
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО»
ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
УЛ. ТИХОМИРОВА, Д. 10 КОРП. 1, МОСКВА, 127282
ТЕЛ./ФАКС: 8 499 798-30-70
E-MAIL: SPO-1MOK@EDU.MOS.RU
1-MOK.MSKOBR.RU
ОКПО 76065232, ОГРН 1057716005380
ИНН/КПП 7716237684/771501001

на № _____ № _____ от _____

Рабочая программа
воспитания и обучения детей с нарушениями речи
для групп общеразвивающей направленности
в возрасте от 4 до 7 лет
в условиях оказания логопедической помощи
на 2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел.....	5
I.1.1. Предисловие	5
I.1.2. Пояснительная записка.....	6
I.1.3. Цели и задачи реализации программы.....	9
I.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	10
I.2. Психоречевые особенности детей с ФФНР.....	11
I.2.1. Психоречевые особенности детей с ОНР.....	12
I.2.2. Психоречевые особенности детей с ЗПР.....	21
I.3. Содержание учебной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	23
I.4. Особенности организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	30
I.5. Режим проведения работы.....	32
I.6. Принципы реализации программы.....	34
I.7. Основные методы работы.....	35
I.8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет.....	37
I.9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.....	38
I.10. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет.....	38
I.11. Планируемые результаты освоения программы.....	40
I.12. Механизм отслеживания результатов.....	43
II. Содержательный раздел.....	44
II.1 Содержание работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.....	44
II.1.2. Содержание работы с детьми с ЗПР.....	46
II. 2. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми с нарушениями звукопроизношения.....	47
II.3. Индивидуальный план коррекционной работы.....	48
II.4. Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы на учебный год.....	49
II.5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	53
II.6. Перспективное планирование по формированию речевой деятельности детей подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	56
II.7. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР средней группы (4-5 лет).....	66
II.8. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР средней группы (5-6 лет).....	75
II.9. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР старшей группы (6-7 лет).....	81

II.10. Календарно-тематическое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах (ОВЗ, ФФНР).....	90
--	----

III. Организационный раздел.....96

III.1. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной программе.....	96
III.2. Материально-техническая база.....	99
III.3. Программно-методические материалы.....	100
III.4. Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета.....	102
III.5. Список литературы, используемый для детей с ФФНР.....	107
III.6. Список литературы, используемый для детей с ОВЗ.....	109
III.7. Список литературы, используемый для детей с ЗПР.....	109
III.8. Краткая презентация программы.....	109

Приложения.....111

Приложение 1 (перечень нормативных документов и локальных актов, реализованных в рабочей программе).....	111
Приложение 2 (рекомендации воспитателям и родителям).....	113
Приложение 3 (как организовать логопедические занятия дома).....	119
Приложение 4 (речевое развитие ребенка).....	121
Приложение 5 (дидактические игры по развитию речи).....	123
Приложение 6 (логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе).....	134
Приложение 7 (логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы).....	139
Приложение 8 (советы учителя-логопеда родителям с детьми с ОВЗ).....	149
Приложение 9 (логопедическая работа с детьми с III уровнем речевого развития).....	152
Приложение 10 (логопедическая работа с детьми с IV уровнем речевого развития).....	157

I. Целевой раздел

I. 1.1. Предисловие

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
- “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной».
- Программа для детей с ОНР: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

I.1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы

На современном этапе в системе образования и обучения наблюдается рост числа детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников ГБПОУ «1-й МОК» СП ДС показал, что более 70% детей подготовительного и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 30% - фонетико-фонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Дети с тяжелыми нарушениями, чаще всего, попадают в логопедические группы, а дети с ФФНР и дислалиями, дизартриями различной степени выраженности остаются в массовых группах ГБПОУ и получают коррекционную помощь в дошкольном логопункте, при условии, если в учреждении открыта ставка учителя-логопеда. В связи с тем, что для работы с детьми в условиях логопедического пункта нет программ, учитель - логопед в своей работе использует программы, предназначенные для логопедических групп, разработанных для детей с ФФНР и ОНР на основе которых специалист составляет свою рабочую программу.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза по клинико-педагогической классификации (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В настоящее время неуклонно растёт количество детей, имеющих трудности в речевом развитии. Среди них большую группу составляют дети с ОНР, у которых из-за фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития имеется риск школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В этой связи разработка Программы, реализуемой в условиях дошкольного учреждения, приобретает особую значимость, т.к. она позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ребёнка с ОНР, эффективно воздействовать на развитие речи дошкольников, а также обеспечивает профилактику возможных нарушений письменной речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В основу рабочей Программы положены нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации и базовые государственные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993) с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008г. 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребёнка
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Базовые государственные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ «1-й МОК» СП «Детский сад»
- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». — М.: Просвещение, 2008.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программно-методические материалы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

I.1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Также программой предусмотрено осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей с речевыми нарушениями, обеспечение их эмоционального благополучия путём интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление в преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

I.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В основу рабочей Программы положены ведущие принципы психологии и коррекционной педагогики:

- принцип развития, учитывающий зону ближайшего развития;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме и раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип деятельности, предлагающий усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельные «открытия» на предметной основе;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, позволяющий определить методы коррекции с учётом диагностических данных;
- принцип индивида, обеспечивающий возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности психоречевого развития детей с ФФНР

Психофизические особенности детей с ФФНР. Эти дети, обладают нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Отмечается неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием ВПФ, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и лично ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Решение обозначенной проблемы требует внедрение в ГБПОУ программы коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 5-7 лет. Время индивидуальных и подгрупповых занятий: 20 минут. Форма проведения занятий - непосредственная образовательная деятельность индивидуального и подгруппового плана (2-3 ребенка). Занятия проводятся в режиме дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении, кроме времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Наполняемость группы зависит от состава воспитанников (спектра диагнозов и их процентного соотношения от общего числа воспитанников, зачисляемых ежегодно из числа детей подготовительных групп нашего ГБПОУ в коррекционную службу учреждения) (до 25). Количество детей в подгруппе – до 12 человек, имеющих сходный дефект. Общее количество воспитанников, зачисляемых на 1 год работы – 25. В первой половине сентября проводится обследование детей из подготовительных и старших групп. В период со второй половины сентября осуществляются индивидуальные и подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Подход к реализации рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и

психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Индивидуальная работа планируется в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

Форма проведения занятий - непосредственная образовательная деятельность индивидуального и подгруппового плана.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от схожести речевого дефекта и динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основные задачи коррекционного обучения.

Образовательные:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- формирование лексико-грамматического и синтаксического строя речи;
- формирование навыков связной описательной речи на основе обучения рассказыванию.

Воспитательные:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- проведение коррекционно-развивающей работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, сходных артикуляторно и акустически.
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, логической классификации и др.).
- развитие и совершенствование мелкой моторики, тонких движений кистей и пальцев рук.
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.
- формирование практического умения и навыков пользования исправленной речью.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрационный материал, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- Практические методы: работа с раздаточным материалом, кубики, лото.

- Игровые методы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские игры).
- Деятельностный метод
- Интерактивные методы общения с родителями.

Ожидаемый результат.

В итоге логопедической работы дети старшей группы должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге проведенной логопедической работы дети подготовительной группы должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

1.2.1. Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно не однородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к своеобразному формированию психики.

У детей с ОВЗ наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для этих детей характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырех-словной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асая мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их

лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*ицит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или

предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена

за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* — аквариум, *«таталист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колийчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«пёчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробьиха» — «воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник»*, *«палки для лыж — палныеъ»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горохвый, «меховой — мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальти», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» —*

«миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с

более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*, льняной — длиной», медвежий — «междин*), сложных слов (листопад — «листяной*, пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевйзере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2 Психоречевые особенности детей с ЗПР.

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

Для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста характерно:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная.
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубым системным нарушением речи.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной, речевой и др.).

Большинству детей присущи *недостатки звукопроизношения*. Среди нарушений произносительной стороны речи отмечается преимущество смещений и искажений звуков, что указывает на недоразвитие фонематических процессов. Данные нарушения оказывают негативное влияние на овладение лексико-грамматической стороной речи и снижают возможности детей в понимании речи. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Основными характерными чертами *словарного запаса* детей с ЗПР являются бедность и неточность (Е. В. Мальцева, З. Тржесоглава, С. Г. Шевченко). Одной из выраженных особенностей является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ЗПР понимают значение многих слов, однако их актуализация вызывает большие затруднения. Для таких детей характерно неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность обобщающих понятий и, соответственно, отсутствие в словаре обобщающих слов. Отмечается несформированность семантических полей, трудности в актуализации словаря. В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы, употребление которых сужено.

Типичными видами аграмматизмов является неправильное употребление служебных слов, ошибки в формообразовании и словообразовании (смещение падежных форм, неправильное употребление предложно-падежных конструкций, нарушения видовременных форм глаголов и т.п.). Словообразовательные процессы затруднены.

Детям с ЗПР присущ низкий уровень владения *связным высказыванием*. В целом их монологическая речь носит ситуативный характер. Использование наглядных опор улучшает качество речевой продукции детей с ЗПР. Однако и в этом случае дети затрудняются в определении причинно-следственных связей и отношений, у них наблюдается чрезмерная детализация ситуации, в ряде случаев вместо связного высказывания имеет место простое перечисление изображенных объектов. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Нарушения речи при ЗПР преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Уровень речевого развития детей 4-7 лет

с системным недоразвитием речи разный: от II до III уровня речевого развития. Таким образом, речевая недостаточность при системном недоразвитии речи у дошкольников с ОВЗ может варьироваться от полного отсутствия речи до III уровня речевого развития.

I.3 Содержание учебной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

**Содержание, разработанной программы, и рамки ее реализации продиктованы сроками пребывания детей в логопедическом пункте.*

Этапы работы при коррекции звуков.

Разные авторы выделяют разное количество этапов (от 3 до 5):

- подготовительный этап;
- этап постановки звука;
- этап автоматизации звука;
- этап дифференциации звука;
- этап введения звука в речь.

При дислалии в зависимости от ее формы, работа проводится по 3-4 этапам. Если нарушение звукопроизношения входит в структуру другого дефекта речи, то чаще бывает необходимость проводить 5 этапов работы. Остановимся подробнее на каждом этапе работы.

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы к правильному воспроизведению звука.

Содержание работы: сюда входят несколько видов работ.

1.

- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие направленного длительного ротового выдоха;
- развитие мимической мускулатуры.

Для правильного проведения этих разделов работы, логопед должен знать для чего подбирается данное упражнение, каков должен быть конечный результат этого упражнения и следить за качеством выполнения упражнения (сюда относятся: направление движения, объем движения, сила, точность, равномерность работы обеих половинок языка – для артикуляционной гимнастики, дифференцированность движения). Любое упражнение достигнет цели только в том случае, если оно будет выполнено правильно, т.е. с учетом всех вышеуказанных условий. Все эти упражнения направлены на выработку правильной артикулемы звука, которую хорошо должен знать логопед, изучая литературу, как по логопедии, так и по фонетике.

2.

– развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Сюда входят упражнения на дифференциацию звуков, выделение звука из ряда звуков и слова, определение места звука в слове и другие виды работы.

3.

– отработка опорных звуков, на базе которых мы ставим другие, более сложные звуки, наиболее часто нарушаемые у детей.

Подготовительный этап можно считать законченным тогда. Когда у ребенка будут отработаны основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки нарушенного звука; когда ребенок уже может слышать звук, выделять его из других звуков.

2. *Этап постановки звука.*

Цель: добиться правильного произнесения необходимого звука.

Содержание работы: обычно выделяют 4 способа постановки звуков.

1.

По подражанию. В этом случае достаточно несколько раз обратить внимание ребенка на положение органов артикуляционного аппарата и на правильное его звучание. При этом подражать звуку, издавая его каким-то предметом или животным. Например, воздух выходит из насоса и свистит с-с-с-с, тигр рычит р-р-р-р и т.п. Обычно этим способом можно поставить звук при функциональной дислалии, но чаще логопед использует это как прием при других способах постановки.

2.

Постановка одного звука от другого, близкого по способу и месту образования. Так можно ставить ряд звуков от «д-р», «т-ш», «и-с», но при этом необходимо, чтобы звук, который ставится, был и с правильной артикуляцией, и с правильным звучанием. Этим способом тоже не всегда удастся поставить звуки, поэтому логопеды используют их как один

3.

С механической помощью. Этот прием используется логопедами достаточно часто. Если у ребенка язык, губы не могут принять нужную позу или положение, то логопед использует зонды («палочку-выручалочку» - спичка, конец которой обмотан ватой; соска, туго набитая ватой), шпатель (ручка чайной ложки) – это помогает удерживать язык в нужном положении, или удерживает его, или приподнимает назад, как и на подготовительном этапе, так и при постановке звука.

4.

Смешанный – это основной способ, которым пользуется логопед. Здесь используется и механическая помощь, чтобы принять нужное положение, близкие по способу образования звуки и звукоподражание.

Во всех случаях, когда мы ставим звук, мы ребенку не говорим «сейчас будем ставить такой-то звук», т.к. он сразу даст закрепившееся у него неправильное произношение, поэтому мы идем обходным путем, т.е. используем различные звукоподражания («посвисти, как ветерок»). Если логопед недостаточно хорошо увидел по-

ложение органов артикуляционного аппарата и не смог на подготовительном этапе правильно выработать нужное положение, то звук не получится. И тогда надо вернуться на подготовительный этап и добиться нужных движений и положений, необходимых для правильной артикулемы данного звука. К следующему этапу можно переходить, когда звук, который ставили, изолированно будет произноситься правильно (с правильной артикуляцией и нормативным звучанием).

3. Этап автоматизации звука.

Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы: автоматизация звуков проводится последовательно, поэтапно: в словах, слогах, фразах, стихотворениях.

1. Автоматизация в словах.

Автоматизация – это выработка нового навыка, употребление правильного звука, проводится она последовательно, постепенно и достаточно длительно, нельзя пускать этот процесс на самотек.

2. Автоматизация в слогах.

Сначала вводим прямые (открытые) слоги, последовательно соединяя с гласными а, ы, о, у. Не берем в сочетании с гласным «и», потому что этот гласный переднего ряда верхнего подъема, и согласный перед ним смягчается. В русском языке «э» употребляется очень редко, в основном в заимствованных словах и в каких-то терминах (мэр, сэр, пэр), поэтому мы его тоже не используем.

СА-СЫ-СО-СУ; АС-ЫС-ОС-УС; -ЭС-ИС в этом случае можно брать и с гласными и, э. Потом тренируем между двух гласных -аса- и последнее отрабатываем при стечении согласных: ста-сты-сто-сту; ска-скы-ско-ску ит.д. Стечения согласных надо брать те, которые наиболее часто встречаются с данным звуком. Сначала слоги произносим медленно, затем можно в быстром темпе.

Логопед берет на каждое положение звуков в слове (начало, середина, конец) по 20-30 сов. Итого от 60-90 слов. Слова рисуются в тетради ребенка (а4), под ними подписывается слово и выделяется буква нужным цветом, которую проходит. Дома ребенок раскрашивает картинки. На одной странице рисуем 8 картинок.

3. Автоматизация во фразах.

С отработанными ранее словами составляем фразы и подписываем под картинкой. Фраза составляется так, чтобы в каждом слове был автоматизируемый звук (санки: Саня ставит свои санки у скамейки).

4. Автоматизация в стихотворных текстах.

Логопед подбирает или сам составляет потешки, чистоговорки, скороговорки, насыщенные автоматизируемым звуком.

Са-са-са вот летит оса.

Сы-сы-сы у осы усы.

Со-со-со оса села на колесо.

Су-су-су гоните с колеса осу.

Стихотворения лучше подбирать из программного материала той группы, в которую входит дошкольник. Можно также подбирать из специальной литературы.

4. Этап дифференциации звука.

К следующему этапу дифференциации звуком можно переходить в том случае, когда у детей нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие.

Цель: добиться умения различать на слух и правильно употреблять в речи поставленный звук и его бывший заменитель или смешиваемые звуки (которые есть, но у ребенка в речевом потоке могут заменяться один на другой).

Содержание работы: так же как и при автоматизации, работа идет поэтапно, последовательно. К последующему этапу можно переходить только тогда, когда ребенок усвоит предыдущий.

Наиболее часто дети смешивают следующие группы звуков:

- свистящие – с-ш, з-ж, с'-щ, ц-ч;
- сонорные – л-р, л-ј, л-л', р-р';
- звонкие-глухие – п-б, т-д, к-г, реже ф-в, с-з, ш-ж (т.е. может нарушаться озвончение смычно-взрывных звуков, но могут нарушаться и все 11 пар);
- твердые-мягкие (чаще это бывают твердые и мягкие в группах свистящих, шипящих, сонорных и заднеязычных, но иногда касается всех 15 пар твердых и мягких согласных звуков)
- и другие группы звуков, например: с-т, ц-т, з-д, ш-т, ж-д, щ-т', а также внутри групп ц-с.

Все эти группы звуков обычно нарушаются у детей, у которых нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Кроме того, дети не могут ощущать артикуляцию этих звуков, не чувствуют разницы в их произнесении, поэтому мы проводим дифференциацию всегда и по акустическим, и по моторным признакам. Работа по дифференциации всегда начинается с уточнения артикуляции каждой пары звуков и поиска их различительных признаков. Для примера проведем дифференциацию звуков С-Ш.

Первый этап – уточнение артикуляции дифференцируемых звуков и выявление различительных признаков, как моторных, так и акустических.

по моторным признакам (по работе органов артикуляционного аппарата)			по акустическим признакам (на слух)	
работа органов артикул. аппарата	<i>С</i>	<i>Ш</i>	<i>С</i>	<i>Ш</i>
положение губ	в улыбке	округлены	Рисуем насос.	Рисуем шину.
положение кончика языка	внизу (за нижними зубами)	вверху (у бугорков)	Воздух выходит из насоса и свистит.	Воздух выходит из проколотой шины и шипит.

воздушная струя	холодная, узкая	теплая, широкая	При выборе различительных акустических признаков мы даем картинки-символы, которые помогут ребенку соотнести звук с каким-то образом, предметом, звучание которого соответствует данному звуку. Желательно, чтобы в названии или действии этого предмета присутствовал этот звук. Это даст возможность ребенку быстрее услышать, запомнить этот звук и определить его на слух.
При выборе различительных моторных признаков мы опираемся на то, что ребенок может увидеть и ощутить.			

Обычно к дифференциации по моторным и акустическим признакам мы приступаем тогда, когда оба звука есть у ребенка. Однако в отдельном случае мы можем начать дифференциацию только на слух, используя картинки-символы. Мы уже учим ребенка слышать разницу в их звучании и различать на слух, какой это звук. В таком случае звуки называет логопед, прикрыв рот экраном (чтобы ребенок не видел артикуляции), а дети показывают соответствующую картинку.

Второй этап – дифференциация изолированных звуков С-Ш.

по моторным признакам	по акустическим признакам
Выполнение упражнения: Логопед показывает детям картинки-символы, а ребенок произносит соответствующие звуки, т.е. ребенок сам выбирает нужную артикуляцию и называет данный звук.	Выполнение упражнения: Логопед дает ребенку 2 картинки-символы (насос и шина). Прикрыв рот экраном, и называет в любом порядке звуки «с», «ш», а ребенок поднимает соответствующую картинку.

Третий этап – дифференциация звуков С-Ш в слогах.

по моторным признакам		по акустическим признакам	
Логопед попарно (в любом порядке) показывает слоги, а дети должны их прочитать. (Если ребенок не читает, то логопед использует картинки-символы. Можно будет взять разные насосы, разные шины, которые будут по-разному звучать).	СА-	ША	Логопед, прикрыв рот экраном, попарно (в любом порядке) называет слоги; ребенок в том же порядке их показывает. (Если ребенок не читает, то логопед использует различные картинки-символы).
	СЫ-	ШИ	
	СО-	ШО	
	СУ-	ШУ	

Четвертый этап – дифференциация звуков с-ш в словах.

по моторным признакам	по акустическим признакам
Логопед раздает от 1 до 3-4 предметных картинок, в названии которых есть звук с или звук «ш» (скамейка, машина, шуба, миска). Ребенок берет первую кар-	Логопед раздает детям картинки-символы. Прикрыв рот экраном, он называет слова, а дети поднимают ту картинку с символом, какой звук есть в

тинку, показывает детям, называет, опускает в соответствующий конверт и говорит, почему он так делает.	этом слове.
--	-------------

Пятый этап – дифференциация звуков во фразе.

по моторным признакам	по акустическим признакам
Логопед заготавливает несколько наборов по 4 картинки, которых можно объединить в одну тему и составить по ним фразу. Он вывешивает их на доске и просит детей по ним составить фразу. Например, Мишка в сосновом лесу нашел шишку. В лесу с сосны упала шишка и ушибла мишку. В лесу мишка под сосной наступил на шишку. Фразы надо составлять так, чтобы в каждом слове присутствовал звук с, или звук ш.	Бабушка Соня сварила Маше рисовую кашу. Назвать слова со звуком «с» (Соня, сварила, рисовую). Назвать слова со звуком «ш» (бабушка, Маше, кашу). Соня связала шапку Шуре. Соня шла с собакой шариком.

Шестой этап – дифференциация звуков в связной речи.

по моторным признакам	по акустическим признакам
Детям предлагается сюжетная картинка, насыщенная предметами и действиями, в названии которых есть звуки «с-ш». Ребенок должен составить рассказ по этой картинке.	Логопед читает рассказ или сказку, в которой много слов со звуками «с-ш». Ребенок должен правильно рассказать этот рассказ (последовательно, не пропуская отдельные смысловые компоненты) и при этом правильно произносить дифференцируемые звуки.

Вывод: проводить дифференциацию и по моторным, и по акустическим признакам можно проводить тогда, когда у детей есть тот или другой звук. Но иногда, когда один из звуков находится на стадии постановки или автоматизации, а иногда даже на подготовительном этапе, мы можем дать дифференциацию звуков только на слух (чтобы развивать фонематический слух). Это можно сделать только по трем этапам: дифференциация изолированных звуков, в слогах и словах, т.к. здесь ребенку не надо называть тот звук, который он произносит, а только показывать соответствующую картинку-символ. А когда будет поставлен этот звук, то можно уже проводить полную дифференциацию и по моторным, и по акустическим признакам. Здесь приведены только по одному образцу видов работы, остальные виды работы логопед должен подобрать сам, т.к. одна тема (подэтап работы) может проводиться на нескольких занятиях.

5. *Этап введения звука в речь.*

Цель: добиться правильного употребления поставленного звука в самостоятельной связной речи ребенка.

Содержание работы: поскольку связная речь – это обычно монологическая речь, то необходимо давать задания на составление описательных рассказов, повествований, рассказов из личного опыта; также могут даваться: «составь рассказ по серии последовательных картинок», «составь рассказ по сюжетной картине» (см. учебник Развитие речи для дошкольников Бородич).

I.4. Особенности организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ГБПОУ.

Необходимость определения приоритетных направлений и установления преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23.12 по 30.12. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Общая характеристика коррекционно-развивающего процесса

Для достижения высоких результатов реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, постановка вопросов, рифмовки);
- наглядные (иллюстрации, ИКТ);
- практические методы (дидактические игры, игровые упражнения, графические задания, драматизация);
- методы стимулирования и мотивации обучения (познавательные игры, экспериментирование, создание ситуации успеха);
- деятельностный метод.

Принципы реализации программы

В основу рабочей программы положены ведущие принципы психологии и коррекционной педагогики:

- принцип развития, учитывающий зону ближайшего развития;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме и раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогения;
- принцип деятельности, предлагающий усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельные «открытия» на предметной основе;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, позволяющий определить методы коррекции с учётом диагностических данных;
- принцип индивида, обеспечивающий возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

Специфика программы: программа носит коррекционно-развивающий характер.

В средней группе:

Каждое групповое (фронтальное) занятие длится 20 минут, каждое индивидуальное - 15 минут.

В старшей группе:

Каждое групповое (подгрупповые) занятие длится 25 минут, каждое индивидуальное - 15-20 минут.

В подготовительной группе.

Каждое групповое (подгрупповые) занятие длится 30 минут, каждое индивидуальное - 15-20 минут.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.5. Режим проведения работы.

Сроки	Основное содержание
1-15 сентября	Углубленное исследование особенностей психического и речевого развития детей. Составление прогноза и корректировка рабочей программы с учетом полученных результатов. Наблюдение за деятельностью и поведением детей.
16 сентября – по 31 мая	Коррекционно-развивающая работа согласно календарно-тематическому плану программы.
17 апреля – 28 апреля	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
1 июня -30 июня	Коррекционно-образовательная деятельность по индивидуальным маршрутам развития детей

Формы проведения работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2 года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоцио-

нальный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуковых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые- для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;

- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте, всё же являются индивидуальные занятия.

I.7. Принципы реализации программы.

Рабочая программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов

будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Вариативная часть:

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

I.8. Основные методы работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы.

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2. Магнитофонные записи. (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.
- Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3. Использование ИКТ.

- Презентации по лексическим темам
- Презентации по автоматизации и дифференциации звуков

Словесные методы

1.Рассказ (форма обучения при которой обучение носит описательный характер).

- Сопровождающийся демонстрацией наглядности.
- Не сопровождающийся наглядностью.

2.Пересказ.

- Краткий
- Выборочный
- Развёрнутый

3.Беседа.

- Предварительная
- Итоговая
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Практические методы.

1.Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий).

- Подражательно-исполнительские упражнения (выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
- Конструктивные (дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).
- Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)
- Речевые упражнения (повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

2.Игры (использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде).

- Игры с пением.
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации.
- Компьютерные игры

3. Моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.

I.9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

I.10. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи ещё не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

I.11. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

I.12. Планируемые результаты освоения Программы

Для детей с ТНР

В итоге логопедической работы дети 4-5 лет должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети 5-6 лет должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Критерии эффективности программы

Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребёнка по всем параметрам, приближенным к нормальному развитию ребёнка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

Для детей с ЗПР

В итоге коррекционной работы дети I уровня речевого развития могут:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использо-

вания жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка»*, *«Можно (нельзя) брать»*, *«Маша, пой»*, *«Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

I.13. Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности реализации Программы)

С целью усвоения качества освоения Программы, определения уровня актуального развития детей и определения зоны их ближайшего развития, специалисты проводят комплексное диагностическое обследование познавательной, речевой, эмоционально-личностной сфер воспитанников в соответствии с дидактическими задачами на начало и конец учебного года.

Схема диагностического обследования

<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Сентябрь	Комплексное всестороннее обследование детей проводится с 1 сентября по 15 сентября. Цель обследования на начальном этапе - определить уровень развития каждого воспитанника.
Декабрь	Анализ результатов динамического развития детей. Корректировка индивидуальных планов работы.
Январь	Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ППк (запроса) в случае выявления недостаточной динамики речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка. Проведение обследования по запросам воспитателей и родителей СП ДС.
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития детей. Обобщение данных по результатам коррекционно-развивающей работы за год.

Специалисты ДОО проводят углублённое логопедическое обследование детей с ОВЗ 4-7 лет, используя комплекс диагностических методик на основе следующих программно-методических материалов:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

Результаты обследования фиксируются в протоколах, аналитических таблицах и гистограммах, которые представлены в рабочих программах специалистов.

Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит старший воспитатель.

Коллегиальную оценку эффективности программы могут определить члены психолого-педагогического консилиума ОО (при составлении пролонгированного маршрута для ребенка с ОВЗ).

II. Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (или лиц, их заменяющих), что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

II.1 Содержание работы по коррекции тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориенти-

ровки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, что способствует подготовке детей с ОВЗ к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОВЗ рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять все компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

II.1.2. Содержание работы с детьми с ЗПР
Содержание коррекционно-развивающей работы
с детьми I уровня развития речи

- развитие речевого внимания;
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- развитие общей и мелкой моторики

Содержание коррекционно-развивающей работы
с детьми II уровня речевого развития

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы
с детьми III уровня речевого развития

- продолжение работы по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

II.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми с нарушениями звукопроизношения

№	Тема занятия
	Артикуляционная гимнастика
1.	Гимнастика языка по средствам статических упражнений
2.	Гимнастика языка по средствам динамических упражнений
3.	Гимнастика губ
4.	Гимнастика щек
5.	Гимнастика мимических мышц лица
	Выработка кинестезий
1.	Выработка кинестезий с помощью зондов и других вспомогательных средств
2.	Выработка кинестезий без вспомогательных средств
	Развитие фонематического слуха и восприятия
1.	Различение речевых и неречевых звуков
2.	Различение конкретного звука в потоке других звуков
3.	Определение положения звуков в слове
4.	Звуковой анализ и синтез слов
5.	Знакомство с характеристиками согласных и гласных звуков
	Развитие моторных функций
1.	Проведение упражнений по развитию общей моторики и координации движений
2.	Проведение упражнений по развитию моторики рук
3.	Проведение упражнений по развитию тонкой моторики пальцев и кистей
	Выработка речевого дыхания
1.	Выработка речевого дыхания с помощью легких предметов (пушинки ватного шарика)
2.	Выработка речевого дыхания с помощью упражнений с водой
3.	Выработка речевого дыхания без вспомогательных средств
	Работа по коррекции звукопроизношения
1	Постановка звука
2	Автоматизация звуков в слогах
3	Автоматизация звуков в словах
4	Автоматизация звуков в предложениях
5	Автоматизация звуков в связной речи
6	Дифференциация звуков в речи
7	Введение звуков в речь
8	Рекомендация для самостоятельной работы с детьми (в дом. усл.)

II.3 Индивидуальный план коррекционной работы

Индивидуальный план коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка _____

I. Коррекция произношения:

1. Развитие артикуляционной моторики; массаж. ☐

2. Развитие мелкой моторики ☐

3. Постановка звуков:

- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

4. Автоматизация звуков во всех позициях. ☐

5. Дифференциация звуков:

С=Ш

Ч=ТЬ

Л=Й

РЬ-Ль

З=Ж

СЬ=Щ

Л=Ль

Ш=Ж

С=Ц

Р-Л

Другое: _____

II. Совершенствование навыков анализа и синтеза. ☐

III. Совершенствование фонематического восприятия. ☐

IV. Коррекция слоговой структуры слова

V. Лексика (темы, требующие повышенного внимания): _____

VI. Грамматика (темы, требующие повышенного внимания): _____

VII. Связная речь (темы, требующие повышенного внимания): _____

VIII. Систематические упражнения по развитию ВПФ: ☐

- внимание ☐

- память ☐

- мышление ☐

- воображение ☐

IX. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. ☐

Комментарии _____

Учитель-логопед _____

II.4 Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы на учебный год

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда в детском саду

1. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного речевого дыхания.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, сходных артикуляторно и акустически.
5. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
6. Развитие и обогащение словаря в процессе игровой деятельности.
7. Развитие ВПФ (зрительное восприятие, слуховое внимание, слухо-речевая память, слуховой и кинестетический контроль).
8. Развитие двигательно-моторной координации.
9. Формирование практического умения и навыков пользования исправленной речью.
10. Проведение консультативно-просветительской работы среди родителей и педагогов.

Содержание работы	Методы и приемы
1 период обучения /сентябрь – ноябрь/	
Индивидуальные занятия	
1.Обследование детей. Выявление уровня общего психического развития ребенка	Наблюдение. Тестирование. Консультирование родителей
2.Развитие психических функций • Формирование устойчивости внимания • Расширение познавательной активности	Дидактические игры
3.Формирование навыков произвольности поведения на занятиях • Направленность внимания • Понимание и выполнение простых инструкций • Осуществление контроля за своей деятельностью	Беседы. Обучение сюжетно-ролевым действиям с игрушками. Игра-драматизация
4. Развитие моторики • Общей • мелкой	Дидактические игры с мозаикой, «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика, физкультминутки
5. Развитие движений артикуляционного аппарата -формирования артикуляционной ба-	Артикуляционная гимнастика

зы для постановки нарушенных звуков	
6. Постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация согласно индивидуальному маршруту развития ребенка.	Игровые упражнения и дидактические игры
7. Развитие речевого дыхания	Игры на развитие плавного длительного выдоха
8. Развитие слухового внимания • различение на слух неречевых звуков • различение речевых звуков • воспроизведение звуков	Игры на выделение звуков из окружающего мира, определение последовательности их звучания, направления звучания
9. Развитие сенсорного восприятия на основе перцептивной деятельности	Игры на усвоение сенсорных эталонов
11. Воспитание речевой культуры • умения говорить правильно • отчетливо и выразительно	Игровые упражнения на проговаривание поговорок, загадок, стихов
11. Развитие смысловой стороны речи	Игровые упражнения на соотнесение слова и предмета, рассказа и сюжетной картины.
Подгрупповые занятия	
1. Уточнение лексической стороны речи • Соотнесенность слов с предметом • Активизация словарного запаса • Формирование обобщающей функции слова	Игровые упражнения на закрепление знаний о частях тела, игрушках, овощах, фруктах, грибах, временах года, одежде.
2. Формирование звукового анализа и синтеза слова • Звук на фоне слова • Звук в начале слова • Последовательность звуков • Место звука в слове	Гласные: (у), (а), (и), (о) Согласные: (п), (п'), (т), (т'), (к), (к'), (м), (м'), (л), (х), (с)
3. Развитие фонематического восприятия	Игровые упражнения на усвоение слов 2-3 сложной слоговой структуры
4. Уточнение грамматической стороны речи	• Игровые упражнения на образование множественного числа;

	• Существительных с окончанием И,Ы,Я /части тела, игрушки, одежда, овощи и фрукты/; • Подбор существительных к притяжательным местоимениям: мой, моя, мое. • Образование уменьшительно-ласкательных существительных при помощи суффиксов.
5.Развитие навыков связной речи	Составление простых предложений по картине с опорой на демонстрацию действия.
II период обучения /декабрь-февраль/	
Индивидуальные занятия	
1.Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
2.Преодоление затруднений в произношении слов сложной звуковой структуры /состоящих из правильно произносимых звуков/	Игровые упражнения на наращивание и усложнение слоговой структуры слов.
3.Совершенствование общей и мелкой моторики	Физкультминутки
Подгрупповые занятия	
1.Совершенствование психических функций: внимания, памяти, мышления	В процессе работы по всем разделам коррекционной работы
2.Формирование лексической стороны речи	Игровые упражнения на закрепление знаний о домашних животных, посуде, продуктах, квартире, мебели, временах года /зима/.
3.Формирование и развитие звукового анализа: • различение и дифференциация звуков на слух; • деление слов на слоги	(с), (с'), (з), (з'), (б),(б'), (д), (д'), (г), (г'), (ш),(ж) (с)-(з), (б)-(п), (ж)-(з)-(с), (г)-(к) Игровые упражнения на составление звуко-слоговой структуры слова

4. Развитие навыков связной речи	Игровые упражнения на составление предложений по вопросам.
III период обучения /март-июнь/	
Индивидуальные занятия	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха • развитие интонационного анализа и синтеза	Игровые упражнения на знакомство детей с интонацией и ударением.
2. Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие фонематического анализа и синтеза, различение звуков на слух, дифференциация звуков, анализ и синтез предложений, слоговой анализ и синтез	Повторение звуков: (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж), (л), (л'), (р), (р') Знакомство со звуками: (ч), (щ), (ц), (ч)- (щ)- (ш), (ч)- (щ), (ц)- (с) Составление схемы предложения.
2. Развитие моторики Общей мелкой	Физкультминутки
3. Совершенствование связной речи: диалог и монолог	Игры-драматизации сказок и рассказов, рассказ-описание, пересказ, творческий рассказ.

II.5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Первые две недели сентября проводится обследование речи детей и заполнение речевых карт, на основе которых составляется перспективное планирование.

Основные направления	Содержание	Сроки
I. Работа с детьми диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	I-II неделя сентября

Коррекционно-развивающее направление	2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. 3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 5. Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.	III неделя сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей февраль-март С 18 сентября по 31 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
II Работа с педагогами консультативное направление	1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3. Консультация для воспитателей: 4. Семинары: 5. Практикумы 6. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 7. Участие в проведении городских методических объединений: 8. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей	плановые ППк ДОО апрель

	и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения. 9. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.	май
III Работа с родителями	1. Консультирование родителей адаптационных групп 2. Интерактивные методы общения с родителями 3. Анкетирование родителей 4. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) 5. Проведение консультаций на родительских собраниях: 6. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, подгрупповых занятий: «День открытых дверей» 7. «Логопедические уголки» на тему: -речевое развитие ребенка; -тесты для родителей; -факторы, способствующие возникновению речевых нарушений; -развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; -как организовать логопедические занятия дома. 8. Информационные стенды 9. Тематические выставки книг 10. Папки-передвижки	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности в течение учебного года в течение учебного года
IV Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в проведении методических объединений. 3. Разработка новых методических пособий. 4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе.	

II.6 Перспективное планирование по формированию речевой деятельности с детьми старшего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

I период обучения (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Неделя	Звуки	Буквы	Количество занятий	Звукослоговой анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
1-2-я	Логопедическое обследование					
3-я	[y] [a]	У А	1 1	Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных типа <i>ау</i>	Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями <i>-и, -а, -ы</i> (утка- утки, конфета - конфеты, письмо - письма). Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (много стульев, оленей, окон).	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы.
4-я	[и] [п], [п'] [э]	И П Э	1 1 1	Анализ звукового ряда типа <i>иау</i> . Выделение последнего согласного. Анализ, чтение слога <i>ап</i> . Повторение пройденного материала	Согласование притяжательных местоимений <i>.мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (мой стакан, моя сумка, мое окно). Закрепление навыка упо-	Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы.
5-я	[т] [п], [т] [к], [к']	Т К	1 1 1	Выделение начального и последнего согласного. Анализ, чтение слогов типа <i>ат</i>	с существительными мужского, женского, среднего рода (мой стакан, моя сумка, мое окно). Закрепление навыка упо-	Заучивание текстов наизусть. Обучение умению за-

6-я	[м], [м'] [л']	М	1 2	Повторение пройденного материала	требления падежных оконча- ний существительных един- ственного числа.	давать вопросы и отве- чать на них полным от- ветом.
7-я	[о] [х], [х'] [к], [х]	О Х	1 1 1	Выделение гласно- го из положения после согласного	Согласование глаголов един- ственного и множественного числа настоящего времени с существительными (девочка поливает. Дети поливают).	
8-я	[к], [х] [й] [л'], [й]	Й	1 1 1	Анализ и чтение прямых слогов типа <i>ма</i>	Употребление глаголов про- шедшего времени множе- ственного числа (мыли, катали).	
9-я	[л'], [й] [ы] [ы], [и]		1 1 1	Анализ и чтение слов типа <i>бык</i> . Анализ, чтение слогов типа <i>ми</i>	Закрепление навыка согласо- вания прилагательных с существи- тельными в роде, числе, па- деже (синий пояс, синяя сум- ка, синее пальто).	
10-я	[с]		3	Определение места звука в слове, деле- ние слов на слоги. Анализ, чтение слов типа <i>сом, кит</i>	Закрепление навыка образо- вания относительных прилагатель- ных (стеклянная посуда, сосновая доска).	
11-я	[с'] [с], [с']	С	1 2	Анализ и чтение слов типа <i>суп, косы</i> <i>Сима</i>	Закрепление навыка образо-	

					вания новых слов с помощью приставок (наливает - выливает - поливает), суффиксов (пень - пенек) путем сложения (самосвал, пылесос)	
--	--	--	--	--	--	--

II период обучения (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Неделя	Звуки	Буквы	Количество занятий	Звукослоговый анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
12-я	[н] [з]	Н Я	1 1 1	Деление слов на слоги. Анализ слов типа <i>Нина, Ната</i> . Анализ слогов <i>са, ся</i> ; слов типа <i>Таня</i> Анализ слов типа <i>зубы</i>	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (большой мишка, большая кошка, большие башмаки, большое пальто).	Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности Развитие умения давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста.
13-я	[з] [з], [з'] [с], [с'], [з], [з']	З	1 1 1	Анализ слов типа <i>Зина, козы</i> . Составление схемы слова. Звонкие и глухие согласные		Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
14-я	[с], [с']	Б	1	Анализ слов типа <i>бутон, батон</i> .	Закрепление навыка употребления	

	[з], [з'] [б] [б], [б']		1 1	Анализ слов типа <i>ку-бик</i> . Чтение предложений, текстов	прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев; одна книга, одной книги, одной книгой). Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю, катал, буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида.	Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин. Закрепление умения составлять рассказ из предложений, данных без логической последовательности Составление рассказа по серии сюжетных картинок
15-я	[б], [б'], [п], [п'] [в]	В	2 1	Анализ слов типа Иван, волки		
16-я	[т'] [д'] [д]	Д	1 1 1	Выделение ударного гласного звука. Работа с разрезной азбукой (составление, преобразование слогов, слов <i>дубы, дубок</i>)		
17-я	[д], [т] [д], [д'], [т], [т'] [г,] [г']	Г	1 1 1	Анализ слов типа <i>диван</i> . Анализ слов типа <i>бумага</i> . Упражнения с разрезной азбукой, чтение		
18-я	Каникулы					
19-я						
20-я	[г,] [г'],		1	Анализ слов типа <i>вагоны</i> .		

	[к], [к'] [ш]		2	Чтение, выкладыва- ние слов из букв раз- резной азбуки. Анализ слов типа <i>мишка</i> . Преобразование слов (<i>мишка</i> - <i>мышка</i>). Правило написания <i>ши</i>	Образование слов на новом лексическом материале с по- мощью приставок, суффик- сов, словосложения. Закрепление умения употреб- лять образованные слова в составе предложений в разных па- дежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде). Образование уменьшительно- ласкательной формы суще- ствительных и прилагатель- ных (У лисы длинный пуши- стый хвост. У зайчика коро- тенький пушистенький хво- стик).
21-я	[с], [ш] •	Е	2 1	Преобразование слов (<i>миска</i> - <i>мишка</i>). Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа <i>сетка</i> , чте- ние этих слов. Преобразование слов (<i>ватка</i> - <i>ветка</i>)	Составление предложений без пред- логов и с предлогами <i>на, под, над, у,</i> <i>к, от, с (со), из, в, по, между,</i> <i>за,</i> <i>перед</i> ; из слов, данных в начальной
22-я	[л] [л], [л']	Л	2 1	Анализ слов типа <i>плита, волк, слива</i> . Выкладывание слов из букв разрезной аз- буки, чтение. Подбор слов к схемам	форме: <i>скамейка, под, спать,</i> <i>собака</i> (Собака спит под скамейкой).
23-я	[ж] [ж], [ш]	Ж	2 1	Анализ слов типа <i>ужата</i> . Правило написания <i>жи, ши</i>	
24-я	[ж], [з]		1	Самостоятельное со- ставление схем слов. Выполнение заданий	

		Ё	1	с использованием букв разрезной азбуки. Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа <i>котенок</i> . Анализ слов типа <i>синий</i>	Составление предложений из «живых слов» (слова называют дети). Распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу).	
25-я	[й]		1	Анализ слов типа <i>красный</i> . Преобразование слов	Составление предложений с заданными словосочетаниями: <i>серенькую белочку, серенькой белочке</i> . (Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали орехи серенькой белочке).	Закрепление умения составлять рассказ из предложений, данных без логической последовательности
26-я	[р], [р'] [л]	р	1 1	Анализ слов сложной звукослоговой структуры. Преобразование слов	Добавление в предложения пропущенных предлогов: <i>перед, за, у, около, возле</i> (Кусты сирени посадили ... домом. Елочка росла ... дома). Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: <i>взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа (Я взял зеленую гру-</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

					зовую машину и поставил на среднюю полку шкафа)	
--	--	--	--	--	---	--

III период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки	Буквы	Количество занятий	Звукослоговой анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
27-я	[с], [з], [ш], [ж] [р], [р'], [л], [л']		1 1	Анализ слов сложной эвукослоговой структуры	Закрепление полученных ранее навыков. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
28-я	[ч]	Ь	1 1	Анализ слов типа <i>хорь, письмо, васильки</i> . Чтение предложений, текстов. Подбор слов к буквенным схемам: м.. ш.. а (мышка, мушка, мишка). Правило написания <i>ча, чу</i>	полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества
29-я	[ч] [т], [т']	Ч	1 1	Повторение пройденного материала	(учить - учитель - учительница - ученик; футбол - футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества
30-я	[ц]	Ю Ц	1 1	Анализ слов разного звукового состава типа <i>клюв, юла, дают</i> . Чте-	Воспитание умения под-	Составление рассказа по сюжетной картинке

				ние предложений, текстов. Подбор слов к буквенным схемам	бирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).	
31-я	[ц], [с] [ч], [с'], [т'], [ц], [с]		1 1	Повторение пройденного материала	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (черная юбка - черненькая юбочка, синий передник - синенький передничек, красное платье - красненькое платьице)	Составление рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества
32-я	[ф] [щ]	Ф Щ	1 1	Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки. Чтение. Подбор слов к буквенным схемам. Правило написания <i>ща, шу</i>	Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов	Составление рассказа-описания с использованием схем
33-я	[щ], [ч]	Ъ	1 1	Анализ слов типа <i>съел, подъехал</i>	(иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).	Составление рассказа-описания
34-я	[щ], [ч], [т'] [ц], [с], [с']		2	Анализ слов разного звукослогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Закрепление употребления сложных предлогов <i>из-за, из-под</i> (Кот вылез из-под стола).	Составление рассказа из личного опыта
35-я	Шипящие и свистящие звуки		2 ,	Чтение. Составление схемы предложения. Правописание <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> (повторение)	Закрепление (на новом лексическом материале)	Придумывание сказки на заданную тему
36-я	Мягкие		2	Работа над техникой		Закрепление умения

	и твердые согласные звуки			чтения. Использование игровых приемов звукобуквен- ного анализа всех типов слов	навыка составления и распро- странения предложений. Составление предложений	связанно и последова- тельно излагать свои мысли, фонетически и грамматически пра- вильно оформлять вы- сказывания
37-я	Глухие и звонкие согласные звуки		2	Работа над техникой чтения. Правописание сомнительных соглас- ных звуков	с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Де- ти бегали и прыгали).	
38-я	Гласные звуки		2	Работа над техникой чтения. Определение места ударения в слове	Составление предложений по опорным словам: <i>мальчик</i> , <i>поймать</i> , <i>ежик</i> . (В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика. На опушке леса мальчик поймал ма- ленького колючего ежи- ка). Закрепление навыка упо- требления сложносочи- ненных предложений с разными придаточными (Мы пойдем в игрушеч- ный магазин, чтобы ку-	

					пить красивую куклу .. , большую грузовую маши- ну, заводной трактор, подарок братишке)	
--	--	--	--	--	---	--

II.7 Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР средней группы (4-5 лет)

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексика	Грамматика	Фонетико-фонематическая сто- рона речи	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2				
	3	Овощи	-И.п. сущ. ед.ч. и мн.ч. -В.п. сущ. ед.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -согласование прил. с сущ. в роде и числе	-развитие длительного плавного выдоха -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика	-составление предложений их 2-х слов -развитие диалогической речи
	4	Фрукты	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. ед.ч.	-преодоление твёрдой атаки гласных -развитие глубокого вдоха -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление простых предложе- ний по вопросам логопеда
О К Т Я Б Р Ь	1	Овощи- Фрукты	-согласование прил. с сущ. в роде и числе -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми	-развитие глубокого вдоха -слоговая структура слова -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление простых предложе- ний по вопросам логопеда (нач. обучение составлению рассказа- описания
	2	Деревья	-согласование прил. с сущ. в роде и числе -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -В.п. сущ. ед.ч.	-развитие длительного плавного выдоха -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда по сюж. кар- тине
	3	Осень	-согласование прил. с сущ. в роде и числе	-развитие длительного плавного выдоха	-развитие диалогической речи -составление предложений по

			-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми	-преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика -У – выделение звука из ряда гласных	вопросам логопеда -беседа по сюж. картине
	4	Ягоды	-И.п. сущ. мн.ч. -Р.п. сущ. ед.ч.	-развитие силы голоса (Эхо) -преодоление твёрдой атаки гласных -слоговая структура слова -арт. гимнастика	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда
	5	Грибы	-И.п. сущ. мн.ч. -Р.п. сущ. ед.ч. - НА	-развитие силы голоса (Эхо) -преодоление твёрдой атаки гласных -арт. гимнастика -А - выделение звука из ряда гласных	-развитие диалогической речи -составление предложений по вопросам логопеда
Н О Я Б Р Ь	1	Одежда	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. мн.ч. - НА	-развитие физиологического дыхания -развитие темпа и ритма речи -слоговая структура слова -арт. гимнастика -АУ	-составление предложений по вопросам логопеда -повторение за логопедом рас- сказа-описания
	2	Обувь	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми - НА	-развитие физиологического дыхания -развитие темпа и ритма речи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -АУ -анализ и синтез слияния	-составление предложений из 3-х слов -рассказ-описание (с помощью логопеда)

Н О Я Б Р Ь	3	Игрушки	-И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. мн.ч. - НА	-звукоподражание (кто как кричит) -развитие длительного плавного выдоха -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
	4	Мебель	- НА (В.п.) - В -И.п. сущ. мн.ч. -сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -Р.п. сущ. ед.ч.	-развитие физиологического дыхания -выработка направленной воздушной струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА, АУ -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
Д Е К А Б Р Ь	1	Посуда	-сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -согласование местоимений (МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ) с сущ. -В -Тв.п. в значении орудийности (вилкой, рукой...)	-развитие физиологического дыхания -выработка направленной воздушной струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -УА, АУ -анализ и синтез слияния	-рассказ-описание (с помощью логопеда)
	2	Человек, части тела	-сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -согласование местоимений (МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ) -Д.п. сущ. ед.ч.	-развитие реч. дыхания - выработка направленной возд. струи -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика	-составление предложений из 3-х слов

Д Е К А Б Р Ь				-УА, АУ -анализ и синтез слияния -фонематическое представление (под-бор картинок с нач. звуком А или У)	
	3	Зима	-подбор прилаг. к сущ. - ПОД -образ-е однокоренных слов (СНЕГ)	-выработка направленной возд. струи -арт. гимнастика - О – выделение звука из ряда гласных	-составление предложений по вопросам логопеда -беседа по сюж. картине
	4	Новый год	-подбор прил. к сущ. -НА, В, ПОД -образ-е однокоренных слов	-развитие реч. дыхания, глубо- кого вдоха -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика - А О У -анализ и синтез слияния	-инсценировка песенки «В лесу родилась ёлочка» -развитие диалогической речи
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы			
	2	Зимующие птицы	-употребление простых предлогов -Р.п. сущ. ед., мн.ч. -И.п. сущ. ед., мн.ч -ОТ (Р.п.)	-развитие реч. дых. - преодоление твёрд. атаки гласных -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -А-О-У -анализ и синтез слияния	-составление рассказа-описания по вопросам логопеда -беседа по сюжетной картинке (Кормушка)
	3	Домашние птицы	-сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф-ми -употребление простых предлогов	-развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -И (выдел.из ряда гласн., сло-	-воспитание интонационной вы- разительности -работа над чёткостью дикции -беседа по сюжетной картинке

Ф Е В Р А Л Ь				гов, нач. слова)	(Птичий двор)
	4	Домашние животные	-образ-е сущ. с суф-сами – онок, -ёнок, -ат, -ят -НА, С, В, ИЗ -В (П.п.)	-развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -А-У-О-И (нач. слова)	-работа над чёткостью дикции -составление рассказа-описания по вопросам и опорным картинкам
	1	Дикие животные	-образ-е сущ. с суф-сами – онок, -ёнок, -ат, -ят -В.п., Тв.п., Р.п. -ПО (Д.п.)	- преодоление твёрд. атаки гласных -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений -А-У-О-И (нач. слова)	-развитие интонационной выразительности -развитие диалогической речи -составление рассказа-описания по вопросам и опорным картинкам
	2	Профессия – Продавец	-подбор прилаг. -В.п., Тв.п. -ПОСЛЕ (Р.п.)	-работа над темпом и ритмом речи -преодоление твёрд. атаки гласных -подбор слов на зв. А	-развитие диалогической речи -беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший
	3	День защитника Отечества	-употребление простых предлогов -ДО (Р.п.)	-развитие реч. дых. -развитие силы голоса -слог. стр-ра слова -арт. гимнастика -ан-з, синтез слияния -подбор слов на зв. У	-беседа по сюж. картинке -развитие диалогической речи
	4	Профессия Почтальон	-подбор действий -ПО (Д.п.) -ВМЕСТО (Р.п.)	-работа над темпом и ритмом речи -преодоление твёрд. атаки гласных -развитие силы голоса -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений.	-составл. предлож. по дей. детей -беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший

				-подбор слов с заданным зв.	
М А Р Т	1	8 Марта Женские профессии	-спряжение ХОТЕТЬ -Д.п. -подбор действий	-воспитание ясной шёпотной речи -развитие реч. дых. -слог. стр-ра слова -подбор слов с заданным нач. гласн. зв. -анализ и синтез обр. слогов (аг)	-беседа по сюж. картинке -заучивание двухстиший
	2	Транспорт	-употребление простых предлогов -приставочн. глаг. -спряжение ХОТЕТЬ	-работа над чёткостью дикции -преодоление твёрд. атаки гласных -развитие реч. дых. -выделение звука из ряда гласных, слогов, нач. слова -подбор слов с заданным нач. гласн. зв. -слог. стр-ра слова, проговаривание предлож-й	-рассматривание предметн. картинок по теме -заучивание двухстиший
	3	Профессии на транспорте	-повелит. наклонение глаг.	-развитие реч. дых. -развитие физиологического дыхания -преодоление твёрд. атаки гласных -работа над ясной шёпотной речью -выдел-е нач. гласн. зв. -подбор слов с заданным нач. гласн. зв.	-рассматривание предметн. картинок по теме -работа над интонационной выразительностью речи -составл-е предложений по картинкам
М А Р Т					

	4	Весна	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений (В-НА-ПОД)	-работа над чёткостью дикции -слог. стр-ра слова, проговаривание пред ложений -ан-з, синтез слияния -подбор слов с заданным нач. гласн. зв.	-работа над интонационной выразительностью речи -беседа по сюж. картинке -составл-е рассказа о весне с опорой на картинки
А П Р Е Л Ь	1	Комнатные растения	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений (У-К-ОТ)	-развитие реч. дых. -работа над ясной шёпотной речи -слог. стр-ра слова -П –выдел. послед.зв. -ан-з, синтез слияния (ан)	-работа над интонационной выразительностью речи -заучивание двухстиший -составл-е описат. рассказа по вопросам логопеда
	2	Первые весенние цветы	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений ОТ-ПО-ДО	-работа над темпом и ритмом речи -разв-е силы голоса -развитие реч. дых. -Т –выдел. послед.зв. - ан-з, синтез слияния (ат) -слог. стр-ра слова, проговаривание предложений	-составл-е описат. рассказа с опорой на картинку
	3	Дикие животные весной	-Р.п. мн.ч. -однокоренные слова -употребл-е предлогов и составление с ними предложений(ПОСЛЕ, ВМЕСТО)	-преодоление твёрд. атаки гласных -развитие реч. дых. -разв-е силы голоса -Т-П –выдел. зв. из слов -подбор слов с заданным зв. в кон. слова	-составл-е описат. рассказа по образцу
А П	4	Домашние животные весной	-подбор глаг. и составление предложений -соглас-е прил. с сущ.	-работа над чёткостью дикции -Н–выдел. зв. из ряда зв., слов, кон. слов	-развитие выразительности речи -сост-е сравнит. и описат рас-зов по сх. и по образцу

Р Е Л Ь			-В-У	-анализ и синтез слогов (ан)	-заучивание двухстиший
	5	Перелётные птицы	-Р.п ед. и мн.ч -образование сущ. с суф- сом – ат -подбор глаг. к сущ.	-работа над чёткостью дикции -работа над плавностью и напевностью речи -работа над ясной шёпотной ре- чи -слог. стр-ра слова, проговори- вание пред ложений -Т-П-Н -подбор слов с заданным зв. в кон. слова	-беседа по сюж. картинке -составление предложений с определёнными словами
М А Й	1	Насекомые	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -образование родствен. слов (ДОЖДЬ)	-работа над чёткостью дикции, интонационной вырази- тельностью -М –выдел. зв. из ряда зв., сло- гов, кон. слов -анализ и синтез слогов (ам)	-составление загадок-описаний -заучивание двухстиший
	2	Рыбы	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -Р.п ед. и мн.ч -подбор глаг. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -развитие реч. дых. -работа над чёткостью дикции -Т-П-Н-М -подбор слов с заданным звуком	-составл-е описат. рассказа по образцу
М А Й	3	Наш город. Моя улица.	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -подбор прил. к сущ	-работа над чёткостью дикции -развитие реч. дых. -К –выдел. зв. из ряда зв., сло- гов, кон. слов -анализ и синтез слогов (ак, ка)	-работа над интонационной вы- разительностью речи -беседа по фотографии -заучивание двухстиший -коллективное рассказывание об улице, на которой находится д/с

	4	Правила дорожного движения	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -образ-е приставочных глаг. -подбор глаг. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -работа над чёткостью дикции -развитие реч. дых. -работа над ясной шёпотной речи -анализ и синтез слогов (ат, та)	-составление предложений по картинкам -составление рассказа по сюж. картинке
И Ю Н Ь	1	Лето	-употребление простых предлогов и составление с ними предложений -подбор глаг. и прил. к сущ.	-работа над темпом и ритмом речи -работа над чёткостью дикции -преодоление твёрд. атаки гласных -подбор слов с заданным звуком	-составл-е описат. рассказа по образцу -составление рассказа по алгоритму и по серии сюж. картинок
	2-4	Повторение пройденного			

II.8 Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР старшей группы (5-6 лет)

Ме- сяц	Не- де- ля	Лексика	Грамматика	Фонетико-фонематическая сторо- на речи	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Обследование			
	3	Фрукты	Развитие слухового внимания и восприятия		Составление описательного рассказа с помощью схем.
	4	Овощи	Подбор глаголов к сущ.. Одушевлённые и неодушевлён- ные предметы.	У – выделение первого звука в слове	Формирование понятия о «действии» и «предмете». Составление 2-хсловных предложений
	5	Сад - Огород	Одушевлённые и неодушевлён- ные предметы. Подбор прил. к сущ.	А - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (АУ)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
О К Т Я Б Р Ь	1	Деревья	Согласование числит. <i>1</i> и <i>одна</i> с сущ. Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	А-У - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (УА)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Ягоды	Сущ. И.п. мн.ч. Глаголы 3 лица. Относительные прил.	И - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (ИА)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Осень	Глагола 3 лица ед.ч. наст. вр. Подбор прил. к сущ. Образование прил. от сущ.	А У И - выделение первого звука в слове Звуковой анализ	Диалогическая речь Пересказ с пом. предметных картинок
	4	Человек	Сущ. с уменьшительно- ласкательным значением	Н – выделение последнего звука в слове	Диалогическая речь

				Звуковой анализ (АН)	
Н О Я Б Р Ь	1	Посуда	В.п. ед.ч. Предлог БЕЗ Словообразование (<i>хлебница</i>) Подбор прил. к сущ.	М –выделение первого и послед- ного звука в слове. Звуковой анализ (АМ)	Понятие «предложение» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Игрушки	Глаголы м.р. и ж.р. в прош. вр. Употребление предлога БЕЗ	М – выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АМ)	Составление 3-хсловных предложений и выделение слов из предложения (+ схе- ма) Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Неделя игр и игрушки			
	4	Продукты питания	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ Обобщение, квалификация, ис- ключение	П - выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АП)	Пересказ с помощью опор- ных картинок.
Д Е К А Б Р Ь	1	Одежда	Приставочные глаголы. Подбор прил. к сущ. Относительные прил. Р.п. ед.ч. + предлог У	Т - выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АТ) Деление слов на слоги	Составление предложений с опорным глаголом. Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Обувь	Количественные числительные 2, две Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	К – определение места звука в слове Звуковой анализ (АК) Деление слов на слоги	Преобразование предложе- ний по сюж. картинке
	3	Головные уборы	Согласование прил. с сущ. в роде Предлог НА Подбор прил., глаг. к сущ.	К – Т –дифференциация звуков Выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АК)	Составление рассказа по опорным картинкам Распространение предложе- ний определениями
	4	Зима	Предлоги НА, С Согласование прил. с сущ. в	П– Т –дифференциация звуков Выделение последнего звука в	Составление предложений с определённым предлогом

			роде Подбор прил., глаг. к сущ. Родственные слова СНЕГ	слове Звуковой анализ (АП → ПА)	Пересказ с помощью сюж. картинок
	5	Новый год	Предлоги НА, С Подбор прил., глаг. к сущ.	П– Т- К –дифференциация зв-в Выделение последнего звука в слове Анализ обратного и прямого слога	Составление короткого рассказа по опорным картинкам и словам Распространение предложений определениями Составление предложений с определённым предлогом
Я Н В А Р Ь	1-2	Каникулы			
	3	Зимние забавы	Предлоги НА, ПОД, С Относительные прил. Согласование прил. с сущ. в роде и падеже Согласование сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ	Х - выделение первого звука в слове Звуковой анализ слогов Деление слов на слоги	Составление предложений по сюж. картинкам Составление предложений с определённым предлогом Составление короткого рассказа по опорным картинкам и словам
	4	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД, С, ЗА Р.п. мн.ч. сущ Подбор прил., глаг. к сущ. Словообразование Согласования е числит. 1 с сущ. в роде	К –Х - дифференциация зв-в Анализ и составление схемы слов ПУХ, МАК Выделение последнего звука в слове Деление слов на слоги	Рассказ по серии картинок «Кормушка» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	1	Дикие животные	Предлог В Сущ. с ум.-ласкат. значением Относительные прил. Подбор прил. к сущ. Сущ. ед.ч. и мн.ч. в разных падежах	О – выделение ударного Зв. после согласного Анализ и составление схемы слов КОТ, ТОК Деление слов на слоги	Пересказ рус. Нар. Сказки «Заюшкина избушка» Составление описательного рассказа с помощью схем.

Ф Е В Р А Л Ь			Притяжательные прил.		
	2	Домашние животные	Род имён сущ. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ и колич. числит. 1, ОДНА, ОДНО с сущ. Подбор прил., глаг. к сущ.	Х' - Х - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Схема слогового состава слова	Составление предложений по схеме Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Домашние птицы	Притяжательные прил. Предлоги К, ОТ Подбор прил., глаг. к сущ.	П – П' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Составление слоговых схем	Понятие «слово-признак» Составление предложений с определённым предлогом Составление рассказа по серии сюжет. картинок
	4	День Защитника Отечества	Притяжательные прил. Предлоги У, ОКОЛО Подбор прил., глаг. к сущ.	Т – Т' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов
М А Р Т	1	8 Марта Женские профессии	Т.п. сущ. ед.ч. Подбор прил., глаг. к сущ.	К – К' - дифференциация зв-в Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов Составление рассказа с пом. схем
	2	Мебель	Относительные прил. Родственные слова Предлог ВМЕСТО (лицо), ДЛЯ	Ы – выделение звука после согласного Звуковой анализ слов (ДЫМ) Закрепить понятие «гласный звук»	Составление предложений с определённым количеством слов Составление описательного рассказа с помощью схем.
	3	Транспорт	Предлог НАД Приставочные глаголы Согласование числит. с сущ. Падежные конструкции	Ы – И - дифференциация зв-в Выделение гласного звука после согласного и в конце слова Звуковой анализ слов (КИТ)	Составление предложений с определённым словом Составление рассказа про профессии с пом. схем
	4	Профессии	Предлог НАД (диф-ция с НА) Подбор прил., глаг. к сущ.	Л' - Л - Й -дифференциация зв-в Закрепить понятие «гласный	Составление рассказа про профессии с пом. схем

			Д.п. сущ. Словообразование (<i>сварищик, барабанищик...</i>)	звук» Преобразование слов <i>ЛУК→ЛЮК</i>	Составление предложений с определённым предлогом + схема
	5	Инструменты	Притяжательные прил. Подбор глаг.-синонимов	В – В' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Преобразование слов <i>ЛИТЬ→ВИТЬ</i>	Составление и пересказ рассказа «На даче» с помощью сюж. и предметных картинок
А П Р Е Л Ь	1	Весна	Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ. и их согласование	Ф - Ф' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Составление и пересказ рассказа «Весна» с помощью и предметных картинок
	2	Космос	Словообразование (<i>космонавт, луноход...</i>) Подбор прил., глаг. к сущ. Приставочные глаголы	Б - Б' - дифференциация зв-в Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Преобразование слов (1 зв.)	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок Распространение предложений
	3	Перелётные птицы	Падежные конструкции Словообразование (<i>быстрокрылая...</i>)	Д - Д' - дифференциация зв-в (+ Т – Т') Звуковой анализ слов Выделение гласнн. зв-в из слов	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок
	4	Зоопарк (животные разных стран)	Падежные конструкции Словообразование Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ.	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок Составление описательного рассказа
	1	Рыбы	Согласование числит. с сущ. Родственные слова Подбор прил., глаг. к сущ.	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов Деление слов на слоги + удар-е	Составление предложений по схеме Составление описательного рассказа

М А Й					
	2	День победы	Предложно-падежные конструкции Подбор прил., глаг. к сущ.	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок
	3	Цветы	Предложно-падежные конструкции	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок
	4	Насекомые	Предложно-падежные конструкции	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги + удар-е	Составление описательного рассказа
И Ю Н Ь	1	Лето	Повторение пройденного		

II.9 Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОНР подготовительной группы (6-7 лет)

Ме - сяц	Не - де- ля	Тема	Обучение грамоте		Лексико-грамматические категории	Связная речь
			Звук	Буква		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Обследование				
	3	Осень.	У	У	Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений, пословиц, поговорок. Слова-антонимы. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Составление и распространение предложений. Составление описательного и сравнительного рассказа по сюжет. картинке и опорному плану. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.
	4	Золотая осень. Деревья и кустарники.	А	А	Многозначные слова, образные выражения. Сущ. мн.ч. И.п. и Р.п. Словообразование (белоствольная) Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с помощью серии сюжет. картинок. Составление рассказа описания и сравнения по опорным картинкам. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
	1	Фрукты. Овощи.	А-У (ау, уа)	А, У	Сущ. мн.ч. И.п. Многозначные слова, образные выражения. Сущ. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление загадок по опорным карточкам Составление рассказа-описания по опорному картинному плану.

О К Т Я Б Р Ь						
	2	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	И (<i>иа, уи</i>)	И	Образование прил. от сущ. и согласование их с сущ. в роде. Понимание значения пословиц и поговорок. Предлоги В, НА, ИЗ.	Пересказ текста с опорой на серию сюжет. картинок. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану.
	3	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	М-М' (<i>ам</i>)	М <i>чение слогов</i>	Понимание значения пословиц и поговорок. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. мн.ч. Тв.п.	Составление рассказа-сравнения с опорой на картинный план. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картинке.
	4	Ягоды	Х-Х' (<i>ах</i>)	Х <i>чение слогов</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения по опорному картинному плану. Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.
	5	Грибы	Н-Н' (<i>ан</i>) М-Н	Н <i>чение слогов</i>	Многозначные слова, пословицы, поговорки. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения по опорному картинному плану. Пересказ текста по опорным рисункам.
	1	Поздняя осень. Одежда, обувь, го-	О (<i>мох</i>)	О <i>слоги, слова</i>	Приставочные глаг. (<i>шить</i>) Многозначные слова, пословицы. Сущ. мн.ч. Р.п. Сущ. мн.ч. с уменьшительно-	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. карти-

Н О Я Б Р Ь		ловные уборы			ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	нок.
	2	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Ы (дым)	Ы слоги, слова	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. мн.ч. Р.п. Составление сложных слов (длиннохвостая) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги В, У.	Составление загадок о животных с опорой на карточки. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
	3	Неделя игры и игрушки				
	4	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	С-С' (сын)	С слоги, слова	Пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок и рассказов-сравнений с опорой на карточки и картинный план. Придумывание фантастической истории по опорным картинкам.
	1	Зима	П-П' (пу, пух)	П слова	Пословицы, поговорки.	Составление сложных предложений и объединение их в рассказ. Составление описательного и сравнительного рассказа. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану..
	2	Домашние животные	К-К' (кот, кот)	К слова, пред-	Многозначные слова, образные выражения, пословицы, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и

Д Е К А Б Р Ь				ло- же- ния	ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	картинный план. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий
	3	Животные Севера и жарких стран.	Т-Т' (тик, так) под- бор слов к схеме	Т право- писа- ние имён и пред- ло- же- ний	Многозначные слова, образные выраже- ния, поговорки. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказа из личного опыта.
	4	Новогод- ние празд- ники	Б-Б' П-Б под- бор слов к схеме	Б со- мни- тель- ные со- глас- ные	Пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. с личными местоимениями <i>МОЙ</i> , <i>МОЯ</i> , <i>МОИ</i> .	Составление творческого рассказа. Пересказ текста по опорным рисункам, схе- матичному плану. Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план.
Я Н В	1	Каникулы				
	2	Домашние птицы	Д-Д' Д-Т (до- мик + ударе- ние)	Д	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги НА, С, У, ОТ	Пересказ текста с опорой на серию карти- нок, по схематичному плану
	3	Зимующие птицы	Г-Г' Г-К	Г	Многозначные слова, пословицы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно-	Составление рассказа из личного опыта. Составление описательного и сравнительно-

А Р Ь			<i>под- бор слов к схеме</i>		ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	го рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. картинок.
	4	Инструменты	Э (эс- кимо + уда- ре- ние) <i>под- бор слов к схеме</i>	Э	Пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание мини-сказок.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Профессии	Л-Л' (пол- ка- поль- ка)	Л со- став- ление слов из букв	Многозначные слова, пословицы. Составление сложных слов (<i>лесоруб</i>)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
	2	Транспорт	Й-Л' (май- ка)	Й	Многозначные слова, образные выражения, пословицы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Слова-антонимы. Составление сложных слов (<i>молоковоз</i>) Приставочные глаголы (<i>ехать</i>) Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказов по воображению с опорой на предметные картинки.

	3	Масленица	<i>Деление слов на слоги + ударение</i>	Я	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление предложений и рассказов по сюжет. картинкам, рисункам и опорному картинному плану. Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.
	4	День защитника Отечества	Ф-В (вафли)	Ф сомнительные согласные	Пословицы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. мн.ч. Р.п.	Составление рассказа по опорному картинному плану, по представлению. Составление творческих рассказов по картинкам и опорному плану.
МАРТ	1	Весна. Праздник мам.	<i>Деление слов на слоги + ударение</i>	Е предложение	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление рассказов из личного опыта. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картине и опорному плану.
	2	Мебель	Р-Р' составление слов по I	Р	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.

			зву- кам			
	3	Посуда	Р-Л- Р'-Л' (кры- ло + уда- ре- ние)	Р, Л	Многозначные слова, поговорки. Слова-антонимы. Словообразование с суффиксом –НИЦ (сахарница) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительно- го рассказа по опорному картинному плану. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.
	4	Рыбы	Ш-С (миш- ка)	Ш пра- вопи- сание ШИ, ЖИ	Многозначные слова, пословицы, пого- ворки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы (плыть)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительно- го рассказа по опорному картинному плану. Составление творческих рассказов по пред- ставлению.
А П Р Е Л Ь	1	Насеко- мые	Ц-С (сини- ца)	Ц	Многозначные слова, пословицы, пого- ворки. Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом; причастия. Подбор прил. к сущ.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительно- го рассказа по опорному картинному плану.
	2	Космос	Ж-З Ж-Ш под- бор слов к схеме	Ж пра- вопи- сан со- мнит. со-	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы. Сущ. мн.ч. В.п. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	Составление творческих рассказов по пред- ставлению.

				<i>гласн. и ШИ, ЖИ</i>		
	3	Перелёт- ные птицы	<i>всегда удар- ная</i>	Ё	Многозначные слова, образные выраже- ния, пословицы. Слова-антонимы. Приставочные глаголы (<i>лететь</i>) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Составление сложных слов (<i>быстрокры- лая</i>)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительно- го рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. карти- нок.
	4	Весна	<i>под- бор слов с опр. сло- гом</i>	Ю со- мни- тель- ные со- глас- ные	Многозначные слова, пословицы, пого- ворки. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сущ. и прил. ед.ч. и мн.ч. с уменьши- тельно-ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на рисунки. Составление повествовательного рассказа по представлению с опорой на рисуночный план. Составление описания пейзажной картины.
М А Й	1	День По- беды	Ч-Т'	Ч со- став- ление нов. слов из букв I слова	Многозначные слова, образные выраже- ния, поговорки, пословицы. Слова-антонимы, слова-синонимы. Составление сложных слов (<i>жизнера- достный</i>)	Составление, распространение предложений по сюжет. картинкам и фотографиям и объеди- нение их в рассказ. Пересказ текста с опорой на рисунки.
	2	Цветы и	Щ	Щ	Многозначные слова, образные выраже-	Пересказ текста с опорой на серию карти-

		травы	<i>слоги + удар-е</i>		ния, поговорки, пословицы. Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Приставочные глаголы (<i>лечь</i>)	нок, по рисуночному плану. Составление творческих рассказов по воображению.
	3	Лето	<i>звуко- бук- вен- ный ан-з</i>	<i>Ь</i>	Пословицы, поговорки. Слова-антонимы.	Составление сложных предложений. Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии сюжет. картин.
	4	Школьные принадлежности	<i>звуко- бук- вен- ный ан-з</i>	<i>Ъ</i>	Многозначные слова, пословицы. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии картин.

**II.10 Календарно-тематическое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах
(ОНР, ФФНР)**

Направ- ления ра- боты	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих ре- чевых навыков	1. Выработка четкого, координиро- ванного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей коротко- му и бесшумному вдоху (не подни- мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диа- фрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользо- ваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыхани- ем, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными ви- дами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над рече- вым дыханием. 2. Продолжить работу над тем- пом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопро- изноше- ние	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения глас- ных звуков и наиболее легких со- гласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произно- симых и отсутствующих в произношении детей звуков (инди-	1. Продолжить работу по постанов- ке неправильно произносимых и от- сутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциа- ция поставленных звуков.	1. Продолжить работу по поста- новке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциа- ция поставленных звуков.

	видуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в

	8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, маки</i> т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.	конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (назем-	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

		ный, подземный, водный, воздушный).	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной	1. Составление простых распро-	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.	1. Закрепление умения самостоя-

речи	страненных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	тельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов.	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

		6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

III.1. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной рабочей программе.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Календарный план работы с родителями учителя-логопеда на логопункте

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Индивидуальные консультации	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные	Сентябрь
	Родительская гостиная «Как организовать логопедические занятия дома»	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей с нарушениями речи	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
2.	Рекомендации родителям	Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях, развитие мелкой моторики и развитие слухового внимания.	Октябрь
	Консультация «Речевое развитие ребенка»	Познакомить с дидактическими играми по развитию речи	
	Папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»	Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики (по возрастам)	

	Консультативный пункт	По запросу родителей	
3.	Тренинг для родителей «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия»	Познакомить с играми, способствующими развитию звукового анализа и синтеза слов.	Ноябрь
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
4.	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	Познакомить со статическими и динамическими упражнениями для развития мелкой моторики пальцев рук.	Декабрь
	«День открытых дверей»	Открытые занятия для родителей. Провести индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков	
	Консультация «Устное народное творчество при автоматизации звуков»	Использование скороговорок, потешек, прибауток, дразнилок при автоматизации звуков как формировании речевой активности детей с нарушениями речи	
	Консультация «Автоматизируем звук»	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	
	Папки-передвижки «Развиваем память и внимание»	Познакомить с играми для развития памяти и внимания (по возрастам)	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
5.	«Круглый стол» для родителей «Художественная литература, как средство развития грамматической стороны речи дошкольников»	Обсуждение методов и приёмов развития грамматической стороны речи с использованием художественной литературы	Январь
	Индивидуальные беседы	Познакомить с результатами диагностики детей средних групп, дать рекомендации и направления на ЦППМК	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
6.	«Круглый стол» «Логоритмика»	Обучать родителей практическим приёмам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков	Февраль
	Консультация «Роль художественной литературы в разви-	Познакомить с положительным влиянием на развитие словесного	

	тии детей дошкольного возраста»	творчества детей и поэтического слуха путем использования художественной литературы	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
7.	Консультация «Развитие речи дошкольников через использование произведений художественной литературы»	Познакомить с возрастными нормами развития речи, приёмами формирования речевых навыков с использованием произведений художественной литературы	Март
	Индивидуальные беседы	Объяснять необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
8.	«День открытых дверей»	Познакомить с результатами работы, дать рекомендации по автоматизации звуков, соблюдать речевой режим и использовать в спонтанной речи поставленные звуки	Апрель
	Консультация «Речевая готовность ребенка к школе?»	Познакомить с возрастными особенностями речевого развития детей, поступающих в школу	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
9.	Индивидуальные беседы	Организация родителей на ЦПМПК для зачисления новых детей, разъяснение необходимости посещения детьми логопедических занятий. Подведение итогов работы: информирование о состоянии речи ребёнка	Май
	Консультативный пункт	По запросу родителей	

III.2. Материально-техническое оснащение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста; содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), направленный на развитие и коррекцию речевой деятельности ребенка.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, плакаты (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др.); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия.

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки, наборы геометрических фигур; парные картинки, трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями. Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти) наборы контрастных по текстуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые мячи с шипами; наборы образных объемных деревянных игрушек в мешочке. Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, трафареты, обводки; счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи-раскраски, готовим руку к письму и др.).

1. Настенное зеркало для логопедических занятий
2. Логопедические шпатели
3. Шкафы для пособий
4. Наглядный материал для обследования и занятий с детьми;
5. Наглядно-иллюстрированный материал, систематизированный по темам;
6. Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
7. Различные речевые игры, лото;
8. Методическая и учебная литература;

Специальное оборудование:

1. Индивидуальные зеркала.
3. Шпатель.
4. Ложки.
5. Ватные палочки.
6. Спирт.
7. Вата, бинт.
8. Зеркало настенное.
9. Соски.

III. 4 Программно-методические материалы

Программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2010.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под ред. С.Г. Шевченко. М., 2005

Научно-методическая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М., 2010г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы. М., 2010г.
3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
6. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
8. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.

9. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
10. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
11. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
13. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. М., 2009г.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития - М, 2003.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников- СПб., 2003.
19. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.

III.4. Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на логопункте в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом пункте создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

•

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

- «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, соска резиновая, соломка и пр.)
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Схема составления предложения.
- Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
- Схемы обозначения звуков.
- Схемы определения места звука в слове
- Профили обозначения звуков.
- Счетные палочки
- Цветные карандаши.
- Учебное пособие «На что похожа буква».
- Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Детские книги для развития связной речи.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

Материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

- Предметные картинки
- Д/и «Весёлый язычок»
- Логопедическое лото «Подбери и назови»
- Карточки для звукового анализа
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Карточки для автоматизации разных звуков
- Звуковые кубики
- Сюжетные картинки
- Д/и « Скажи правильно»
- Символы артикуляционной гимнастики
- Игры - звукоподражания
- Картинки для уточнения слоговой структуры слова

- Слоговые кубики
- Кубики с буквами
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми

Игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания:

- логопедическое лото «Умные клеточки»
- логопедическое лото «Геометрическая мозаика»
- логопедическое лото «Скоро в школу»
- логопедическое лото «Чего не хватает»
- логопедическое лото «Волшебная линия»
- логопедическое лото «Сложи картинку»
- логопедическое лото «Узнай меня»
- логопедическое лото «Разгадай головоломку»
- логопедическое лото «Развиваем внимание»
- логопедическое лото «Найди различие»
- логопедическое лото «Ребусы»
- Д/м «Жители океана»
- Игра-лото «Собираем, различаем»
- Д/м «Серия развивающих игр»

Упражнения для стимуляции слухового внимания:

- «Угадай, кто кричит?»;
- «Угадай, на чём играют?»;
- «Угадай, что делают?»;
- «Найди пару»;
- «Где мой домик?»;
- Игра «Четвертый лишний»;
- «Узнай по описанию»;
- «Телефон»;
- «Отгадай сказку по отрывку».

Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:

- длительная сортировка и нанизывание бусинок;
- картинки со шнуровкой

- лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца «Скоро в школу»);
- логопедическое лото «Логические таблицы»

Развитие образной памяти:

- рисунок-схема;
- пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
- тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

Развитие оперативной памяти:

- тест «Кулак – ребро – ладонь»;
- игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции). Например, игра «Найди клад»;
- «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
- «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего(ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
- «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти
- физкультминутки;
- отстукивание ритмов «Телеграфист»;
- рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

Развитие зрительного восприятия:

- Игра «Что изменилось?»;
- «Отгадай животное по части»;
- срисовывание фигур (учитывать пропорции);
- дорисовывание фигур с недостающими деталями;

Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия:

- Д/и «Играем в лото»
- Д/и «Что в моей корзинке»

- Д/и «Многозначность глаголов в русском языке» (В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко)
- Игра-лото «Слова наоборот»
- Д/и «Играйка» (Нищева Н.В.)

Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук:

- блокнот для создания гравюр
- шнуровки
- кубик форм
- сверкающая аппликация
- головастики
- Семицветик (Монтессори)
- Цилиндрики
- Прищепки

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения (различные презентации).

III.5. Список литературы, используемый для детей с ФФНР

Основное содержание работы определено и разработано на основе следующих программ:

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 г.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989, -239 с.: ил.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – М.: Просвещение, 2009 г. и программ «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2010 с учётом специфики работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта.
8. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работы, были привлечены следующие авторские пособия, учебники, книги:

1. С.А. Васильева. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 г.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.:ил.).
3. Володина В.С. - Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. 96 с.

4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника.- 2-е изд.; доп. и перераб.: - М.: Книголюб, 2005. -56.
5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей редакцией Т.Н. Волковской.: -М, 2009.
6. Бурдина С. В. Развиваем связную речь. Издательство: Весна-дизайн, 2009.
7. Смирнова И.А.. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 72 с.

III.6. Список литературы, используемый для детей с ОВЗ

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 10.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 11.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- 12.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 13.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 15.Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.

16. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
17. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

III.7. Список литературы, используемый для детей с ЗПР

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под ред. С.Г. Шевченко. М., 2005
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития - М, 2003.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб, 2010;
4. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект)/Борякова Н.Ю., Касицына М.А.: Метод. пособие.- М., 2007.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М., 2016;

3.8 Краткая презентация программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа предназначена для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников от 4-ти до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, т.е. обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Основные задачи Программы:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
3. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Приложение 1. Перечень нормативных документов и локальных актов, реализованных в рабочей программе.

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61
- "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Извлечения из государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))».
- Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 №232-РП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».
- Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве" (в ред. постановле-

ний Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).

- О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. № 03-877

- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

- Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки от 17 марта 2014г.

- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

- Устав ГБОУ детский сад №908 (ред. №4 от 28 сентября 2011г.).

- Образовательная программа детского сада

- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Рекомендации воспитателям и родителям

Причины речевых нарушений

Нарушение речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в частичных нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

1. Они не соответствуют возрасту говорящего;
2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
4. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
5. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
6. Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

Причины нарушений:

- соматическая ослабленность;
- замедленное психофизическое развитие;
- отягощенная наследственность, травмы;
- неправильное строение органов речевого аппарата;
- невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте;
- двуязычие в семье и др.

Для предупреждения недостатков речи необходимо:

1. Следить за общим состоянием ребенка, укреплять и закалять его организм;
2. Своевременно санировать полость рта, следить за состоянием носоглотки; не допускать хронического насморка, следить, чтобы после ангины дети не перенапрягали голос и т.д.;
3. Создавать все условия для правильного речевого воспитания ребенка в семье;
4. Не следует наказывать детей за погрешности в речи, передразнивать или раздраженно поправлять.

Методические рекомендации к проведению гимнастики

Артикуляционная гимнастика – самый важный этап в формировании правильного звукопроизношения.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

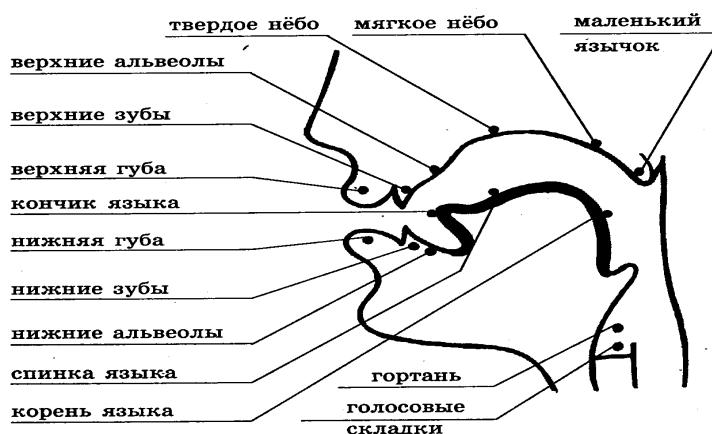
При выполнении артикуляционной гимнастики рекомендуется соблюдать следующие требования:

- использование зрительного контроля (все упражнения выполняются перед зеркалом);
- упражнение перед зеркалом родитель выполняет вместе с ребенком;
- упражнения выполняются неторопливо, плавно, ритмично, точно;
- чаще сравнивайте образец (действия взрослого) с рабочим вариантом (действиями ребенка);
- артикуляционная гимнастика выполняется каждый день по 10 – 15 минут (можно разделить на несколько приемов);
- дозировка количества повторений одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной;
- выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребенка, имитируя движения языка;
- наиболее эффективно выполнение артикуляционных упражнений под счёт, с хлопками, под музыку, а также в сочетании с дыхательно-голосовыми упражнениями.

ПОМНИТЕ: хорошие плоды приносит только та работа, которая выполняется с удовольствием. Поэтому старайтесь сделать ваши занятия с ребёнком интересными и увлекательными. Поощряйте каждое правильное движение и будьте терпимы к его ошибкам. Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребёнок устал и отвлекается, лучше отложите занятие.

Знакомство с органами

Для занятий вам понадобится речевая палочка – пластмассовая палочка с закруглённым концом (можно использовать плоскую ручку).



Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием дается название (например, движения широкого кончика языка за верхние и нижние зубы – «Качели»). Приучайте ребёнка внимательно слушать словесную инструкцию, точно её исполнять, запоминать последовательность действий.

Анализ правильных укладов артикуляции при постановке и автоматизации звука помогает контролировать правильность произношения.

Развитие мелкой моторики

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Не случайно, упражнения для пальчиков в Японии начинают выполнять с 2-3 месяцев.

Благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев руки оказывает самомассаж, а также занятия изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток, шишек, соломы, бисероплетение, конструкторы, мозаики и т.д.)

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры» и пальчиковая гимнастика. Сначала все упражнения выполняются не спеша. Поправьте ребенка, если он затрудняется выполнить требуемое движение. Можно даже взять его руку в свою и действовать совместно.

Кроме пальчиковой гимнастики, существуют и различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания (штриховка, «обведи по контуру», «нарисуй такую же картинку», «продолжи узор» и т.д.)

Упражнения для пальчиковой гимнастики за столом

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.
2. Свободное постукивание пальцами по столу обеими руками и поочередно.
3. Поочередное приподнимание и опускание пальцев (кисти рук лежат на столе): правой руки, левой руки, обеих рук одновременно.
4. «Бегают человечки» (указательный и средний пальцы правой, затем левой, потом обеих рук).
5. Поочередная смена положения рук «КУЛАК – ЛАДОНЬ – РЕБРО». Выполняется сначала правой, затем левой, потом двумя руками вместе.

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях.

1. В основе обучения чтению – не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – т.е. так, как звучит ЗВУК.

Возьмем, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто: М! И букву М необходимо называть также: М! Ни в коем случае не ЭМ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука – [э] и [м]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

И ещё, уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребенка читать.

2. Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву). Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Справочный материал

1. Если ребенок затрудняется разделить слово на слоги, можно положить ладонь под подбородок и произнести слово отчетливо. При произнесении гласных звуков нижняя челюсть будет двигаться вниз, а вместе с ней и ладонь. По количеству движений ребенок сможет определить сколько в слове гласных звуков. **СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.**

2. Чтобы определить, на какой гласный звук падает ударение, можно предложить ребенку при произнесении слова по слогам топнуть на ударный слог ногой или стукнуть кулачком по столу, при этом гласный тянуть.

3.

--	--	--

 } - предложение
- обозначение слов в предложении

4. Определить позицию звука в слове: в начале, в середине или в конце слова. Схема:

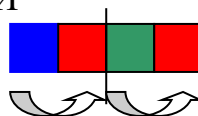


5. Учим условные обозначения звуков: Р У К И

 - гласный

 - согласный твёрдый
звонкий

 - согласный мягкий
звонкий



- схема слова

- слог



- согласный твёрдый
глухой



- согласный мягкий
глухой

6. Чтобы определить звонкий согласный или глухой, предложите ребёнку приложить ладонь к горлышку (если горлышко дрожит – звонкий, нет – глухой).

Развитие слухового внимания

Искажения звуков и слов (сокращения слов, перестановка звуков и слогов, уподобление одного звука другому) часто связаны с недостаточно развитым, неустойчивым слуховым вниманием. В дошкольные годы очень важно научить ребёнка хорошо слушать и слышать. Для развития внимания можно использовать различные занятия и игры.

1. Предложим ребёнку помолчать, закрыв глаза, и внимательно прислушаться к звукам, которые доносятся с улицы, из кухни, из ванной (о чём говорит улица, комната?). Ребенок услышит гудки автомобиля, голоса людей, чириканье воробьев, тиканье часов, капанье воды из крана и т.п.

2. Положим в банку шарик, в спичечную коробку гвоздики и будем издавать звуки, потряхивая коробочку, банку, разрывая бумагу, стуча карандашом о стакан, и т.д. Потом повернём ребёнка спиной и будем производить те же звуки. Ребёнок должен по звуку назвать, какие предметы издадут звук. Нужно научить ребёнка различать силу, высоту голоса.

3. Показываем ребёнку игрушку, например, собачку. Показываем, как собачка лает, когда находится близко (громко), и как – когда вдали (тихо). Потом произносим «гав-гав», меняя силу голоса, а ребёнок угадывает, далеко или близко находится собачка.

4. «Я буду называть слова, а ты внимательно слушай: если в этом слове есть звук «в» (к, г, м, щ, р или какой-нибудь другой), хлопни, пожалуйста в ладоши («поймай звук в ладони»).

Произносите слова, выделяя голосом нужный звук.

5. Можно поиграть в «слова»: «Давай будем придумывать слова, которые начинаются на букву ... (называете букву).
6. Предложите показать картинки с названием предметов, в названии которых есть звук ... (называете звук).

Приложение 3

Как организовать логопедические занятия дома



Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь.

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться.

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).
- Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)
- Разрезные картинки из двух и более частей.
- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.
- Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – **игровая**.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть на месте, и впитывать знания.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Советы логопеда

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- игры на развитие мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут

Не переутомляйте малыша!

Не перегружайте информацией!

Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.

Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

«Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Возможно, другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребенок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь еще 15-20 минут можно поболтать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами. Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

- Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
- Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.
- Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Лучше еще раз просто сами повторите образец произношения этого слова.

Речевое развитие ребенка

Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

2-3 мес. На смену крику приходит *гуление*. Гуление — произнесение гласных звуков, близких к *а, ы, у*, возможно в сочетании с согласным *г*. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

7-9 мес. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется *лепетом*.

9-11 мес. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11-13 мес. Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дя-дя» и т. д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2-3 года. В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Вы познакомились с этапами речевого развития ребенка в норме. Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста.

Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, **не гулит**.
- К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать

те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.

- К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
- К концу 9-го месяца у него **нет лепета** и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
- К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
- К году он **не может произнести ни слова**, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.
- К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».
- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.
- К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
- В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Приложение 5

Дидактические игры по развитию речи

I. Развитие артикуляционной мускулатуры.

1. Цель: развитие органов артикуляционного аппарата.

- «**Заборчик**»

Описание: улыбнуться, показать зубы, удерживать под счет до 5.

- «**Дудочка**»

Описание: губы и зубы сомкнуты, вытянуть губы трубочкой, удерживать в таком положении под счет до 5.

- Чередование движений «**заборчик – дудочка**»

- «**Блинчики**»

Описание: положить язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 5. (повторить 2-3 раза)

- «**Качели**»

Описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, делать движения языком вверх – вниз.

- «**Часики**»

Описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, делать движения языком влево – вправо.

- «**Лошадка**»

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, цокать языком медленно – быстрее – быстрее – медленно.

- «**Грибок**»

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу, удерживать под счет до 5.

- «**Чашечка**»

Описание: Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты (образуют ковшик), но не касаются зубов.

- «**Иголочка**»

Описание: Рот открыт. Узкий язык выдвинут вперед.

- «**Горка**»

Описание: Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка поднята вверх (похоже на выгнутую спину кошки, когда она сердится).

II. Выработка воздушной струи

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

«**Бабочка**»

Ребенок, вытянув губы трубочкой, не надувая щек, дует на бабочку, чтобы она полетела

(Д/з вырезать бабочку из бумаги).

«Футбол»

Просим ребенка подуть на мяч, не надувая щек, забить гол ворота!
(Д/з сделать из ваты мяч).

«Листик»

(Д/з сделать листик (н: кленовый) вырезанный из бумаги и на ниточке).

III. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое.
2. Насыпаем в тарелку крупу или рис и просим ребенка рисовать пальцем.
3. Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:
*"Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех".*
4. Пальцы вместе (погасим фонарики) - пальцы врозь (зажжем).
5. Ладони спрятали- ладони показали (блинчики жарим)
6. Ладонь – кулак (поймай улитку)
7. Ладонь –ребро (строим заборчик)
8. «Коза» (большим пальцем зажимаем безымянный и мизинец)

IV. Игры на развитие фонематического восприятия

1. "Поймай нужный звук хлопком".

Инструкция: Если услышишь звук [ж] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [ж]ираф, моро[ж]еное, картошка, мор[ж]. .

То же с любыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...;

С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...;

Л – лопата, кора, слова ...

2. "Определить место звука в слове".

Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук?

Ш – шапка, груша, душ;

С – солнышко, паста, нос;

Ч – чайник, кочка, ночь;

Щ – щетка, щенок, помощь;

Л – луна, полка, стул;

Р – паровоз, пар, роза;

П – пол, лапка, стоп;
К – сокол, лак, крыша и т.п.

3. "Угадай"

Узнавание слов предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков.

Какое слово получится из этих звуков?

Ж_У_К	В_А_З_А	К_О_Ш_К_А
Р_А_К	Р_Ы_Б_А	Т_О_Р_Т

V. Речевые упражнения на развитие количественного состава словаря.

1) Упражнение "Какой он?"

Цель. Формировать представление детей о словах, обозначающих признаки предмета по следующим лексическим темам: "Игрушки", "Овощи", "Фрукты".

Оборудование. Игрушки (мишка, машина, кукла); фрукты (лимон, яблоко, апельсин).

Описание игры. Педагог показывает детям лимон, предлагает рассмотреть его, поставить вопрос к слову "лимон" (какой?) и ответить на него (жёлтый, кислый, душистый, овальный, большой, маленький, спелый).

Затем педагог говорит: "Мы услышали много разных слов, и к этим словам можно поставить вопрос: "какой?" А теперь посчитайте, сколько я скажу слов.

Большой, новый (2 слова.)

Какое первое слово? (Большой.)

Какое второе слово? (Новый.)

"Теперь вы назовите по три слова, к которым можно поставить вопрос: "какой?" Педагог поочередно указывает на предметы и спрашивает: мишка "какой?" (большой, новый, плюшевый), машина какая? (синяя, новая, игрушечная); кукла какая? (красивая, новая, большая), яблоко какое? (сладкое, красное, спелое), апельсин какой (круглый, вкусный, большой). Таким образом, отрабатываются прилагательные женского, мужского и среднего рода, отвечающие на вопросы: какая?, какой?, какое?

2) Упражнение "Подбери, называй, запоминай".

Цель. Закреплять умение детей логически подбирать как можно больше глаголов к существительным по лексической теме: "Части тела".

Оборудование. Предметные картинки с изображением частей тела человека

Описание игры. Логопед поочередно показывает картинки ребёнку и просит его к каждой картинке подобрать как можно больше слов-действий. Образец: "Глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть, рассматривать, читать.

Язык нужен для того, чтобы... (говорить, облизываться, есть).

Уши нужны для того, чтобы... (слышать, слушать, подслушивать).

Руки нужны для того, чтобы (писать, брать предметы, рисовать).

Ноги нужны для того, чтобы (бегать, прыгать, ходить, скакать).

3) Упражнение “Угадай профессию”.

Цель. Закреплять умения детей соотносить глаголы с профессией людей. Описание. Педагог предлагает ребёнку послушать слова-действия, а затем показать и назвать соответствующую профессию на картинке.

Дидактический материал. 6 картинок с изображением врача, водителя, учителя, продавца, строителя, воспитателя.

Лечит людей (кто?) - ...

Водит машины, автобусы (кто?)-...

Учит детей в школе (кто?)-...

Воспитывает детей в детском саду (кто?)-...

Строит дома (кто?)-...

Продаёт товары (кто?)-...

4) Упражнение “Живой-неживой”

Цель. Закреплять у детей понятия “живой-неживой”.

Оборудование. Предметные картинки и изображением “живых” и неживых” предметов (кошка, девочка, стол, чашка, платье, дедушка, яблоко, велосипед, мышка).

Описание игры. Педагог поочерёдно показывает детям картинки и спрашивает: “Кто это?” или “Что это?”, затем просит детей назвать картинки с изображением живых предметов, поставить к этим словам вопрос; назвать картинки с изображением неживых предметов, поставить вопрос. Например. Стол (Что это?). Кошка (Кто это?).

5) Упражнение “Ответь на вопрос”

Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Оборудование. Предметные картинки с изображением предметов (девочка, мальчик, бабушка, мама, папа, мяч, чашка, кукла); сюжетные картинки, изображающие предметы в действии (девочка танцует, мальчик лежит, бабушка шьёт, мама готовит, папа читает)

Описание игры. Педагог поочерёдно показывает детям предметные картинки и задаёт детям вопрос: “Кто это?”, “Что это?” “Какой?” “Какая?”. Они отвечают одним словом. Затем педагог показывает сюжетные картинки, где нарисованы люди, выполняющие различные действия и задаёт вопросы: “Кто это?” – “Девочка”; “Что делает?” – “Танцует” и т.д.

VI. Речевые упражнения на развитие качественного состава словаря

1) Упражнение “ Что где находится”

Цель. Закреплять умение детей употреблять в речи существительные, обозначающие вместилища для продуктов питания.

Описание. Педагог просит ребёнка закончить предложения:

Сахар хранится в сахарнице, а хлеб в... (хлебнице).

Масло лежит в маслёнке, а мыло в... (мыльнице).
Молоко подают в молочнике, а салат в... (салатнице).
Чай наливают из чайника, а кофе из ... (кофейника).
Соль подают в солонке, а перец в ... (перечнице).

2) Упражнение “Скажи наоборот”

Цель. Закреплять умение детей употреблять в речи антонимы прилагательных.
Описание. Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению.

Грустный - ... (весёлый).
Молодой –... (старый).
Тонкий - ... (толстый).
Трусливый -... (смелый)
Далёкий - ... (близкий)
Холодный - ... (тёплый)

3) “Подбери похожее слово”

Цель. Учить ребёнка подбирать синонимы к существительным.
Описание. Описание. Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, близкое по значению.

Водитель - ... (шофёр)
Будка - ... (конура).
Артист - ... (актёр).
Врач - ... (доктор).
Машина - ... (автомобиль).

4) Упражнение “ Подбери похожее слово”

Цель. Закреплять умение детей использовать в речи синонимы прилагательных и глаголов в соответствии с их смысловым значением.
Описание. Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, близкое по значению.

Мальчик весёлый - ... (радостный)
Дети разговаривают - ... (болтают)
Девочка хмурая - ... (сердитая)
Малыши смеются - ... (хохочут)
Саша идёт-... (шагает)
Часы идут - ... (тикают)
Дождь идёт - ... (капает)

5) Упражнение “Можно ли так говорить?”

Цель. Развивать у детей способность понимать смысловую сочетаемость слов.
Описание. Логопед называет ребёнку словосочетания, просит ребёнка внимательно послушать их и ответить на вопрос: “Можно ли так говорить или нет?” и почему, а затем найти смысловые ошибки и исправить их.

Помыть грязное бельё - ... (нужно сказать постирать грязное бельё, потому что моют посуду).

Постирать острую вилку -...

Жарить яблочное варенье-...

Выбросить старый зонтик-...

Высушить сухую одежду-...

Намочить мокрую обувь-...

Снять неудобные очки-...

Сварить овощной суп-...

VII. Речевые упражнения на формирование грамматического строя речи.

I) Упражнения на словоизменение

1) Упражнение “Какого цвета” (по лексической теме “Овощи”)

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование. Картинки с изображением овощей.

Описание игры. Педагог поочерёдно показывает картинки ребёнку и спрашивает: “Что это?” – “Это помидор” (ответ ребёнка). “Какого цвета помидор?” – “Помидор красный”

Морковь

Огурец

Кабачок

Капуста

Репка

Баклажан

2) Упражнение “Поймай, скажи”

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование. Мяч

Описание игры. Дети становятся в круг. Педагог, бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его педагогу, называя при этом какое-либо действие этого животного.

Образец: Корова – мычит

Лягушка – квакает

Кошка – мяукает

Волк-воет

Собака-лает

Тигр – рычит.

Педагог называет какую-либо профессию. Ребёнок, поймавший мяч, называет, что делает человек этой профессии.

Образец: Врач-лечит.

Художник-рисует.
Повар-варит.
Пожарник-тушит.
Плотник-строгает.

Педагог называет имя ребёнка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.
Образец:

Ваня – катается.
Маша - играет.
Коля - прыгает.
Света – бегают.
Витя – рисует.
Люба – лепит.

3) Упражнение “Кто чем питается”

Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают.

1	2
травой, корой	заяц
сеном, соломой	корова
овсом, сеном	лошадь
курами, зверьками	лиса
молоком, мясом	кошка
жуками, гусеницами	дятел
орехами, грибами	белка
крупой	мышь

4) Упражнение “Что кому нужно”

Цель. Учить детей правильному употреблению имён существительных в дательном падеже.

Оборудование. Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей различных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос:

“Кому нужен самолёт?” Ребёнок, у которого картинка – лётчик, поднимает руку и отвечает: “Самолёт нужен лётчику”. За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

самолёт
швейная машина
автомобиль
винтовка
лопата
молот
книга
сумка
паровоз

лётчику
портнихе
шофёру
солдату
кочегару
кузнецу
ученику
почтальону
машинисту

5) Упражнение “Кто чем защищается”

Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

Оборудование. Картинки с изображением животных и птиц, фишки.

Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задаёт вопрос: “Чем защищается кошка?” Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: “Когтями”. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

1	2
клювом	гусь
рогами	олень
когтями	кошка
иглами	ёж
зубами	собака
хоботом	слон

II) Упражнения на словообразование.

1) Упражнение “Подскажи словечко”

Цель. Учить детей образовывать существительные с преувеличительным суффиксом “ищ”.

Описание. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру и говорит: “Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что: у стрекозы не глаза, а глазищи (даёт образец, после чего просит ребёнка дополнить следующие предложения по образцу).

У муравья не ножки, а..... (ножища).

У таракана не усы, а ... (усища).

У бабочки не крыло, а (крылища).

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным жуцищем;

Таракан -... (тараканище).

Паук - ... (паучище).

2) Упражнение “Назови ласково”

Цель. Закреплять умение у детей употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (очк, ечк) по лексической теме “Посуда”.

Описание. Педагог показывает ребёнку предметные картинки с изображением посуды и просит его назвать ласково посуду, давая образец: “Ложка-ложечка”

Кастрюля - ... (кастрюлочка).

Тарелка - ... (тарелочка).

Вилка - ... (вилочка).

Сковорода - ... (сковородочка).

Чашка - ... (чашечка).

Блюдце - ... (блюдечко).

3) Упражнение “Папа, мама, детёныши”.

Цель. Закреплять в речи детей умение образовывать единственное и множественное число существительных, обозначающих животных и их детёнышей, с помощью суффиксов: иц, их; ёнок, онок; ат, ят.

Описание. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки с изображением животных и их детёнышей. Затем просит ребёнка назвать папу, маму и детёныша по образцу: слон, слониха, слонёнок, слонята.

Тигр, тигрица, тигрёнок, тигрята

Верблюд, верблюдица, верблюжонок, верблюжата

Олень, олениха, оленёнок, оленята,

Морж, моржиха, моржёнок, моржата

Медведь, медведица, медвежонок, медвежата

Лев, львица, львёнок, львята

Волк, волчица, волчёнок, волчата.

4) “Объясни сложное слово”

Цель. Закреплять умение детей определять по названию сложных слов, обозначающих названия профессий, занятия людей. Развивать понимание смысловых частей (корней) сложных слов.

Описание. Логопед называет ребёнку двухсложные слова, просит внимательно послушать их и объяснить их значение двумя словами, например: рыболов – рыбу ловит.

Пчеловод –.... (пчёл разводит).

Трубочист - ... (трубу чистит).

Лесоруб - ... (лес рубит).

Землекоп - ... (землю копает).

Садовод - ... (сад разводит)

Цветовод - ... (цветы разводит).

Овощевод - ... (овощи разводит).

Свинопас - ... (свиней пасёт).

5) “Объясни значение”

Цель. Закреплять умения детей понимать смысл словосочетаний и объяснить их значение.

Описание. Логопед называет ребёнку словосочетания, просит его внимательно послушать их, понять их смысл, а затем объяснить их значения, например: “Пятикопечная монета – это монета в пять копеек”.

Снегоуборочная машина – это... (машина для уборки снега).

Пятиминутный перерыв – это ... (перерыв на пять минут).

Двухчасовой спектакль – это ... (спектакль, который идёт 2 часа).

Посудомоечная машина – это ... (машина для мытья посуды).

Шестичасовой поезд – это ... (поезд на шесть часов).

Разноцветная ткань – это ... (ткань, которая имеет разные цвета).

Краснощёкий малыш – это... (малыш, у которого красные щёки)

III) Синтаксис

1) Упражнение “Угадай по листику дерево”

Цель. Учить детей пользоваться простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Цветные картинки и изображения листьев деревьев: клён, дуб, берёза, рябина, липа.

Описание игры. Логопед берёт по очереди листья деревьев и спрашивает у ребёнка, какому из деревьев этот лист принадлежит.

Образец ответа. Это лист клёна. Это лист берёзы.

2) Упражнение “Что где растёт”

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом “на”.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед начинает фразу, дети её заканчивают и повторяют целиком.

Ромашки растут на... (лугу).

Орехи растут на... (дереве).

Яблоки растут на... (яблоне).

Цветы растут на... (клумбе).

Морковь растёт на... (грядке).

3) Упражнение “Что где лежит”

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом “в”.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед раздаёт детям картинки и просит их придумать предложения, ответить на вопрос: “Где лежит?”

Хлеб лежит... (в хлебнице).

Платок лежит... (в кармане).

Книги лежат... (в шкафу).

Карандаш лежит... (в пенале).

Лопатка лежит... (в ведре).

Фрукты лежат... (в вазе).

4) Упражнение “Закончи предложение”

Цель. Учить детей составлять сложносочинённое предложение.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед, демонстрируя детям 2 картинки с изображением фруктов, овощей и продуктов, начинает предложение, а дети должны его закончить и повторить целиком.

Лимон кислый, а арбуз... (сладкий).

Дыня сладкая, а редька... (горькая).

Рыба солёная, а сахар... (сладкий).

Виноград сладкий, а лук... (горький).

Перец горький, а мёд... (сладкий)

5) Упражнение “Почемучка”

Цель. Учить детей составлять сложносочинённое предложение с союзом потому что.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед говорит детям, что сегодня они будут “почемучками”. А поэтому они будут задавать вопросы, а он будет отвечать.

Образцы вопросов. Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему нельзя есть снег? Почему зимой надевают варежки? Почему надо быть внимательным на занятии?

Затем логопед задаёт детям вопросы, требуя употребление союза потому что.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков,	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же матери-	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными.

	развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	але: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'],	Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--	---

		[б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Опре-	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		деление количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Приложение 7

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, олений, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множе-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>ки</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произноше-

[т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	ственном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенок, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? ; составление предложений из слов, данных полно-	ния твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
---	--	--

		стью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям суще-	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

др.).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].

4. Усвоение слов сложного слогового

существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца*). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях соче-

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, з, г, ш, е, л, ж, ё, р, и*.

Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов.

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».

5. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более

	состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	тать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных па-	сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>мика</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более
--	--	--	--

		дежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение	сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи пере-
--	--	---	---

		предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в за-	носа слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ии</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
--	--	--	---

		думанной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег,</i>	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

	(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	<i>снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>«из-под»</i>, <i>«из-за»</i>: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>«чтобы»</i>, <i>«потому</i>	Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием <i>«ча»</i>, <i>«чу»</i>, <i>«ща»</i>, <i>«щу»</i>. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений,
--	--	---	--

		что», «если» и др. <i>(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...)</i>; с относительным местоимением «который» <i>(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i> 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

Советы учителя - логопеда родителям с детьми с ОНР.

«Как помочь ребенку дома преодолеть речевые нарушения».

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Не усаживайте ребенка за стол! Уютно расположитесь с ним на ковре или на диване.

Помните, что основная деятельность детей – игровая.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинку, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

- С детьми, имеющими отклонения в речевом развитии необходимо заниматься каждый день.

К занятиям по формированию лексико-грамматических категорий необходимо добавлять игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического восприятия, а позже – на развитие связной речи.

- Детям с хорошим уровнем речевого развития достаточно нескольких занятий в неделю.
- Не переутомляйте ребенка! Не перегружайте информацией!

Начинайте занятия с 3 – 5 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут. Через 15 – 20 минут внимание ребенка рассеивается, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

- Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.

- Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.
- Пользуйтесь наглядным материалом!

Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь муляжами, картинками.

- Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движение ваших губ, запоминает их.
- Не употребляйте слово «неправильно»!

Поддерживайте все начинания ребенка, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слов сразу. Если он назвал поезд «ту - ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, **это поезд**, ту - ту».

Если же вы строго скажете, что это не «ту - ту», а поезд, возможно, в следующий раз ребенок больше не захочет с вами общаться.

- Во время занятий с неговорящими детьми пользуйтесь просьбой
- Не забывайте поощрять ребенка!

Угостите ребенка в конце занятия конфетой или фруктами («Передал мишка или кукла, которые были на занятии»). Можно придумать свою систему оценивания. Например, кружок из красной бумаги означает, что ребенок очень хорошо занимался. Розовый кружок означает посредственные успехи. Когда ребенок набирает, например, 5 красных кружков, он получает поощрительный приз - игрушки или шоколадку.

Не используйте при оценивании деятельности ребёнка слово «плохо». Пользуйтесь выражениями «не очень внимательно», «недостаточно старался» и т.п.

- Не бойтесь начинать!

Заведите тетрадь для своих заметок. Там вы сможете отмечать те упреждения и игры, который вызвал и трудности у ребёнка эти упражнения рекомендуется повторить позже или во время следующего занятия.

- Не бойтесь экспериментировать!

Не стремитесь пройти весь материал занятия, если он с трудом усваивается ребенком. Пусть вы разучите одну игру, но все ее цели будут достигнуты. Остальные упражнения оставьте на другой день.

Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает в том виде, в каком они представлены в пособии. Например, если целью задания ставится ответ целым предложением, а ребенок пока еще не имеет фразовой речи, пусть отвечает одним словом или упрощенной фразой. Взрослый же дает ему пра-

вильный образец предложения, который останется у ребенка в пассиве. Игры можно придумывать самим, все зависит от вашей фантазии.

- Пользуйтесь дополнительной литературой!
 - Для домашних занятий по развитию речи понадобятся:
 - Альбом для рисования и наклеивания картинок;
 - Простые и цветные карандаши;
 - Тетрадь для записок;
 - Детские ножницы с тупыми концами;
 - Клеящий карандаш;
 - «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «посуда», «мебель» и т.п.);
 - Разрезные картинки из двух и более частей;
 - Настольные игры типа «Четвертый лишний»;
 - Старые журналы, плакаты, каталоги, красочные упаковки от продуктов (для вырезания предметных картинок различной тематики).

Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б],

	[б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

	Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

	Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии»,

«Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

	чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y</i> — <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собака преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

