатические особенности:

Республика Мордовия располагается в умеренном поясе центра Восточно-Европейской равнины, где установлена чёткая выраженность сезонов года. Мордовия расположена в зоне континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Температура воздуха летом колеблется от +15 до +25 градусов. Зимой - от -8 до -18 градусов.

Среднегодовое количество осадков ~ 450-500 мм. Преобладают осадки тёплого периода (апрель - октябрь) - 70%. Наибольшее количество осадков выпадает в июле (около 65 мм), минимальное в феврале (15-30 мм). При проектировании содержания

Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для

изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Мордовии также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (75 %), мордва (25 %), татары (- %), Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями мордвы. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, праздники и т.д.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2022-2023 гг.
	Количество детей	19
Особенности семьи	Полные семьи	67%
	Одиноким	8,3%
	В разводе	16,6%
	Вдовы	8,3%
	Опекуны	-
	многодетные	-
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	75%
	Живут с родителями	17%
	снимают	8%
Образование	высшее	66.6%
	н/высшее	-
	среднее	-
	с/спец.	33.3%
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	35%
	рабочие	33.3%
	служащие	8.3%
	домохозяйки	17%
	предприниматели	-

Региональный компонент в дошкольной образовательной деятельности.

Целью регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Данный модуль ориентирован как на полное использование 20% времени, так и на частичное (10-15%) в зависимости от специфики работы конкретного дошкольного учреждения. Предлагается включение материала по ознакомлению с родным краем в отдельные темы, работа по которым ведется по 2 недели в квартал (всего 6 недель в год).

В представленных материалах сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (мордовскими языками, детской мордовской литературой и фольклором, мордовской музыкальной культурой, мордовским изобразительным и декоративно-прикладным искусством, мордовскими подвижными играми). Так как в Мордовии проживают не только мордва (эрзя, мокша, шокша), но и русские, татары, представители других национальностей, дошкольные образовательные учреждения могут заменить данные разделы изучением специфики другой культуры (например, татарской).

Представлено содержание, которое относится к жизни людей любой национальности, проживающих в Мордовии. Рассматривается в пределах образовательных областей «Познание» Рассматривается в пределах образовательных областей «Познание» («Формирование целостной картины мира»), «Социализация» («Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу» и «приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками»), «Безопасность» («Формирование предпосылок экологического сознания»), «Труд» («Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека») и рекомендуется для всех дошкольных образовательных учреждений.

Материал, представленный в образовательных областях «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы» может использоваться в кружковой работе по краеведению, обучению детей мордовским языком, хореографии и пр.

Содержание в модуле представлено по образовательным областям в каждой возрастной группе, начиная с первой младшей группы. С учетом специфики дошкольных образовательных учреждений мордовский фольклор можно использовать и в работе с детьми раннего возраста (потешки, пестушки, прибаутки, заклички, песенки), но эта работа не предполагает формирования у детей этнокультурных представлений.

Региональный аспект в образовательных областях.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

Образовательная область «Здоровье» предполагает ознакомление дошкольников с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающими крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Безопасность» может быть реализована через ознакомление с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторами, опасными для человека и способами поведения в них.

Образовательная область «Социализация» включает ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва – мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, Образовательная область «Труд» предусматривает ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде,

Образовательная область «Познание» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города; с г. Саранск – столицей Мордовии; с гербом, гимном, флагом Мордовии, природой Мордовского края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром).

Образовательная область «Коммуникация» предполагает знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» включает в образовательный процесс мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Образовательная область «Художественное творчество» направлена на ознакомление с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамической и деревянной посудой, изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка); с частями одежды мокшан и эрзян.

Образовательная область «Музыка» включает ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Мордовии. Приобщение к мордовской музыкальной культуре происходит за счет введения в репертуар для слушания, пения и ритмики мордовской народной и композиторской музыки.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Варианты мероприятий
Мой родной край	Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, сего особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. Познакомить с родным городом (селом, поселком), его названием и достопримечательностями. Продолжать	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский!»

	формировать представления о мордовском декоративно-прикладном искусстве, о русской, мордовской народной музыке и музыке композиторов Мордовии.	
Зимние забавы	Продолжать знакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. Познакомить с мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей Мордовии, с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Использовать русский, мордовский музыкальный фольклор (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки) при организации всех видов деятельности и режимных моментов.	Зимний спортивный праздник
Мордовская народная культура	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (Тавлинская деревянная игрушка, птичка-свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	Фольклорный праздник

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков бросания, ловли Для ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого

		содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр «Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») Предметы - заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, по противопожарной безопасности Литература о правилах дорожного движения
Центр «Уголок национальной культуры». Уголок патриотического воспитания.	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Знакомство детей с гимном ,флагом,гербом. Воспитание любви к родине.	Государственная и Мордовская символика Образцы русских и мордовских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского и мордовского национального искусства, быта Детская художественной литературы
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, картон Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,

	творчества. Выработка позиции творца	пластилина (стеки, доски для лепки) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальная колонка Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.2 Режим организации жизни детей

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	С 3-4 лет
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45- 9.00
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность)	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка	15.50-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Вечерняя прогулка. Уход домой	17.00-18.30

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	С 3-4 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, игровые ситуации	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение С прогулки, водные процедуры	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.15
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия(кружок)	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Вечерняя прогулка	17.30-18.30

Расписание занятий на 2022 – 2023 учебный год II младшая группа .

8.05 – 8.10 Утренняя гимнастика

Понедельник 1.9.00- 9.15_ Физическое воспитание.

2. 9.25 - 9.40 Познание.

Вторник 1. 9.00- 9.15 Математическое развитие

2. 9.30- 9.45 Физическое развитие

2 пол.дня 15.30-15.45 - рисование

Среда 1. 9.00-9.15 Речевое развитие

2. 9.25- 9.40 Музыка

Четверг 1. 09.00 – 09.15 Лепка

2. 09.25- 09.40 Физическое развитие

Пятница 1. 9.00- 9.15 Художественное творчество (аппликация)

2. 9.25- 9.40 Музыка

Модель двигательной активности ребенка в режиме дня

Мероприятия/время в минутах	2 младшая группа
Утренняя гимнастика	6
Хороводные подвижные игры до занятий	2
Физкультминутка	1,5
Динамическая пауза (перерыв между занятиями)	10
Двигательная деятельность на занятии	2,5
Занятие по физическому развитию	15 - 3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя
Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	15
Подвижные игры на прогулке	15 -20 минут 2 раза в день
Физический развлекательный досуг	15 -20 минут 3 раза в месяц

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

Система закаливающих мероприятий

	младшая
Осень	7 4 2 3 5 8 10 9
Зима	7 4 2 3 5 8 10 9
Весна	7 4 2 3 5 8 10 9
Лето	2 3 4 5 6 7 8 10 9

- 1 – хождение босиком
- 2 – воздушные ванны
- 3 – облегченная одежда
- 4 – прогулки
- 5 – воздушно- температурный режим
- 6 – утренний приём на улице
- 7 – полоскание рта
- 8 – кварцевание помещения
- 9 – витаминизация
- 10 –солнечные ванны

3.3 Программно - методическое обеспечение

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2011.

1. Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым малыш!»;
2. Уроки Мойдодыра. /Г. Зайцев/;
3. Уроки Айболита. /Г. Зайцев/;

Безопасность

1. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;
2. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. /Т.А. Шорыгина/;

Социализация

1. Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, М.,2005/;
2. Общительные сказки. Социально – нравственное воспитание. /Т.А. Шорыгина, М. 2006/;
3. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова, Феникс, 2008/;
4. Построение развивающей среды в ДОУ. /В.А. Петровский, М., Новая школа, 1993/.

Труд

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа для работы с детьми 2 – 7 лет. / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003/;
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /М.А. Васильева, М., Просвещение, 1994/;
3. Приобщение к миру взрослых. /О.В. Дыбина, М., 2010/.

Познание

1. Речевое развитие детей дошкольного возраста. /Т.П. Колодяжная, М., 2009/;
2. Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, М., 2003/;

Коммуникация

1. Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». / О.А. Шорохова, М., Сфера, 2010/;
2. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;
3. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;

Чтение художественной литературы

1. Программа «Детство» / Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, СПб, 2007/
2. Ребенок и книга. /Л. Гурович, Л. Береговая, СПб, 1996/;

Художественное творчество

1. Развивайте у детей творчество. / Т.Г. Казакова, М., Просвещение, 1985/;
2. Конспекты занятия во второй младшей группе. Волчкова В.Н.
3. Конспект занятия во второй младшей группе. Бондаренко Т.М,
4. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г.

Музыка

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О.Князевой, М. Маханевой, СПб, 2000/;
2. Театрализованная деятельность – «Театр – Творчество – Дети», /Н. Сорокиной, М.,2003/;
3. Театрализованная деятельность», /М. Маханевой, М., 2005/;

Работа с родителями.

- Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие /О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: Айрис – пресс, 2006.-(Дошкольное воспитание)
- Детский сад и семья / Т.А.Маркова, Л.В.Загик, Д 38; под редакцией Т.А.Марковой.- М.: Просвещение 2000.
- Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М. Просвещение, 2005г.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

Приложения к программе

Проект «Если хочешь быть здоров». *Приложение №1*

Педагогическая диагностика *Приложение №2*

Перспективное планирование 2022-2023 учебный год *Приложение №3*

Картотека №1 «Дидактические игры»

Картотека №2 «Подвижные и малоподвижные игры»

Картотека №3 «Прогулок»

Картотека №4 «Утренняя гимнастика»

Картотека №5 «Сюжетно - ролевых игр»

Картотека №6 «Пальчиковая гимнастика»

Картотека №7 «Гимнастика после сна»

Картотека №8 «Досуг и развлечения»

Наглядно-дидактические пособия